



ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования»  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**Программа дополнительного  
образования детей  
«Клуб юных предпринимателей»:  
опыт организации  
межведомственного сетевого  
взаимодействия**





## Перечень нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. № 196 Министерства просвещения Российской Федерации;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 391;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе ГБУ ДО РХ «РЦДО»;
- Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в ГБУ ДО РХ «РЦДО».



## Цель проекта

- ✓ формирование представлений о специфике труда в сфере предпринимательской деятельности.

## Задачи проекта

- ✓ расширить кругозор обучающихся, способствующий более глубокому пониманию сути профессиональной деятельности в сфере предпринимательства;
- ✓ способствовать осознанному выбору профиля обучения в 10-11 классах;
- ✓ развивать навыки критического мышления;
- ✓ способствовать развитию коммуникативных способностей, умения работать в команде.



## Актуальность программы

Программа реализуется в сетевой форме с целью повышения вариативности образовательных программ и на основе принципов:

- кооперация инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов в целях эффективной реализации и доступности образовательных программ;
- вовлечение в образовательный процесс сообщества экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связана с соответствующей предметной областью, и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.

В части организационно-финансовых и управленческих моделей реализации сетевого взаимодействия при совместной реализации образовательных программ выбрана модель «Взаимодействие общеобразовательной организации и предприятия реального сектора экономики, реализующего образовательные программы».



# Обязательства организаций-партнеров

## Республиканский центр дополнительного образования

- разрабатывает Программу;
- осуществляет набор обучающихся по Программе;
- организует и контролирует выполнение учебного плана Программы в соответствии с расписанием;
- участвует в проведении аттестации обучающихся на этапе завершения программы.

## Союз «Торгово- промышленная палата Республики Хакасия»:

- предоставляет учебные аудитории;
- участвует осуществляет в информационном освещении реализации Программы;
- организует аттестацию обучающихся на этапе завершения программы.

## Некоммерческая организация «Фонд развития Хакасия»:

- предоставляет кадры для реализации Программы;
- организует аттестацию обучающихся на этапе завершения программы.



# Объем и срок освоения Программы

- Участники – школьники 12-17 лет
- Объем Программы – 18 часов

Продолжительность занятий – каждое второе воскресенье (по 2 часа).



# Учебный план

Наименование тем	Количество часов		
	всего	теория	практика
Современный предприниматель. Кто он?	2	1	1
Игра «Форд Баярд»	2		2
Игра «Менеджмент – профессия с амбициями»	2		2
Игра «Автосервис Рено»	2		2
Путь к успеху. Встречи с предпринимателями	10	5	5



Форд Баярд. Знакомство с участниками Клуба



Встреча с предпринимателем. Мастер-класс по созданию видео



Деловая игра



Встреча с предпринимателем. Деловая игра





# Результаты освоения программы

- ❖ анализ мира профессии, своих возможностей и ограничений в ситуации профессионального выбора;
- ❖ определение ключевых профессионально-значимых качеств в профессиональной сфере;
- ❖ проецирование модели профессионала на себя, более осознанный выбор профессии.
- ❖ развитие лидерских качеств, умение строить коммуникацию со сверстниками и взрослыми.