

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ФОРТУНА»
ГОРОДА ТЮМЕНИ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ДЮЦ
«Фортуна» города Тюмени
 С.Г. Овсянникова
« 02 » 06 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор ГАПОУ ТО Тюменского колледжа
производственных и социальных технологий
города Тюмени
 Т.Е. Шпак
« 01 » 06 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор ГАУ ТО Центра занятости
населения города Тюмени и Тюменского района
 О.В. Астафьева
« 04 » 06 2021г.

МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«МОЙ ВЫБОР – МОЁ БУДУЩЕЕ!»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Сроки реализации: июнь-август 2021 года



Руководитель программы:
Овсянникова Светлана Геннадьевна

Разработчики программы:
методист Жданова Марина Андреевна
заместитель директора Губина Светлана Анатольевна

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от « 31 » 05 2021.

Тюмень, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1 РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-5
1.1. Обоснование социальной значимости и актуальность	3-4
1.2. Цели и задачи программы	4-5
1.3. Ожидаемые результаты программы	5
II РАЗДЕЛ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
III РАЗДЕЛ. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
IV РАЗДЕЛ. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.....	7-9
4.1. Учебные дисциплины.	7
4.2. Содержание программы.....	9
V РАЗДЕЛ. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9-10
5.1. Особенности проведения занятий.....	9
5.2. Формы и режим занятий.....	10
VI РАЗДЕЛ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10-11
VII РАЗДЕЛ. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ИИ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ...11-12	
7.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	11
7.2. Методическое обеспечение программы	12
VIII РАЗДЕЛ. ПРИЛОЖЕНИЕ (календарно-тематический план)	13-15

1 РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МОЙ ВЫБОР – МОЁ БУДУЩЕЕ» реализуется в рамках городского Проекта «Профориентир», а также программы воспитания МАУ ДО ДЮЦ «Фортуна» города Тюмени.

Программа является краткосрочной и представлена образовательным модулем, направленным на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся 14-17 лет в мире современных и востребованных профессий в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

1.1. Обоснование социальной значимости и актуальность

В настоящее время рынок труда переполнен разнообразными профессиями, поэтому молодому поколению сложно ориентироваться, сделать свой выбор, так как у них недостаточно развито представление о себе, своих способностях и интересах, а также отсутствуют знания о мире профессий и требованиях, которые предъявляет профессия к человеку.

Большинство молодых людей выбирают профессию не потому, что его привлекает содержание труда, он скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия – лишь одно из средств построения счастья. Однако со временем престижность (и востребованность) профессии меняется, и тогда у самоопределяющегося подростка есть риск ошибиться, что может привести к разного рода проблемам.

В связи с этим разработка программ и проектов по профориентации молодежи становится востребованной и актуальной. Содержание программ должно способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

Актуальность в разработке программ подтверждается нормативными документами на государственном уровне. Национальная доктрина образования Российской Федерации ориентирует на формирование у молодежи, трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» нацеливает дополнительное образование детей на адаптацию молодежи к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В связи с этим появилась идея в разработке программы по профориентации детей и подростков в летний период с привлечением социальных партнеров, заинтересованных в работе по данному направлению.

Для эффективности реализации программы учитывается множество факторов: знакомство обучающихся с современными профессиями, которые востребованы на рынке труда нашего региона, используя игровые и информационно-коммуникативные технологии, а также ресурсы предприятий города с целью профориентационной работы.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Новизна программы. Отличительной особенностью программы является направленность на профориентацию обучающихся посредством освоения образовательного модуля в сфере «Жилищно-коммунального хозяйства» (далее ЖКХ).

Данный образовательный модуль выбран неслучайно, так как сфера ЖКХ всегда имела высокий социальный статус, непосредственно влияя на условия и качество жизни людей. На сегодняшний день профессии в данной сфере очень востребованы на рынке труда. При этом в последние годы сильно возросли требования к квалификации работников в данной области.

Методологические условия реализации образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, то есть открытой педагогической системой, сформированной на основе использования образовательных ресурсов при межведомственном взаимодействии с Центром занятости населения Тюмени и Тюменского района и Тюменским колледжем производственных и социальных технологий.

На данный момент учреждением заключен договор о сотрудничестве с Тюменским колледжем производственных и социальных технологий на предмет проведения обучающих занятий, мастер-классов в производственных классах, на современном оборудовании по знакомству с востребованными на рынке труда профессиями в сфере ЖКХ: «Дизайнер ландшафтного проектирования», «Сити-Фермерство», «Проектирование инфраструктуры «Умного дома».

В рамках программы также планируется организовать экскурсии в городской профориентационный центр, созданный при ГЦЗН и на другие предприятия города.

Все вышеизложенное указывает на актуальность и значимость модульной дополнительной общеобразовательной программы и определило тему **«МОЙ ВЫБОР - МОЁ БУДУЩЕЕ!»**, цели, задачи и направления программы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для самоопределения и профориентации детей и подростков в сфере профессий жилищно-коммунального хозяйства.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с разнообразием мира современных профессий в сфере жилищно-коммунального хозяйства посредством освоения образовательного модуля;
- обучать информационно-коммуникативным технологиям: поиску, анализу и синтезу информации в сети интернет;
- научить способам самопознания, самоопределения, выявления своих интересов в профессиональной деятельности.

Развивающие:

- создать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности: экскурсионную, познавательную и практическую;
- развивать познавательный интерес к осознанному выбору профессии.

Воспитательные:

- формировать интерес и уважительное отношение к людям различных профессий;
- создание ситуации успеха, повышение самооценки, личностной значимости и уверенности в себе;
- реализация потребностей: в отдыхе и восстановлении сил, в новых впечатлениях, в игре, в самовыражении.

1.3. Ожидаемые результаты программы:

По окончании модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «МОЙ ВЫБОР – МОЁ БУДУЩЕЕ!» обучающиеся овладеют следующими предметными компетенциями:

Коммуникативные компетенции:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы;
- работать в команде.

Учебно-познавательные компетенции:

- овладеют информацией в мире современных профессий в сфере жилищно-коммунального хозяйства;
- умение использовать информационно-коммуникативным технологии: поиск, анализ и синтез информации в сети интернет;
- овладение способами самопознания, самоопределения, выявления своих интересов в профессиональной деятельности;
- получит первые навыки и компетенции в профессии, освоит новые инструменты и технологии;
- оценит, насколько интересны ему профессии в области ЖКХ;

За счет указанных выше характеристик освоение краткосрочной программы позволит сформировать устойчивый интерес к познанию и изучению профессий на рынке труда, подведет к осознанному выбору будущей профессии.

II РАЗДЕЛ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ раздела (УЭ)	Название раздела\темы\ учебный элемент (УЭ)	Форма проведения занятий	Количество часов			Формы аттестации\контроля
			теория	практика	всего	
1.	Профессиональное самоопределение «Старт в профессию»	Диагностика личностных качеств и профессиональной ориентации	0,5	0,5	1	анкетирование, тестирование, анализ
2.	Профессиональная проба	Лекция, практическое занятие		1	1	Педагогическое наблюдение, анализ
3.	Знакомство с профессиями в сфере ЖКХ	Лекция, практическое занятие	2	6	8	Педагогическое наблюдение, анализ

4.	Экскурсия на предприятия	Практическое занятие	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, анализ
5.	Тестирование по курсу программы	Практическое занятие		1	1	Педагогическое наблюдение, анализ
	ВСЕГО:		3	9	12	

III РАЗДЕЛ. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель	кол-во ч/нед/ дисциплины					Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
		Профессиональное самоопределение «Старт в профессию»	Профессиональная проба	Знакомство с профессиями в сфере ЖКХ	Экскурсия на предприятия	Защита проектов	
ознакомительный	2 недели	1	1	8	1	1	6 занятий в неделю по 45 минут

IV РАЗДЕЛ. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

4.1. Учебные дисциплины.

Содержание программы обучения включает в себя 5 учебных дисциплин: профессиональное самоопределение «Старт в профессию», профессиональная проба, знакомство с профессиями в сфере ЖКХ, экскурсия на предприятия.

Теория (min 3 ч.)

Практика (min 9 ч.)

1. Профессиональное самоопределение «Старт в профессию»

Выбор профессии для старшеклассников в формате коротких видео-презентаций, тестов и упражнений, которые помогут определить способности, личностные черты и интересы; изменения в современном мире; ориентиры при выборе профессии; тренды развития рынка труда, и как с их помощью наметить карьерную траекторию.

2. Профессиональная проба.

Профессиональная проба представляет собой мини-модель профессиональной деятельности специалиста. Другими словами, это профиспытание, в котором смоделированы

элементы конкретного вида профессиональной деятельности. С помощью профессиональной пробы обучающийся получает опыт профессиональной деятельности.

Профессиональная проба помогает определить, насколько соответствует характер данной деятельности способностям и умениям обучающегося. Пробуя, он узнает свое отношение к результату профиспытания – удовлетворенность, разочарованность или полное равнодушие.

3. Знакомство с профессиями в сфере ЖКХ. «Дизайнер ландшафтного проектирования» «Сити-Фермерство» «Проектирование инфраструктуры «Умного дома»

4. Экскурсия на предприятия в сфере ЖКХ. Знакомство с профессиями сферы ЖКХ на предприятиях в непосредственной среде, практическими навыками и проба себя в профессии на практическом занятии.

5. Тестирование по курсу программы.

4.2. Содержание программы.

1. Профессиональное самоопределение «Старт в профессию»

Теория: Введение в программу. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессии. Многообразии мира профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Представление о себе и проблема выбора профессии. Секреты выбора профессии /»хочу» - «могу» - «надо». Возможности личности в профессиональной деятельности / «могу»/ Понятие профпригодности. Профессионально важные качества.

Практика: Диагностика личностных качеств и профессиональной ориентации

2. Профессиональная проба.

Теория: Базовые сведения о видах профессиональной деятельности в сфере ЖКХ.

Практика: Определение уровня готовности учащихся к выполнению профессиональных проб. Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Что позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний, опыта в определенной сфере профессиональной деятельности.

3. Знакомство с профессиями в сфере ЖКХ.

Теория:

«Дизайнер ландшафтного проектирования». Общие принципы и методы ландшафтного строительства. Проектирование зеленых насаждений и интерпретация проектов.. Проектирование сада.

Знакомство с профессией. Рабочий зеленого строительства.

Ландшафтный дизайн – это творческая деятельность, направленная на формирование предметно-пространственной среды приемами и средствами ландшафтной архитектуры,

художественное конструирование деталей культурного ландшафта. Это искусство, находящееся на стыке трёх направлений: с одной стороны, архитектуры, строительства и проектирования, с другой стороны, ботаники и растениеводства и, с третьей стороны, в ландшафтном дизайне используются сведения из истории и философии. Основной задачей ландшафтного дизайна является формирование комфортной, экологически и эстетической полноценной среды для жизнедеятельности человека.

В настоящее время, озеленение и благоустройство различных территорий очень востребованная сфера деятельности. Помимо грамотно составленного проекта, важную роль играют специалисты, воплощающие идеи дизайнеров. Такими специалистами являются рабочие зеленого строительства.

«Сити-Фермерство»

Теория: Технологическое оборудование систем отопления, вентиляции, полива, дренажа. Технологии выращивания агрокультур в условиях городской среды.

Знакомство с профессией - **Оператор технологического оборудования в сооружениях защищенного грунта.**

Оператор технологического оборудования в сооружениях защищенного грунта, отраженных в стандарте компетенции Сити-фермерство (техническое описание компетенции Ворлдскиллс «Сити-фермерство»), а также является создание и обслуживание удобных в эксплуатации в городских условиях установок для выращивания агрокультур с использованием гидро- и аэропонных систем.

«Проектирование инфраструктуры «Умного дома»

Теория: Знакомство с профессией электрика. Основы электротехники и безопасной работы: требования охраны труда и техники безопасности; современное оборудование, материалы и инструменты для проведения электромонтажных работ.

Знакомство с профессией - Электромонтажник по освещению и осветительным сетям, отраженной в стандарте компетенции «Электромонтаж» (техническое описание компетенции Ворлдскиллс «Электромонтаж»), а также формирование первоначальных навыков изготовления и установки комплектующих для производственных механизмов и оборудования.

Практика:

«Дизайнер ландшафтного проектирования». Проектирование сада. Размещение отдельных элементов и (или) элементов в сборке. Посадка выбранных растений.

«Сити-Фермерство». Создание питательной среды для выращивания агрокультур. Высадка растений в установку. Сборка щита управления. Управление Фитолампами с помощью платы Arduino. Управление системой полива с помощью платы Arduino.

«Проектирование инфраструктуры «Умного дома». Подключение Ардуино (Arduino) и настройка Arduino IDE. Мигание светодиода. Реализация сигнализации при помощи пассивного пьезоизлучателя.

4. Экскурсия на предприятия в сфере ЖКХ. Знакомство с профессиями сферы ЖКХ в ООО «Управляющая компания «ЗАПАД».

5. Тестирование по курсу программы. Тесты, анкеты, диагностики. Анализ результатов по темам прохождения программы.

V РАЗДЕЛ. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

5.1. Особенности проведения занятий.

Программа адресована для обучающихся от 14 до 17 лет.

Программа является ознакомительной и краткосрочной.

Нормативный срок освоения программы: 2 недели (10 часов).

Срок реализации программы: июнь-август, 2021 года.

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МОЙ ВЫБОР – МОЁ БУДУЩЕЕ!» реализуется в очной форме обучения по адресам:

1. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Фортуна» города Тюмени. Адрес: г. Тюмень, ул. Ямская, 52/4.
2. Центр занятости населения Тюмени и Тюменского района. Адрес: г.Тюмень, ул. Республики 204в, корп. 3
3. Тюменский колледж производственных и социальных технологий. Адрес: г. Тюмень, ул. Луначарского, 19

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 90 минут (2 академических часа).

Группы обучающихся формируются без предъявления медицинской справки о состоянии здоровья, являются профильными, состав групп от 15-20 человек.

5.2. Формы и режим занятий.

Основной формой работы является групповое занятие, которое строится на взаимодействии педагога с детьми на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся, используются так же и другие формы, такие как:

- Лекция.
- Практическое занятие.
- Диагностика: анкетирование, опрос, тестирование.

VI РАЗДЕЛ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

На основании ожидаемых результатов осуществляется оценка их достижения, осуществляемая путем анализа данных по критериям и показателям эффективности реализации программы.

№ п/п	Критерии	Показатели оценки.	Методы оценки эффективности программы
1	Повышение социальной активности	Повышение интереса к знакомству с профессиями в сфере ЖКХ. Положительная мотивация к изучению мира профессий Охват участников мероприятиями смены.	Метод наблюдения. Анкетирование. Анализ результатов. Анализ продуктов деятельности.
2	Хорошее психологическое и физическое самочувствие	Увлеченность, личная заинтересованность подростка данной программой.	Метод наблюдения. Беседа. Анкетирование. Опрос.
3	Уровень достижения результатов	Личная заинтересованность (% участия) подростков в организации и проведении занятий по данной программе. Количественный показатель участия подростков в программе.	Диагностика. Навыки самоорганизации.
4	Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	Качество работы по введению правил поведения и их соблюдению обучающимися. Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.	Анкетирование обучающихся. Наблюдение.
5	Эмоциональный настрой	Удовлетворенность своей деятельностью.	100% обучающихся удовлетворены освоением программы

VII РАЗДЕЛ. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ИЛИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Материально-техническое обеспечение программы:

№ п/п	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение	Кадровое обеспечение
1	Кабинет	Наглядные и дидактические материалы в соответствии с тематикой занятий (иллюстративный, раздаточный материал, тексты, таблицы, схемы,	Педагог дополнительного образования. Специалист профорганизации, предприятия

		шаблоны,)	
2	Столы; стулья	Методическая литература	
3	Оборудование кабинета: - проектор;	Флеш-карты	
4	Материалы для изучения: видео-презентации, схемы, экспонаты, практическое оборудование по каждой профессии у учебных, оборудованных кабинетах, канцелярские принадлежности, шаблоны, листы с заданиями	Интернет-ресурсы	

7.2. Методическое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «МОЙ ВЫБОР – МОЁ БУДУЩЕЕ!» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
3. Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
5. Уставом МАУ ДО ДЮЦ «Фортуна» города Тюмени;
6. Положением о дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программах и других локальных актов МАУ ДО ДЮЦ «Фортуна» города Тюмени

Специальная литература:

1. Пряжников «Будь готов!»: активизирующая профориентационная методика // «Школьный психолог», 2001г. – №13.
2. Пряжников «Перекресток»: активизирующая профориентационная методика // «Школьный психолог», 1991г. – №41.
3. Пряжников «Страшный суд»: карточная групповая профориентационная игра // «Школьный психолог», 2000г. – №41.
4. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/Под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2008. – 366 с.
5. «Профориентация старшеклассников» / сост. Т.В. Черникова. – Волгоград: изд. Учитель, 2006г. – 120с.

6. Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии», Москва., Генезис, 2005 г. – 208с.
7. Резапкина Г.В. «Секреты выбора профессии». – Москва.: Генезис, 2005г. – 140с.
8. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия» // «Школьный психолог», 1999 г. – №14.
9. «Теория и практика профориентации и профконсультирования» / под ред. В.В.Спасенникова. – Калуга, 1996г. – 406с.
10. Филлимонова О. «Как научиться выбирать профессию», Москва.: Чистые пруды, 2008 г. – 32с.

VII РАЗДЕЛ. ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

реализации модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «МОЙ ВЫБОР – МОЁ БУДУЩЕЕ!»

Дата	Название занятия	Место проведения/время	Всего часов	Количество часов	
				теория	практика
09.06.2021 19.07.2021	<p>Профессиональное самоопределение «Старт в профессию»: введение в программу. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессии. Многообразие мира профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Представление о себе и проблема выбора профессии. Диагностика личностных качеств и профессиональной ориентации</p>	<p>Центр занятости населения Тюмени и Тюменского района. Адрес: г. Тюмень, ул. Республики 204в, корп. 3</p>	2	0,5	0,5
					1
10.06.2021 13.07.2021	<p>Знакомство с профессиями в сфере ЖКХ «Дизайнер ландшафтного проектирования» Общие принципы и методы ландшафтного строительства. Знакомство с профессией. Рабочий зеленого строительства.</p>	<p>Тюменский колледж производственных и социальных технологий. Адрес: г. Тюмень, ул. Луначарского, 19</p>	2	0,5	1,5

<p>15.06.2021 21.07.2021</p>	<p>Знакомство с профессиями в сфере ЖКХ «Сити-Фермерство» Технологическое оборудование систем отопления, вентиляции, полива, дренажа. Технологии выращивания агрокультур в условиях городской среды. Знакомство с профессией - Оператор технологического оборудования в сооружениях защищенного грунта.</p>		2	0,5	1,5
<p>16.06.2021 16.07.2021</p>	<p>Знакомство с профессиями в сфере ЖКХ «Проектирование инфраструктуры «Умного дома» Знакомство с профессией электрика. Основы электротехники и безопасной работы: требования охраны труда и техники безопасности; современное оборудование, материалы и инструменты для проведения электромонтажных работ. Знакомство с профессией - Электромонтажник по освещению и осветительным сетям, отраженной в стандарте компетенции Формирование первоначальных навыков изготовления и установки комплектующих для</p>		2	0,5	1,5

	производственных механизмов и оборудования.				
17.06.2021 22.07.2021	Знакомство с профессиями в сфере ЖКХ «Дизайнер ландшафтного проектирования» Проектирование зеленых насаждений и интерпретация проектов. Проектирование сада.		2	0,5	1,5
22.06.2021 26.07.2021	Экскурсия на предприятия	ООО «Управляющая компания «ЗАПАД» г. Тюмень, ул. Ямская, д. 33, А	1	0,5	0,5
	Тестирование по курсу программы. Тесты, анкеты, диагностики. Анализ результатов по темам прохождения программы.	МАУ ДО ДЮЦ «Фортуна» города Тюмени г. Тюмень, ул. Садовая, 1216/8	1		1
		ИТОГО:	12	3	9