

Реализация подпрограммы

«Наставничество»

в МАУ ДО ЦЭВД «В доме Буркова» г. Тюмени



Директор МАУ ДО ЦЭВД

«В доме Буркова» г. Тюмени

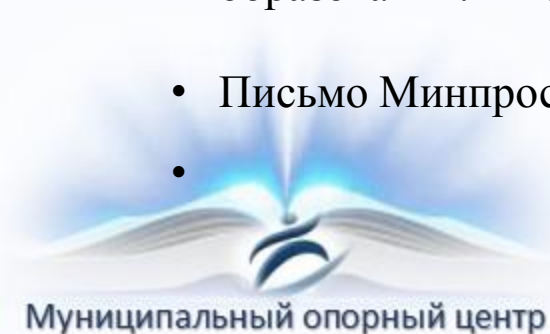
Фуникова Елена Владимировна



Муниципальный опорный центр

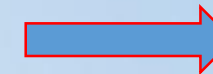
Нормативно-правовое обоснование системы наставничества

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 20.12.2012 №273-ФЗ
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политике Российской Федерации на период 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования. В том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
- Письмо Минпросвещения России от 04.08.2020 № дг-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 №2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»



Реализация подпрограммы «Наставничество»

Создание нормативного поля



Разработка
Подпрограммы развития
Учреждения

Раздел 4
Программы развития МАУ ДО ЦЭВД «В доме Буркова» города Тюмени
Подпрограмма «Наставничество»

Подпрограмма «Наставничество» МАУ ДО ЦЭВД «В доме Буркова» города Тюмени (далее - Центр), разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Она устанавливает правовой статус наставника и наставляемого, регламентирует взаимоотношения между участниками образовательных отношений в деятельности наставничества.

Определение направлений
реализации Подпрограммы
«Наставничество»

Приказы Учреждения

«Об организации работы в рамках Подпрограммы
«Наставничество»

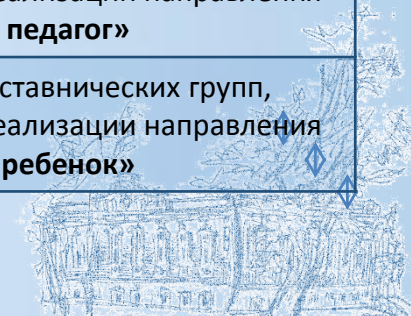
- Дорожная карта
- Закрепление наставников
- Формы отчетности

«О формировании наставнических групп,
наставнических пар» в реализации направления
«Педагог – педагог»

«О формировании наставнических групп,
наставнических пар» в реализации направления
«Педагог – ребенок»

Разработка локальных актов
Учреждения

Направления подпрограммы	Формы наставничества
«Педагог – педагог»	- Молодые педагоги - Флеш-наставничество
«Педагог-ребенок»	- Талантливые дети - Дети ОВЗ - Сопровождение детей СОП - Социальная адаптация - Волонтеры
«Педагог +»	- Родительская общественность - Социальные партнеры



Реализация подпрограммы «Наставничество»

Работа с педагогами

Мониторинг реализации
Подпрограммы «Наставничество»
Программы развития МАУ ДО ЦЭВД «В доме Буркова» города Тюмени.
_____ (месяц)

Участники Подпрограммы	Педагог	Студия	ФНО обучающихся	Количество
Направление «Педагог-педагог»				
Флеш наставничество				
Направление «Педагог-ребенок»				
СОП				
ОВЗ				
Социальная адаптация				
Талантливые дети				
Волонтеры				

Анализ программного ресурса

Анализ контингента обучающихся

Разработка карт индивидуального педагогического наблюдения наставляемых

Участие ПДО в наставнических группах, наставнических парах (в направлении «Педагог-педагог»)

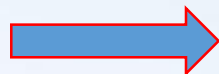
Мотивация к наставничеству:

- Индивидуальные консультации,
- Внесение изменений в Оценочные листы ПДО

Создание педагогами наставнических групп, наставнических пар (в своем объединении)



Реализация подпрограммы «Наставничество»



Работа педагога

Актуализация и анализ
диагностики

Педагогическое наблюдение
наставляемых

Индивидуальное
сопровождение наставляемых

Заполнение
Карт индивидуального
педагогического наблюдения

Карта индивидуального педагогического наблюдения

(Фамилия, имя ребенка, возраст)

Цель: определение уровня развития успешной социализации обучающегося.

Направление взаимодействия	Критерии	Результат		Примечание
		Сентябрь	Май	
«Я-Я»	-осознанное отношение к себе и окружающим; произвольное поведение	Высокий Низкий Средний	Высокий Низкий Средний	
«Я - другие» (взаимоотношение с окружающими)	-импульсивность: вербальная, физическая. - игровая деятельность; -эмпатия; -толерантность - отклик на просьбу	Высокий Низкий Средний	Высокий Низкий Средний	
«Я -мир»	-позитивное мышление и восприятие; -участие в делах;	Высокий Низкий Средний	Высокий Низкий Средний	

Педагог: _____
Дата: _____ / _____

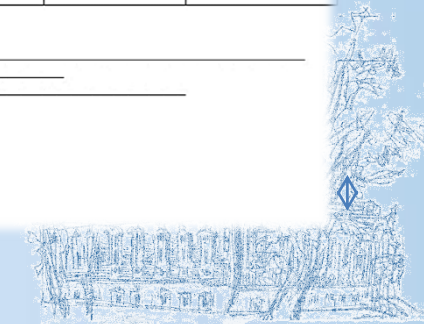
Карта педагогического сопровождения наставляемого

(Фамилия, имя ребенка, возраст)

Направления (вектор движения)	Что оцениваем	Результат		Примечание
		Полугодие	Год	
1. Освоение программы ДОП	Степень выраженности	«5» «4» «3»	«5» «4» «3»	
2. Личностные достижения	Участие в мероприятиях	Начальный Репродуктивный Творческий	Начальный Репродуктивный Творческий	
3. «Хочу быть» (профессиональное ориентирование)	Склонности	Искусство Спорт Техника АйТи технологии ЭКО	Искусство Спорт Техника АйТи технологии ЭКО	
4. Уровень социальной адаптации:				
«Я-Я»	-осознанное отношение к себе и окружающим; произвольное поведение	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий	
«Я - другие» (взаимоотношение с окружающими)	-импульсивность: вербальная, физическая. - игровая деятельность; -эмпатия; -толерантность - отклик на просьбу	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий	
«Я -мир»	-позитивное мышление и восприятие; -участие в делах;	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий	

Рекомендации: _____

Педагог: _____
Дата: _____ / _____



Подпрограмма «Наставничество»

