

Аннотация

Предлагаемая региональная модель доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности и отдаленных территориях (далее – модель) позволяет детям из сельской местности и отдаленных территорий получать дополнительное образование, создавать условия для удовлетворения образовательных потребностей, развитию личностных компетенций.

Настоящая модель разработана с целью обеспечения на уровне региона равных возможностей для детей из сельской местности и удаленных территорий, и городских детей для формирования жизненных стратегий, профориентации и успешной социализации.

Актуальность данной модели обусловлена спецификой и особенностями оказания услуг в сфере дополнительного на территориях, удаленных от городских поселений и возникающими затруднениями при реализации программ дополнительного образования.

В качестве базовых форм организации дополнительного образования в рамках модели предлагается сочетание форм обучения (очная/заочная), применение дистанционных образовательных технологий и электронное обучение, вариативное построение учебных планов, модульное построение образовательных программ, сетевые формы реализации.

Внедрение модели требует взаимодействия Регионального модельного центра дополнительного образования детей, муниципальных опорных центров Тюменской области и организаций, реализующих программы дополнительного образования.

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер», Региональный модельный центр дополнительного образования Тюменской области, город Тюмень, 2021.

Нормативно–правовая база

Настоящая модель разработана в соответствии с региональными нормативными актами, регламентирующие создание и регулирующие деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования детей (далее – РМЦ).

Также при разработке использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Общие положения

Модель разработана с целью разъяснения возможных форм организации и условий для обеспечения детей проживающих и обучающихся в сельской местности и удаленных территориях возможностью получения услуг в области дополнительного образования, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их областями знаний, прохождения общеразвивающих образовательных программ, прохождения образовательных программ, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей ему жизненной стратегии.

Для достижения данной цели, необходимо решить следующие задачи:

-анализ наиболее типичных и значимых потребностей детей разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов детей и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования;

-определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации программ дополнительного образования в сельской местности, актуальных для региона и конкретных муниципальных образований в сельской местности, с точки зрения перспектив развития в них аграрной сферы и, соответственно, жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий обучающихся;

-подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения для детей из сельской местности качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей, а также объективным задачам и тенденциям развития аграрной или производственной сферы в данном муниципалитете;

-обеспечение базовой профессиональной переподготовки педагогических работников из сельской местности, для реализации ими базовых механизмов и инструментов качественного дополнительного образования для детей из сельской местности;

-создание в муниципальных образованиях социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей из сельской местности и включающих в себя основные местные предприятия аграрного сектора, организации профессионального образования, учреждения культуры, органы местного самоуправления;

-обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;

-обеспечение создания и распространения методических материалов, принципиально необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами детей из сельской местности и их родителей, в том числе, аудиовизуальных материалов (записей лекций, мастер-классов, видеокурсов и т.п.).

Специалисты Регионального модельного центра оперативно информируют педагогические кадры об изменениях в научно-методических представлениях об оптимальных способах организации образовательных практик, предназначенных для детей сельской местности, в том числе, связанных с возможностями усиления компетентностных возможностей, актуальных именно для детей из сельской местности.

При разработке и реализации программ дополнительного образования, в том числе модульных, необходимо учитывать актуальные стратегии региона и конкретной территории муниципального образования в сельской местности. Исходя из этого муниципальными образованиями могут быть выбраны и реализованы наиболее актуальные для сельской местности, типовые модели:

Типовая модель 1. «Сетевая форма реализации краткосрочных модулей»;

Типовая модель 2. «Очно-заочное обучение в ресурсной организации»;

Типовая модель 3. «Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Выделенные типовые модели служат примерами организации дополнительного образования детей, проживающих и обучающихся в сельской местности и удаленных территориях.

Описание типовых моделей дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в рамках модели

Типовая модель 1. «Сетевая форма реализации краткосрочных модулей»

В основу организации дополнительного образования по данной типовой модели положено сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, с выездом в территорию для реализации каждого краткосрочного модуля.

Календарный учебный график в территории представляет собой своеобразный образовательный маршрут. Одновременно может реализовываться как один модуль, то есть сменяя друг друга в календарном графике, так и несколько модулей из одной или разных образовательных программ, из которых обучающиеся выбирают модуль, соответствующий их интересам.

Для организации дополнительного образования по данной типовой модели требуются существенные организационные усилия нескольких образовательных организаций. Целесообразно для реализации образовательных программ по данной типовой модели определить базовую организацию, которая будет осуществлять администрирование данной образовательной программы, синхронизировать календарные учебные графики и т.д.

Пример учебного плана модульной программы, реализуемой в сетевой форме:

Курс (вариативный)	Модули (по выбору)	Количество ак.часов			Организация-партнер (место реализации)	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
Сельское хозяйство	Основы агротехнологии (инвариативный)	8	1	7	Организация 2	Презентация проектной работы
	Агрохимия (вариативный)	8	1	7	Организация 1	
	Полеводство (вариативный)	8	1	7	Организация 2	
	Плодоводство (вариативный)	8	1	7	Организация 2	
	Основы животноводства (вариативный)	8	1	7	Организация 2	
	Введение в агробизнес (вариативный)	8	1	7	Организация	
	Итого	40				
Экология	Основы экологии (инвариативный)	12	3	9	Организация 1	Презентация проектной работы
	Агроэкология (вариативный)	12	3	9	Организация 1	

	Основы исследовательской деятельности (вариативный)	12	3	9	Организация 3	
	Итого	36				
Биология	Физиология растений (вариативный)	12	3	9	Организация 1	Презентация проектной работы
	Биотехнология (вариативный)	12	3	9	Организация 1	
	Генетика	12	3	9	Организация 2	
	Зоология (вариативный)	12	3	9	Организация 3	
	Итого	48				

Типовая модель 2. «Очно-заочное обучение в ресурсной организации»

В основу организации дополнительного образования по данной типовой модели положена модульная программа или несколько модульных программ. При этом часть объема каждого модуля осваивается в очной форме с выездом обучающихся в ресурсную организацию, а другая часть объема – в заочной форме, в том числе с использованием дистанционных технологий. Полученные на очных занятиях знания и умения обучающиеся развивают в заочной форме, в самостоятельной деятельности, дистанционно получая консультации педагогов.

Для реализации дополнительного образования по данной типовой модели требуются существенные организационные усилия, в том числе организация выездов групп обучающихся в ресурсную организацию не менее одного раза в месяц.

Пример учебного плана модульной программы очно-заочного обучения:

Модули (по выбору)	Количество ак.часов				Формы аттестации
	Всего	Теория (очно)	Практика (очно)	Практика (заочно)	
Техники ДПИ с использованием различных материалов (инвариативный)	10	2	8	-	Презентация творческой работы
Традиционные и этнокультурные техники ДПИ региона (инвариативный)	10	2	8	-	Презентация проекта
Бисероплетение (вариативный)	36	2	8	26	Выставка работ
Декупаж (вариативный)	36	2	8	26	
Лоскутное шитье (вариативный)	36	2	8	26	Презентация творческой

Вышивание (вариативный)	36	2	8	26	работы
Вышивание лентами (вариативный)	36	2	8	26	
Батик (вариативный)	36	2	8	26	
Итого	236				

Типовая модель 3. «Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Взаимодействие педагога и обучающегося находящихся на значительном удалении друг от друга создает необходимость в организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Технически такое взаимодействие обеспечивается, в основном, применением информационно-телекоммуникационных сетей, представляющих собой объединённые между собой компьютерные сети, которые позволяют передавать информацию с помощью информационно-вычислительных ресурсов.

Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дает нам четкое определение таких понятий:

под электронным обучением (далее – ЭО) понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

под дистанционными образовательными технологиями (далее – ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Организация образовательного процесса при применении дистанционных образовательных технологий может быть в синхронном и асинхронном варианте.

- При синхронном (онлайн-) обучении используются средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени. Например, для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через интернет-платформы педагог может использовать Skype, Zoom и др.

- При асинхронном (офлайн-) обучении применяются средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. Например, образовательный процесс может быть организован в форме видеоуроков, которые педагог отправляет обучающимся по электронной почте, также

используются видеозаписи, аудиозаписи и дидактический материал по темам занятий.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях могут быть применены различные варианты:

Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Это наиболее перспективный вариант, как показывает уже накопленная практика, в том числе и для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине территориальной удаленности, отсутствия квалифицированных педагогических кадров, отсутствия оснащенной материально-технической базы.

Полностью дистанционное обучение. Такой вариант подразумевает использование режима, при котором образовательная программа осваивается полностью удаленно. Данный вариант помогает обеспечить доступность получения образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации и для обучающихся, временно находящихся на территориальном удалении (причинами может быть длительная поездка, участие в спортивных соревнованиях, конкурсах и др.).

Кейс-технологии и дистанционное обучение. Такой вариант обучения предназначен для дифференцированного обучения. В этом случае для каждого учащегося составляется индивидуальный план, где они получают кейс, содержащий пакет учебных пособий, мультимедийный видеокурс, обучающие программы и электронную рабочую тетрадь. Электронная тетрадь включает в себя рекомендации по изучению данного материала, тесты, вопросы для самоконтроля, практические и творческие задания. При этом предусматриваются консультации педагогов, система тестирования и контроля, дополнительные практические работы, совместные проекты.

Также следует отметить вариант обучения полностью построенный на базе видеоконференций. При этом обучение полностью как бы имитирует очную форму. Удаленно обучающиеся и педагог могут вступать в контакт (по типу телемоста). Соответственно данная модель требует присутствия обучающихся (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте. Наиболее эффективные информационно- телекоммуникационные ресурсы (ZOOM, Skype, Webinagi другие).

Пример учебного плана образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий:

Дисциплины, модули	Онлайн-занятия			Формы аттестации	Офлайн-занятия			Формы аттестации
	Количество ак.часов				Количество ак.часов			
	Всего	Теория	Практика		Всего	Теория	Практика	
Модели транспортной техники и их разновидности	2	2	-	Опрос в чате	6	2	4	Анализ выполненного задания
Изготовление моделей транспортной техники	6	2	4	Онлайн-анкета	10	2	8	Анализ фото выполненных работ
Разработка и изготовление макетов собственной конструкции	2	1	1	Наблюдение	6	-	6	Оценка проекта
ИТОГО	10	5	5		22	4	18	
ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ	32							

При реализации образовательных программ в образовательных организациях при очной форме с применением электронного обучения часть академических часов по освоению дисциплины может быть реализована в среде электронного курса, так называемое обучение с веб-поддержкой. Количество академических часов, реализуемых в среде электронного курса определяется образовательной организацией самостоятельно и зависит от цели и содержания обучения.

Обучение с веб-поддержкой предполагает, что электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:

- организация обучения в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и др.);
- проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров;
- организация контроля обучающихся;
- организация проектной работы с обучающимися в электронной среде.

Пример учебного плана образовательной программы с применением электронного обучения:

Дисциплины, модули (по выбору)	Традиционное очное обучение			Формы аттестации	Обучение с веб-поддержкой			Формы аттестации
	Количество ак.часов				Количество ак.часов			
	Всего	Теория	Практика		Всего	Теория	Практика	
Основы электроники и радиодело	26	10	16		-	-	-	Анализ выполненного задания

Основы информационных технологий	16	10	6		-	-	-	Анализ выполненного задания
Основы графики и проектирования	10	2	8		16	4	12	Анализ выполненного задания
Основы 3D моделирования и прототипирование	-	-	-		18	5	13	Анализ выполненных работ
Прикладное программирование	10	2	8		16	4	12	Оценка проекта
Самостоятельная проектная деятельность	10	2	8		16	4	12	Анализ выполненного задания
ИТОГО	72	26	46		66	17	49	
ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ	138							

Применение (использование) тех или иных моделей образовательными организациями при реализации дополнительных общеобразовательных программ обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно наличием: разработанной нормативной базы (локальные акты организации, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ); необходимой материально-технической базы, соответствующего уровня кадрового персонала организации.

На выбор модели, технологий и организации обучения в большой степени влияет содержание дополнительной общеобразовательной программы, а также контингент обучающихся и другие факторы.

Основные принципы организации дополнительного образования в сельской местности

В качестве основных принципов организации дополнительного образования в сельской местности используются следующие:

открытый конкурсный характер формирования состава образовательных программ и учебно-познавательных материалов для детей;

многосубъектный характер организации образовательного процесса и создания организационно-управленческих условий для него;

заведомо интерактивный характер как основных образовательных механизмов и инструментов в рамках модели, так и организационно-управленческого обеспечения реализации модели.

Также целесообразно придерживаться следующих принципов при организации дополнительного образования детей в сельской местности:

- использование в качестве образовательных инструментов современного цифрового медиа-контента, близкого детям и молодёжи;

- включение в образовательный процесс непосредственной пробной деятельности учеников на сельскохозяйственных предприятиях, значимых для Тюменской области, в том числе, работы с современным высокотехнологичным сельскохозяйственным оборудованием;

- опора на индивидуальные образовательные траектории учащихся;
- опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы конкретных территорий, с последующим развитием и усилением их возможностей;
- практико-ориентированный компетентностный характер образовательного процесса.

Инструменты и механизмы педагогической и организационно-управленческой деятельности

Актуальными для большей части сельских территорий можно признать следующие векторы развития дополнительного образования детей:

расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности, о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, а также о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях, в том числе, связанных с работой в аграрном секторе;

профессиональная ориентация и первоначальное освоение профессий и соответствующих им технологий, актуальных и перспективных для сельской местности муниципальных образований Тюменской области;

освоение детьми из сельской местности промыслов, актуальных для данного муниципалитета;

создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

В соответствии с указанными направлениями дополнительной образовательной деятельности, наиболее актуальными для сельской местности, являются педагогические инструменты и механизмы обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг:

Механизм	Инструменты и способ реализации
Развитие и реализация типовых моделей ДООП	<p>Разработка и реализация развивающих модульных программ дополнительного образования (индивидуальных образовательных маршрутов), обеспечивающих расширение (коррекцию) знаний с помощью очных и дистанционных курсов/ОП;</p> <p>Включение в образовательный процесс непосредственной пробной деятельности на сельскохозяйственных предприятиях, значимых для региона, в том числе, работы с современным высокотехнологичным сельскохозяйственным оборудованием.</p> <p>Разработка и реализация культурно- просветительских, образовательных программ, направленных на изучение</p>

	<p>истории, традиций, культуры своего села (поселка). Организация проектной деятельности, участие в региональных олимпиадах, конференциях, фестивалях и конкурсах разных уровней. Просветительские занятия для родителей и сельской общественности.</p>
<p>Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, сельской общественностью и предприятиями реального сектора экономики сельского муниципального образования. Проектно-организованные профессиональные пробы в сферах, связанных с перспективами развития села в регионе.</p>	<p>Создание и реализация совместно с партнерами дополнительных образовательных программ, мастерских народных промыслов, танцевальных, музыкальных, фольклорных коллективов и тп.;</p> <p>Реализация профессионально-ориентированных дополнительных образовательных программ в сетевой форме;</p> <p>Проведение экскурсий на предприятия региона, встречи с представителями разных профессий;</p> <p>Проведение профессиональных проб на базе производственных предприятий;</p> <p>Реализация опытнической работы, исследовательской и проектной деятельности.</p>

Основные индикаторы и показатели модели

Основными индикаторами и показателями Целевой модели являются:

– число программ дополнительного образования для детей из сельской местности и отдаленных территорий;

– число программ дополнительного образования для детей из сельской местности и отдаленных территорий, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– число организаций, реализующих дополнительные образовательные программы для детей из сельской местности;

– число организаций-партнеров, привлеченных к реализации дополнительных образовательных программ для детей из сельской местности и отдаленных территорий (количество организаций-партнеров разного уровня и ведомственной принадлежности, среди которых организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные организации, организации сферы культуры и спорта, общественные организации и объединения, предприятия реального сектора экономики и др.);

- количество педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации программ дополнительного образования для детей из сельской местности и отдаленных территорий.

Ожидаемые результаты

Ключевым результатом внедрения модели является увеличение охвата детей услугами дополнительного образования за счет реализации дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности, а также выравнивание доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей из сельской местности.

Наряду с этим внедрение и реализация модели будет способствовать развитию механизмов сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, а также предприятиями реального сектора экономики, направленными на восполнение дефицитов в региональной системе дополнительного образования.

Дорожная карта реализации модели

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1 этап				
1	Создание рабочей группы по внедрению модели			Издание ЛНА
2	Изучение материально-технических возможностей сельских образовательных организаций.			Информационно-аналитическая справка
3	Мониторинг потребностей обучающихся по дополнительным образовательным программам на территории			Информационно-аналитическая справка
4	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, подбор форм и методов для обеспечения доступности программ для учащихся, проживающих в сельской местности.			Программы ДООП
5	Налаживание коммуникаций (сетевого взаимодействия). Заключение договоров о сотрудничестве.			Информационно-аналитическая справка
6	Определение плана мероприятий по реализации модели в муниципальном районе.			Нормативные документы
2 этап				
7	Подбор и реализация конкретных механизмов и инструментов для успешной реализации модели			Определение средств, форм и методов для осуществления
8	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности			Освоение учащимися учебных материалов по учебным планам. Участие в

				конкурсах и соревнованиях
3 этап				
9	Мониторинг результатов реализации модели. Аналитический отчет			Информационно-аналитическая справка. Отчетная документация, корректировка модели.
10	Обобщение и трансляция опыта внедрения модели доступности дополнительного образования для села: СМИ, участие (проведение) методических мероприятий			Публикации в СМИ, доклады, сообщения, информационные материалы