

Типовая модель реализации программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам

Аннотация

Типовая модель описывает основания для разработки и обеспечения региональной модели дополнительного дистанционного образования школьников, а также основные социально-технологические (педагогические, методико-разработнические, организационно-управленческие) механизмы и соответствующие им инструменты, позволяющие скорректировать данную модель в соответствии с потребностями конкретного региона и обеспечить ее успешную реализацию в конкретных социальных и социокультурных условиях. Модель описывает основные содержательно-тематические направления дистанционных программ дополнительного образования детей, актуальных в современной ситуации и предполагающих дистанционные формы реализации как базовые; подходы к переработке существующих очных образовательных программ в дистанционный режим реализации; требования к общедоступному региональному Интернет-ресурсу, на платформе которого, должны реализовываться программы; типовую дорожную карту разворачивания в регионе системы дистанционного дополнительного образования; базовые показатели эффективности работы данной системы. Модель предполагает специальную организацию с педагогической и родительской общественностью в конкретных поселениях и муниципальных образованиях, позволяющую обеспечить вовлечение школьников в дистанционные образовательные программы с адекватными формами последующего дистанционного сопровождения.

1. Общие положения

1.1. Типовая модель реализации дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам (далее по тексту положения — «Типовая модель») задаёт основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для организации в регионе системы дистанционного обучения, обеспечивающей равную доступность высококачественных образовательных услуг для школьников из различных территорий и поселений, в том числе, находящихся на значительном удалении от крупных инфраструктурных узлов.

1.2. Типовая модель задаёт, описывает и вменяет основные критерии, методические и управленческие механизмы отбора приоритетных содержательных направлений для дистанционных образовательных программ, перевода наиболее успешных образовательных программ,

реализуемых в регионе, в дистанционный и цифровой формат, разработки новых образовательных программ для реализации исходно в дистанционном цифровом режиме, привлечения школьников, родителей, педагогов к использованию возможностей, создаваемых дистанционными образовательными программами.

1.3. Типовая модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

— паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

— федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу по созданию и обеспечению функционирования цифровых информационных ресурсов в сети Интернет;

- федеральные и региональные нормативные документы, обуславливающие и нормирующие оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе, в дистанционном режиме;

- федеральные и региональные нормативные документы, вменяющие необходимость равной доступности образовательных услуг и определяющих условия и порядок её обеспечения.

— региональные нормативные акты, регламентирующие создание и регулирующие деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования для детей (далее по тексту положения — Региональный модельный центр).

1.4. Типовая модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования и молодежной политики, и позволяет нормировать содержание, форму и технологию реализации, итоговое качество работ по вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечивает соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отраженным в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

1.5. Содержание и порядок реализации Типовой модели основываются на требованиях действующего законодательства Российской

Федерации, а также корректируются на основе нормативных документов тех регионов, в которых реализуется типовая модель.

1.6. Региональной государственной структурой, реализующей Типовую модель, является Региональный модельный центр, руководствующийся в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными актами Российской Федерации, а также настоящим Положением.

1.7. Организационно-техническое обеспечение реализации Типовой модели осуществляется региональным органом управления образованием, органами управления культуры и молодёжной политики (по согласованию), а также Региональным модельным центром, за счёт средств и ресурсов, привлечённых им в ходе организации и построения сети партнёрских связей.

1.8. Конкретная цифровая платформа для оказания дистанционных образовательных услуг определяется Региональным модельным центром самостоятельно, в соответствии с конкретными содержательно-тематическими направлениями и задачами организации дистанционного образования в данном регионе и, соответственно, с технологическими задачами обеспечения дистанционных образовательных услуг, а также с наличными ресурсными возможностями конкретного Регионального модельного центра.

1.9. Изменение Типовой модели может производиться в соответствии с решениями Регионального модельного центра, согласованными с региональным органом управления образованием, на основе новых общественно выявленных и признанных задач и соответствующих им содержательных направлений дистанционного образования детей, а также новых подходов к эффективной организации дистанционного образования различного уровня сложности и для различных контингентов участников.

2. Актуальность разработки и внедрения Типовой модели

2.1. Актуальность разработки и внедрения Типовой модели обусловлена следующими факторами:

- наличие удалённых поселений, в каждом из которых невозможно создать полноценный образовательный центр, но в которых есть дети, нуждающиеся в полноценных образовательных услугах и заслуживающих их получение;

- наличие ценных и перспективных образовательных практик, важных для развития человеческого потенциала в максимально большом количестве территорий и поселений;

- наличие необходимости делать эксклюзивные образовательные ресурсы, в том числе, связанные с коммуникацией с ведущими специалистами в той или иной сфере науки и практики (учёными, успешными менеджерами, бизнес-тренерами, и т.д.) массовым достоянием, доступным, в том числе, в удаленных поселениях;

- необходимость массового тиражирования образовательных программ, существующих в конкретных регионах, отвечающих условиям, потребностям и задачам образовательной деятельности в них, при этом, реализуемых заведомо в очном режиме, что ограничивает возможность распространения и тиражирования данных практик.

2.2. Внедрение предлагаемой модели в конкретных регионах позволит сформировать в них культуру открытого образования, и в целом культуру конструирования образовательных возможностей и соответствующих содержательно-инфраструктурных платформ, по следующим параметрам:

- создание цифровой образовательной среды как базовой технологической возможности и основания для построения и реализации школьниками индивидуальных образовательных траекторий и программ в открытом образовательном пространстве;

- создание технологических оснований и содержательно-педагогической необходимости для использования в образовательном процессе проблемно-деятельностных заданий открытого типа, в том числе, связанных с практическими пробами школьников по месту жительства, с самостоятельной работой с неограниченным спектром информационных источников, и т.п.;

- создание технологической возможности и содержательно-педагогической необходимости включать в образовательный процесс феномены и субъектов из практических сфер, напрямую не связанных с образованием, в том числе, обеспечивать педагогическое сопровождение работы учеников с данными субъектами и феноменами;

- создание необходимости и одновременно технологической возможности для специального построения навигации школьника в открытом образовательном пространстве, за счёт использования специально разработанных цифровых инструментов.

2.3. Внедрение предлагаемой модели в конкретных регионах обеспечит развитие профессиональной культуры педагогов данных регионов по следующим параметрам:

- самостоятельная разработка и адаптация учебных заданий;

- организация целостной, методически обоснованной работы по педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учеников, в том числе, с использованием базовых технологий тьюторского, наставнического, менторского сопровождения;
- построение и активное использование информационно-методических карт, тематически связанных с актуальной сферой интересов школьников;
- «педагогизация» внешкольной активности учеников и превращение ее в ресурс для получения образования в дистанционном режиме;
- формирование культуры и соответствующих ей базовых навыков использования открытых образовательных сред для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
- формирование проектного подхода к организации собственной педагогической деятельности;
- переход от профессиональной педагогической позиции транслятора к позиции модератора, организующего самостоятельное освоение знаний, представлений, компетентностей с опорой на несколько различных источников.

3. Основные актуальные содержательно-тематические направления реализации дистанционного образования, значимые для большей части регионов России

3.1. Способы и навыки самоорганизации и самоуправления, связанные с решением наиболее распространенных профессионально-технологических и «бытовых» задач, организованным проектным способом.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- психологические тренинги самоорганизации и саморегуляции;
- деловые игры;
- «Школы активы».

3.2. Профессиональная ориентация (с опорой на видео-мастер-классы и профильные цифровые тренажеры).

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- программы профессиональных проб;
- состязания типа «JuniorSkills»;
- детские и подростковые квесты по мирам современных профессий, в том числе, проводимые в режиме активного образовательного отдыха;
- карты и атласы современных профессий;
- встречи и беседы с признанными успешными профессионалами.

3.3. Конструирование индивидуальной жизненной траектории и самоопределения, в том числе, с использованием цифровых ресурсов для построения индивидуальных «линий жизни» и «жизненных карт», а также с использованием массива информации о современной ситуации в основных сферах жизнедеятельности современного человечества, современных производственных технологиях, условиях жизни в тех или иных странах мира, возможностях и ограничениях тех или иных профессионально-практических сфер.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- тренинги профессионального, образовательного, ценностного самоопределения;
- просветительские обществоведческие программы, в том числе, реализуемые в рамках углубленного изучения курса «Обществознание»;
- олимпиадные состязания компетентностного типа;
- комплексные квесты, направленные на познание пространства собственной жизни и деятельности, по типу международного проекта «Город как школа».

3.4. Углубленное изучение школьных предметов в соответствии с заявленным и обозначенным познавательным интересом ученика.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- профильные стационарные курсы дополнительного образования;
- высококлассные услуги индивидуального наставничества (фактически репетиторства);

- профильные интенсивные образовательные погружения по углубленному изучению предмета.

3.5. Изучение специализированных сфер знания и практики, связанных с заявленным и обозначенным познавательным интересом ученика.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- Профессиональные пробы, обеспечивающие первичную профессионализацию;

- Учебные стажировки на профильных предприятиях и в научных организациях;

- Специализированные деловые игры;

- Факультативы, кружки, клубы, обеспечивающие освоение учеником интересующей его специализированной познавательной или практической сферы;

- Специализированные интенсивные образовательные модули, посвященные конкретному специализированному разделу знания, заведомо выходящему за рамки общеобразовательной программы, или конкретной востребованной практике.

3.6. Освоение базовых инструментальных знаний, необходимых для успешного функционирования в современном мире (пользование ПК, в том числе, специализированными программами; иностранные языки; базовые правовые и экономические представления).

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- Профильные учебные курсы;

- Профильные интенсивно организованные тренинги и образовательные программы;

- Высокоточные услуги индивидуального наставничества по данным направлениям (фактически репетиторства).

4. Основные дистанционные образовательные формы, предлагаемые к реализации в рамках Типовой модели

- видео- и аудио- уроки, лекции, мастер-классы;

- открытые электронные библиотеки с встроенными инструментами навигации;
- вебинары (как разовые тематические мероприятия и как циклы);
- комплексные программы дистанционного образования, выстроенные как сочетание перемежающихся публикаций материалов и учебно-практических либо рефлексивных заданий (например, на цифровой платформе типа Moodle);
- цифровые тренажёры, размещенные в сети Интернет в общем доступе (в том числе, разработанные как увлекательные и привлекательные для детей, подростков и старшеклассников онлайн-игры);
- цифровые тесты, позволяющие школьникам и педагогам осуществлять диагностические процедуры и размещенные в свободном доступе в Интернете на специализированных информационных ресурсах;
- адресные дистанционные консультации со стороны наставников, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, прежде всего, «В Контакте», ввиду ее большой популярности и востребованности у школьников разных возрастов, а также богатству ресурсов, позволяющему снабжать школьников учебными и рефлексивными материалами на различных носителях;
- формы дистанционного дополнительного образования школьников как компоненты целостных интенсивных очно-заочных образовательных программ, реализуемых как на общерегиональном уровне, так и на уровне отдельных муниципальных образований и их групп.

Предложенный перечень предпочтительных дистанционных образовательных форм заведомо не является окончательным и может варьироваться как в зависимости от потребностей региона, так и в зависимости от конкретных содержательно-методических и технологических разработнических возможностей того круга специалистов в области образования, программирования, управления сетевыми коммуникациями, которые могут быть привлечены к реализации Типовой модели в конкретном регионе.

5. Основные компоненты массовых образовательных программ, предполагающие перевод в дистанционный режим

- информативный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий и монографий в электронном виде, и т.д.);

- блок трансляции методов, приёмов, режиссуры технологий работы (видео-запись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предметно-практического результата; цифровые тренажеры)

- диагностический блок (тесты проверки и самопроверки знаний, представлений, способностей, компетентностей, сформировавшихся на разных этапах дистанционной образовательной программы);

- блок заданий, выполнение которых, предполагает подготовку слушателями текста того или иного типа и содержания и получение развивающего отзыва на этот текст;

- демонстрация слушателями освоенных способностей и методов, сформированных компетентностей в режиме видео-записи собственного продуктивного действия, в котором эти новые качества реализуются;

- развивающая экспертиза заданий, выполненных школьниками и проводимая в режиме многостороннего вебинара;

- *в отдельных случаях* – компетентностно-коммуникативные тренинговые форматы, проводимые в режиме вебинаров.

6. Организационно-управленческая схема реализации Типовой модели:

6.1. Основные компоненты комплексного организационно-управленческого механизма реализации Типовой модели:

- Мониторинг лучших образовательных практик, актуальных для региона и заведомо (исходно) реализуемых в дистанционном режиме, в том числе, на специализированных цифровых платформах;

- Мониторинг лучших образовательных практик, которые могут быть переоформлены для реализации в дистанционном режиме, в том числе, с созданием цифровых продуктов, соответствующих ключевым блокам этих практик;

- Разработническая лаборатория, включающая в себя постоянно действующий проектно-методический семинар, обеспечивающая перевод значимых образовательных практик и проектов региона, выявленных в ходе мониторинга, в формат цифровой дистанционной реализации;

- Конкурс дистанционных образовательных программ по основным содержательным направлениям (см. раздел 3), подготовленных и представленных разработчиками в режиме «под ключ», как среди

профессиональных педагогов и педагогических команд, так и среди психологов-тренеров и видеоблогеров;

- Конкурс образовательных программ, исходно реализуемых в очном режиме, но предполагающих возможность быстрого и операционального перевода в режим дистанционной реализации, прежде всего – модульных образовательных программ, предполагающих дистанционное межмодульное сопровождение школьников;

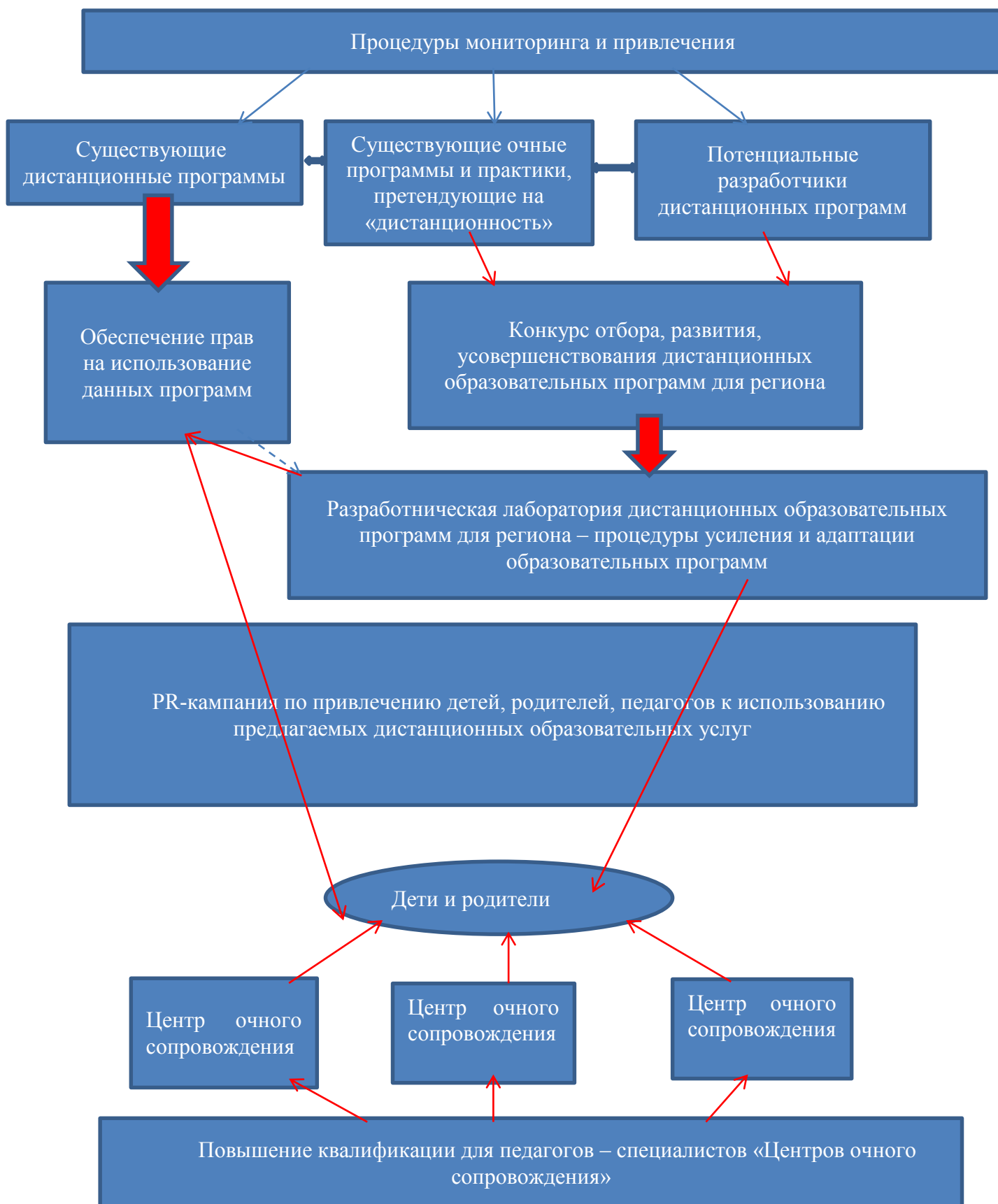
- Постоянное функционирование образовательного портала, на котором размещаются комплексы дистанционных образовательных проектов и программ, на платформе которого, могут организовываться специализированные вебинары, и т.п.; популяризация и продвижение данного портала в Интернете, в том числе, за счёт публикации ссылок на размещенные на нем ресурсы в актуальных для региона социальных сетях, баннерного обмена с популярными в регионе сайтами;

- Система постоянного информационного освещения и продвижения работы портала в средствах массовой информации, актуальных для его целевой аудитории, в том числе, обеспечивающая популяризацию конкретных образовательных услуг, предоставляемых порталом, в связи с конкретными образовательными запросами детей и родителей, актуальными для конкретных муниципалитетов и поселений;

- Система адресной работы с родителями и школьниками в конкретных муниципальных образованиях и поселениях, в связи с освоением возможностей, предоставляемых дистанционными образовательными программами и включением в их прохождение;

- Система деятельности педагогов и иных специалистов социально-гуманитарной сферы в конкретных муниципальных образованиях и поселениях, обеспечивающая прямое очное сопровождение прохождения школьниками дистанционных образовательных программ, в том числе, система очно-заочных кадровых школ для специалистов, осуществляющих данную деятельность.

6.2. Основные соотношения, связи, логику разворачивания управленческого контура Типовой модели можно изобразить посредством следующей визуальной схемы



<p>объективно значимых очных образовательных программ, существующих в регионе и требующих разработки и внедрения дистанционного формата реализации, в том числе, определение условий и требований к их переводу в дистанционный формат</p>									
<p>Выстраивание в муниципальных образованиях региона системы привлечения детей и родителей к возможностям дистанционного образования, в том числе – информационных кампаний, форматов обучения для родителей, и т.д.</p>									
<p>Выстраивание в образовательных организациях, организациях молодёжной политики и культуры муниципальных образований региона центров сопровождения и поддержки</p>									

образованиях региона предложенных дистанционных образовательных возможностей в массовом режиме, в том числе, процессов информационной популяризации и очного педагогического сопровождения на местах.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7.2. Основные механизмы и инструменты, используемые при реализации дорожной карты (вместе с соответствующими примерами из реальной отечественной и зарубежной практики реализации подобных механизмов и инструментов в сходной педагогической или управленческой ситуации)

Педагогическая работа

№	Механизм	Инструменты	Прецедент
1	Онлайн-конкурс достижений и притязаний школьников «Крутой путь», предполагающие предварительное прохождение критической массы дистанционных образовательных форм, создание в ходе них продуктов для собственного цифрового портфолио и предъявление их в открытом пространстве	- общедоступные цифровые навигаторы, обеспечивающие подбор и систематизацию необходимой информации по заданным тематикам; - проблемно-организованные конкурсные задания; - видео-лекции и мастер-классы; - общедоступные цифровые симуляторы, размещенные в Интернете; - тематические онлайн-игры образовательного характера; - система дистанционной развивающей экспертизы	Практики, используемые при конкурсном отборе абитуриентов в ряд высших учебных заведений Европы и Юго-Восточной Азии, а также при подборе стажеров на ведущие предприятия цифровых разработок в Индии и Сингапуре.

		- система автоматического рейтингования участников конкурса.	
2	Семейные онлайн-конкурсы и игры, позволяющие вовлечь родителей в дистанционный образовательный процесс как соучастников и возможных наставников (условное общее название «Виртуальное семейное путешествие»)	<p>- проблемно-творческие задания, заведомо увлекательные для детей и их родителей;</p> <p>- цифровые диагностические тесты, позволяющие детям и родителям получить значимую для них информацию о способностях и качествах друг друга;</p> <p>- цифровые «путешествия» по реальным географическим пространствам и пространствам социально-экономической деятельности, представленным в виде виртуальных игровых карт;</p> <p>- онлайн-мастер-классы, связанные с базовыми компетентностями и рассчитанные на семейное прохождение;</p> <p>- онлайн-задания, предполагающие, чтобы родители и дети соревновались в поиске и интерпретации информации в Интернете;</p> <p>- периодические открытые вебинары с психологом, комментирующим прохождение семейными</p>	<p>Семейные образовательные клубы, реализовывавшиеся в «реальном» режиме в США и Западной Европе, начиная с 1970-х гг. как форма снятия «конфликта поколений».</p> <p>Виртуальные семейные тренинги, запущенные в Японии с 1990-х гг., когда в этой стране возникла реальная перспектива конфликта поколений.</p> <p>Детско-взрослые конкурсы и квесты, связанные с игровыми профессиональными пробами и проходящие в «реальном» режиме в ряде регионов России, в том числе, в Красноярском крае</p>

		командами конкурсных и квестовых заданий.	
3	Виртуальный образовательный университет «Компетентный Я» (онлайн-курсы и визуальные мастер-классы по направлениям от прикладных умений и навыков, в том числе, бытовых, до построения индивидуальной траектории)	<ul style="list-style-type: none"> - тематические видео-лекции и вебинары; - тематические вебинары; - система выполнения дистанционных заданий и учёта результатов, в том числе, автоматическая система рейтингования по итогам выполнения заданий; - система цифровых тренажёров, в том числе, выстроенных в режиме содержательно-наполненных онлайн-игр; - система заочного виртуального предъявления учениками своих возможностей и достижений, в том числе, за счёт публикации видеозаписей. 	<p>Виртуальные образовательные формы в организациях профессионального образования Европы и США.</p> <p>Виртуальные образовательные платформы, разработанные в странах Скандинавии, а также в Канаде специально для удаленных территорий Крайнего Севера.</p>
4	Дистанционный просветительский лекторий «Знание - сила», обеспечиваемый ведущими учёными, а также специалистами в актуальных сферах практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - распространение видео-аудио-лекций и мастер-классов ведущих специалистов; - онлайн-форумы, позволяющие организовать общение между лектором и зрителями, в том числе, формирование вопросов к лектору и получения моментальных либо отсроченных ответов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Специализированные просветительские каналы на YouTube; - Лекторий «Общества «Знание» в 1950-1980 гг. в СССР; - система «писем в редакцию» для научно-популярных серий, издававшихся в СССР.
5	Программа индивидуального очного	- Совместное прохождение школьниками и педагогами предлагаемых	Тьюторские центры дистанционного образования в

	сопровождения прохождения дистанционных образовательных программ	<p>дистанционных образовательных программ, с последующим обсуждением и фиксацией достижений и дефицитов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные очные консультации относительно того, какие дистанционные образовательные формы было бы продуктивнее пройти данному конкретному ученику; - Местные клубы любителей образовательных онлайн-игр, сопровождаемые педагогами; - Использование при проведении занятий в рамках основной образовательной программы, заданий, для выполнения которых, было бы ценно обратиться к ресурсам дистанционного дополнительного образования. 	<p>Западной Европе и США</p> <p>Фактическая работа службы школьных психологов в ряде регионов России.</p>
6	<p>Формат «Педагогический десант» (<i>название рабочее</i>), предполагающие проведение в территории образовательных мероприятий, обеспечивающих первичную</p>	<p>- Базовое кратковременное интенсивное образовательное погружение, основанное на решении проблемно-деятельностных задач открытого типа и предполагающих первичное освоение основных форм и технологий</p>	<p>Практики времён «ликбеза» в СССР 1920 гг., с поправкой на отсутствие цифровых компонентов образовательной инфраструктуры.</p> <p>Практики организации работы</p>

<p>мотивацию школьников включаться в формы и процессы дистанционного образования, определение их конкретных интересов и направлений, формирование системы дистанционного индивидуального консультирования.</p>	<p>дополнительной образовательной работы;</p> <p>- Индивидуальные наставнические образовательные программы, реализуемые в очно-заочном режиме;</p> <p>- Специально разработанные и внедренные цифровые форматы, обеспечивающие оперативную смену режимов коммуникации педагога и школьника либо группы школьников на платформе портала.</p>	<p>в удалённых от центра школах Финляндии, Канады, глубинных районов Австралии и Аргентины, независимые друг от друга.</p> <p>Практика интенсивных школ, ориентированных на сообщество школьников конкретного населённого пункта (Алтайский край, Томская область, Красноярский край в 1990-2000 гг.).</p>
--	---	--

Методическая работа

№	Механизм	Инструменты	Прецедент
1.	<p>Постоянно действующая методическо-разработническая лаборатория «Цифровизация образовательных возможностей»</p>	<p>- Анализ основных дидактико-методических особенностей реализации конкретных образовательных программ и подбор/конструирование цифровых дистанционных форм, позволяющих сохранить и усилить эти особенности;</p> <p>- Подбор и/или конструирование возможностей максимально</p>	<p>Институционализированные аналоги неизвестны. Фактически, именно так признанные педагоги и педагогические команды расширяют круг своих клиентов, и именно в такой командной разработнической логике формируются востребованные дистанционные образовательные программы</p>

	<p>расширенного тиражирования транслятивных форм образовательных программ (профессиональная съёмка видео-версий лекций и мастер-классов, комбинирование набора вопросов и заданий к самостоятельному анализу учениками данных материалов, и т.д.);</p> <p>- подбор и конструирование цифровых форм, обеспечивающих самостоятельную активность учеников при освоении образовательного материала, а также реализацию заданий тренингового типа (цифровые тренажёры и тесты; онлайн-игры; дистанционные учебные курсы, требующие размещения визуальных материалов, подтверждающих выполнение задания, и т.д.);</p> <p>- система методических рекомендаций и онлайн-курсов для педагогов конкретных населенных пунктов,</p>	
--	---	--

		сопровождающих участие школьников в дистанционных образовательных программах.	
2	Кадровая школа для разработчиков цифровых дистанционных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая экспертиза исходных представляемых разработок; - Система аналитических и проблемно-проектных заданий относительно представленных разработок, позволяющих выявить их достоинства и дефициты, усилить первые и снять вторые; - Система наставнического сопровождения по отношению к командам, представляющим свои разработки дистанционных образовательных программ; - Система очных мастер-классов по использованию и дополнительной разработке необходимых цифровых ресурсов; - Итоговая развивающая экспертиза представленных разработок 	- Кадровая школа для разработчиков и ведущих интенсивных образовательных программ в рамках региональной программы развития дополнительного образования «Поколение-21» (Красноярский край)
3	Кадровая школа	- Проблемно-	- Компетентностные

	<p>для местных специалистов, обеспечивающих вовлечение школьников в дистанционные образовательные программы и их последующее очное сопровождение по месту жительства</p>	<p>аналитические семинары;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональные тренинги; - Игровое моделирование конкретных ситуаций работы со школьниками в плане вовлечения в дистанционные образовательные программы и сопровождения участия в них; - Пробная разработка программ вовлечения и сопровождения, с последующей развивающей экспертизой. 	<p>тренинги для педагогических работников, проводимые в регионах России ведущими организациями повышения квалификации педагогов.</p>
4	<p>Постоянно действующий очно-заочный просветительский клуб для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Очные детско-взрослые праздники и развлекательно-образовательные мероприятия, проводимые в конкретных удаленных населенных пунктах силами «педагогического десанта» (см. выше); - Открытые вебинары для родителей по актуальным вопросам организации образования своих детей, прежде всего, в части содействия включению детей в дистанционные 	<p>Очно-виртуальные детско-родительские сообщества в США и ряде стран Западной Европы.</p>

	<p>образовательные формы;</p> <p>- Популярные видеолекции и вебинары («стримы») для родителей;</p> <p>- Виртуально организованный конкурс среди родителей «Мой ребёнок – мой успех», посвященный наилучшим формам образовательного сопровождения и родительского наставничества по отношению к ученику;</p> <p>- Система мотивирующей социальной рекламы, ориентированной на родителей.</p>	
--	---	--

Управленческая работа (в том числе, связанная с социальным PR и продвижением)

№	Механизм	Инструменты	Прецедент
1	<p>Функционирование цифрового ресурса регионального дистанционного образования «Портал моих возможностей» (название условное)</p>	<p>- Разработка портала в соответствии с содержательно выстроенным техническим заданием, в такой программистской идеологии, которая позволит оперативно трансформировать и развивать в соответствии с новыми</p>	<p>Цифровые образовательные ресурсы, создаваемые и поддерживаемые как региональными структурами развития образования, так и крупными корпорациями</p>

		<p>содержательно-инфраструктурными задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система оперативного администрирования портала содержательно подготовленными специалистами (прежде всего, экспертами-методистами, занимающими содержательно-управленческую позицию, а не формально действующими редакторами); - Система оперативного редактирования портала активными пользователями, прежде всего, авторами и организаторами дистанционных образовательных программ; - Система структурных характеристик портала, позволяющих реализовывать на его платформе как транслятивную, так и интерактивную активность, а также моделирование собственных проб учеников в виртуальном режиме (<i>подробнее см. ниже</i>) 	
2	Конкурсы готовых	- Система конкурсных	Система конкурсного

<p>«под ключ» дистанционных цифровых образовательных проектов и местных образовательных проектов, представляющихся перспективными и предполагающих свою «цифровизацию».</p>	<p>заданий, точно обозначающих предоставляемые инфраструктурно-технологические условия реализации дистанционной образовательной программы, а также требования к результатам ее реализации и условиям их использования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система критериев конкурсного отбора и организации работы экспертов (в том числе, их предварительного инструктажа), позволяющая выявить не только программы и практики, формально соответствующие заданным критериям, но и те, которые при условии доработки по заданным параметрам, смогут успешно удовлетворить образовательным потребностям детей и родителей; - Система отбора программ в режиме развивающей экспертизы; - Система информационно-методических ресурсов, представляемых 	<p>отбора интенсивных образовательных программ, которые реализовывались в рамках программы «Поколение-21: развитие человеческого потенциала» в Красноярском крае в 2001-2010 гг.</p>
---	---	--

		разработчикам в очном или дистанционном-цифровом режиме.	
3	Система стипендий и субсидий для школьников, успешно прошедших целостные циклы дистанционного образования в регионе	<p>- Система критериев, фиксирующих основные показатели успешности, ключевые для процесса отбора;</p> <p>- Объективированная система рейтингования школьников по основным критериям отбора, опирающаяся на автоматическое поступление данных на соответствующий портал и автоматическую систему их обработки;</p> <p>- Система отчётности школьников и сопровождающих их педагогов в использовании субсидий и стипендий, предполагающая регулярную демонстрацию школьниками своих достижений, зафиксированных в текстах и видеозаписях реализации ими значимой деятельности (в том числе, в режиме публичной позиционирующей презентации).</p>	Система выявления и поддержки одаренных детей в Сингапуре, Японии, Южной Корее, затем Китае, «цифровизировавшаяся» с начала 2000-х гг.
4	Система формирования и	- Конкурс программ финансирования	Опыт Финляндии, Норвегии, Канады в

	<p>финансирования работы центров очного сопровождения участия детей в дистанционных образовательных программах, а также межмуниципальных и региональных структур, сопровождающих их работу.</p>	<p>учреждений образования и молодёжной политики, на базе которых, предполагается образование центра;</p> <p>- Система отчётности, предполагающая развивающую экспертизу результатов и перевод их в объективированные показатели, влияющие на изменение объёмов финансирования.</p>	<p>области организации центров очной поддержки дистанционного образования для районов Крайнего Севера, начиная с 1990-х гг.</p>
5	<p>Организация «Педагогического десанта» (<i>название условное, содержание деятельности см. выше</i>) как постоянно действующей и закреплённой организационно-управленческой формы</p>	<p>- Положение о «Педагогическом десанте» как о серии регулярно и постоянно проводимых интенсивных образовательных формах, программы которых разрабатываются командами образовательных организаций любой юридической формы и отбираются в ходе объективированной конкурсной процедуры.</p> <p>- Схема финансирования дистанционного образовательного сопровождения участников «Педагогического десанта», в том числе,</p>	<p>Нормативные акты Финляндии, Канады, Австралии, Аргентины, регулирующие формы, подобные «Педагогическому десанту».</p> <p>Положение о конкурсе круглогодичных образовательных программ интеллектуального роста одарённых детей Красноярского края.</p>

	<p>новая модель учёта выработки педагога, адекватная для неформальных моделей коммуникаций с учеником.</p> <p>- Модель материально-финансового стимулирования талантливых педагогов включаться в деятельность «Педагогического десанта», прежде всего, за счёт обозначение этого участия как одного из наиболее весомых показателей в системе стимулирующих выплат по месту работы.</p>	
--	---	--

8. Основные требуемые характеристики базового регионального портала дистанционного цифрового образования

8.1. Портал должен использовать в своих разделах одну из распространенных цифровых образовательных платформ или аналогичную по характеристикам авторскую цифровую разработку, позволяющую:

- заводить автономные «личные кабинеты» различных статусных уровней: школьников-участников, педагогов-сопровождающих, администраторов и ведущих дистанционного образовательного курса;
- оперативно публиковать образовательные задания различного типа и различной степени сложности;
- получать результаты выполнения заданий и оценивать их, так, чтобы результаты могли быть оперативно получены учениками, даже если они специально не заходят на портал;
- конструировать и размещать цифровые программы по типу «тренажер».

8.2. Портал должен включать в себя возможность работы в режиме социальной сети, прежде всего, в режиме свободного размещения

участниками (школьниками) значимых для них информационных материалов в своих страницах (личных кабинетах), а также постоянной бесперебойной коммуникации с наставниками как в индивидуальных, так и в общих каналах.

8.3. Портал должен предоставлять возможность организовывать тематические вебинары, к которым было бы возможно подключаться как с личных, индивидуальных страниц (из личных кабинетов), так и из коллективных каналов обсуждений (тематических групп и бесед).

8.4. Портал должен быть снабжен системой тематической рассылки, позволяющей каждому участнику получать информацию о каждом содержательно-тематическом направлении по тому направлению, на которое он подписался.

8.5. Портал должен предполагать возможность размещать и представлять неограниченный объём информационных ресурсов, а также включать в свою структуру легко осваиваемый цифровой навигатор в пространстве данных ресурсов.

8.6. Портал должен предполагать возможность размещения любых цифровых ресурсов образовательного характера, в том числе, видео-мастер-классов с требованиями воспроизвести продемонстрированные действия и прислать их образец на видео, а также, цифровых образовательных онлайн-игр.

8.7. Портал должен предусматривать наличие такого механизма определения рейтинга достижений одаренными детьми (каждым конкретным ребёнком и каждой конкретной группой детей), который бы учитывал формализованные достижения в каждом конкретном испытании и формате и интегрировал их, с учётом значимости каждой дистанционной образовательной программы с точки зрения общей стратегии организации дистанционного образования в регионе.

9. Основные параметры новизны предлагаемых решений

9.1. Использование форматов дистанционного цифрового образования, сложившихся «естественным» путём в современных транснациональных социальных сетях в качестве форм общения и самопрезентации, как целенаправленно применяемых педагогических и управленческих инструментов.

9.2. Конструирование на региональном и муниципальном уровне института, обеспечивающего на технологически выверенном и обусловленном уровне перевод успешных образовательных программ, ранее реализовывавшихся только в очном режиме, в заочный режим реализации.

9.3. Построение системы интеграции результатов, полученных отдельным школьником в различных дистанционных образовательных программах, и соотнесения данного результата с нормативным

образовательным результатом, получаемым в результате прохождения ГИА и ЕГЭ.

9.4. Установка на обращение распространённых досуговых интересов школьников, связанных с активностью в Интернете и в социальных сетях в формы актуального для них образования и развития.

10. Основные методологические основания и принципы реализации Типовой модели

10.1. Принцип содержательного использования современных технологических инструментов, в том числе, информационно-цифровых разработок.

10.2.. Принцип педагогического вмешательства и педагогической организации в естественным образом сложившиеся системы знания в социальных сетях и в целом в информационных каналах Интернета.

10.3. Принцип развивающей экспертизы при конкурсном отборе цифровых дистанционных образовательных программ, позволяющих развить исходный потенциал содержательных и технологических замыслов.

10.4. Принцип сочетания дистанционной и очной педагогической работы при реализации дистанционных образовательных программ.

10.5. Принцип анализа базовых педагогических механизмов и обеспечиваемых ими результатов в очных образовательных технологиях и проецирования их в дистанционные образовательные технологии, в том числе, в технические задания к их разработке.

11. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели

11.1. Кадровые школы для разработчиков дистанционных образовательных программ в режиме «под ключ», и для разработчиков и руководителей значимых для региона очных образовательных программ, готовых организовать работу по переводу реализации своих программ в «цифровой» режим.

11.2. Специализированные тематизированные курсы по освоению заинтересованными субъектами конкретных технологических и компетентностных навыков, необходимых для разработки и реализации дистанционных образовательных форм.

11.3. Развивающие экспертизы для заявителей цифровых дистанционных образовательных программ, в том числе, программ, направленных на переориентацию очных программ на цифровой режим.

11.4. Целостные курсы повышения квалификации для педагогов основного общего и дополнительного образования, ориентирующие их на

использование возможностей дистанционных образовательных программ для изменения и реализации основных образовательных программ.

11.5. Развивающие экспертизы при проведении отбора педагогических команд для реализации «Педагогического десанта», а также дальнейшее очно-заочное и дистанционное консультирование при реализации данного формата.

12. Основные субъекты, участвующие в реализации Типовой модели на уровне муниципалитета и региона

12.1. Педагогические команды образовательных организаций и учреждений, как государственных и муниципальных, так и коммерческих и некоммерческих, готовых и способных разрабатывать и реализовывать дистанционные образовательные формы.

12.2. Популярны видео-блогеры, готовые и способные создавать дистанционные образовательные и просветительские программы (в том числе, каналы на YouTube), в том числе, действующие за пределами региона, но готовые сориентироваться на актуальные местные задачи и адаптировать их материал к своей деятельности.

12.3. Педагогические команды образовательных организаций и учреждений различной юридической формы, готовые и способные организовывать «Педагогические десанты» в конкретные образовательные организации в удаленных территориях региона, с последующим дистанционным сопровождением школьников – участников данных десантов.

12.4. Региональный Модельный центр, обеспечивающий разработку и последующее бесперебойное функционирование регионального портала дистанционного образования как базовой цифровой платформы; обеспечивающий организацию и проведение конкурсов дистанционных образовательных программ и педагогических команд для реализации «Педагогических десантов»; обеспечивающий организационно-управленческую координацию мероприятий по реализации Типовой модели, в том числе, процедур дистанционного образовательного сопровождения школьников.

12.4. Межрегиональные ресурсно-методические центры, обеспечивающие методическое и организационно-управленческое сопровождение местных педагогических команд, в том числе, проведение межмуниципальных дистанционных образовательных мероприятий (виртуальных игр, вебинаров, и т.п.).

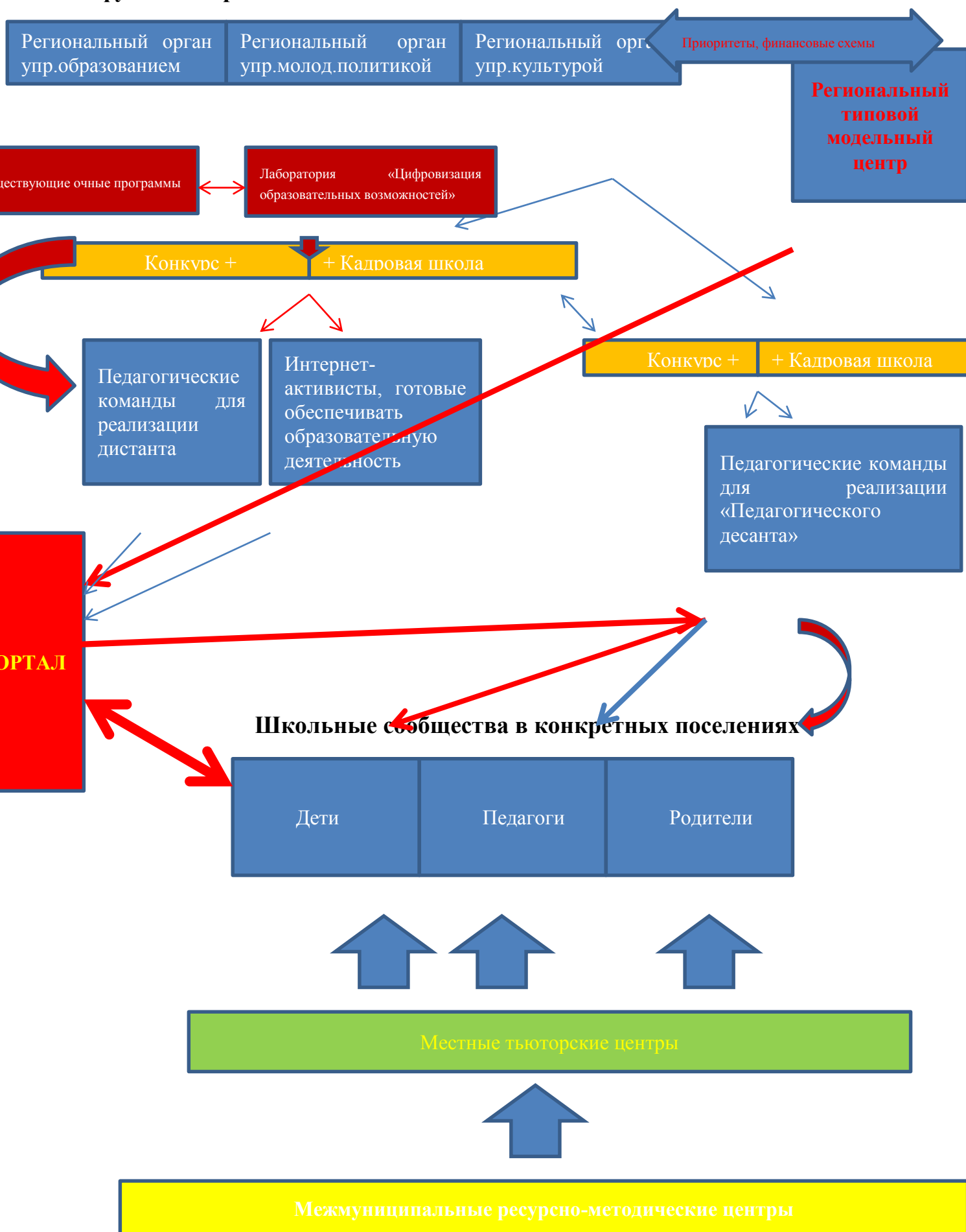
12.5. Муниципальные и местные центры дистанционного сопровождения, обеспечивающие постоянную очную поддержку и

сопровождение участия школьников конкретного поселения или близко расположенных поселений в дистанционных образовательных программах

12.6. Муниципальные и местные родительские сообщества, обеспечивающие обмен опытом сопровождения индивидуальных образовательных стратегий детей, мотивацию к включению в реализацию данных стратегий в качестве кураторов и наставников, освоение базовых педагогических знаний и представлений, необходимых для успешного педагогического сопровождения своих детей.

12.7. Региональные органы управления образованием, молодёжной политикой, культурой, обеспечивающие распределение региональных ресурсов, направленных на организацию для школьников и молодёжи равных возможностей образования и компетентностного развития.

13. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию Типовой модели



14. Основные индикаторы и показатели типовой модели реализации дистанционных программ дополнительного образования детей

14.1. Динамика количества участников дистанционных образовательных программ в регионе в течение 1 года, 3 лет, 5 лет (за счёт статистики регионального портала дистанционного образования).

14.2. Динамика успеваемости школьников, зарегистрировавшихся на региональном портале дистанционного образования по основным предметам общеобразовательной программы.

14.3. Динамика успешного поступления школьников, прошедших не менее 3 дистанционных образовательных программ, зарегистрированных на региональном портале, в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

14.4. Динамика количества образовательных разработок, участвующих в региональном конкурсе дистанционных образовательных ресурсов.

14.5. Динамика количества образовательных разработок, переведенных в «цифровой» дистанционный формат в рамках реализации Типовой модели.

14.6. Динамика вовлечения родителей в реализацию дистанционных образовательных программ детей (*фиксируется на основе статистики регионального портала дистанционного образования*).

14.7. Наполненность позиционного состава команды, реализующей дистанционную образовательную программу – полная, в соответствии с исходно заявленными показателями.

14.8. Готовность всех дистанционных образовательных программ к сертификации – в полном соответствии с заявленными сертификационными требованиями.

14.9. Наличие к концу реализации каждой дистанционной образовательной программы у участников актуальных или воспроизведённых прикладных решений (50-80% участников, в зависимости от начального уровня).

14.10. Сформированность у участников каждой дистанционной образовательной практики заявленных в программе компетенций – не менее, чем на 50%, в соответствии со специально производимыми компетентностными диагностиками.

14.11. Появление у участников каждой дистанционной образовательной программы индивидуальных образовательных стратегий, оформленных в перспективе от 3-5 лет – не менее, чем у 30% зарегистрированных участников.

15. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели реализации дистанционных программ дополнительного образования детей

15.1. Приближение спектра образовательных возможностей, доступных детям из отдаленных территорий муниципалитета к спектру возможностей, доступных детям регионального центра.

15.2. Массовое вовлечение родителей и педагогической общественности в конкретных поселениях, в том числе, удаленных и «депрессивных», в процесс конструирования индивидуальных образовательных траекторий школьников на основе открытого информационного пространства.

15.3. Популяризация и позиционирование лучших программ дополнительного образования, существующих в регионе, за счёт их перевода в цифровой дистанционный режим реализации.

15.4. Построение регионального портала дистанционного образования как инструмента гибкого обновления содержания образования в регионе, а также инструмента управления образовательной политикой региона.

Примечание: пункт 15.1 предполагает следующие конкретные частные, индивидуально-реализуемые результаты:

- Получение участниками дистанционных образовательных проектов и программ актуальных прикладных решений (в т.ч. научно-экспериментальных результатов);

- Формирование у участников дистанционных образовательных проектов и программ «сквозных» компетентностей следующих типов:

- *аналитические компетенции* (связанные с возможностью разделить объект на элементы и отношения, построить необходимую схему или модель),
- *системные компетенции* (связанные с формированием образа объекта как системной целостности, комплексным восприятием объектов, процессов и систем),
- *проектные компетенции* (связанные с представлением того, что еще не существует, и управлением возможностью его появления),
- *управленческие компетенции* (связанные с представлением о средствах и методах преобразования социально-производственных ситуаций, их систем организации);

- Формирование у школьников, участвующих в дистанционных образовательных проектах и программах следующих базовых прикладных компетентностей:

- компетенция самоорганизации и соорганизации, в том числе, способность удерживать свои цели и мобилизовывать ресурсы для их достижения, управлять своим временем, объединять людей и организовывать их на общее продуктивное действие;
- коммуникативная компетенция: способность найти единомышленников и привлечь их к своему делу; способность

заинтересовать нейтральных людей; способность убедить тех, у кого есть важные для вас ресурсы, выделить их для вашего проекта;

- креативная компетенция: способность найти действительно нестандартные и эффективные решения, выводя их из стоящих задач; способность предлагать точные, системные, индивидуальные, необычные, проработанные версии;
- способность отвечать за свои слова и поступки, выполнять обещания, обеспечивать свою функцию в команде.

- Появление у участников дистанционных образовательных проектов и программ мотивационно подкрепленных индивидуальных образовательных стратегий в перспективе от 3 до 10 лет, организующих такое самоопределение и включение в актуальные практики экономически значимой деятельности, которые могут обеспечить в наличной ситуации высокий уровень жизненного успеха.

- Появление у участников дистанционных образовательных проектов и программ способности к конструированию собственной образовательной стратегии, в том числе, на основе использования полученного навыка и компетентности прогнозирования развития предпочтительной практики или сферы деятельности.

16. Необходимые изменения для нормативно-правовых актов различного уровня, которые позволят успешно реализовать данную модель

16.1. Коррективы в нормативы оплаты труда педагогов, позволяющих стимулировать и поощрять тех специалистов, кто включается в обеспечение и сопровождение дистанционных образовательных программ.

16.2. Коррективы в основные образовательные программы организаций основного общего образования региона, обуславливающие участие школьников в дистанционных образовательных формах в качестве одного из ключевых факторов формирования базовых знаний и компетентностей.

16.3. Положения об основных мероприятиях, предусмотренных моделью, а также о создании и поддержании основных инфраструктурных компонентов модели (прежде всего, о региональном портале дистанционного образования, «Педагогическом десанте», индивидуальной образовательной программе школьника), принятые в качестве региональных, муниципальных, локальных нормативных актов (перечень см. выше).