

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАУДО «ЦТДТ»
(протокол от 07.09.2020 №14)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАУДО «ЦТДТ»
от 15.09.2020 № 62-03 од

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
по краеведению и проектно-исследовательской
деятельности «Крайстория»**

Возраст обучающихся: 9-15 лет
Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:
Юферева Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ялуторовск, 2020

Паспорт программы

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Крайстория»
2	Направленность	Туристско-краеведческая
3	Тип программы	Разноуровневая
4	Вид деятельности	Краеведение
5	Автор-составитель	Юферева Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования МАУДО «ЦТДТ»
6	Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей, посредством изучения исторического и культурного наследия малой Родины.
7	Задачи	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем города Ялutorовска и личностях, оставивших заметный след в истории; 2. Формирование умений поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие самостоятельности и способности решать творческие задачи, критически мыслить; 2. Развитие умений работать в группах координировать деятельность, осуществлять анализ и самоанализ; 3. Развитие психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи; 4. Развитие культуры речи и увеличение словарного запаса; 5. Развитие индивидуальности, креативности и личной культуры. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание чувства коллективизма, коммуникативных навыков, уважительного отношения к мнению других; 2. Содействие формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

	Краткое содержание программы	<p>Стартовый уровень («Мой город») Программа дает представление о историческом прошлом малой родины, знакомит с предприятиями реального сектора экономики, произведениями писателей – земляков, традициями народов, проживающих на территории города Ялutorовска, народными промыслами; погружает в начальный исследовательский процесс. Программа включает в себя четыре раздела: Раздел 1- «Историческое краеведение»; Раздел 2 - «Литературное краеведение»; Раздел 3- «Культурологическое краеведение»; Раздел 4- «Основы исследования в краеведении»</p> <p>Базовый уровень («Экскурсоводы») На базовом уровне дети знакомятся с музейным пространством, предполагает обучение основам экскурсионного дела. Программа включает в себя два раздела по туристско - краеведческой направленности: Раздел 1 – «Музеи и экскурсии»; Раздел 2 – «Краеведение в экскурсиях».</p> <p>Продвинутый уровень («Краеведы - исследователи») Уровень предусматривает овладение обучающимися основами исследовательской деятельности; развитие устной речевой компетенции обучающихся. Программа включает в себя три раздела по туристско-краеведческой направленности: Раздел 1- «Исследование в краеведении»; Раздел 2- «Исследование через экскурсию»; Раздел 3- «Родословие»;</p> <p>Вариативная часть продвинутого уровня включает в себя три части: Раздел 1- «Оформление исследовательских работ»; Раздел 2- «Защита исследовательских работ»; Раздел 3- «Литература в исследовании».</p>
10	Продолжительность реализации программы	Общая продолжительность реализации программы 252 часа. Продолжительность реализации программы 4 года, 252 часа.
11	Режим занятий	Однoчасовые занятия два раза в неделю.
12	Возраст и категория обучающихся	9-17 лет
13	Формы организации образовательной деятельности,	Групповые занятия, от 10 до 15 человек.

	наполняемость групп	
14	Дата создания программы	2020 год
15	Материально – техническое обеспечение	Компьютер с необходимым программным обеспечением; мультимедийный проектор; слайдовые презентации по разным темам, обучающие компьютерные диски, дидактический материал; методические пособия; подборка литературы по теме «Моя малая Родина».
16	Адресат деятельности	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска. (627010, г. Ялуторовск, ул. Революции д. 96, тел. (34535) 2-01-93
17	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров (при наличии). При сетевом взаимодействии указать реквизиты договора	Социальные партнеры: Программа реализуется в сотрудничестве с ГАУК ТО «Тюменское музейно - просветительское объединение» (соглашение о сотрудничестве №122/б от 19.03.2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крайстория» является разноуровневой. Программа относится к туристско-краеведческой направленности и предназначена для реализации на базе школ и учреждений дополнительного образования.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность образовательной программы

Базовые нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части предоставления права органам государственной власти субъектов Российской Федерации на предоставление государственной

поддержки дополнительного образования детей: Федеральный закон от 03.07.2016 N 313-ФЗ,

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»,

- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Будущее цивилизованного общества зависит от духовности и нравственности его граждан. К сожалению, в настоящее время нравственные ориентиры молодого поколения оставляют желать лучшего. Поэтому особо возрастает значимость занятий гуманитарных дисциплин в решении этой актуальной проблемы современности. Одним из возможных путей духовного и нравственного возрождения человека является приобщение его с детства к изучению своей малой родины. Любовь к родному краю, знание его истории, культуры, традиций – вот основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Пропаганда краеведения становится необходимостью в современном мире. Участие детей и подростков в краеведческой деятельности повышает уровень их самосознания, развивает художественный вкус, эстетическую оценку, воспитывает уважение к культуре и истории своего народа, чувство благодарности к старшему поколению, создает возможности для самореализации молодёжи в процессе этой общественно - полезной, увлекательной, благородной работы. В этом заключается **актуальность** программы «Крайстория».

Город Ялуторовск, отметил в 2020 году 361-летие. Историческое прошлое этого тюменского городка настолько богато, что позволяет работу в данном направлении организовать интересной, плодотворной. Это поможет вызвать у детей чувство гордости за свой город, чувство сопричастности к созданию его истории.

Занятия по программе «Крайстория» помогут обучающимся больше узнать о прошлом и настоящем города, о музеях, как хранителях истории своей родины, края и города, школы, семьи.

Новизна

Для повышения мотивации обучающихся и непрерывного качественного образовательного процесса программой предусмотрена вариативная часть. В зависимости от интереса и способностей детей программа предполагает построение индивидуального образовательного маршрута.

Многообразие форм и средств обучения позволят привлечь к регулярному посещению занятий огромное количество ребят, сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории, ведущий к более глубокому её усвоению и контингент воспитанников в течение учебного года. Разнообразные формы занятий позволят проявить учащимся свои творческие, интеллектуальные и физические способности, осознать себя как личность, самоутвердиться. В результате активной социально-значимой деятельности у детей вырабатывается компетентность в решении личных и общественных проблем по улучшению состояния безопасности дорожного движения. Занятия по данной программе так же решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса воспитанников. В этом заключается **педагогическая целесообразность программы.**

Отличительной особенностью программы является то, что занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры, организуется самостоятельная деятельность воспитанников, в учебный процесс включено проблемное обучение, осуществляется связь обучения с практикой, обсуждаются с обучающимися актуальные события современности. Также программой предусмотрено применение нетрадиционных форм организации учебного процесса (экскурсии, театрализация и др.) и разнообразных средств обучения (печатные, наглядные плоскостные, аудиовизуальные, электронные образовательные ресурсы). Программа реализуется в сотрудничестве с ГАУК ТО «Тюменское музейно - просветительское объединение» (соглашение о сотрудничестве №122/б от 19.03.2020 г.)

Цель программы:

Формирование у обучающихся духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей, посредством изучения исторического и культурного наследия малой Родины.

Задачи:

Обучающие:

1. Расширение у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем города Ялуторовска и личностях, оставивших заметный след в истории;
2. Формирование умений поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Развивающие:

1. Развитие самостоятельности и способности решать творческие задачи, критически мыслить;
2. Развитие умений работать в группах координировать деятельность, осуществлять анализ и самоанализ;
3. Развитие психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
4. Развитие культуры речи и увеличение словарного запаса;
5. Развитие индивидуальности, креативности и личной культуры.

Воспитательные:

1. Воспитание чувства коллективизма, коммуникативных навыков, уважительного отношения к мнению других;
2. Содействие формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Возраст обучающихся: 9-17 лет.

Сроки реализации: продолжительность образовательного процесса четыре года.

Объем программы – 288 часов.

Формы и режим занятий. Программа предусматривает четыре уровня (стартовый, базовый и продвинутый) обучения. Каждый из уровней реализуется в течение одного учебного года. Стартовый уровень «Мой город» (72ч.) - одночасовые занятия два раза в неделю; базовый уровень «Школа юного экскурсовода» (72 ч.) - одночасовые занятия один раз в неделю. Продвинутый уровень «Исследователи краеведы» (72ч), вариативная часть продвинутого уровня (72 ч). Набор в учебные группы - свободный. При комплектовании учебных групп учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Состав учебных групп: 10-15 обучающихся.

Формы и методы при реализации программы, направлены на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний в обучении.

В период временной нетрудоспособности обучающихся или педагога, карантина, неблагоприятных погодных условий и других причин, препятствующих проведению аудиторных занятий, программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий и самостоятельную работу обучающихся.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся. Занятия проводятся в практической, теоретической, в традиционной и нетрадиционной формах. Применяются такие методы, как: активные, интерактивные и продуктивные. Программа предусматривает индивидуальную работу с обучающимися, которая организуется в целях: развития творческих способностей одаренных детей; качественной подготовки к конкурсным мероприятиям; отработки пропущенных учебных занятий; отдельные темы и (или) разделы программы могут быть реализованы с использованием элементов дистанционных технологий в случаях, при которых целесообразно опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагога, например, при отработке пропущенных учебных занятий, при неблагоприятных погодных условиях и в периоды отмены для обучающихся учебных занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям; при реализации программы соблюдается организационная система проведения инструктажей по технике безопасности.

Формы индивидуализации обучения: индивидуализированные творческие задания; индивидуальное обучение; индивидуальные консультации и собеседования; самостоятельная учебная работа, в том числе домашняя; оказание индивидуальной помощи обучающимся.

Виды самостоятельных заданий: 1) Учебные задания, опосредующие учебную информацию. В них соответствующая информация дана непосредственно или же задание указывает на источник, откуда можно получить необходимую информацию. Этот вид задания заменяет устное изложение педагогом и предназначен в основном

для первоначального восприятия учебного материала. 2) Учебные задания, направляющие работу обучающегося с учебным материалом. Эти задания ориентируют ребенка на осмысление и систематизацию, а также на самоконтроль, наводят на сравнение, выводы, обобщения.

Важное преимущество самостоятельной работы перед другими формами индивидуализации обучения состоит в том, что в ней совмещаются возможность самого обучающегося определять темп и стиль образовательной деятельности и возможность контроля за процессом обучения со стороны педагога. Самостоятельная работа активизирует обучающихся. Даже пассивные ребята должны выполнить задания сами, не дожидаясь пока кто-то другой его выполнит, как это происходит при фронтальной работе.

Программа обучения опирается на принципы: социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, от «простого к сложному», углубления теоретических знаний, практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия для обучающихся проходят в специализированном учебном кабинете, с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра видеороликов.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения используется в настоящей программе для обеспечения усвоения учебного материала на разных уровнях сложности: стартовом, базовом и продвинутом; глубина и сложность одного и того же учебного материала адаптируется относительно возможностей и темпа развития каждого обучающегося; технология сотрудничества (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения образовательных задач. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, парная, групповая работа, нетрадиционных форм организации учебного процесса: игровые формы; технология проектного обучения позволяет педагогу ориентировать обучающихся на самостоятельную поисковую, исследовательскую, рефлексивную, практическую, презентативную работу, результат которой имеет практический характер, важное прикладное значение, интересен и значим для обучающихся; здоровье сберегающие технологии, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, на формирование валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Методы и приёмы технологии развития критического мышления: кластер, Инсерт, Корзина идей, Бортовой журнал и др.; игровые методы; метод «думательных шляп», «мозговой штурм» и др.

В программе удачно сочетаются взаимодействие с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования,

обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Стартовый уровень:

Личностные

- самоорганизация и саморазвитие;
- умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

Познавательные:

- умение добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- владение навыками поисковой деятельности, выделения существенной информации из текстов разных видов;

Коммуникативные:

- способность формулировать собственное мнение и позицию;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- умение оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение производить поиск необходимой информации, анализировать.

Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- понятия: краеведение, его виды, проект, исследовательская деятельность, экскурсоведение;
- последовательность подготовки научно-исследовательского проекта;
- историю родного края и города Ялуторовска;
- принцип составления родословия, родового древа, семейной летописи.

Обучающиеся должны уметь:

- словесно описывать культурно-исторические события;
- работать с архивными документами
- выполнять библиографический поиск и готовить реферат на заданную тему;
- публично выступать, защищать рефераты;
- интервьюировать, с целью сбора материала по определённой тематике
- работать с научной литературой, пользоваться Интернет-ресурсами.

Базовый уровень:

Личностные:

- повысится уровень развития психических процессов: воображение, память, мышление, речь;
- сформируется интерес и бережное отношение к историческим, культурным и природным ценностям города;
- сформируется социально активная, нравственная личность с гражданским самосознанием, развитием музейной культуры и творческой инициативы.

Предметные:

- сформируются представления об историческом прошлом и настоящем города Ялуторовска; о личностях, оставивших заметный след в истории;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- сформируется умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- привьются умения и навыки поисковой деятельности: умение наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- обучающиеся овладеют приемами краеведческой и музейной деятельности, в качестве экскурсовода;
- сформируются умения проведения импровизированной и разработанной экскурсии; самостоятельной работы с литературой; грамотного использования письменной речи; самостоятельной и коллективной работы.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Освоив данную программу, обучающиеся овладеют различными методиками исследования, получают возможность видеть и находить взаимосвязь между краеведением и экскурсоведением. Учащиеся смогут правильно написать и представить экскурсию, научный доклад, реферат и исследовательскую работу. Эти навыки помогут им для участия в конференциях различного уровня.

Продвинутый уровень:

Личностные

- мотивация к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

Познавательные:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- умение оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение производить поиск необходимой информации, анализировать.

Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- Понятия: краеведение, проект, исследовательская деятельность, экскурсоведение;
- Знание последовательности подготовки научно-исследовательского проекта;
- Знание истории Тюменской области и города Ялуторовска;
- Понимание принципа составления родословия, родового древа, составление семейной летописи

Обучающиеся должны уметь:

- Уметь словесно описывать культурно-исторические события;
- Владеть навыками работы с архивными документами
- Владение навыками выполнения библиографического поиска и составления реферата на заданную тему;
- Владеть навыками публичных выступлений, уметь защищать рефераты;
- Владеть навыками ведения интервьюирования с целью сбора материала по определённой тематике
- Владеть навыками работы с научной литературой, Интернет-ресурсами и программами по проблеме

Учебный план

Уровень сложности	Нормативный срок освоения уровня	Дисциплины	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	
Стартовый	1 год	Введение	1	1	-	
		Историческое краеведение	29	11	18	Тестирование
		Литературное краеведение	12	5	7	Тестирование
		Культурологическое краеведение	10	4	6	Тестирование
		Основы исследования в краеведении	19	9	10	Творческая работа
		Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
		Итого: 72 ч				
Базовый	1 год	Введение	2	2	-	
		Музеи и экскурсии	46	21	25	Тестирование
		Краеведение в экскурсии	22	10	12	Творческая работа, экскурсия
		Итоговое занятие	2		2	Тестирование
		Итого: 72 ч.				
Продв	1 год	Введение	2	2	-	
		Исследование в краеведении	10	6	4	Тестирование

		Исследование через экскурсию	12	2	10	Тестирование
		Родословие	12	2	10	Творческая работа
		Оформление исследовательской работы	10	4	6	Тестирование
		Защита исследовательской работы	14	6	8	Тестирование
		Литература в исследовании	10	4	6	Тестирование
		Итоговое занятие	2		2	Тестирование
		Итого: 72 ч				
	2 год	Введение	2	2	-	
		Исследование в краеведении	10	6	4	Тестирование
		Исследование через экскурсию	12	2	10	Тестирование
		Родословие	12	2	10	Творческая работа
		Оформление исследовательской работы	10	4	6	Тестирование
		Защита исследовательской работы	14	6	8	Тестирование
		Литература в исследовании	10	4	6	Тестирование
		Итоговое занятие	2		2	Тестирование
		Итого: 72 ч				

Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (45 мин)	Наименование дисциплины учебного элемента	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
Стартовый	36 недель (с 14 сентября по 30 мая)	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	«Мой город»	72	2
	сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1
	сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Что такое краеведение? Древние времена.	2	2
	сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Область со страну величиной. Изучение истории Тюменской области с древнейших времён. Города Тюменского края	2	2
	октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Рождение города Ялуторовска. Основные вехи его развития. Общий обзор предприятий города. Изучение топонимики, геральдики города, района.	2	2
	октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Первые ярмарки.	1	1
	октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Великий чайный путь. Сибирский тракт.		

октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Императорская семья в Тюменской области.	2	2
Ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	г. Ялуторовск в годы первой мировой войны 1914-1918 годов.	2	2
Ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Опальная столица декабристов	2	2
Ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Школа Якушкина	2	2
ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Наследники декабристов	2	2
декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Улицы города, карта города, топонимика	2	2
декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	От куда берутся названия улиц	2	2
декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Имена героев в названиях улиц	2	2
декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Экскурсия по памятным местам.	2	2
декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Писатели и поэты Тюменской области. Литературная гостиная.	2	2

		ак. час).			
январь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Жигайло Семён Тимофеевич. Озолин Иван Юрьевич. Мухаметдинов Нагим Зинатуллоевич. 2Бородин Яков Власович	2	2	
январь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Мамонтов Сава Иванович.	2	2	
январь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Фисунов Василий Иванович. Зубарев Николай Иванович	2	2	
февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Карбышев Дмитрий Иванович. Друнина Юлия Владимировна.	2	2	
февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	В гостях у народов севера.	2	2	
февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Искусство, рожденное бытом(фольклор)	2	2	
февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Народные праздники	2	2	
март	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Народные игры	2	2	
март	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Профессии моей семьи (семейные ценности)	2	2	

март	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Основы экскурсоведения. Памятники города Ялуторовска.	2	2
март	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Экскурсия(виртуальная) в краеведческий музей.	2	2
апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Исследование на выбранную тему	2	2
апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Юрий Алексеевич Гагарин. Космос и человек.	2	2
апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Великая Отечественная война 1941-1945 гг	2	2
апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	У каждого поколения своя война.	2	2
май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Время выбрало нас. Локальные войны современности.	2	2
май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Памятные даты страны.	2	2
май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Портфель экскурсовода. Хранилище времени.	2	2
май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Передвижной музей.	2	2

		ак. час).			
Базовый уровень	36 недель (с 16 сентября по 30 мая)	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Школа юного экскурсовода	72	
	сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу. Юный экскурсовод - кто он такой? Правила поведения в музее.	2	2
	сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Краеведение и историческое краеведение.	2	2
	сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Рождение города Ялуторовска. Основные вехи его развития.	2	2
	октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Любимый город, родные улицы	2	2
	октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	название в истории улиц.	2	2
	октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	История возникновения музеев в мире и России.	2	2
	октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Основные типы и виды музеев.	2	2

	ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Музеи моего города.	2	2
	Ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Проведение экскурсий по музею.	2	2
	Ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Для чего нужна экскурсия. История возникновения экскурсионного дела в России	2	2
	Ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Сотрудник музея как экскурсовод.	2	2
	декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Экскурсия и ее сущность.	2	2
	Декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Классификация и тематика экскурсий	2	2
	Декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Подготовка экскурсий.	2	2
	Декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Проведение экскурсий.	2	2
	Декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Проведение экскурсий.	2	2
	Январь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Для чего нужна экскурсия. История возникновения экскурсионного дела в России	2	2

		ак. час.)			
	Январь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Сотрудник музея как экскурсовод.	2	2
	январь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Экскурсия и ее сущность. Классификация и тематика экскурсий	2	2
	Февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Психология общения.	2	2
	Февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Методика проведения экскурсии	2	2
	Февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Экскурсовод. Требования к нему	2	2
	Февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Особенности проведения экскурсий для различных групп населения	2	2
	Март	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Итоговое занятие. Самостоятельное проведение учащимися подготовленной экскурсии	2	2
	Март	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Изучение экскурсионных объектов г. Ялуторовска.	2	2
	Март	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Составление карточек экскурсионного объекта.	2	2

	Март	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Поисково - исследовательская работа. Край, где родился и вырос.	2	2
	Апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Поисково - исследовательская работа. Край, где родился и вырос.	2	2
	Апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	История в фотодокументах.	2	2
	апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Дом, в котором я живу.	2	2
	Апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Музейный предмет, рассказывает...	2	2
	Апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Герои Ялуторовской земли.	2	2
	Май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Исследование предмета	2	2
	Май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Исследование и экскурсия	2	2
	Май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Экскурсия одного предмета	2	2
	май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Дальнейшее совершенствование экскурсии и мастерства экскурсовода.	2	2

		ак. час.)			
--	--	-----------	--	--	--

Календарный учебный график продвинутого уровня.

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Наименование дисциплины учебного элемента	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
Продвинутый	36 недель (с 14 сентября по 30 мая)	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	«Исследователи краеведы»	72	2
	сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2
	сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Понятие краеведения. Краткий обзор по темам программы.	2	2
	сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Понятие – конкурс, научно-практическая конференция.	2	2
	октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Этапы подготовки к конкурсу.	2	2

октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Роль науки в жизни человека. Научное познание	2	2
октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Уровни, формы научного познания.		
октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	История основания Ялуторовска	2	2
Ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Ялуторовск купеческий.	2	2
Ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	История названия улиц в городе Ялуторовске.	2	2
Ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Влияние времени на названия улиц города.	2	2
ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Значимые проекты современности в Тюменской области.	2	2
декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Классификация источников.	2	2
декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Вещественный источник, как музейный экспонат и предмет для написания сообщения.	2	2
декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Изучение истории края через изучение вещественных источников школьного музея.	2	2
декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Письменные исторические источники. Устные источники. Виды источников: материалы интервьюирования, опроса населения, легенды, рассказы очевидцев, частушки, песни, легенды и т.д	2	2
декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Составление вопросников для проведения интервью.	2	2

январь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Книги регистрации	2	2
январь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Систематизация по определённым темам, ведение картотеки.	2	2
январь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Создание архива	2	2
февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Понятие «экскурсия», её функции. История экскурсионного дела.	2	2
февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Описание предмета	2	2
февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Работа с документами при составлении экскурсии	2	2
февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Составление экскурсии на материалах городского музея.	2	2
март	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Составление лекции – экскурсии на тему события краевого, либо городского значения.	2	2
март	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Экскурсия.	2	2
март	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Понятие летописи	2	2
март	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Принцип написания летописи.	2	2
апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Летопись своей семьи.	2	2
апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Использование семейной летописи при написании исследовательской работы	2	2
апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Понятие родословия, как науки изучения истории семьи. Семейные родовые гербы.	2	2

	апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Принцип составления семейного герба, значение символов и цвета при составлении герба.	2	2
	май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Семейные традиции и обычаи семьи.	2	2
	май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Семейное древо. Способы составления семейного древа. Компьютерные программы в помощь составления древа.	2	2
	май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Основы написания родословия.	2	2
	май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Исследования.	2	2
Продвинутый уровень (вариативная)	36 недель (с 16 сентября по 30 мая)	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Итоговое занятие, Исследование.	72	
	сентябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Введение. Техника безопасности.	2	2
	сентябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Выбор темы, определение источников получения материала, разработка плана, постановка цели и определение задач.	2	2
	сентябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Сбор материала, обработка.	2	2
	октябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	оформление полученного материала.	2	2
	октябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Этапы Защиты исследовательской работы. (теоретически)	2	2

	октябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Использование наглядного материала при защите.	2	2
	октябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Наглядный материал в исследовательской работе.	2	2
	ноябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Презентация к работе	2	2
	Ноябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Защита исследовательской работы.	2	2
	Ноябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Защита исследовательской работы.	2	2
	Ноябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Работа с литературой.	2	2
	декабрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Поиск аналогов теории в различной литературе	2	2
	Декабрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	обзор научных журналов по изучаемой теме	2	2
	Декабрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Общее представление о публикации.	2	2
	Декабрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Четкость в постановке задач чтения книг и статей.	2	2
	Декабрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Реферирование.	2	2
	Январь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Конспектирование. Аннотирование. Цитирование	2	2
	Январь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Требования к библиографическому описанию различных изданий.	2	2
	январь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Основы работы с научной и справочной литературой.	2	2

	Февраль	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Составление списка литературы.	2	2
	Февраль	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Требования к содержанию и оформлению публикаций.	2	2
	Февраль	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Требования к оформлению таблиц.	2	2
	Февраль	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Составление аннотаций, анализ, обобщение. Выводы, обсуждение результатов.	2	2
	Март	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Необходимость иллюстраций, рациональное количество, требования к оформлению, форма ссылок.	2	2
	Март	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	введение, изложение исходных данных,	2	2
	Март	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	анализ, обобщение. Выводы, обсуждение результатов.	2	2
	Март	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Основные требования к докладу, форма организации и представление информации.	2	2
	Апрель	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Подготовка иллюстративного материала.	2	2
	Апрель	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Подготовка иллюстративного материала.	2	2
	апрель	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Основные требования к докладу	2	2
	Апрель	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	форма организации и представление информации.	2	2
	Апрель	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Устная выразительная речь	2	2

	Май	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Подготовка устного выступления доклада по результатам исследования	2	2
	Май	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Подготовка устного выступления доклада по результатам исследования	2	2
	Май	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	устное выступление доклада по результатам исследования	2	2
	май	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	устное выступление доклада по результатам исследования	2	2

Содержание

Содержание и учебный материал программы организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

-стартовый уровень–удовлетворение познавательного интереса обучающихся; знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожной среде;

- базовый уровень - личностное самоопределение и самореализация по выбранному направлению деятельности; принятие решений и грамотное поведение в чрезвычайных ситуациях, владение основами самоконтроля;

- продвинутый уровень – развитие социальной компетентности обучающихся в выбранной образовательной области; формирование навыков на уровне практического применения полученных знаний и умений на практике и повседневной жизни, умение проводить профилактическую работу среди сверстников о важности соблюдения правил безопасного поведения.

Переход с одного уровня на другой осуществляется по результатам личных образовательных достижений обучающегося в процессе освоения программы.

Стартовый уровень «Мой город»

Воспитание патриотических чувств проходит через осознание ребенком связи своей малой родины с Россией, сопричастности ко всем процессам, происходящим в родном посёлке, через осознание своей значимости, неповторимости. В этом состоит актуальность программы «Мой город», имеющей туристско-краеведческую направленность.

В процессе освоения курса проводятся занятия-путешествия, встречи, викторины, конкурсы, экскурсии по городу, в музеи, к памятникам. Обучающиеся учатся находить информацию, проводить исследовательскую работу с краеведческим материалом, знакомятся с историей и богатствами своего края, его многонациональным населением, с культурным наследием района.

Данная программа построена на местном материале так, чтобы перед школьниками стояла всегда ближайшая и доступная им цель – экскурсия к интересному объекту, поход в музей, участие в мероприятии. Объектом изучения является город Ялуторовск: его история, социальная, культурная, а также природная среда, что определяет отличительную особенность данной программы.

Цель стартового уровня

Формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины. Формирование краеведческой культуры подрастающего поколения, осуществление воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся, средствами музейной педагогики

Задачи:

Обучающие:

3. Углубление и расширение краеведческих знаний;
4. Выработка познавательного интереса учеников к изучению истории, развитие культуры речи и увеличение словарного запаса.
5. Формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем города Ялуторовска и личностях, оставивших заметный след в истории;
6. Прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его

Развивающие:

1. Развитие самостоятельности и способности решать творческие задачи, критически мыслить;
2. Развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
3. Способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
4. Развитие индивидуальности, креативности и личной культуры.

Воспитательные:

1. Воспитание чувства прекрасного;
2. Воспитание чувства коллективизма, коммуникативных навыков, уважительного отношения к мнению других;
3. Способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
4. Содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Учащийся должен знать и уметь:

- Основные сведения по истории, этнографии, художественной культуре и природе родного края.
- Иметь представление о территориальном делении, промышленности ялуторовской земли.
 - Что такое «краеведение».
 - Движение экскурсантов по маршруту.
 - Рассказать об увиденном ясно, сжато и конкретно.
 - Уметь обобщать, анализировать, делать выводы.
 - Поддерживать дружеские взаимоотношения в коллективе.

- известных людей города, историю города Ялуторовска, предприятия города, уметь ориентироваться на улицах города, различать памятные места. Знать, как правильно вести себя при проведении экскурсии.

Рабочая программа стартового уровня.

Месяц	Наименование раздела (общее кол-во часов)	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма подведения итогов
сентябрь	Вводное занятие	1	Введение. Знакомство с деятельностью объединения. Основные понятия. Инструктаж по ТБ.	1	Теория-1 час. Знать значение понятия Краеведение, Знать правила поведения на экскурсиях, в кабинетах.	Тематический опрос
	Историческое краеведение	2	Область со страну величиной. Изучение истории Тюменской области с древнейших времён.	2	Теория -1 час. Археологические памятники ялуторовской земли. Археологические раскопки: поселение «Оськино болото», поселение «Роза ветров». Создание первого краеведческого кружка и музея местного края в 1927 году. Практика -1 час. Сбор материала по дореволюционной и советской истории Ялуторовска. Формирование палеонтологической и археологической коллекций. Выявление домов, в которых жили декабристы. Открытие И.Ю. Озолина.	Мультимедийная презентация «И.Ю. Озолин». Тест «Любимый город».
сентябрь		3	Рождение города Ялуторовска. Основные вехи его развития.	2	Теория -1 час. Изучение истории и природных богатств родного края. Моя Россия. Знакомство с понятиями «символы», «краеведение», «родина».	Конкурс электронных презентаций «Россия -

					Изучение родной школы, города, области, страны – России. Практика -1 час. Экскурсия в краеведческий музей. Беседа «Символы Российского Государства». «Символы Тюменской области и Тюмени».	родина моя». Викторина «По страницам истории государства Российского».
октябрь		4	Изучение топонимики, геральдики города, района.	2	Теория -1 час. Тюменский воевода Федор Веригин. Пашенные крестьяне Петр Ульянов и Елисей Гилев. Основание Ялуторовской слободы. Иван Аршинский – приказчик слободы Ялуторовской. Ялуторовский дистрикт. Латинская школа при Рафайловском монастыре. Практика -1 час Географическое положение города. Проектирование плана города. Сретенская соборная церковь. Герб города. Социально-экономическое развитие Ялуторовска	Изображение герба города. План города. Конкурс рисунков «Мой город».
октябрь		5	Первые ярмарки.	1	Теория -1 час. Купечество Ялуторовска – фаворит по состоятельности. Торжки. 2 февраля 1762 года – открытие первой ярмарки. Лавки на Базарной площади. Аграрный уклон экономики города. Структура ремёсел.	Игра «Ярмарка». Конкурс рисунков «Весёлая ярмарка».
октябрь		6	Великий чайный путь. Сибирский тракт.	2	Теория -1 час. Великий чайный путь — караванный путь, пролежавший в XVI-XIX веках между Азией и Европой. Города -	Игра «собери свой чай».

					Тюмень, Ялуторовск, Тобольск и др. Практика -1 час. тюменские и ялуторовские купцы.	
октябрь		7	Императорская семья в Тюменской области.	2	Теория -1 час. Императорская семья в Тюменской области. Практика -1 час. Музей – усадьбу Колокольниковых - классическую усадьбу с элементами деревянного зодчества, которую посещал Цесаревич Александр и его друг - наставник поэт Василий Жуковский, женский Ильинский монастырь.	Тесты и вопросы по теме.
октябрь		8	г. Ялуторовск в годы первой мировой войны 1914-1918 годов.	2	Теория -1 час. Страшная неизвестная война 1914-1918 годов. Атака мертвецов. Все виды оружия. Практика -1 час. Дети на войне. Данные "Бюро учета потерь на фронтах Первой мировой войны 1914-1918 годов". Госпиталь в Ялуторовске.	Доклады и рефераты о неизвестной войне.
ноябрь		9	Опальная столица декабристов	2	Практика- 2 часа. Василий Карлович Тизенгаузен. Андрей Васильевич Ентальцев. Василий Иванович Враницкий. Алексей Иванович Черкасов. Матвей Иванович Муравьев-Апостол. Иван Дмитриевич Якушкин. Иван Иванович Пущин. Евгений Петрович Оболенский. Николай Васильевич Басаргин.	Экскурсия в парк Славы к памятнику «Белый ангел». Экскурсия к мемориалу на площади Декабристов.

ноябрь		10	Школа Якушкина	2	Практика- 2 часа. Школа для мальчиков. Первая в Сибири школа для девочек. Духовные всходы и материальные следы декабриста Якушкина. Бюст Ивана Дмитриевича Якушкина в Ялуторовске.	Декабристы и народ
ноябрь		11	Наследники декабристов	2	Практика-2 часа. Вклад декабристов в развитие Сибири. Улицы имени декабристов. Областной историко-культурный фестиваль «Декабристские вечера».	Историко-краеведческая игра «Наследники декабристов».
ноябрь		12	Улицы города, карта, топонимика.	2	Теория -1 час. Они позволяют увидеть историю городов глазами далеких предков. Впервые слово «улица» упомянуто в «Изборнике Святослава» 1076 года. «Изборники» 1073 и 1076. Владимир Даль дает свое определение: «Улица — простор меж двух рядов домов; полоса, проезд, дорога, оставляемая промеж рядами домов». ... Практика -1 час. Топонимы – это код исторической памяти и ценность исторического географического названия состоит в том, что оно несет в себе по крайней мере три вида информации: географическую информацию, поскольку оно локализует географический объект в пространстве; историческую информацию, поскольку оно сообщает об	Рассказ о своей улице

					исторических причинах возникновения имени улиц и города.	
декабрь		13	Откуда берутся названия улиц	2	Теория -1 час. выяснить, что такое улица, какой она бывает, и кто ее называет. Практика -1 час. Ожегов в толковом словаре дает такое определение: Улица - В населенных пунктах: два ряда домов и пространство между ними для прохода и проезда, а также само это пространство. Есть еще значения слова улицы, но они не относятся к нашей теме. ... Переулок — небольшая, обычно являющаяся поперечным соединением двух более крупных продольных улиц.	Рассказ о своей улице
декабрь		14	Имена героев в названиях улиц	2	Практика- 2 часа. Имена героев войны в названиях улиц. Память о героях войны живет и в названиях улиц города Ялуторовска. Увековечены имена: Николай Сирин, Петр Марчук и др. Найти сведения об участниках Великой Отечественной войны, с именами которых связаны названия улиц города Ялуторовска.	«героические» улицы
декабрь		15	Памятные места города	2	Практика- 2 часа. Экскурсия на Площадь Победы. Городской митинг. Мобилизация. Сибирские полки. Предприятия города в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Эвакогоспиталь. Предприятия, эвакуированные в	Составление экскурсионного маршрута по карте города. Мультимедийная презентация

					Ялуторовск. Дети войны. Тыл – фронту. Герои Советского Союза: Тамерлан Каримович Ишмухамедов, Николай Максимович Захарчук, Салават Хакимович Каримов, Николай Иванович Сирин, Василий Николаевич Левушкин, Петр Васильевич Марчук. Александр Матвеевич Матросов. Николай Федорович Ватутин. Мемориальная плита. Памятник Суворову. Памятник основателям города Ялуторовска Гилёву и Ульянову.	«Звездочка». Видеоклип «О той войне». Мастер-класс «Георгиевская ленточка: прошлое и настоящее».
декабрь	Литературное краеведение	16	Писатели и поэты Тюменской области. Литературная гостиная.	2	Теория -1 час. (Владислав Петрович Крапивин, Константин Яковлевич Лагунов, Станислав Владимирович Мальцев, П. Ершов и др.). Практика -1 час. Викторина «Знатоки литературы».	сообщение
январь		17	Жигайло Семён Тимофеевич. Озолин Иван Юрьевич. Мухаметдинов Нагим Зинатуллович.	2	Теория -1 час. Годы ссылки. Растение тригонелла. Всероссийская выставка в Нижнем Новгороде. Открытие Озолина. Озолин – агроном и краевед. Открытие музея в Ялуторовске. Почетный гражданин города Ялуторовска. Улица имени Озолина на карте города. Бюст Озолину, установленный у краеведческого музея. Конкурс исследовательских краеведческих работ	Сообщение, реферат

					<p>памяти Озолина. Мухаметдинов Нагим Зинатуллович. Участие в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Служба в послевоенное время. Общественная работа. Создание мемориала Славы. Улица имени Мухаметдинова на карте города. Почетный гражданин города Ялуторовска.</p> <p>Практика -1 час. Мультимедийная презентация «Озолин». Жигайло Семён Тимофеевич. Детство и юность. Служба в Армии. Председатель колхоза «Большевик». Военные годы. Вторая родина. Артель инвалидов имени Куйбышева. Комбинат бытового обслуживания. Награды мирного времени. Депутат городского Совета.</p>	
январь		18	Бородин Яков Власович. Мамонтов Сава Иванович.	2	<p>Теория -1 час. Участие в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Служба в послевоенное время. Общественная работа. Создание мемориала Славы. Улица имени Мухаметдинова на карте города. Почетный гражданин города Ялуторовска.</p> <p>Бородин Яков Власович. Учитель с большой буквы. Годы войны. Почетный гражданин города Ялуторовска. История</p>	Историко-краеведческая игра «Мой город».

					школы имени Декабристов. Герой Социалистического труда. Кавалер двух орденов Ленина. Книга «Наш директор школы». Улица имени Бородина на карте города. Мультимедийная презентация «Яков Власович Бородин». Месторасположение дома, где родился Мамонтов в Ялуторовске. Открытый творческий фестиваль имени С.И. Мамонтова в Ялуторовске. Бюст С.И. Мамонтову в сквере школы искусств. Практика -1 час. История картины Серова «Девочка с персиками». «Бесполезные» занятия С.И. Мамонтова.	
январь		19	Фисунов Василий Иванович. Зубарев Николай Иванович	2	Теория -1 час. Фисунов Василий Иванович. Участие Фисунова в Великой Отечественной войне. Выбор нового местожительства. Трудовая деятельность после войны. Награда нашла своего героя. Улица имени Фисунова на карте города Ялуторовска. Практика -1 час. Открытие юных краеведов. Зубарев Николай Иванович. Военные годы. Послевоенные годы. Директор музея. Первая книга о Ялуторовске. Почетный гражданин города Ялуторовска. Улица имени Зубарева на карте города. Открытие юных краеведов.	Мультимедийная презентация «Где эта улица, где этот дом»?

февраль		20	Карбышев Дмитрий Иванович. Друнина Юлия Владимировна.	2	Практика- 2 часа. Подвиг Дмитрия Ивановича Карбышева. Его именем названы улицы в нашей стране. Улица имени Карбышева на карте города Ялуторовска. Книги о Карбышеве. Мультимедийная презентация «Карбышев Дмитрий Иванович». Друнина Юлия Владимировна. Школьные годы. Эвакуация в Сибирь. Курсы медсестёр военного времени. Фронтальная биография. Литературное творчество Юлии Друниной. Сквер имени Юлии Друниной в Ялуторовске.	Мультимедийная презентация «Юлия Друнина». Конкурс рисунков на стихи Юлии Друниной.
февраль	Культурологическое краеведение.	21	В гостях у народов севера. Искусство, рожденное бытом	2	Теория -1 час. Празднества, обычаи и традиции народов ялуторовской земли. Искусство, рожденное бытом. Вышивка. Валяние. Шитье. Плетение. Мастерские ялуторовского острога. Празднества, обычаи и традиции народов ялуторовской земли. Практика -1 час. Игра «Ялуторовский сувенир». Пословицы и поговорки. Народные приметы.	Обычаи и традиции вашей семьи
февраль		22	Народные праздники	2	Теория -1 час. Народные традиции и обычаи представляют собой уникальную связь, эдакий «мост времен», связывающий далеко прошлое с настоящим. ... И по сегодняшний день отмечаются языческие праздники, народ	Народные традиции в своей семье

					<p>прислушивается к приметам и вековым традициям, помнит и рассказывает своим детям и внукам старинные предания и легенды.</p> <p>Практика -1 час. Основные народные праздники.</p>	
февраль		23	Народные игры	2	<p>Практика- 2 часа. Русские народные игры очень многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры для взрослых с народными песнями, прибаутками, плясками. Яркая и самобытная культура славян ярче всего проявляется в народных играх и забавах. На протяжении нескольких веков они были неотъемлемой частью повседневной жизни славян и обязательным элементом праздничных мероприятий. С помощью игр можно не только весело провести время, но и ненавязчиво научить подрастающее поколение ловкости, храбрости и благородству.</p>	Игры разных народов
Март		24	Профессии моей семьи (семейные ценности)	2	<p>Теория -1 час. Занятость родителей на предприятиях города. Трудовой стаж. Образование. Такие разные профессии. Виды профессий.</p> <p>Практика -1 час. Профессии, популярные в городе Ялуторовске.</p>	Сообщение, картинка с профессиями родителей или презентация.

Март		25	Основы экскурсоведения. Памятники города Ялуторовска.	2	Теория -1 час. Понятие «экскурсия», её функции. История экскурсионного дела. Показ и рассказ в экскурсии. Составление экскурсии на материалах городского музея. Составление лекции – экскурсии на тему события краевого, либо городского значения. Практика -1 час. Памятники города Ялуторовска. Художники города Ялуторовска.	Памятник города или место, про которое хотите рассказать
Март		26	Экскурсия в краеведческий музей. (Виртуальная)	2	Практика 2 часа. Я в этот дом вхожу с благоговением... Занятие с интерактивными предметами «музей в чемодане». Легенда музейного предмета. Описание предмета, заполнение музейной карточки.	Памятник города или место, про которое хотите рассказать.
март	Основы исследования в краеведении.	27	Исследования на выбранную тему	2	Теория -1 час. Способы сбора первичной исходной информации: полевые наблюдения, экспериментально-библиографический поиск. Практика -1 час. Выбор темы, определение источников получения материала, разработка плана, постановка цели и определение задач. Сбор материала, обработка, оформление полученного материала.	Выбрать тему исследования.
апрель		28	Ю. А. Гагарин. Космос и человек.	2	Теория -1 час. Познакомить с биографию Ю. Гагарина и первых покорителей космоса.	Рисунки на тему космоса.

					Практика -1 час. Космическая фантазия.	
апрель		29	Великая Отечественная война 1941-1945 гг	2	Теория -1 час. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Мемориальный комплекс воинам-ялуторовчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Вечный огонь. Труженики тыла. Часовня в память о ялуторовчанах, погибших в зонах вооруженных конфликтах. Практика -1 час. Экскурсии по мемориальному комплексу. Экскурсионный маршрут по памятным местам Великой Отечественной войны.	Сообщение о ВО войне 1941-1945 гг
апрель		30	У каждого поколения своя война	2	Теория -1 час. Третья мировая война. Ядерный чемоданчик. Угроза ядерной войны – глобальная проблема. Что будет если начнется ядерная война? Практика -1 час. Сценарий и последствия катастрофы. Письмо потомкам.	В социальных сетях или по телевидению найти ядерный чемоданчик
апрель		31	Время выбрало нас. Локальные войны современности	2	Теория -1 час. (Афганистан. Чечня) Сергей Петрович Аггеев. Станислав Петрович Гроховский, председатель первого Совета. Виктор Бахтияров, секретарь Ялуторовского уездного комитета комсомола. Олег Купрыч. Алексей Шалагинов. Петр Русаков. Виртуальная экскурсия «Памятная плита на здании средней школы №1». Практика 1 час. События истории, жизни	сообщение

					участников военных действий в Афганистане.	
апрель		32	Памятные даты страны.	2	Теория -1 час. Сталинградская битва. Битва за Москву. Курская битва. Практика -1 час. День Победы. День защитника Отечества.	День Победы история праздника
май		33	Портфель экскурсовода. Хранилище времени.	2	Теория -1 час. Определение цели и маршрута экскурсии. Определение вида экскурсии. Распределение обязанностей в экскурсионной группе. Практика -1 час. Составление плана продвижения по маршруту. Соблюдение правил и требование гигиены. Оформление фотоотчета. Обсуждение итогов экскурсии. Хранилище времени. История в городе. Посещение музея в городе. Кроссворд «Ялуторовск: прошлое и настоящее».	Экскурсия в прошлое Ялуторовска
Май		34	Передвижной музей.	2	Теория -1 час. Виды музеев. Работа с интерактивными предметами. Практика -1 час. Знакомство с историко-краеведческими работами учащихся. «Музей в чемодане».	Описание музейного предмета
Май		35	«Музей в чемодане»	2	Практика – 2 часа. Работа с интерактивными предметами. «Музей в чемодане». Проведение экскурсии	Проведение экскурсии
май		36	Заключительно е занятие	2	Практика -2 часа. Подведение итогов. Знакомство с историко-краеведческими работами учащихся.	тестирование

	Итого:	72ч		72		
--	---------------	------------	--	-----------	--	--

Базовый уровень «Школа юного экскурсовода»

Для реализации программы «Школа юного экскурсовода» предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, «круглые столы» Программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – экскурсиями. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве. На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, описание, лекция, беседа. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия.

Ожидаемые результаты:

- Воспитанники получают знания о краеведении, о людях, внесших значительный вклад в развитие города Ялуторовска, изучат историю музеев;
- Научатся применять и использовать знания по культуре речи, научатся правильно и красиво разговаривать;
- Повысят дальнейший интерес к занятиям краеведением как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- В объединении сформируется коллектив воспитанников, будет создана обстановка доброжелательности, психологического комфорта, удовлетворение потребности детей в общении;
- Сформируются предпосылки для развития инициативы и индивидуальных способностей воспитанников.

Формы контроля усвоенного материала.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков по материалам программы может осуществляться в форме историко-краеведческих путешествий, экскурсий:

- Ежемесячная проверка усвоения материала программы проводится в форме экскурсий;
- Историко-краеведческое путешествие (экскурсии) является итоговой проверкой знаний, умений, навыков, полученных учащимися в сезонном цикле занятий.

Цель базового уровня

«Школы юных экскурсоводов» является, формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины; формирование знаний у обучающихся, в области экскурсионной деятельности; подготовка юных экскурсоводов.

Задачи базового уровня

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем города Ялуторовска; о личностях, оставивших заметный след в истории;
- прививать учащимся умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- научить приемам краеведческой и музейной деятельности, в качестве экскурсовода.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием, развитию музейной культуры и творческой инициативы.

Предусматривается возможность внесения изменений и дополнений с учетом специфики образовательного учреждения.

К концу обучения учащиеся должны:

- знать: известных людей города, историю города Ялуторовска, предприятия города, историю возникновения памятных мест, как правильно вести себя при проведении экскурсии,
- уметь: ориентироваться на улицах города, работать с различными

источниками информации при подготовке экскурсии; описывать предметы, вести беседу, писать исследовательские работы.

- иметь навыки: - проведения импровизированной и разработанной экскурсии; - самостоятельной работы с литературой; - грамотного использования письменной речи; - самостоятельной и коллективной работы.

Рабочая программа базовый уровень.

Месяц	Наименование раздела (общее кол-во часов)	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма подведения итогов
сентябрь	Введение	1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	2	Теория- 2 часа. Осознавать необходимость реализации программы и изучения «Юные экскурсоводы». Ознакомиться с инструкцией по ТБ. Введение в образовательную программу. Юный экскурсовод - кто он такой? Правила поведения в музее.	Беседа, наблюдение
сентябрь	Музеи и экскурсии	2	Краеведение и историческое краеведение.	2	Теория- 2 часа. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Знакомство с краеведческими объектами.	беседа
сентябрь		3	Рождение города Ялуторовска. Основные вехи его развития.	2	Практика- 2 часа. Рождение города. Как многие сибирские города, Ялуторовск возник на месте древнего поселения. Основание Ялуторовской слободы датируется 1661 годом. Слобода разместилась на левом берегу Тобола между рекой Бачанкой и озером. ... Первые жители Ялуторовской слободы в основном занимались сельским хозяйством, однако, возросшее население слободы нуждалось не только в продуктах питания, но и в	опрос

					промышленных изделиях.	
октябрь		4	Любимый город, родные улицы	2	Теория 1-час. Тюменский воевода Федор Веригин. Пашенные крестьяне Петр Ульянов и Елисей Гилев. Основание Ялуторовской слободы. Иван Аршинский – приказчик слободы Ялуторовской. Ялуторовский дистрикт. Латинская школа при Рафайловском монастыре. Географическое положение города. Практика 1 час. Проектирование плана города. Сретенская соборная церковь. Герб города. Социально-экономическое развитие Ялуторовска. Изображение герба города. План города. Конкурс рисунков «Мой город».	опрос
октябрь		5	название в истории улиц.	2	Практика- 2 часа. Имена героев войны в названиях улиц. Память о героях войны живет и в названиях улиц города Ялуторовска. Увековечены имена: Николай Сирин, Петр Марчук и др. Найти сведения об участниках Великой Отечественной войны, с именами которых связаны названия улиц города Ялуторовска.	опрос
октябрь		6	История возникновения музеев в мире и России.	2	Теория 2 часа. Возникновением первых музейных учреждений. История музейного дела использует методы и достижения исторической науки, вспомогательных исторических	опрос

					дисциплин, искусствоведения, памятниковедения, культурологии.	
октябрь		7	Основные типы и виды музеев.	2	Теория 2 часа. Правила поведения в музее. Понятие экспозиция, экспонат, выставка. Работники музеев. История возникновения музеев в мире и в России. Типы и виды музеев.	опрос
октябрь		8	Музеи моего города.	2	Практика- 2 часа. Знакомство с музеями города Ялуторовска. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в историко-мемориальный музей. Экскурсия в Торговые ряды. Экскурсия в Дом природы. Экскурсия в Острог.	опрос
ноябрь		9	Проведение экскурсий по музею.	2	Практика- 2 часа. Экскурсии по городам. Экскурсии на производства. Индивидуальные экскурсии. Туры по России. Туры по Уралу и Сибири. ... Пешеходная театрализованная экскурсия.	опрос
ноябрь		10	Для чего нужна экскурсия. История возникновения экскурсионного дела в России	2	Теория- 1 час. История возникновения экскурсионного дела в России. Сотрудник музея как экскурсовод. Требования к экскурсоводу. Классификация и тематика экскурсий. Практика 1 час. Психология общения.	опрос
ноябрь		11	Сотрудник музея как экскурсовод.	2	Практика- 1 час. Это хранитель музея, научный сотрудник музея, методист, экскурсовод, смотритель, экспозиционер. Кроме того, в музее	тестирование

					<p>могут работать реставраторы, художники. ...</p> <p>Теория 1 час. Сейчас музеи выполняют все больше и больше социальных функций, а сама музейная деятельность всё больше усложняется, поэтому помимо традиционных профессий, хранителей, экскурсоводов, реставраторов в музеях можно встретить педагогов, кураторов, медиаторов, социологов, маркетологов, антропологов, специалистов по мультимедиа.</p>	
ноябрь		12	Экскурсия и ее сущность.	2	<p>Теория 2 часа. Понятие и сущность экскурсии. Слово «экскурсия» происходит от латинского «экскурсио», специфические функции и признаки, своеобразную индивидуальную методику.</p>	Подготовка к экскурсии
декабрь		13	Классификация и тематика экскурсий	2	<p>Теория 2 часа. Классификация и различная тематика экскурсий, множество вариантов экскурсий</p>	Подготовка к экскурсии
декабрь		14	Подготовка экскурсий.	2	<p>Теория 1 час. 1. определение целей и задач экскурсии. 2. выбор темы. 3. отбор литературы и составление библиографии. 4. определение источников экскурсионного материала.</p> <p>Практика 1 час. 5. отбор и изучение экскурсионных объектов. 6. составление</p>	Подготовка к экскурсии

					маршрута экскурсии.	
декабрь		15	Подготовка экскурсий.	2	Теория 1 час. 7.объезд или обход маршрута. 8. подготовка контрольного текста экскурсии. 9. комплектование «портфеля экскурсовода». 10. определение методических приемов проведения экскурсии. 11. определение техники ведения экскурсии. 12. составление методической разработки. Практика 1 час. 13. составление индивидуального текста экскурсии 14. прием-сдача экскурсии. 15. утверждение экскурсий.	Проведение экскурсии
декабрь		16	Проведение экскурсий.	2	Практика- 2 часа. Основные этапы подготовки экскурсии. Тематика экскурсий. Экскурсия – это результат двух важнейших процессов: ее подготовки и проведения. Они связаны между собой, взаимообусловлены. Невозможно обеспечить высокое качество проведения экскурсии при непродуманной подготовке.	опрос
январь		17	Психология общения.	2	Теория- 1 час. Общение, ценнейший дар, которым награжден человек. Психология общения - это часть науки, которая помогает познавать тайны и раскрывать сущность успешного сотрудничества между людьми. Практика 1 час. Все люди хотят быть	опрос

					понятыми, услышанными и признанными, и это достигается только путем грамотно организованного общения с другими людьми. Общение, способ передачи данных и эмоций.	
январь		18	Общение, способ передачи данных и эмоций.	2	Теория - 1 час. Общение, способ передачи данных и эмоций. Главными носителями информации в процессе общения являются слова, но жесты, мимика, интонация, эмоции также являются средствами, с помощью которых человек передает информацию. Во время общения людей между собой восприятие идет и вербально, так и не вербально. Исходя из вышесказанного можно говорить, что наука психологии общения между людьми строится на обмене не только данными, но и эмоциями. Практика 1 час. Типы общений	тестирование
январь		19	Для чего нужна экскурсия. История возникновения экскурсионного дела в России	2	Теория - 1 час. История возникновения экскурсионного дела в России. Сотрудник музея как экскурсовод. Требования к экскурсоводу. Классификация и тематика экскурсий. Практика 1 час. Психология общения.	Подготовка к экскурсии
февраль		20	Проведение экскурсии	2	Практика- 2 часа. Основные этапы подготовки экскурсии. Тематика экскурсий. Экскурсия – это результат	Подготовка к экскурсии

					двух важнейших процессов: ее подготовки и проведения. Они связаны между собой, взаимообусловлены. Невозможно обеспечить высокое качество проведения экскурсии при непродуманной подготовке	
февраль		21	Методика проведения экскурсии	2	Теория 1 час. Методика проведения экскурсии – это совокупность, как заведено, используемых при ведении экскурсии приемов, которые призваны отыскать путь более обычного ... Методические приемы проведения экскурсии разделяются на общие, личные и единичные. Практика 1 час. Вообразите, себе один факт о том, что общие приемы являются, как заведено, основой проведения, как всем известно, хоть какой экскурсии независимо от ее темы, состава, как заведено, экскурсионной группы.	Подготовка к экскурсии
февраль		22	Экскурсовод. Требования к нему	2	Теория 2 часа. Экскурсовод – центральная фигура на экскурсии, руководитель экскурсионного маршрута, ведущий экскурсии. Именно это положение часто и определяет «вес» экскурсионной фирмы на рынке. ... Требования, предъявляемые к экскурсоводу. Во-первых, это	тестирование

					профессионал своего дела, а значит: – владеет методикой проведения экскурсии; – в совершенстве знает экскурсионный объект и маршрут экскурсии	
февраль		23	Особенности проведения экскурсий для различных групп населения	2	Практика- 2 часа. Особенности проведения экскурсий. Экскурсия является основной составляющей информационно-экскурсионной работы с туристами и в то же время одной из наиболее эффективных форм усвоения знаний. Ее можно. ... Выбор и сочетание различных видов наглядности в экскурсии зависит от вида экскурсии. Комплексный характер восприятия экскурсионного материала находит отражение в участии в ее восприятии различных органов чувств. Экскурсия-это слияние впечатлений: зрительных, слуховых, обоняния, осязания.	опрос
Март		24	Итоговое занятие. Самостоятельное проведение учащимися подготовленной экскурсии	2	Практика- 2 часа. Рассказ экскурсовода должен быть максимально конкретным и образным. Экскурсия состоит из двух важнейших элементов ... Экскурсии – это полезное занятие, требующее, как все активные виды отдыха, и определенной затраты физических и духовных сил.	Проведение экскурсии
Март	Краеведение в	25	Изучение экскурсионных	2	Теория – 1час. по содержанию –	Проведение

	экскурсии		объектов г.Ялуторовска.		одноплановые (растения, животные, произведения живописи и т.д.) многоплановые (произведения архитектуры, являющиеся одновременно историческим памятником и т. д.); по функциональному значению: основные, дополнительные, демонстрирующие и комментирующие и т. д.; по содержанию – обзорные (многоплановые), тематические; по месту проведения – городские, загородные, производственные, музейные; по способу проведения – пешеходные, транспортные; по форме проведения – экскурсии-массовки, экскурсии-прогулки, экскурсия-урок и т.д. Практика 1 час. Учебная экскурсия. Пробная экскурсия	экскурсии
Март		26	Составление карточек экскурсионного объекта.	2	Теория 2 часа. Правила составления карточек экскурсионных объектов. Особенности описания природных экскурсионных объектов.	тестирование
март		27	Поисково исследовательская работа.	2	Теория 1 час. Знакомство с научными методами: исследование, анализ литературы (рецензирование).	опрос

					Индивидуальная работа по написанию творческих работ. Выбор темы исследовательской работы. Краеведческие источники по теме исследования. Проблема, гипотеза, цель, задачи исследовательской работы. Требования к оформлению и защите исследовательской работ. Практическое занятие 1 час. Работа с литературой, иллюстративным материалом. Индивидуальные консультации. Прослушивание выступлений друг друга, их анализ. Участие в конкурсах, конференциях.	
апрель		28	Поисково исследовательская работа. Край, где родился и вырос. -	2	Теория 2 часа. Краеведческие источники по теме исследования. Проблема, гипотеза, цель, задачи исследовательской работы. Требования к оформлению и защите исследовательской работ.	опрос
апрель		29	История в фотодокументах.	2	Практика 2 часа. Знакомство с научными методами: исследование, анализ литературы (рецензирование). Индивидуальная работа по написанию творческих работ. Выбор темы исследовательской работы. Краеведческие источники по теме исследования. Проблема, гипотеза, цель, задачи исследовательской	Родословная семьи

					<p>работы. Требования к оформлению и защите исследовательской работ.</p> <p>Практическое занятие. Работа с литературой, иллюстративным материалом. Индивидуальные консультации. Прослушивание выступлений друг друга, их анализ. Участие в конкурсах, конференциях.</p>	
апрель		30	Дом, в котором я живу.	2	<p>Теория 1 час. Знакомство с научными методами: исследование, анализ литературы (рецензирование). Индивидуальная работа по написанию творческих работ. Выбор темы исследовательской работы. Краеведческие источники по теме исследования. Проблема, гипотеза, цель, задачи исследовательской работы. Требования к оформлению и защите исследовательской работ.</p> <p>Практическое занятие 1 час. Работа с литературой, иллюстративным материалом. Индивидуальные консультации. Прослушивание выступлений друг друга, их анализ. Участие в конкурсах, конференциях.</p>	Выбрать тему, составить цели и задачи
апрель		31	Музейный предмет, рассказывает...	2	<p>Практика 2 часа. Музейный предмет – это извлечённый из реальной деятельности предмет музейного значения, включаемый в музейное</p>	Подготовить экскурсию

					собрание и способный длительно сохраняться. Музейный предмет – это подлинник. Главные признаки его – вещественность, изобразительность, аттрактивность.	
апрель		32	Герои Ялуторовской земли.	2	Теория 1 час. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Мемориальный комплекс воинам-ялуторовчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Вечный огонь. Герои Великой Отечественной войны Ялуторовской земли. Труженики тыла. Часовня в память о ялуторовчанах, погибших в зонах вооруженных конфликтов. Практические занятия 1 час. Разработка экскурсии по мемориальному комплексу. Экскурсия о героях Ялуторовской земли. Экскурсионный маршрут по памятным местам Великой Отечественной войны. Акция «Письмо в 41-й год».	Подготовить экскурсию
май		33	Исследование предмета	2	теория 2 часа. Один объект исследования может изучаться разными науками и дисциплинами, для которых будет выбран один предмет. К примеру, возьмем человека. Рассматривать человека как существо биологическое свойственно биологам, медикам,	Исследовать предмет

					антропологам. ... Предмет исследования – это более глубокое понятие для объяснения того, что изучается в научной работе	
Май		34	Исследование и экскурсия	2	Практика 2 часа. Экскурсия - это не простое времяпрепровождение, это интеллектуальная деятельность в свободное или учебное время, требующая определенной затраты физических и духовных сил. ... Изучение экскурсионных объектов целесообразно завершить составлением картосхемы территории, по которой пройдет будущий маршрут экскурсии, с нанесением на неё в условных знаках всех выявленных достопримечательностей.	экскурсия
Май		35	Экскурсия одного предмета	2	Практика 2 часа. В рамках проекта предметы сами «расскажут» свои удивительные истории, а посетителю останется лишь услышать и понять их. «Музейный пьедестал» – это путешествие во времени вместе с экспонатами музеев. Открывает проект выставка «Венский стул». Казалось бы, обычные предметы, ничем не примечательные на первый взгляд, хранятся в фондах районного музея.	экскурсия
май	Итоговое занятие	36	Дальнейшее	2	Практика 2 часа. Индивидуальные	тестирование

			совершенствование экскурсии и мастерства экскурсовода.		консультации. Корректировка текстов экскурсий, рефератов. Индивидуальное прослушивание учебных экскурсий. История и современное состояние центров сосредоточения жизни: учебные заведения, научные, культурные центры, религиозные центры, спортивные сооружения. История их возникновения. Памятники истории и архитектуры и их изучение. Знаменитые люди области, их роль в истории Ялуторовска. Природа окрестностей. Растительный, животный мир, охраняемые территории, виды природного комплекса.	
	Итого:	72 ч		72		

Продвинутый уровень «Исследователи краеведы»

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Цель: Формирование краеведческой культуры подрастающего поколения, осуществление воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся средствами музейной педагогики, формирование основных знаний об организации и ведении исследовательской работы в музейном деле.

Обучающие:

1. Углубление и расширение краеведческих знаний;
2. Знакомство с основными положениями исследовательской работы;
3. Приобщение обучающихся к поисково-исследовательской, творческой деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучению краеведческого материала;
4. Выработка познавательного интереса учеников к изучению истории, развитие культуры речи и увеличение словарного запаса.

Развивающие:

1. Развитие самостоятельности и способности, решать творческие задачи, критически мыслить;
2. Развитие способности к самообразованию;
3. Развитие эмоционально-нравственной сферы личности подростков;
4. Развитие индивидуальности, креативности и личной культуры.

Воспитательные:

1. Воспитание чувства прекрасного;
2. Воспитание чувства коллективизма, коммуникативных навыков, уважительного отношения к мнению других;

3. Воспитание бережного отношения к природе, Родине, чувства ответственности за свои поступки;
4. Воспитание ответственности за порученное дело, трудолюбия.

Ожидаемые результаты

Личностные

- мотивация к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

Познавательные:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- умение оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение производить поиск необходимой информации, анализировать.

Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- Понятия: краеведение, проект, исследовательская деятельность, экскурсоведение;
- Знание последовательности подготовки научно-исследовательского проекта;
- Знание истории Тюменской области и города Ялуторовска;
- Понимание принципа составления родословия, родового древа, составление семейной летописи

Обучающиеся должны уметь:

- Уметь словесно описывать культурно-исторические события;
- Владеть навыками работы с архивными документами
- Владение навыками выполнения библиографического поиска и составления реферата на заданную тему;
- Владеть навыками публичных выступлений, уметь защищать рефераты;

-Владеть навыками ведения интервьюирования с целью сбора материала по определённой тематике

-Владеть навыками работы с научной литературой, Интернет-ресурсами и программами по проблеме.

Формы проведения занятий

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся. Занятия проводятся как в традиционной, так и в нетрадиционной формах: занятия – путешествия, занятия взаимообучения, лекция-диалог, творческие мастерские и др.

Индивидуальная форма предполагает построение индивидуального образовательного маршрута, самостоятельную работу обучающихся. Она рассчитана на обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности.

Развитие обучающегося может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно.

В период временной нетрудоспособности обучающихся или педагога, карантин, неблагоприятных погодных условий и других причин, препятствующих проведению аудиторных занятий, программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий и самостоятельную работу обучающихся.

Содержание учебного материала

Программа позволяет обучающимся не только изучить историю родного края, но и познать основы научно – исследовательской деятельности. Проведение исследований по изучению родного края является эффективной формой образовательной работы с детьми. Исследовательская деятельность служит эффективным способом активизации познавательной деятельности и является наиболее перспективной для развития личности, так как способствует творческому развитию, приучает обучающихся работать с литературой, средствами массовой информации и Интернетом, развивая тем самым у обучающихся критический подход к источникам информации, показывает значимость теоретических исследований для практической деятельности.

Рабочая программа продвинутый уровень.

Месяц	Наименование раздела (общее кол-во часов)	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма подведения итогов
сентябрь	Введение	1	Введение. Техника безопасности.	2	Теория -2 часа. Осознавать необходимость реализации программы и изучения исследования. Ознакомиться с инструкцией по ТБ.	Беседа, наблюдение
сентябрь	Исследования в краеведении	2	Понятие краеведения. Краткий обзор по темам программы.	2	Теория 1 час. Что такое краеведение. Практика -1 час. Исследования в области краеведения	Выбор темы
сентябрь		3	Понятие – конкурс, научно-практическая конференция.	2	Теория 1 час. Виды конкурсов, условия участия в конкурсе, конференции. Практика 1 час. Как подготовиться к конкурсу и конференции.	беседа
октябрь		4	Этапы подготовки к конкурсу.	2	Теория 1 час. Этапы подготовки к конкурсу. практика 1 час. С чего начинать готовиться к конкурсу.	беседа
октябрь		5	Роль науки в жизни человека. Научное познание	2	Теория 1 час, роль науки в жизни человека. Практика 1 час. Наука в области краеведения, наука и исследование.	Опрос, беседа
октябрь		6	Уровни, формы научного познания.	2	Теория 1 час, научное познание. Практика 1 час. Уровни, формы научного познания.	Опрос, беседа

октябрь		7	История основания Ялуторовска	2	Теория 1 час, История образования, занимаемая территория. Первые поселения на территории области, города. Практика 1 час. Первооснователи населённых пунктов области и города.	Опрос, беседа
октябрь		8	Ялуторовск купеческий.	2	Теория 1 час, Знаменитые личности Ялуторовска и Тюменской области. Практика 1 час. Виртуальная экскурсия по Ялуторовску.	Опрос, беседа
ноябрь		9	История названия улиц в городе Ялуторовске.	2	Практика 2 часа. Откуда появились названия улиц, история создания	Опрос, беседа
ноябрь		10	Влияние времени на названия улиц города.	2	Практика 2 часа. Время и названия улиц	Опрос, беседа
ноябрь		11	Значимые проекты современности в Тюменской области.	2	Теория 1 час, Значимые проекты современности в Тюменской области. Практика 1 час. Написание и рассмотрение проектов	Рассмотрение проектов
ноябрь		12	Классификация источников.	2	Теория 1 час, Классификация источников. практика 1 час. Описание вещественных источников, составление легенды	Составление легенды
декабрь		13	Вещественный источник, как музейный экспонат и предмет для написания сообщения.	2	Практика 2 часа. Вещественные источники, письменные источники, устные исторические источники. Описание вещественных источников, составление легенды.	Опрос, беседа
декабрь	Исследование	14	Изучение истории края	2	Теория 1 час, Письменные источники.	Опрос, беседа

	через экскурсию		через изучение вещественных источников школьного музея.		Виды источников: документы, письма, фотодокументы, дневники, воспоминания и т.д. Практика 1 час Работа с письменными источниками, расшифровка записей.	
декабрь		15	Виды источников	2	Теория 1 час, Использование устных источников в исследовательской работе. Методы интервьюирования. Интервьюирование, как один из методов АРТ-терапии. Использование письменных исторических источников в написании сообщений по определённой тематике, использование в исследовательской работе. Практика 1 час. Письменные исторические источники. Устные источники. Виды источников: материалы интервьюирования, опроса населения, легенды, рассказы очевидцев, частушки, песни, легенды и т.д	Опрос, беседа
декабрь		16	Составление вопросников для проведения интервью.	2	Практика 2 часа. первичная обработка материалов интервьюирования, оформление материалов для передачи в архив музея.	Опрос, беседа
январь		17	Книги регистрации	2	Теория 1 час, книги регистрации. Практика 1 час. учёт экспонатов, письменных документов, воспоминаний, полученных в ходе интервьюирования.	Опрос, беседа
январь		18	ведение картотеки	2	Теория 1 час. ведение картотеки,	Опрос, беседа

					Практика 1 час. Систематизация по определённым темам	
январь		19	Создание архива	2	Теория 1 час, создание архива. Практика 1 час. обучение поиску документов в школьном, государственном архиве.	Опрос, беседа
февраль		20	экскурсия, её функции.	2	Теория 1 час, экскурсия и ее функция. Практика 1 час. Знать понятие экскурсия, уметь выделять главное в рассказе. История экскурсионного дела.	Опрос, беседа
февраль		21	Описание предмета	2	Практика 2 часа. Показ и рассказ экскурсии.	Составление экскурсии
февраль		22	Работа с документами при составлении экскурсии	2	Практика 2 часа. Показ и рассказ экскурсии.	Составление экскурсии
февраль		23	Составление экскурсии.	2	Практика 2 часа. Создание и проведение экскурсии на материалах библиотек и музея.	Составление экскурсии
Март		24	Составление лекции – экскурсии.	2	Практика 2 часа. Экскурсия и исследование, что общего? Составление лекции – экскурсии на тему события краевого, либо городского значения.	Опрос, беседа
Март		25	Экскурсия.	2	Практика 2 часа. Проведение экскурсии	Проведение экскурсии
Март	Родословие	26	Понятие летописи	2	Теория 1 час. древнерусские летописи, летопись родных мест, летопись школы и т.д. Знаменитые летописцы.	Опрос, беседа

					Практика 1 час. Создание летописи.	
март		27	Принцип написания летописи.	2	Теория 1 час. Знать, что такое летопись, откуда пошла летопись. Практика 1 час. Летопись школы.	Опрос, беседа
апрель		28	Летопись своей семьи.	2	Практика 2 часа. Семейные легенды, уметь составить летопись своей семьи.	Написать летопись своей семьи
апрель		29	Использование семейной летописи при написании исследовательской работы	2	Теория 1 час, Использование семейной летописи при написании исследовательской работы Практика 1 час. Семейная летопись.	Опрос, беседа
апрель		30	Понятие родословия, как науки изучения истории семьи. Семейные родовые гербы.	2	Теория 1 час, Понятие родословия, как науки изучения истории семьи. Семейные родовые гербы. Практика 1 час. Составление родословной	Опрос, беседа
апрель		31	Принцип составления семейного герба, значение символов и цвета при составлении герба.	2	Практика 2 часа. Составление семейного герба	Составление семейного герба
апрель		32	Семейные традиции и обычаи семьи.	2	Практика 2 часа. Свадьба, рождение ребёнка, крестины. Изучение генеалогии. Семейные реликвии, традиции, обычаи. Понятие – реликвия. Реликвия в моей семье. Описание, запись легенды, фотографирование, запись рассказов очевидцев рождения легенды. Традиции семейных	Обычаи семьи

					праздников, общение в семье, передача жизненного опыта старшего поколения младшему. Соблюдение семейных обычаев. Составление родового древа.	
май		33	Семейное древо. Способы составления семейного древа. Компьютерные программы в помощь составления древа.	2	Практика 2 часа. Составление родового древа. Имена и фамилии в родословии. Составление плана сбора материалов для родословия, оформление записей. Использование сайтов Интернета для поиска информации по истории семьи (Сайт Мемориал.ру).	Семейное древо
Май		34	Основы написания родословия.	2	Теория 1 час. Оформление собранных материалов. Семейные реликвии, традиции, обычаи. Практика 1 час. Оформление родового древа.	Родовое древо
Май		35	Исследования.	2	Практика 2 часа. Способы сбора первичной исходной информации: полевые наблюдения, экспериментально-библиографический поиск.	Исследовательская работа
май		36	Итоговое занятие, Исследование.	2	Практика 2 часа. Подведение итогов.	тестирование
	Итого:	72 ч		72		

Рабочая программа продвинутый уровень (вариативная часть)

Месяц	Наименование раздела (общее кол-во часов)	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма подведения итогов
сентябрь	Введение	1	Введение. Техника безопасности.	2	Теория 2 часа. Осознавать необходимость реализации программы и изучения «Крайстория». Ознакомиться с инструкцией по ТБ.	Беседа, наблюдение
сентябрь	оформление исследовательской работы	2	Выбор темы	2	Теория 1 час, уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения. определение источников получения материала, разработка плана, постановка цели и определение задач. Практика 1 час. Выбор темы.	Рассмотрение тем
сентябрь		3	Сбор материала, обработка.	2	Теория 1 час, Сбор материала, обработка. Практика 1 час. знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования	Выбор материала по своей теме
октябрь		4	оформление полученного	2	Теория 1 час. Оформление полученного	Выбор

			материала.		материала, Практика 1 час. исследования, структура исследования	материала по своей теме
октябрь		5	Этапы Защиты исследовательской работы. (теоретически)	2	Теория 1 час, Этапы Защиты исследовательской работы. (теоретически) Практика 1 час. уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;	Тематический опрос Практическая работа
октябрь		6	Наглядный материал в исследовательской работе.	2	Теория 1 час, Наглядный материал в исследовательской работе. Практика 1 час. Наглядные материалы – макеты, схемы, чертежи, рисунки.	Тематический опрос Практическая работа
октябрь		7	Использование наглядного материала, при защите.	2	Практика 2 часа. Необходимость иллюстраций в исследовательской работе, правильность оформления, рациональное количество, требования к оформлению, форма ссылок.	Тематический опрос Практическая работа
октябрь		8	Презентация к работе	2	Теория 1 час, Презентация — способ представления информации как с помощью технических средств, так и без них; устное выступление, которое может сопровождаться визуальными образами, направленное на донесение до публики информации, убеждение ее в совершении определенных действий. В зависимости от того, что вы хотите	Тематический опрос Практическая работа

					рассказать в своей презентации, будет зависеть ее тип. Практика 1 час. Создание презентации	
ноябрь		9	Защита исследовательской работы.	2	Теория 1 час, Доклад на защиту исследовательской работы. Доклад защиты исследовательской работы обучающихся представляет собой краткое изложение проведенного исследования, полученных результатов, их теоретической и практической значимости. Практика 1 час. Подготовка доклада начинается с определения его структуры, далее разрабатывается план доклада, по которому пишется текст защиты материала	Тематический опрос Практическая работа
ноябрь		10	Защита исследовательской работы.	2	Практика 2 часа. Уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;	Работа над исследовательской
ноябрь	Литература в исследовательской работе	11	Работа с литературой.	2	Теория 1 час. Работа с литературой. Практика 1 час. Поиск аналогов теории в различной литературе, обзор научных журналов по изучаемой теме	Поиск литературы по теме
ноябрь		12	Поиск аналогов теории в различной литературе	2	Теория 1 час, Поиск аналогов теории в различной литературе. Практика 1 час. уметь работать в	Тематический опрос Практическая

					группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения	работа
декабрь		13	обзор научных журналов по изучаемой теме	2	Теория 1 час, обзор научных журналов по изучаемой теме Практика 1 час. уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения	Тематический опрос Практическая работа
декабрь		14	Общее представление о публикации.	2	Теория 1 час, Общее представление о публикации. Практика 1 час. Знать, что входит в исследовательскую работу	Публикация работы
декабрь		15	Четкость в постановке задач чтения книг и статей.	2	Теория 1 час, Четкость в постановке задач чтения книг и статей. Практика 1 час. Постановка задач в исследовательской работе.	Тематический опрос Практическая работа
декабрь		16	Реферирование.	2	Практика 2 часа. Иметь представление о реферировании, проводить исследование в сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;	Практическая работа
январь		17	Конспектирование. Аннотирование. Цитирование	2	Теория 1 час, конспектирование, аннотирование, цитирование, Практика 1 час. Уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения	Практическая работа
январь		18	Требования к	2	Теория 1 час, Требования к	Опрос, беседа

			библиографическому описанию различных изданий.		библиографическому описанию различных изданий. Практика 1 час Правильное описание библиографического списка в работе	
январь		19	Основы работы с научной и справочной литературой.	2	Теория 1 час, Основы работы с научной и справочной литературой. Практика 1 час Умение делать записи. Сбор научных фактов. Источники, используемые в написании исследовательских работ.	Практическая работа
февраль		20	Составление списка литературы.	2	Практика 2 часа. Окончательное составление литературы по алфавиту в исследовательской работе.	Практическая работа
февраль		21	Требования к содержанию и оформлению публикаций.	2	Теория 1 час, Требования к содержанию и оформлению публикаций. Практика 1 час. Оформление публикации. уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения	Опрос, беседа
февраль		22	Требования к оформлению таблиц.	2	Теория 1 час, Требования к оформлению таблиц. Практика 1 час Правильное оформление таблиц в исследовательской работе	Опрос, беседа
февраль		23	Составление аннотаций	2	Теория 1 час, Сноски, аннотации, анализ в исследовательской работе, обобщение. Практика 1 час Выводы и обсуждение	Опрос, беседа

					работы.	
Март		24	ссылки	2	Теория 1 час, Необходимость ссылок в исследовательской работе, Практика 1 час правильность оформления, рациональное количество, требования к оформлению, форма ссылок.	Практическая работа
Март	Защита в исследовательской работе	25	введение	2	Теория 1 час. Как оформить «введение» в работе. Практика 1 час Оформление работы на стадии исходных данных	Практическая работа
Март		26	анализ, обобщение.	2	Теория 1 час, анализ, обобщение. Практика 1 час. Выводы, обсуждение результатов.	Практическая работа
март		27	Основные требования к докладу	2	Теория 1 час, основные требования к докладу. Практика 1 час. Уметь защитить исследовательскую работу. знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования. форма организации и представление информации.	Практическая работа
апрель		28	Соотношение речи и иллюстративного материала.	2	Теория 1 час. Композиция речи. Вступление –Цель вступления – установить контакт с аудиторией и сообщить, о чем, пойдет речь. Практика 1 час. Соотносить свою речь с иллюстративным материалом.	Практическая работа
апрель		29	Составление конспекта работы.	2	Теория 1 час. Знать, как оформлять конспекты правильно. Для чего нужен	Практическая работа

					конспект? Практика 1 час. Конспектирование — отличная возможность систематизировать знания и запомнить самую важную информацию	
апрель		30	Основные требования к докладу	2	Теория 1 час. Доклад и реферат: основные понятия. Практика 1 час. Требования к докладу, как оформляется доклад, сколько содержит листов, о чем должен повествовать.	Практическая работа
апрель		31	форма представление информации в исследовании.	2	Теория 1 час. Результаты исследования в научной работе: требования к тексту. Практика 1 час. Главный способ представления информации в научной работе – это составление текста, при этом текст пишется на научном языке с использованием профессиональной терминологии.	Практическая работа
апрель		32	Устная выразительная речь	2	Теория 1 час. Композиция речи. Вступление – первая часть композиции речи, как и заключение, является функционально значимым в смысловом отношении, так как, согласно закону края, лучшего всего запоминается информация, представленная в начале и конце речи. Практика 1 час. Цель вступления – установить контакт с аудиторией и	Практическая работа

					сообщить, о чем, пойдет речь.	
май		33	Подготовка устного выступления доклада по результатам исследования	2	Теория 1 час, Подготовка устного выступления доклада по результатам исследования Практика 1 час. защита исследовательской работы.	Практическая работа
Май		34	Подготовка устного выступления доклада по результатам исследования	2	Практика 2 часа. Уметь защитить исследовательскую работу	Практическая работа
Май		35	устное выступление доклада по результатам исследования	2	Практика 2 часа. Уметь защитить исследовательскую работу	Практическая работа
май	Итоговое занятие	36	устное выступление доклада по результатам исследования	2	Практика 2 часа. Уметь защитить исследовательскую работу	Практическая работа
	Итого:	72 ч				

Методическое обеспечение программы Требование техники безопасности

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 5 от «18» сентября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»

«18» сентября 2019 год



ИНСТРУКЦИЯ по технике безопасности для обучающихся (на рабочем месте) ИОТ – 014 – 19

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.

- 1.1. Обучающийся приходит в учреждение за 15 минут до начала занятий, чистый и опрятный, снимает в гардеробе верхнюю одежду, занимает свое рабочее место и готовит все необходимые учебные принадлежности к предстоящему занятию.
- 1.2. Нельзя приносить в учреждение и на его территорию с любой целью и использовать любым способом оружие, взрывчатые, взрыво - или огнеопасные вещества, спиртные напитки, наркотики, другие одурманивающие средства, а также токсичные вещества.
- 1.3. Нельзя без разрешения педагогов уходить с учреждения и с ее территории во время занятий. В случае пропуска занятий обучающийся должен предъявить педагогу справку от врача или записку от родителей (законных представителей) о причине отсутствия на занятиях. Пропускать занятия без уважительных причин не разрешается.
- 1.4. Обучающийся проявляет уважение к старшим, заботится о младших. Обучающиеся уступают дорогу взрослым, старшие обучающиеся – младшим, мальчики – девочкам.
- 1.5. Вне учреждения обучающиеся ведут себя везде и всюду так, чтобы не уронить свою честь и достоинство.
- 1.6. Обучающиеся берегут имущество учреждения, аккуратно относятся как к своему, так и к чужому имуществу.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ И ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

- находиться в кабинете только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные техничекский средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами, станочным оборудованием надо соблюдать инструкции по технике безопасности;

- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;
- во время занятия нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими не относящимися к занятию делами. Время занятий должно использоваться обучающимися только для учебных целей.
- если во время занятий обучающемуся необходимо выйти из кабинета, то он должен встать и попросить разрешения у педагога.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДО НАЧАЛА, В ПЕРЕРЫВЕ И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЗАНЯТИЙ.

3.1. Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.

Во время перерывов (перемен) обучающийся должен:

- навести чистоту и порядок на своем рабочем месте;
- выйти из кабинета;
- подчиняться требованиям педагога и работников учреждения;
- помочь подготовить кабинет по просьбе педагога к следующему занятию.

Обучающимся запрещается:

- бегать по лестницам, вблизи оконных проемов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросать какие-либо предметы;
- употреблять непристойные выражения и жесты, шуметь, мешать отдыхать другим.

3.2. Дежурный по кабинету:

- находится в кабинете во время перемены;
- обеспечивает порядок в кабинете;
- помогает педагогу подготовить кабинет к занятию; после окончания занятий производит усиленную уборку кабинета.

3.3 На территории учреждения:

- запрещается курить и распивать спиртные напитки;

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

4.1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т. д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

4.2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

4.3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения обучающихся в случае возникновения пожара.

- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- при опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учреждения.
- по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

- старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выход из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.

- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т. д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить педагогу.

Правила поведения по электробезопасности.

- неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.

- отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

- перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.

- прежде чем включить аппарат ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности.

- не загромождайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева.

- во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.

- при прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.

- запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.

- не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током)

- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для обучающихся по дорожно-транспортной безопасности.

Правила безопасности для обучающихся по пути движения в учреждение и обратно.

- когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

- переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте внимательны- может ехать нарушитель ПДД.

- не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

- переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

- когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный **СТОП** – все должны остановиться; желтый – **ВНИМАНИЕ** – ждите следующего сигнала; зеленый – **ИДИТЕ** – можно переходить улицу.

- если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

- не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывное устройство или переносить их в другое место!
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора)

Исп. Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: _____ / _____ / _____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска**

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 5 от «18» сентября 2019 г


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
А. М. Бец
«18» сентября 2019 год

**ИНСТРУКЦИЯ
по охране труда обучающихся (вводный инструктаж)
ИОТ – 012 -19**

1. МАУДО «ЦТДТ» расположено в городе, имеющем ряд опасных для жизни и здоровья факторов:
 - вблизи учреждения проходит автодорога;
 - расположен сложный перекресток.
2. По дороге в учреждение и обратно необходимо:
 - переходить дорогу с особой осторожностью, предварительно убедиться, что движущегося транспорта в опасной близости нет;
3. Идти по дороге с левой стороны, ближе к обочине.
4. В учреждении имеются учебные кабинеты повышенной степени опасности: мастерская, лаборатория, спортивный зал, зоопарк. Во время занятий в этих кабинетах необходимо строго соблюдать инструкции по охране труда и требования педагога.
5. Во избежание травмоопасных ситуаций в учреждении нельзя:
 - бегать и толкаться в свободное от занятий время;
 - оставлять в коридорах разлитую на полу воду;
 - прыгать через ступеньки лестницы, перешагивать или опасно перегибаться через них;
6. В случае любых происшествий и травм необходимо немедленно сообщить об этом педагогу или администрации учреждения. Медицинские аптечки имеются в кабинете технического персонала, спортивном зале (здание туристов), в методическом кабинете (здание технического творчества).
7. В случае возникновения пожара, короткого замыкания в электросети, засорения канализации или подозрений на них, необходимо немедленно сообщить об этом педагогу или администрации центра. При пожаре звонить 01, вызов милиции – 02, вызов скорой помощи – 03. Телефоны находятся в приемной, бухгалтерии здания станции туристов, методическом кабинете здания технического творчества, кабинете сторожей в здании детского творчества (зоопарк).

8. В случае возникновения чрезвычайной ситуации все сотрудники и обучающиеся должны быть немедленно эвакуированы. Сигнал тревоги подается продолжительной серией коротких звонков. Обучающиеся покидают помещение кабинета и организовано выходят из учреждения вместе с педагогом в соответствии с планом эвакуации. Во время эвакуации иметь при себе комплект, включающий ватно-марлевые повязки, бутылку с водой и два флажка для перехода улицы. В случае поступления сигнала «химическая тревога» движение происходит в направлении, перпендикулярном направлению ветра.

9. При появлении в учреждении посторонних людей, особенно ведущих себя подозрительно или агрессивно, необходимо немедленно сообщить об этом техперсоналу или педагогу.

10. Не допускается нахождение в учреждении бродячих кошек и собак.

11. Одежда должна соответствовать погоде. Обувь должна быть легкой, эластичной, хорошо вентилируемой и правильно подобранной по ноге. На тренировках, в туристских походах надо носить разношенную и прочную обувь, следить, чтобы она не промокала, а носки оставались сухими.

12. После практических занятий, посещения туалетной комнаты обязательно вымыть руки с мылом.

13. Для питьевого режима в учреждении используется питьевой фонтанчик, кулер, одноразовые стаканчики.

14. В учреждении не допускается применение психического и физического насилия в отношении обучающихся, все споры должны разрешаться только мирным путем.

Исполнитель: заведующий хозяйством
(ответственный за организацию ОТ)
Л.Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: _____ / _____ / _____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
А. М. Бец
«01» октября 2019 год



**ИНСТРУКЦИЯ
ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ
ИТЬ – 022 – 19**

1. Общие требования безопасности.

- 1.1 Опасными факторами риска на дорогах являются:
- физические (экстремальные природные явления; транспорт);
 - химические (вредные и опасные вещества, содержащиеся в воздухе; пыль;
 - зимой – реагенты для обработки поверхности дороги);
 - психофизиологические (напряжение внимания; шум).
- 1.2 Обучающиеся обязаны соблюдать правила безопасного поведения на дороге.
- 1.3 Обучающиеся должны знать место нахождения медицинского пункта и уметь оказывать доврачебную медицинскую помощь.

2. Требования безопасности перед выходом на дорогу.

- 2.1 Изучить содержание настоящей Инструкции.
- 2.2 Пройти соответствующую подготовку, инструктаж.

3. Требования безопасности во время передвижения по дороге.

- 3.1 Во время передвижения по дороге необходимо соблюдать следующие правила:
- пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам;
 - при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части);
 - вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств;
 - движение организованных пешеходных колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включенными фонарями: спереди – белого цвета, сзади – красного;
 - группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых;
 - пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо

просматривается в обе стороны;

- в местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора. При его отсутствии - транспортного светофора;
- при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть;
- управлять велосипедом, гужевой повозкой (санями), быть погонщиком вьючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом - не моложе 16 лет;
- велосипеды, мопеды, гужевые повозки (сани), верховые и вьючные животные должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд как можно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам;
- водитель гужевой повозки (саней) при выезде на дорогу с прилегающей территории или с второстепенной дороги в местах с ограниченной обзорностью должен вести животное под уздцы;
- на перекрестках водители велосипедов и мопедов должны уступать дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.

Обучаемся

запрещается:

- перебежать дорогу перед движущимся транспортным средством;
- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки; поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
- буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или методом.

4. Заключительные положения.

4.1 Проверка и пересмотр настоящей инструкции осуществляются не реже одного раза в 5 лет.

4.2 Инструкция должна быть досрочно пересмотрена в следующих случаях:

- при пересмотре межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда;
- при изменении условий купания;
- по результатам анализа материалов расследования аварий, несчастных случаев;
- по требованию представителей органов по труду субъектов Российской Федерации или органов федеральной инспекции труда.

4.3 Если в течение 5 лет со дня утверждения (введения в действие) настоящей инструкции условия проведения экскурсий, походов, экспедиций не изменяются, то ее действие продлевается на следующие 5 лет.

Инструкцию разработал:

Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 3 от «29» марта 2019 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
А. М. Бец
«29» марта 2019 год

ИНСТРУКЦИЯ
по обеспечению безопасности при проведении туристско-спортивных,
туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися
ИТБ – 03-19

1. Общие требования безопасности к руководителю туристского мероприятия, руководителю команды иным ответственным лицам и обучающимся.

1.1. Туристско-спортивные, туристско-краеведческие мероприятия с обучающимися на местности (однодневные и многодневные походы, пешеходные, водные, спелео и др.; соревнования, слеты, экскурсии и т. д.) должны проводиться в соответствии с нормативными документами Министерства образования России, регламентирующими организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся, СанПиН.

1.2. При проведении туристских мероприятий руководители и участники обязаны соблюдать установленный порядок проведения мероприятия, режимы передвижения и отдыха, общепринятые правила поведения, правила поведения при нахождении вблизи водоемов и во время купания.

1.3. В каждой группе должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.

1.4. Руководитель мероприятия, другие ответственные лица или обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение Инструкции по организации и проведению походов и соревнований с обучающимися, а также данной инструкции, привлекаются к дисциплинарной ответственности.

2. При проведении туристских мероприятий необходимо обратить внимание на следующие неблагоприятные факторы.

- незнание, недооценка технических трудностей маршрута, несоответствие физической подготовленности обучающихся маршруту похода (дистанции соревнований);
- слабая дисциплина в группе, самовольное оставление обучающимися места расположения группы, лихачество, страх, паника в сложившейся ситуации;
- несоответствие снаряжения, одежды, обуви техническим трудностям маршрута и погодным условиям;
- **летний период:** ветер более 10-15 м/сек, пыльная буря, туман, ливень, гроза, лесной пожар, жаркая солнечная погода, повышенная влажность при высоких температурах воздуха, укусы пресмыкающимися и насекомыми (в т. ч. Клещом,

переносчиком энцефалита, болезни Лайма); отравления и ожоги ядовитыми растениями, плодами и грибами;

- **в зимний период:** заражение желудочно-кишечными заболеваниями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ К РУКОВОДИТЕЛЮ ТУРИСТСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ, РУКОВОДИТЕЛЮ КОМАНДЫ (ГРУППЫ) И ЗАМЕСТИТЕЛЮ РУКОВОДИТЕЛЯ.

3.1. Руководитель, заместитель руководителя туристского мероприятия (команды, группы) должны иметь необходимый туристский опыт, квалификацию, снаряжение, соответствующие технической трудности данного туристско-краеведческого мероприятия; быть годными по состоянию здоровья; должны пройти инструктаж по мерам безопасности, иметь подготовку по оказанию первой медицинской помощи, оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях на воде; иметь медицинский допуск на данный туристский поход, экспедицию.

3.2. Руководитель команды (группы) и его заместитель несут ответственность за сохранность жизни и здоровья обучающихся с момента выхода (выезда) с места сбора и до прибытия обратно. Они обязаны контролировать весь этот период выполнение обучающимися правил безопасности, охраны природы, соблюдение мер гигиены, санитарии, а также установленного распорядка дня и общественного порядка.

Ответственность за обеспечение безопасности при проведении программы мероприятия возлагается на руководителя мероприятия (пдо).

3.3. Руководитель команды (группы) обязан организовать до участия в туристском мероприятии соответствующую техническую и физическую подготовку; страхование обучающихся от заболевания клещевым энцефалитом (в весенне-летний период); осмотр обучающихся врачом; получить разрешение родителей на участие детей в туристском мероприятии, провести инструктаж по технике безопасности, оформить соответствующую документацию, сообщить в МЧС и МКК (о походе, экспедиции).

3.4. Руководитель похода, соревнований должен предварительно изучить район похода (соревнований), знать опасные места на маршруте и способы их преодоления, ознакомиться с прогнозом погоды в период предстоящего похода; ознакомить участников похода с основным маршрутом и вариантами аварийных выходов с него.

3.5. Руководитель водного маршрута на плавсредствах должен провести до начала похода практические занятия с обучающимися по отработке навыков безопасного поведения на воде, по спасению утопающего и оказанию доврачебной помощи.

3.6. Принимать необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности участников туристского мероприятия, вплоть до изменения маршрута или прекращения похода (соревнований) в связи с возникшими опасными природными явлениями и другими обстоятельствами, а также в случае необходимости оказания помощи пострадавшему.

Руководитель обязан обозначить планируемое место купания обучающихся и тщательно проверить его; допускать купание только под контролем дежурного инструктора.

Не допускать нахождения людей на воде, на судне и купания во время грозы.

3.7. Предотвращать конфликтные ситуации между участниками туристского мероприятия и с местным населением. При прохождении маршрутов (дистанции) через населенные пункты, а также при организации ночлега (базы, лагеря) в пределах видимости населенного пункта необходимо поставить в известность

представителя органа местного управления (сельского совета, управляющего хозяйством, фермера) о туристском мероприятии.

3.8. В весенне-летний период организовать систематический (не менее 1 раза в час) тщательный осмотр одежды и тела участников туристского мероприятия в целях профилактики укуса клещами. Избегать планирования мероприятий в районах, эпидемичных по клещевому энцефалиту.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях:

- при непредвиденных природных явлениях, резком ухудшении условий проведения похода (соревнований, загородной экскурсии) организованно уходить из опасной зоны по заранее разработанному аварийному маршруту. Не допускать паники, суеты, растерянности;

- при получении травмы, острым заболеванием участником мероприятия немедленно оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее медицинское учреждение и сообщить о происшедшем несчастном случае руководителю мероприятия (главному судье соревнований), администрации учреждения;

- в случае потери участника немедленно сообщить в ближайший поисково-спасательный отряд (ПСО) по телефону 01 и администрации учреждения. Предпринять доступные меры по поиску и оказанию помощи пострадавшему.

4.1. Требования безопасности к руководителю команды (группы) по окончании туристского мероприятия:

- проверить по списку наличие обучающихся в группе;

- проверить самочувствие обучающихся;

- проверить состояние полученного туристского снаряжения, привести в должный порядок и сдать ответственному лицу.

4.2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ И БИВАКОВ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

4.2.1. При определении места для костра следует руководствоваться правилами противопожарной безопасности. Место для костра должно быть открытым, но защищенным от ветра, желательно около источника воды. Для разведения костра следует использовать старые кострища или вытопанные площадки.

В пожароопасный период разведение костров допускается только на очищенных до минерального слоя почвы площадках; если возможно, лучше костер не разводить.

4.2.2 В палаточных лагерях и на биваках необходимо разводить костер с подветренной стороны палаток, не ближе, чем в 6–8 метрах. Место для костра очистить от сухой травы, хвои, листвы на 1–1,5 м по окружности.

4.2.3. **Запрещается** разводить костер непосредственно возле деревьев, в хвойных молодняках, в степи с высохшей травой, на участках с сухим камышом, тростником, мхом или травой, среди сухостойных деревьев, кустарников, на корнях деревьев, на вырубках, торфяниках, в лесу на каменистых россыпях. Запрещается разведение костра с применением бензина.

4.2.4. **Запрещается** установка в жилых палатках отопительных приборов различного типа (электрических, на твердом и жидком топливе) и ввод в них электропроводки; пользование в палатках открытым огнем: свечами, примусами, зажигалками; хранить в жилых палатках легко воспламеняющиеся, горючие вещества, продукты питания.

4.2.5. На привалах и при движении по лесу туристы не должны бросать горящие спички.

4.2.6. На туристов, как и на всех граждан, возлагается обязанность при обнаружении пожара немедленно принять меры по его тушению, а при невозможности потушить пожар своими силами – сообщить о нем работникам лесного хозяйства, милиции или в ближайший населенный пункт. При выходе из горящего леса надо держать маршрут ближе к водоему.

4.3 ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ К УЧАЩИМСЯ

Перед проведением похода, экспедиции, экскурсии, соревнований.

4.3.1. К туристским походам и экспедициям, загородным экскурсиям, соревнованиям допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по безопасному проведению мероприятия, ознакомленные с маршрутом, аварийными выходами с маршрута, возможными опасностями в походе (на экскурсии, соревнованиях) и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

4.3.2. Учащиеся должны пройти соответствующую техническую и физическую подготовку, получить допуск врача на данное туристское мероприятие; в весенне-летний период иметь вакцинацию и страховой полис от заболевания клещевым энцефалитом. Рекомендуется страхование от несчастного случая. Для участия в водном походе обязательно умение плавать.

4.3.3. На учащихся должны быть надеты удобная одежда и обувь, не стесняющие движений и соответствующие сезону и погоде.

4.3.4. В спортивно-туристские мероприятия (соревнования, походы) запрещено надевать украшения: серьги, браслеты, кольца, бусы и т.п.

Во время проживания на туристской базе и проведения туристского мероприятия.

4.3.5. Соблюдать правила техники безопасности туристских походов и соревнований, дисциплину; четко выполнять все указания организаторов мероприятия, руководителя команды и его заместителя;

не изменять самостоятельно установленный маршрут движения и место расположения группы, не оставлять самовольно места расположения группы.

4.3.6. При разведении костра соблюдать правила пожарной безопасности, личной безопасности и охраны природы.

4.3.7. Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями запрещено пить сырую воду из открытых непроверенных водоемов; использовать для питья только кипяченую или продезинфицированную воду.

4.3.8. Запрещено приближаться к животным на опасно близкое расстояние, трогать руками животных, ядовитые и колючие растения.

4.3.9. Запрещено пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы, есть снег и сосульки.

4.3.10. Запрещено приобретать и употреблять продукты питания без согласования с руководителем, употреблять алкогольные напитки, табачную продукцию, принимать подарки и угощения продуктами питания от незнакомых людей.

4.3.11. Соблюдать правила личной гигиены. Немедленно информировать руководителя группы (мероприятия) об ухудшении состояния здоровья или травмах.

4.3.12. Уважать местные традиции и обычаи. Бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому снаряжению.

4.3.13. Избегать конфликтных ситуаций между членами команды, другими участниками мероприятия, местным населением.

5. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

5.1. При непредвиденных природных явлениях, резком ухудшении условий проведения туристского мероприятия участники должны организованно уходить из опасной зоны по заранее разработанному аварийному маршруту.

В аварийных ситуациях либо ситуациях, содержащих угрозу террористического акта, должны соблюдать спокойствие, беспрекословно и четко выполнять все указания руководителя команды, мероприятия.

5.2. Соблюдать меры безопасности при встрече с крупными дикими зверями (медведем, рысью, волками, маралом и т.д.):

В местах обитания крупных диких зверей передвигаться плотной группой, не удаляться от места расположения группы одному (за дровами, водой, в туалет и т.д.).

- при неожиданной встрече со зверем нужно остановиться, молча, не двигаясь, дать возможность животному (в т. ч. змее) спокойно уйти своим путем;

- не поворачиваться к нему спиной, не убежать, а медленно отходить;

- не смотреть медведю в глаза (это вызов); при агрессивном поведении медведя громко кричать, греметь посудой;

- желательно иметь с собой сигнальную ракетницу, спортивный свисток; на ночь брать с собой в палатку металлическую посуду, чтобы при приближении зверя создать шум; ночью поддерживать костер, организованно дежурить;

- не брать на руки и не приманивать бродячих собак и кошек. При виде стаи бродячих собак сохранять спокойствие, ни в коем случае не проявлять агрессию, не кричать, не махать палками. Осторожно отойти в безопасное место.

5.3. Участник туристского мероприятия, отставший от группы или потерявшийся в населенном пункте, должен немедленно обратиться за помощью в государственное учреждение (милиция, администрация, школа и т.д.).

Инструкция по обеспечению безопасности у костра

- Не оставлять костер без присмотра дежурных. Следить, чтобы огонь не распространился по траве, мху или валежнику.

- Для приготовления еды использовать таганок, трос и другие приспособления. Использование деревянных рогулек запрещается.

- При использовании троса его следует подвешивать выше роста участников или обозначить маркировкой.

- Дежурные у костра должны находиться в одежде, обуви, головном уборе.

- Дежурные должны передвигать и снимать с огня посуду, подкладывать дрова в костер и т.п. в рукавицах, защищающих от ожогов.

- Готовую пищу нужно отставлять в специально отведенное место.

- Просушка одежды, обуви, снаряжения у костра допускается только в присутствии дежурного.

- При уходе с места ночлега костер следует тщательно залить водой или засыпать землей, оставшиеся дрова аккуратно сложить, мусор сжечь или унести с собой.

Инструкция по обеспечению безопасности при приготовлении пищи на костре

- Дежурные у костра должны иметь рабочие рукавицы, быть обутыми и иметь на себе длинные брюки.

- Во время приготовления пищи дежурным должно быть обеспечено свободное передвижение возле костра. Запрещается находиться у костра посторонним.

- Дужки котлов для приготовления пищи должны быть закреплены, а крышки котлов должны легко сниматься и надеваться на котлы.

- У костра необходимо пользоваться поварешками с длинными ручками.
- Костровые приспособления для подвешивания котлов должны быть надежными.
- Готовая пища ставится в такое место, чтобы на нее не могли наступить.
- Необходимо по возможности ограничить перемещение людей с наполненными тарелками.
- Запрещаются игры и развлечения с огнем.
- Нельзя готовить пищу в медной и цинковой посуде.

Инструкцию разработал:
Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: _____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
А. М. Бец
«01» октября 2019 год



**Инструкция
по обеспечению безопасности
при проведении культурно-экскурсионных мероприятий
(для обучающихся)**

ИОТ – 032- 19

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К участию в культурно-экскурсионных мероприятиях (автобусная экскурсия, посещение музеев, выставок, и т.п.) допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по безопасному проведению мероприятия, ознакомленные с маршрутом, программой мероприятия и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья;
- 1.2. Ответственность за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся с момента отъезда от учреждения на туристско-краеведческое мероприятие (на автобусную экскурсию по городу, в музей и т.д.) и до прибытия обратно несет руководитель группы (педагог)
- 1.3. При проведении культурно-экскурсионных мероприятий обучающиеся обязаны соблюдать установленные режимы работы и отдыха, общепринятые правила поведения и личной гигиены;
- 1.4. Соблюдать дисциплину, четко выполнять все указания экскурсовода, самовольно не оставлять место расположения группы;
- 1.5. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую погоде и программе мероприятия;
- 1.6. Обучающиеся, страдающие укачиванием в автотранспорте, должны предупредить об этом педагога.
- 1.8. Обращать внимание на состояние здоровья друг друга, немедленно сообщить педагогу о первых признаках острого заболевания, получении травмы участником мероприятия;

2. Требования безопасности в аварийных ситуациях:

- при непредвиденных природных явлениях, резком ухудшении условий проведения мероприятия обучающиеся не должны допускать паники, суеты. Четко выполнять все указания руководителя мероприятия (группы).

3. Правила поведения в музее или на выставке:

- Приходить организованной группой за 10-15 минут до начала экскурсии, раздеться, подготовиться к встрече с экскурсоводом;
- Соблюдать тишину, порядок, правила санитарии и гигиены;
- Во время проведения экскурсии перемещаться по залу только в порядке, указанном экскурсоводом, внимательно слушать речь экскурсовода, не разговаривать;
- Экспонаты и витрины не трогать руками.

Инструкцию разработал:
Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: _____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____

Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана.

В разделе представлен план традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана для организации досуга, формирования ценностных ориентиров, профилактической работы, участия в конкурсной и соревновательной деятельности и т.д. Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года Положениями об этих мероприятиях.

	<i>Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей</i>	<i>Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие</i>	<i>Конкурсные мероприятия. соревнования различного уровня</i>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы». - Беседы «Безопасный маршрут в учреждение» - Родительские собрания по профилактике экстремизма, правонарушений несовершеннолетних, информационной безопасности 	День открытых дверей Городской фестиваль «Большая туристская кругосветка»	
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ - Мастер-классы для родителей 	Городская краеведческая игра «Мой город»	Городской краеведческий конкурс имени Зубарева

Ноябрь	- Беседы с родителями «О правилах безопасности при проведении массовых мероприятий и спортивных соревнований»	Областной конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Областной краеведческий конкурс исследовательских работ.
Декабрь	- Беседы по правилам поведения в зимний период, профилактике травматизма, преступлений против несовершеннолетних и дорожно-транспортных происшествий	Новогодняя ёлка для одарённых детей «Губернаторская ёлка»	«Мы живем в Сибири» г. Тюмень
Январь	- Каникулярный образовательный проект / досуговая площадка		
Февраль	- Мероприятие, беседы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, юридических последствиях хулиганства, драки, заведомо ложных сообщений о террористической угрозе.	- Областная акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	
Март	- Родительские собрания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике курения, алкоголизма, употреблению ПАВ	Городская конференция юных исследователей «На пути к открытиям»	
Апрель	- Мероприятие, беседы по информационной безопасности	Областная патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Областная краеведческая игра «Наследники»

Май	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по правилам поведения в летний период (безопасность при езде на велосипеде, правила поведения на воде, в лесу, профилактика солнечного удара, клещевого энцефалита) 	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия по сдаче норм ГТО - Областной фестиваль туристов и путешественников «Одиссея» 	
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-тренировочные сборы - Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием 	<ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием - Каникулярные проекты 	
Июль	<ul style="list-style-type: none"> - Каникулярные проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием - Каникулярные проекты - Эльбрусиада военно-патриотических объединений Тюменской области 	
Август	<ul style="list-style-type: none"> - Досуговая площадка 	<ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием - Каникулярные проекты 	

Иные методические материалы

Жизнь и победы А.В. Суворова.
«Взятие крепости Измаил А.В. Суворовым».
Археологическая выставка «Из глубины веков».
Музей в чемодане «75 лет Тюменской области»

Оценочные материалы. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется текущий контроль успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций. Обучающимся и его родителям даются устные рекомендации по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме тестирования, тематического опроса, проверочных заданий, выставки творческих работ и проектов, педагогического наблюдения, анализа достижений.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация (ежеквартально). Формы промежуточной аттестации определены учебным планом (тестирование).

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями.

Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный образовательный маршрут, прогнозируя его результаты. Возможен также перевод «успешных» обучающихся на разноуровневые программы, по наиболее мотивированному профилю деятельности. Итоговый контроль проводится в конце периода реализации программы в виде зачётного занятия. Зачёт включает в себя участие в конференции, городском или областном конкурсах.

Перечень материально-технического и информационного обеспечения реализации программы

Информационное обеспечение:

1. Методические сборники и литература по данному направлению.
2. Схемы и таблицы для учебных занятий.

3. Большое количество дидактического материала: художественная литература, фотографии, рисунки, цветные иллюстрации, плакаты

4. Разработка занятий, мероприятий.

5. Тестовые задания и упражнения, раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий).

7. Наличие аудио-видео аппаратуры.

8. Канцелярские принадлежности.

9. Мультимедийный проектор

Материально - техническое обеспечение программы:

1. Компьютеры.

2. Экспонаты для экскурсий.

Литература стартового уровня

1. Адреса Победы. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2010. – 368 с.
2. Багаутдинова Ф. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальной школы, - М, ЦДЮТур, 1996г.
3. Болотова А. История города Ялуторовска с древних времен. Ялуторовск, 1997г.
4. Газета «Ялуторовская жизнь» №11, вторник, 31 января 1995 года.
5. Газета «Ялуторовская жизнь» №21, четверг, 22 февраля 2001 года.
6. Газета «Ялуторовская жизнь» №22, суббота, 22 февраля 2003 года.
7. Газета «Ялуторовская жизнь» №111, четверг, 25 сентября 2003 года.
8. Друнина Ю.В. Стихи любимым. Лирика/Юлия Друнина; (сост. Е.Липатникова). - М.: Эксмо, 2009. - 352 с.: ил. – (Иллюстрированная классика поэзии. Стихи любимым).
9. Зубарев Н.В. Ялуторовск. Средне-Уральское книжное издательство, Свердловск, 1972.-112 с.
10. Имя в истории Ялуторовска. - Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2008.-304 с.
11. Книга Памяти о военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, погибших в ходе вооруженного конфликта на территории Чеченской Республики (декабрь 1994 г. – декабрь 1996 г.) – Москва: ОАО «Воениздат», 2010.- 366 с.
12. Книга памяти Тюменской области. Воинам-интернационалистам, погибшим на территории Республики Афганистан, посвящается. Тюмень: ООО «Издательство Искусство», 2009.- 304 с.
13. Кузаков Г.В. Цветные сны: Каталог/ Г. В. Кузаков; вступит. ст. Н.В. Тригалевой. Красноярск: Поликор, 2005. - 24 с.
14. Культура в наследство. - Тюмень, ОАО «Тюменский издательский дом», 2014. – 348 с.
15. Летопись. От Елисея Гилева и Петра Ульянова до наших дней. Сост. Т.Г. Бурлакова; Под ред. П.К. Белоглазова. – Тюмень: Издательский дом «Три Т», 2009. – 240 с.
16. Миронова И.А. Декабрист Иван Дмитриевич Якушкин: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 108 с.: ил. – (Борцы за свободу). – (К 70-летию Великой Октябрьской соц. Революции).
17. Память: Тюменская область. Т.2.-Екатеринбург: Сред.-Урал. Кн. Изд-во, 1994.- 336 с.: ил.
18. Память. 8 том. Средне - Уральское книжное издательство, 1995 год.
19. Плешаков А.А. «Окружающий мир 2 класс 2 часть», М.: «Просвещение», 2011.
20. Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М., «Просвещение». 2011.
21. Помним тебя, сынок... Книга Памяти, посвящённая воинам, павшим в боевых действиях на территории Чеченской республики. — Тюмень: Издательство «Виктор БУК», 2001. — 270 с., цв. ил.

22. Рощевский П.И. Декабристы в Тобольском изгнании. Средне-Уральское кн. изд-во. Свердловск, 1975.-168 с.
23. Солдаты Победы, т.7, Тюмень: ОАО «Тюменский дом печати», 2005.-512 с.
24. Солдаты Победы (дополнение к напечатанному в I-VIII томах), т.10, Тюмень: ОАО «Тюменский дом печати», 2005.-352 с.
25. Улицы Тюмени рассказывают. Свердловск. Средне-Уральское кн. изд-во, 1979. – 128 с., с ил.
26. Ялуторовск: след в истории. – Тюмень: ГУП ТО «Тюменский издательский дом», 2003. – 280 с.
27. Ялуторовск в годы Великой Отечественной войны. Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2015.- 304 с.

Литература базового уровня

1. Адреса Победы. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2010. – 368 с.
2. Багаутдинова Ф. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальной школы, - М, ЦДЮТур, 1996г.
3. Болотова А. История города Ялуторовска с древних времен. Ялуторовск, 1997г.
4. Газета «Ялуторовская жизнь» №11, вторник, 31 января 1995 года.
5. Газета «Ялуторовская жизнь» №21, четверг, 22 февраля 2001 года.
6. Газета «Ялуторовская жизнь» №22, суббота, 22 февраля 2003 года.
7. Газета «Ялуторовская жизнь» №111, четверг, 25 сентября 2003 года.
8. Дьякова Р.А., Емельянов Б.В., Пасечный П.С. "Основы экскурсоведения" – М.: Просвещение, 1985 – 254 с.
9. Зубарев Н.В. Ялуторовск. Средне-Уральское книжное издательство, Свердловск, 1972.-112 с.
10. Имя в истории Ялуторовска. - Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2008.-304 с.
11. Книга Памяти о военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, погибших в ходе вооруженного конфликта на территории Чеченской Республики (декабрь 1994 г. – декабрь 1996 г.) – Москва: ОАО «Воениздат», 2010.- 366 с.
12. Книга памяти Тюменской области. Воинам-интернационалистам, погибшим на территории Республики Афганистан, посвящается. Тюмень: ООО «Издательство Искусство», 2009.- 304 с.
13. Коровина В.Я. "От упражнений к системе совершенствования речи учащихся" – М.: Мнемозина, 1996 – 155 с.
14. Кузаков Г.В. Цветные сны: Каталог/ Г. В. Кузаков; вступит. ст. Н.В. Тригалевой. Красноярск: Поликор, 2005. - 24 с.
15. Культура в наследство. - Тюмень, ОАО «Тюменский издательский дом», 2014. – 348 с.
16. Летопись. От Елисея Гилева и Петра Ульянова до наших дней. Сост. Т.Г. Бурлакова; Под ред. П.К. Белоглазова. – Тюмень: Издательский дом «Три Т», 2009. – 240 с.

17. Методика историко-краеведческой работы в школе – М.: Просвещение, 1982 – 223 с.
18. Методическое пособие. Учет и хранение фондов школьных музеев. – Красноярск, 1975 – 15 с.
19. Миронова И.А. Декабрист Иван Дмитриевич Якушкин: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 108 с.: ил. – (Борцы за свободу). – (К 70-летию Великой Октябрьской соц. Революции).
20. Память: Тюменская область. Т.2.-Екатеринбург: Сред.-Урал. Кн. Изд-во, 1994.- 336 с.: ил.
21. Память. 8 том. Средне - Уральское книжное издательство, 1995 год.
22. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. "Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры" – М.: Владос, 2000 – 158 с.
23. Помним тебя, сынок... Книга Памяти, посвящённая воинам, павшим в боевых действиях на территории Чеченской республики. — Тюмень: Издательство «Виктор БУК», 2001. — 270 с., цв. ил.
24. Роцевский П.И. Декабристы в Тобольском изгнании. Средне-Уральское кн. изд-во. Свердловск, 1975.-168 с.
25. Солдаты Победы, т.7, Тюмень: ОАО «Тюменский дом печати», 2005.-512 с.
26. Солдаты Победы (дополнение к напечатанному в I-VIII томах), т.10, Тюмень: ОАО «Тюменский дом печати», 2005.-352 с.
27. Улицы Тюмени рассказывают. Свердловск. Средне-Уральское кн. изд-во, 1979. – 128 с., с ил.
28. Учебное пособие "Музееведение" – М.: Высшая школа, 1985 – 427 с.
29. Юхневич М.Ю. Музееведение. Ребенок в музее. М., 1993.-160 с.
30. Ялуторовск: след в истории. – Тюмень: ГУП ТО «Тюменский издательский дом», 2003. – 280 с.
31. Ялуторовск в годы Великой Отечественной войны. Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2015.- 304 с.
28. Солдаты Победы (дополнение к напечатанному в I-VIII томах), т.10, Тюмень: ОАО «Тюменский дом печати», 2005.-352 с.
29. Улицы Тюмени рассказывают. Свердловск. Средне-Уральское кн. изд-во, 1979. – 128 с., с ил.
30. Ялуторовск: след в истории. – Тюмень: ГУП ТО «Тюменский издательский дом», 2003. – 280 с.
31. Ялуторовск в годы Великой Отечественной войны. Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2015.- 304 с.

Литература продвинутого уровня

Список литературы по организации проектной деятельности для школьников

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 1. - С. 25-27.

2. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - N 2. - С. 7-10.
3. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В. С. Безрукова. - М.: Сентябрь, 2002. - 160 с. - ISBN 5-88753-051-0.
4. Белоградова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В. П. Белоградова // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11.
5. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 17. - С. 13-15.
6. Богомоллова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомоллова // Биология в школе. - 2006. - N 5. - С. 35-38.
7. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся : метод проектов / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. - №7. - С. 39.- N7.
8. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 20. - С. 33-36.
9. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М. : Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября"). - ISBN 5-9667-0230-6.
10. Вечтомова Е.Г. Норма жизни лица - исследование / Е. Г. Вечтомова, Н. А. Макаркина // Директор школы. - 2006. - № 8. - С. 102-103.
11. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 13. - С. 17-19.
12. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2005. - № 3. - С. 102-104.
13. Гильмеева Р.Х. Роль исследовательской деятельности учителя начальных классов в реализации идей развивающего обучения / Р. Х. Гильмеева // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 4. - С. 58-60.

14. Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К. Р. Глазкова, С. А. Живодрובה // Физика: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 24. - С. 29-31.
15. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 91-95.
16. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 1. - С. 14-16.
17. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 7. - С. 49-53.
18. Закурдаева С.Ю. Формирование исследовательских умений / С. Ю. Закурдаева // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2005. №11. С. 11.
19. Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р. С. Зарипов // Дополнительное образование. - 2005. - № 3. - С. 61-63.
20. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е. В. Зачесова // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 115-122.

21. Зорина Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников / Л. Я. Зорина. - М. : Педагогика, 1978. - 128 с.
22. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г. А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-28.
23. Кленова И. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников / И. Кленова // Учитель. - 2006. - № 5. - С. 23-24.
24. Копанева Г.А. Организация исследовательской деятельности учащихся в многопрофильной гимназии / Г. А. Копанева, Н. П. Ломакина, О. И. Чуб // Завуч. - 2006. - № 6. - С. 47-52.
25. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие / В. В. Копылова. - М. : Дрофа, 2003. - 96 с. - (Библиотека учителя. Иностранные языки). - ISBN 5-7107-7116-3.
26. Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся: вопросы теории и практики / Е. В. Коротаева. - М.: Екатеринбург, 1995. - 84 с. - ISBN 5-7186-0100-3.
27. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е. В. Коротаева ; ред. М.А. Ушакова. - М.: Сентябрь, 2006. - 176 с. - ISBN 5-88753-062-6.
28. Леонтович А. Комплексная исследовательская экспедиция / А. Леонтович // Народное образование. - 2006. - № 3. - С. 207-214.
29. Леонтович А.В. Современные трактовки одаренности и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования / А. В. Леонтович // Дополнительное образование. - 2002. - № 9. - С. 13-17.
30. Лернер Г.И. Курс "Педагогическая теория - современному учителю": лекция N 3. Методы обучения, их специфика / Г. И. Лернер // Биология: изд.дом Первое сентября. – 2004. - №37. - С. 22.
31. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2002. - 112 с.: ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 5-9252-0214-7.
32. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3. - С. 12-15.
33. Мутик М.А. Организация опытной и исследовательской работы учащихся / М. А. Мутик // Биология: изд.дом Первое сентября. - 2002.- N40. - С. 7.
34. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. С. Мухина // Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С. 19-31.
35. Мыследеятельностная педагогика в старшей школе: новые формы работы с детьми (по материалам проекта "Инновационная сеть "Мыследеятельностная педагогика") / Федеральное агентство по образованию; Российский образовательный форум; АПКИПРО. - М. : АПКИПРО, 2004. - 28 с. - (Методическая библиотека "Проекты - победители Российского образовательного форума в 2004 году").
36. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н.В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. - №4. - С. 148.

37. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. - М. : Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2003. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0811-6.
38. Обуховская А.С. Ода учебному проекту: компетентностный подход / А.С. Обуховская // Биология в школе. – 2004. №8. С. 27.
39. Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные / А. Пентин // Директор школы. - 2006. - № 2. - С. 47-52.
40. Пидкасистый П.Н. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении : теоретико-экспериментальное исследование / П. Н. Пидкасистый. - М. : Педагогика, 1980. - 240 с.
41. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддьяков // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 85-90.
42. Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов / С. Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 3. - С. 52-56.
43. Положение о Всероссийском конкурсе исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений, посвященном 175-летию со дня рождения Д.И. Менделеева на 2006-2007 гг. // Администратор образования. - 2006. - N 22. - С. 97.
44. Прокофьев Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников / Л. Б. Прокофьев // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 108-114.
45. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 2004. №4. С. 82.
46. Санина С.П. Компьютерное моделирование в исследовательской деятельности учащихся / С. П. Санина // Педагогические технологии. - 2005. - № 4. - С.36-45.
47. Сахарова Г. Исследовательская деятельность учащихся по краеведению / Г. Сахарова // Учитель. – 2003. №5. С. 38.
48. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н. А. Семенова // Начальная школа. - 2006. - № 2. - С. 45-49.
49. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении / И. С. Сергеев // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. - №3. - С. 29-39.
50. Слободчиков В.И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников / В. И. Слободчиков // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 14-18.
51. Смирнова Т.Г. Формирование и развитие основ исследовательского творчества учащихся / Т. Г. Смирнова // Биология в школе. - 2006. - N 1. - С. 6-8.
52. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / под ред. Е.С. Полат. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 168 с. - (Педагогическая мастерская). - ISBN 5-691-00491-3.
53. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков : ПГПИ, 2001. - 46 с. - ISBN 5-87854-175-0.

54. Степанов В.Г. Основы исследовательской деятельности школьника / В. Г. Степанов. - Псков : ПОИПКРО, 2004. - 96 с. - ПОИПКРО. - ISBN 5-75-22-0221-3.
55. Сыров Е.М. Научная работа в школе: опыт организации / Е. М. Сыров // Педагогическая мастерская. - 2006. - № 3. - С.13 - 8.
56. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения // Профильная школа. - 2006. - № 4, 5.
57. Федоровская Е.О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью / Е. О. Федоровская, Л. Ю. Ляшко // Дополнительное образование. - 2005. - № 9. - С. 49-53.
58. Харитонов Н.П. Организация исследовательской деятельности учащихся / Н. П. Харитонов // Биология в школе. – 2004. - №6. - С. 59.
59. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учебное пособие для студентов вузов / М. А. Холодная ; М.А. Холодная. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 384 с.: ил. - ISBN 5-469-00128-8.
60. Худин А.Н. Организация профильного обучения в школе: лекция 4. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении / А. Н. Худин, С. Н. Белова // Завуч. - 2006. - № 4. - С. 105-110.
61. Чудов В. Проектно-исследовательская деятельность школьников / В. Чудов, Н. Кашкарова, О. Лаврушко // Народное образование. – 2005. - №1. - С. 133.
62. Шалавина А.Н. Уроки опытов и исследований: 11-й класс: базовый курс / А. Н. Шалавина // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2004. - №47. - С. 3.
63. Шаталова Н.В. Опыт краеведческой исследовательской работы школьников / Н. В. Шаталова // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 1-2. - С. 46-54.
64. Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе / Н. Ю. Шеленкова // Завуч. – 2005. - №5. - С. 82-87

Проектная деятельность

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М. : Просвещение, 2013. - 175с. - (Работаем по новым стандартам).
2. Гостев, А.Г. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения : монография / А. Г. Гостев, Е. В. Киприянова. - Екатеринбург, 2008. - 290с. - Библиогр. С.246-250.
3. Кадыкова, О.М. Общешкольный проект- основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся / О. М. Кадыкова // Эксперимент и инновации в школе. - 2013.-№5. - С.14-22.
6. Королева, Н. Самостоятельная работа / Н. Королева // Директор школы. - 2013.-№10. - С.41-46.
7. Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров// Педагогика. - 2013.-№10. - С.43-48.
8. Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2013.-№4. - С.115-122.

9. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, Харисова, И.Г.; Чернявская, А.П.// Завуч. - 2014.-№2. - С.94-117.
10. Глухарева, О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О. Г. Глухарева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014.-№1. - С.17-24.
11. Воровщиков, С.Г. Конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России "Думай глобально-действуй локально" / С. Г. Воровщиков, М. М. Новожилова// Эксперимент и инновации в школе. - 2014.-№1. - С.9-23.
12. Новожилова, М.М. "Думай глобально-действуй локально": конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков // Завуч. - 2017.-№4. - С.31-59.
13. Эпштейн, М.М. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты / М. М. Эпштейн, А. Н. Юшков// Народное образование. - 2014.-№6. - С.151-159.
14. Лазарев, В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2014.-№8. - С.130-136.
15. Бойцова, А.А. Проектная деятельность как средство интеграции предметов естественнонаучного цикла в школе / А. А. Бойцова // Человек и образование. - 2013.-№4. - С.185-188.
16. Городилина, Т.В. Проектная деятельность как метод развития самосознания и коммуникативных компетенций учащихся в информационной среде в системе федеральных государственных образовательных стандартов / Т. В. Городилина // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014.-№6. - С.37-41.
17. Пониловская, Л.И. Педагогическое сопровождение составления и реализации учащимися индивидуальных проектов самосозидательной деятельности / Л. И. Пониловская// Заместитель директора школы по воспитательной работе. - 2013.-№1. - С.64-70.
18. Ильина, А.В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения нового образовательного стандарта / А. В. Ильина// Научно-теоретический журнал ЧИППКРО. - 2011.-№11. - С.127-132.
19. Африна, Е.И. Исследовательская деятельность формирует общеучебные умения / Е. И. Африна// Народное образование. - 2014.-№5. - С.164-170.
20. Янушевский, В.Н. Учебное проектирование школьников: первые шаги в новой образовательной реальности / В. Н. Янушевский // Журнал руководителя управления образованием. - 2015.-№3. - С.67-71.
21. Рязанова, Л.П. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы (из опыта работы) / Л. П. Рязанова // Одаренный ребенок. - 2015.-№2. - С.62-71.
22. Новикова, О.В. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием внешних ресурсов школы / О. В. Новикова, Н. С. Прибылова // Методист. - 2015.-№8. - С.61-63.

23. Монахов, В.М. Матричный подход к моделированию педагогических объектов в дидактических и методических исследованиях / В. М. Монахов, Т. М. Ерина// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015.-№4. - С.28-39.
24. Кузнецова, Т.С. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности при изучении естественно-научных дисциплин / Т. С. Кузнецова// Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. - 2015.-Вып.2. - С.35-41.
25. Поташник, М.М. Школьное исследование и проектирование: требования ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. - 2015.-№8. - С.45-51.
26. Поташник, М.М. Проекты и исследования на основе ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. - 2015.-№9. - С.100-110.
27. Бурлакова, И.В. Семинар-практикум по составлению и использованию организационной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся / И. В. Бурлакова// Методист. - 2016.-№3. - С.25-28.
28. Поташник, М.М. Видимость науки / М. М. Поташник, М. В. Левит // Директор школы. - 2016.-№2,3. - С.49-56.
29. Поташник, М.М. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС (суть, сходство и различие, профанация и грамотная реализация) / М. М. Поташник, М. В. Левит // Завуч. - 2016.-№1. - С.4-25.
30. Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2016.-№4-5. - С.133-142.
31. Семке, А.И. Формирование творческой образовательной среды для развития способностей ученика, организация работы с одаренными детьми / А. И. Семке, Г. В. Семке// Завуч. - 2016.-№7. - С.68-78.
32. Шустова, И.Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллова // Завуч. - 2016.-№7. - С.110-127.
33. Белозерова, О.М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы / О. М. Белозерова // Завуч. - 2016.-№8. - С.89-95.
34. Зюльганова, О.А. Инновационная модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования как условие формирования компетенции выбора и самоопределения обучающихся / О. А. Зюльганова, Е. А. Ябурова// Управление качеством образования. - 2017.-№2. - С.11-27.
35. Качество общего образования: условия, управление, система оценки [Текст] : материалы региональной (заочной) научно-практической конференции (Челябинск, 15 апреля 2014 г.) / [под ред Л.А.Емельяновой, А.В.Коптелова, О.А.Семиздралова]; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 116с. - 2б.
36. Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Управление образованием. - 2016.-№4. - С.42-53.

38. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования [Текст] : сборник статей Международной научно-практической конференции / под ред. И.В.Муштавинской, О.Б.Даутовой, О.Н.Крыловой; ГОУ ДПО СПб АППО. - 264с.
39. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - М. : "Академия", 2011. - 144с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.С.138-140. - 15б.
40. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование : от замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. - М. : 5 за знания, 2007. - 160с. - Библиогр. с.147-151.
41. Подругина, И.А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы [Текст] : пособие для учителей общеобр.организ. / И. А. Подругина, О. В. Сеафонова. - М. : Просвещение, 2013. - 128с. - (Работаем по новым стандартам).
42. Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Ресурсы образовательной агломерации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования : материалы II международной научно-практической конференции, 30 ноября - 01 декабря 2017 года / [сост. Ю.Ю.Баранова, Е.А.Солодкова, В.А.Першукова]. - Челябинск : РЦОКИО, 2017. - 313с.
43. Развитие творческих способностей учителя и учащихся [Текст] : материалы I межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Т.И.Соловьевой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : Взгляд, 2010. - 279 с. - 2б.
44. Развитие творческих способностей учителя и учащихся [Текст] : материалы II межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Т.И.Соловьевой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : Изд-во ЧИППКРО, 2011. - 285 с.
45. Развитие творческих способностей учителя и учащихся [Текст] : материалы III межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Т.И.Соловьевой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2012. - 320 с.
46. Развитие творческих способностей учителя и учащихся [Текст] : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Т.И.Соловьевой; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2015. - 304 с. - 15 экз.
47. Региональные модели сопровождение и поддержки и перспективных детей [Текст] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, 17 сентября 2013 года / МОиН; ГОУ ДПО ЧИППКРО; под ред. А.В.Ильина, Ю.Г.Маковецкая. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 276с. - 2б.
48. Региональные модели сопровождение и поддержки и перспективных детей [Текст] : материалы VI Международной научно-практической конференции. Челябинск, 12 апреля 2016 года / МОиН; ГОУ ДПО ЧИППКРО; под ред. А.В.Ильина, Ю.Г.Маковецкая. - Челябинск : ЧИППКРО, 2016. - 240с. - 2б.
49. Региональные модели сопровождение и поддержки одаренных и перспективных детей [Текст] : материалы V Международной научно-

- практической конференции. Челябинск, 28 апреля 2015 года / МОиН; ГОУ ДПО ЧИППКРО; под ред. А.В.Ильина, Ю.Г.Маковецкая. - Челябинск : ЧИППКРО, 2015. - 260с. - 2б.
50. Региональные модели сопровождения и поддержки и перспективных детей [Текст] : материалы IV Международной научно-практической конференции. Челябинск-Киев, 17 апреля 2014 года / МОиН; ГОУ ДПО ЧИППКРО; ИОР НАПН Украины; под ред. А.В.Ильина, Ю.Г.Маковецкая. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 380с. - 2б.
51. Романовская, М.Б. Метод проектов в образовательном процессе : методическое пособие / М. Б. Романовская. - М. : Центр "Педагогический поиск", 2006. - 160с. - Библиогр.: с.159-160.
52. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников [Текст] / А. И. Савенков ; ред.М.А.Ушаков. - М. : "Сентябрь", 2003. - 204 с. - Библиогр. С.203-205.
53. Сетевое взаимодействие общеобразовательного учреждения с организациями науки, бизнеса и производства (опыт работы МАОУ "Академический лицей" г. Магнитогорска) [Электронный ресурс] [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / [авт.: Л. Н. Смушкевич, М. Н. Черепанова и др. ; под ред. З. В. Возговой]; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2016. - 68 с. - файл.
54. Современные тенденции в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов : Материалы VI областной научно-практической конференции 10 декабря 2008 года / под ред. Ф.А.Зуевой. - Челябинск : ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2009. - 214с.
55. Современные тенденции в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов : Материалы X региональная научно-практической конференции, 20 ноября 2013 года / под ред. В.В.Шахматовой. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 376с. - 2б.
56. Современные тенденции в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов : Материалы V областной научно-практической конференции 19 декабря, 2007 года / под ред. Ф.А.Зуевой. - Челябинск : ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2008. - 143с.
57. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В.Байбородова, И.Г.Харисова, М.И.Рожков, А.П.Чернявская; ред. Л.В.Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 192с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.с.109-113...
58. Технология вариативного обучения : учебно-методическое пособие / [А.В.Давиденко, Н.П.Домась, Е.А.Журба и др.]; под ред. В.В.Пикан. - М. : УЦ Перспектива, 2008. - 144с.
59. Уткина, Т.В. Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся : учебное пособие / Т. В. Уткина, Е. А. Низдиминова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 192с. - 2б.

60. Факторович, А.А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 113с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.с.109-113...
61. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Естествознание : сборник учебно-метод.матер.для пед.вузов. - М. : Университетская книга, 2008. - 480с. - (. Библиотека информатизации образования). - 2б.
62. Человек. Образование. Профессия : сборник научных статей / ГОУ ВПО ВГИПУ; МНИЦ "Инновационное образование". - Нижний Новгород : б.и., 2009. - 407с.

Список литературы и интернет- ресурсов

1. Адреса Победы. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2010. – 368 с.
2. Багаутдинова Ф. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальной школы, - М, ЦДЮТур, 1996г.
3. Болотова А. История города Ялуторовска с древних времен. Ялуторовск, 1997г.
4. Газета «Ялуторовская жизнь» №11, вторник, 31 января 1995 года.
5. Газета «Ялуторовская жизнь» №21, четверг, 22 февраля 2001 года.
6. Газета «Ялуторовская жизнь» №22, суббота, 22 февраля 2003 года.
7. Газета «Ялуторовская жизнь» №111, четверг, 25 сентября 2003 года.
8. Друнина Ю.В. Стихи любимым. Лирика/Юлия Друнина; (сост. Е.Липатникова). - М.: Эксмо, 2009. - 352 с.: ил. – (Иллюстрированная классика поэзии. Стихи любимым).
9. Зубарев Н.В. Ялуторовск. Средне-Уральское книжное издательство, Свердловск, 1972.-112 с.
10. Имя в истории Ялуторовска. - Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2008.-304 с.
11. Книга Памяти о военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, погибших в ходе вооруженного конфликта на территории Чеченской Республики (декабрь 1994 г. – декабрь 1996 г.) – Москва: ОАО «Воениздат», 2010.- 366 с.
12. Книга памяти Тюменской области. Воинам-интернационалистам, погибшим на территории Республики Афганистан, посвящается. Тюмень: ООО «Издательство Искусство», 2009.- 304 с.
13. Кузаков Г.В. Цветные сны: Каталог/ Г. В. Кузаков; вступит. ст. Н.В. Тригалевой. Красноярск: Поликор, 2005. - 24 с.
14. Культура в наследство. - Тюмень, ОАО «Тюменский издательский дом», 2014. – 348 с.
15. Летопись. От Елисея Гилева и Петра Ульянова до наших дней. Сост. Т.Г. Бурлакова; Под ред. П.К. Белоглазова. – Тюмень: Издательский дом «Три Т», 2009. – 240 с.

16. Миронова И.А. Декабрист Иван Дмитриевич Якушкин: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 108 с.: ил. – (Борцы за свободу). – (К 70-летию Великой Октябрьской соц. Революции).
17. Память: Тюменская область. Т.2.-Екатеринбург: Сред.-Урал. Кн. Изд-во, 1994.- 336 с.: ил.
18. Память. 8 том. Средне - Уральское книжное издательство, 1995 год.
19. Плешаков А.А. «Окружающий мир 2 класс 2 часть», М.: «Просвещение», 2011.
20. Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М., «Просвещение». 2011.
21. Помним тебя, сынок... Книга Памяти, посвящённая воинам, павшим в боевых действиях на территории Чеченской республики. — Тюмень: Издательство «Виктор БУК», 2001. — 270 с., цв. ил.
22. Роцевский П.И. Декабристы в Тобольском изгнании. Средне-Уральское кн. изд-во. Свердловск, 1975.-168 с.
23. Солдаты Победы, т.7, Тюмень: ОАО «Тюменский дом печати», 2005.-512 с.
24. Солдаты Победы (дополнение к напечатанному в I-VIII томах), т.10, Тюмень: ОАО «Тюменский дом печати», 2005.-352 с.
25. Улицы Тюмени рассказывают. Свердловск. Средне-Уральское кн. изд-во, 1979. – 128 с., с ил.
26. Ялуторовск: след в истории. – Тюмень: ГУП ТО «Тюменский издательский дом», 2003. – 280 с.
27. Ялуторовск в годы Великой Отечественной войны. Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2015.- 304 с.

Литература.

1. Адреса Победы. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2010. – 368 с.
2. Багаутдинова Ф. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальной школы, - М, ЦДЮТур, 1996г.
3. Болотова А. История города Ялуторовска с древних времен. Ялуторовск, 1997г.
4. Газета «Ялуторовская жизнь» №11, вторник, 31 января 1995 года.
5. Газета «Ялуторовская жизнь» №21, четверг, 22 февраля 2001 года.
6. Газета «Ялуторовская жизнь» №22, суббота, 22 февраля 2003 года.
7. Газета «Ялуторовская жизнь» №111, четверг, 25 сентября 2003 года.
8. Дьякова Р.А., Емельянов Б.В., Пасечный П.С. "Основы экскурсоведения" – М.: Просвещение, 1985 – 254 с.
9. Зубарев Н.В. Ялуторовск. Средне-Уральское книжное издательство, Свердловск, 1972.-112 с.
10. Имя в истории Ялуторовска. - Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2008.-304 с.
11. Книга Памяти о военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, погибших в ходе вооруженного конфликта на территории Чеченской Республики (декабрь 1994 г. – декабрь 1996 г.) – Москва: ОАО «Воениздат», 2010.- 366 с.

12. Книга памяти Тюменской области. Воинам-интернационалистам, погибшим на территории Республики Афганистан, посвящается. Тюмень: ООО «Издательство Искусство», 2009.- 304 с.
13. Коровина В.Я. "От упражнений к системе совершенствования речи учащихся" – М.: Мнемозина, 1996 – 155 с.
14. Кузаков Г.В. Цветные сны: Каталог/ Г. В. Кузаков; вступит. ст. Н.В. Тригалевой. Красноярск: Полицор, 2005. - 24 с.
15. Культура в наследство. - Тюмень, ОАО «Тюменский издательский дом», 2014. – 348 с.
16. Летопись. От Елисея Гилева и Петра Ульянова до наших дней. Сост. Т.Г. Бурлакова; Под ред. П.К. Белоглазова. – Тюмень: Издательский дом «Три Т», 2009. – 240 с.
17. Методика историко-краеведческой работы в школе – М.: Просвещение, 1982 – 223 с.
18. Методическое пособие. Учет и хранение фондов школьных музеев. – Красноярск, 1975 – 15 с.
19. Миронова И.А. Декабрист Иван Дмитриевич Якушкин: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 108 с.: ил. – (Борцы за свободу). – (К 70-летию Великой Октябрьской соц. Революции).
20. Память: Тюменская область. Т.2.-Екатеринбург: Сред.-Урал. Кн. Изд-во, 1994.- 336 с.: ил.
21. Память. 8 том. Средне - Уральское книжное издательство, 1995 год.
22. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. "Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры" – М.: Владос, 2000 – 158 с.
23. Помним тебя, сынок... Книга Памяти, посвящённая воинам, павшим в боевых действиях на территории Чеченской республики. — Тюмень: Издательство «Виктор БУК», 2001. — 270 с., цв. ил.
24. Роцевский П.И. Декабристы в Тобольском изгнании. Средне-Уральское кн. изд-во. Свердловск, 1975.-168 с.
25. Солдаты Победы, т.7, Тюмень: ОАО «Тюменский дом печати», 2005.-512 с.
26. Солдаты Победы (дополнение к напечатанному в I-VIII томах), т.10, Тюмень: ОАО «Тюменский дом печати», 2005.-352 с.
27. Улицы Тюмени рассказывают. Свердловск. Средне-Уральское кн. изд-во, 1979. – 128 с., с ил.
28. Учебное пособие "Музееведение" – М.: Высшая школа, 1985 – 427 с.
29. Юхневич М.Ю. Музееведение. Ребенок в музее. М., 1993.-160 с.
30. Ялуторовск: след в истории. – Тюмень: ГУП ТО «Тюменский издательский дом», 2003. – 280 с.
31. Ялуторовск в годы Великой Отечественной войны. Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2015.- 304 с.
28. Солдаты Победы (дополнение к напечатанному в I-VIII томах), т.10, Тюмень: ОАО «Тюменский дом печати», 2005.-352 с.
29. Улицы Тюмени рассказывают. Свердловск. Средне-Уральское кн. изд-во, 1979. – 128 с., с ил.

30. Ялуторовск: след в истории. – Тюмень: ГУП ТО «Тюменский издательский дом», 2003. – 280 с.
31. Ялуторовск в годы Великой Отечественной войны. Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2015.- 304 с.