



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



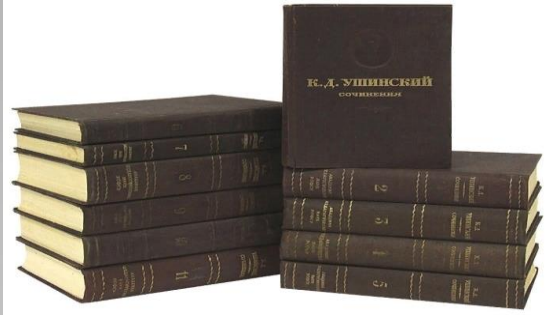
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ВЦХТ

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
ИССЛЕДОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОУЧЕНИЯ И ТЕХНИКИ
В ОБРАЗОВАНИИ

Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей

Рожков Михаил Иосифович, главный
научный сотрудник ВЦХТ, доктор
педагогических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РФ



Великое искусство воспитания

" Мы сохраняем твёрдое убеждение, что великое искусство воспитания едва только начинается, что мы стоим в преддверии этого искусства и не вошли в самый храм его и что до сих пор люди не обратили на воспитание того внимания, какого оно заслуживает».

К.Д. Ушинский

СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ



Современные дети – представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Дети не только будущее. Они настоящее, открытое к конструктивному диалогу с непонятным им миром взрослых, живущих по другим принципам и говорящим на языке требований и

Три основных подхода к определению сущности воспитания

- **Первый** - важнейшими факторами развития человека признаются **внешние воздействия**, формирующие личность (*Такой взгляд на воспитание как на управление, влияние, воздействие, формирующие личность, характерен для традиционной педагогики, основанной на социоцентрическом подходе*)
- **Второй** - взаимосвязанный процесс **обмена воздействиями** между его участниками, ведущий к позитивным изменениям в личности воспитанника. При **педагогическом взаимодействии** деятельностное общение педагога и воспитанника носит характер своеобразных договорных отношений.
- **Третий** - акцентируется внимание на **саморазвитии** личности воспитанника

Воспитание как педагогическое сопровождение

- **Развитие личности** - процесс, в котором происходят как количественные, так и качественные преобразования в человеке, существенно влияющие на его социальное существование.
- **Воспитание** - педагогическое сопровождение развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях.

Традиционные ценности

* УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

« Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

от 9 ноября 2022 года № 809

- *Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.*
- *5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*
- *6. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих*

ПРОБЛЕМА ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

«*Три вида целей:*

- Идеальная
- Персонифицированная
- Процессуальная

Идеальная цель воспитания

- **Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности** на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- **Развитие высоконравственной личности**, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- **Воспитание человека, обладающего внутренней свободой**, который осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых он делает самостоятельно.

ЧЕЛОВЕК В ПОИСКАХ СМЫСЛА

«Свобода это, прежде всего, свобода воли как взять на себя ответственность за свою судьбу, свобода прислушиваться к своей совести и принимать решения о своей судьбе.

Свобода воли противостоит судьбе, но находится у нее в зависимости, поскольку человек пользуется ей в пределах своей судьбы, благодаря свободе воздействует на судьбу»

В. Франкл

СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ

- ▶ **социализирующая (цель -интеграция в систему социальных отношений);**
- ▶ **культурологическая (цель - принятие норм, ценностей и традиций национальной и мировой культуры);**
- ▶ **акмеологическая (цель- максимально возможная реализация потенциалов человека);**
- ▶ **экзистенциальная (цель – формирование человека умеющего прожить свою жизнь на основе сделанного экзистенциального выбора, осознающего ее смысл и реализуя себя в соответствии с этим выбором.**

Дополнительное образование

- **Сущностно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.**
- **Целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.**

МОТИВАЦИЯ УЧАСТИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- Просто интересно 45%
- Связано с выбором профессии 25 %
- Самоуважение 20%
- Стремление к лидерству 5%
- Саморазвитие 5%
- Заставили родители 5%



ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



- приобретение социального опыта;
- освоение культурных норм и традиций (инкультурация)
- педагогическая поддержка реализации ребенком проектов саморазвития и достижения жизненных целей;
- создание условий для самореализации в деятельности и общении.;
- педагогическое сопровождение профессионального, социального и экзистенциального выбора;
- развитие одаренности.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

- ◎ - **актуализация социальных проблем**, которая предполагает комплекс педагогических действий, направленных на формирование потребности в понимании смысла возникающих проблем на основе анализа противоречий в отношениях между людьми и поиска решения этих проблем.
- ◎ - **когнитивная функция**, которая предполагает усвоение детьми достаточной информации для принятия решений в процессе своих отношений с людьми.
- ◎ - **проективная функция** предполагает разработку проектов решения той или иной социальной проблемы в зависимости от ценностных ориентаций и экзистенциального выбора каждого человека.

ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

- ⦿ Каждый человек делает в жизни три основных выбора: профессиональный, социальный и экзистенциальный.
- ⦿ Профессиональный выбор предполагает выбор профессии или сферы будущей профессиональной деятельности и отвечает для ребенка на вопрос «Кем быть?».
- ⦿ Социальный выбор предполагает выбор человеком своего социального окружения и основных принципов отношений с этим окружением и отвечает на вопрос «С кем быть?»
- ⦿ Экзистенциальный выбор предполагает изменения в жизни человека, его многомерном мире и отвечает на вопросы «Каким быть?» и «Как жить?».
- ⦿ Основу этих изменений составляет система ценностей и смыслов. Экзистенциальный выбор является магистральным и оказывает существенное влияние, как на профессиональный, так и на социальный выбор.

ЧТО ТАКОЕ СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ РЕБЁНКА?



Субъектная позиция подразумевает активную творческую деятельность, сознательность, целеполагание и осознание самого себя, свободу, возможность выбора и в силу этого в известной мере непредсказуемость, уникальность, неповторимость [Кон И.С.].

В процессе реализации субъектной позиции вырабатывается критическое мышление, заставляет серьёзно задуматься над сами собой и приводит к значительному развитию у детей самосознания, т.е. эмоционально-ценностному отношению к себе.

ПОТЕНЦИАЛ ДОД ДЛЯ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- *создание условий для личностного и профессионального самоопределения*

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЁННОСТИ

- **конструирование ситуаций жизнедеятельности, способствующих максимальному проявлению индивидуального (личного) потенциала у возможно большего числа членов организации;**
- **оптимизация стиля взаимоотношений между педагогами, детьми и их лидерами;**
- **создание в учреждении дополнительного образования сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия.**

Самореализация как фактор социального становления личности



Самореализация – это осознаваемый и субъективно значимый процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях.

Гордон Олпорт.

Самореализация в каждом человеке заложена природой и является его наивысшим желанием развивать свои таланты и способности.

А. Маслоу

Успешность самореализации зависит от сочетания внутреннего стремления человека и внешних условий, позволяющих достигать поставленные цели.

Переход от активности целеполагания к активности целеосуществления, от познания своего будущего к практике, переводу этого будущего в настоящее

Поле самореализации

- Поле самореализации – это совокупность разнообразных объектов и условий, позволяющих реализовать потребности и интересы ребенка, утвердить собственную значимость, достигнуть желаемого социального статуса
- сфера деятельности (освоение новых видов деятельности);
- сфера общения (новые связи и отношения);
- сфера самопознания (профессиональные и социальные пробы);



Реальное поле самореализации предполагает достижение ребёнком реального результата на основе реализации своего потенциала

Виртуальное поле самореализации создаёт иллюзию самоутверждения на основе новых коммуникативных возможностей

Создание поля самореализации в учреждениях ДОД

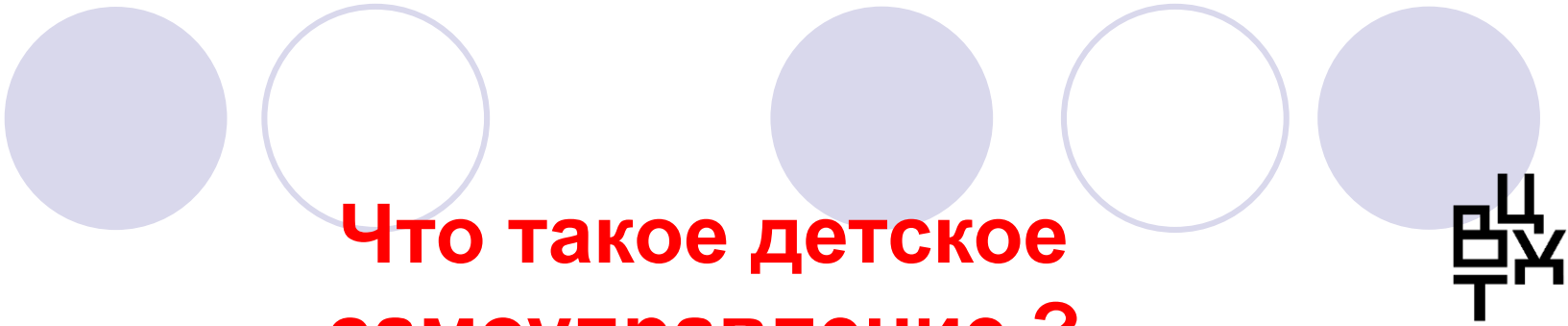
- **конструирование ситуаций жизнедеятельности способствующих максимальному проявлению индивидуального (личного) потенциала у детей**
- **оптимизация стиля взаимоотношений между детьми, детьми и педагогами**
- **создание обстановки сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия.**

Путь к успеху –это всегда преодоление

«Сущность самовоспитания –уметь заставить себя. Это умение уходит тончайшими корнями в человеческую гордость: это мой труд, я узнал здесь, что такое пот и мозоли, но вышел победителем. Гордость немыслима без постижения того, что такое трудно. Если попытаться определить истинную мудрость воспитания, то она , по – моему, и заключается в том, чтобы человек, создавая себя в собственном труде, постигал красоту трудного»

(«Комсомольская правда», 1969 г)

Сухомлинский В.А.



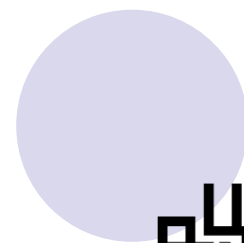
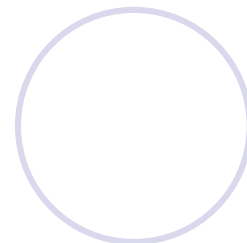
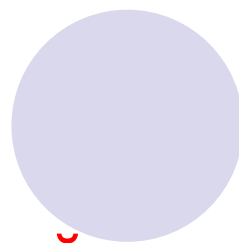
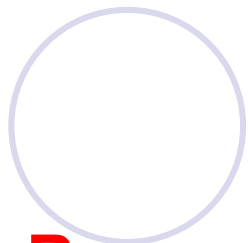
Что такое детское самоуправление ?

- **Демократическая форма организации детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.**
- **Источник развития - противоречие между целью и отношением детей к этой цели.**
- **Движущая сила - мотив группового действия (Мы хотим)**



Модель развития детского самоуправления





Воспитательный потенциал детского самоуправления

- **лично-деятельностный характер самоуправления;**
- **создание условий для свободного выбора каждым ребёнком вида деятельности и круга общения;**
- **реализации ребёнком проектов достижения жизненных целей;**
- **Создание ситуаций «взаимной ответственности и ответственной зависимости» (А.С. Макаренко)·**

*
**«Дело рождает
самоуправление,
а не наоборот».**

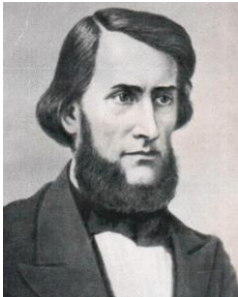
А.С. Макаренко

Принципы воспитания

Принципы воспитания	Принципы самовоспитания
<i>Принцип природосообразности</i>	<i>Принцип субъектного отношения к природе</i>
<i>Принцип культуросообразности</i>	<i>Принцип культурной самоидентификации</i>
<i>Принцип гуманистической направленности</i>	<i>Принцип самоуважения</i>
<i>Принцип социальной адекватности</i>	<i>Принцип социальной идентификации</i>
<i>Принцип социального закалывания</i>	<i>Принцип преодоления</i>
<i>Принцип создания воспитывающей среды</i>	<i>Принцип социального творчества</i>

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

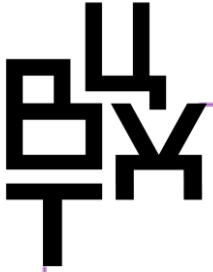
Сущностная сфера	Методы воспитания	Методы саморазвития
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция
Предметно-практическая	Воспитывающие ситуации	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод диллем	Рефлексия



Право на самостоятельную ЖИЗНЬ

- *«.....по самой природе своей, человек, как существо со свободною волею, имеет право на такую самостоятельную жизнь, на такое исключительное преследование своих интересов и носит в себе требование и средства самоудовлетворения, как мы назовём чувство, руководящее человеком в этой частной сфере его действий. И никто не может отказать человеку в этом праве самоудовлетворения - в нераздельности, исключительности, свободе его личности, - никто, ибо отрицающий это право сам бы уничтожил всякую силу своего отрицания. Эта свободная воля есть основа всей человеческой деятельности; только признавая её, можно требовать отчёта от человека в его деяниях».*

К.Д. Ушинский



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

