

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДО ТО
«Дворец творчества и спорта
«Пионер»

Н.И. Тужик

2023г.

« 14 »



Региональная модель доступности дополнительного образования для талантливых детей

Тюмень, 2023 г.

«Одарённый человек – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А. Сухомлинский

«Если же способности ребёнка не находят полноценного развития, то виноваты в этом взрослые, которые либо не создали условий для развития его природных возможностей, либо загасили их догматическими методами обучения и воспитания».

И.Я. Лернер И.Я.

Региональная модель доступности дополнительного образования для талантливых детей представляет собой методические рекомендации для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков 5-18 лет. Данные рекомендации предназначены руководителям, заместителям директоров, методистам, педагогам дополнительного образования, специалистам, а также представителям социально ориентированных некоммерческих организаций в качестве основания и руководства для разработки и внедрения организационно-управленческих и педагогических механизмов реализации эффективной деятельности по работе с талантливыми детьми в сфере дополнительного образования. Реализация данной модели будет способствовать созданию условий для самореализации и развития талантов детей.

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер», Региональный модельный центр дополнительного образования Тюменской области, город Тюмень, 2022.

Содержание:

- 1.** Уровни развития способностей. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности развития познавательной сферы.
- 2.** Диагностика одарённости.
- 3.** Индивидуальный образовательный маршрут для одарённого ребёнка.
- 4.** Цели, содержание образования, принципы специализации программ, формы и методы обучения.
- 5.** Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.
- 6.** Этапы реализации Модели доступности для одарённых и талантливых детей в организации дополнительного образования.
- 7.** Направления работы с талантливыми детьми в Тюменской области.

Одними из основных целей развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для их достижения необходимо создать в каждом субъекте Российской Федерации систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. N 678-р).

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включение в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно - деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержка одарённых детей. Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Создание концепции одарённости началось на рубеже XIX и XX веков, когда выдающийся английский учёный Френсис Гальтон в книге «Наследственность таланта, её законы и последствия» первым пытался доказать экспериментальным путём, что выдающиеся способности являются результатом действия наследственных факторов. Позже было установлено, что одарённость также во многом зависит от воспитания, условий получения образования, жизненного уровня и других факторов в жизни человека. В отечественной науке одним из первых определение понятия «одарённость» дал в 1940 году в своей статье «Способности и одарённость» Борис Михайлович Теплов (основатель школы дифференциальной психологии). По его мнению, одарённость следует понимать, как «своеобразное сочетание способностей и факторов среды, от которых зависит возможность достижения успеха».

1. Уровни развития способностей. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности развития познавательной сферы.

В психологии понятие одарённости и таланта входят в разряд уровней или стадий развития специальных способностей. Порядок стадий выглядит следующим образом: задатки, способности, одарённость, талант, гениальность.

Задатки – это лишь своеобразные анатомо-физиологические предпосылки к развитию способностей. Способности могут сформироваться из задатков только во время деятельности и при благоприятных условиях. Кроме того, всякий задаток многозначен, т.е. при различных условиях из него могут сформироваться различные способности.

Способность – это индивидуально-психологическое свойство личности, которое является условием успешного выполнения какого-то определенного вида деятельности. У всех людей есть способности к нескольким видам деятельности. Развитие способностей происходит в деятельности и проявляется как талант и гениальность.

Одаренность – это некое сочетание качественных способностей человека, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности (Теплов Б.М. Способности и одарённость). При этом выделяют общую одарённость и специальную. Общая одаренность представляет собой результат всестороннего развития личности человека. Специальная одарённость – это ярко выраженная способность в узконаправленном, особенном виде деятельности.

Талант – высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижения выдающихся успехов в том или ином виде деятельности. (Ефимова Н.С. Основы общей психологии). Талант – это особенно высокий уровень одаренности. Это сочетание способностей, которые дают человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнить определенную сложную трудовую деятельность (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии). Но талант ограничивается тем, что уже было достигнуто. Выше таланта по уровню стоит уже гениальность.

Гениальность – это уже высшее проявление таланта. Человек, который гениален, как правило, творит гораздо быстрее и продуктивнее, относительно своих ровесников и создает «шедевры» культурного и не только наследия.

Разделяют несколько видов одаренности у детей

1. *Художественная одаренность.* Этот вид одарённости подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актёрские способности.

2. *Общая интеллектуальная и академическая одаренность.* Дети интеллектуальной одаренности быстро схватывают и перерабатывают информацию в школе. Дети академической одаренности быстро осваивают только избирательно некоторые предметы, к которым у них есть способности (физика, биология, математика, иностранные языки и др.).

3. *Творческая одарённость.* Дети, у которых присутствует творческая одаренность, отличаются несколькими качествами: отсутствие внимания к условностям и авторитетам, большая независимость в суждениях, тонкое чувство юмора, отсутствие внимания к порядку и организации работы, яркий темперамент, умение ясно выражать мысли.

Некоторые ученые считают, что данную одаренность не стоит относить как отдельный вид, так как без творческих способностей не бывает ни одного вида одаренности. То есть везде присутствует творчество и креативность.

4. *Социальная одарённость* предполагает способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Она охватывает широкую область проявлений (способность понимать, сопереживать, ладить с другими людьми), связанную с лёгкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, а также достигать высокой успешности в нескольких областях: педагог, психолог, социальный работник.

5. *Психомоторная или спортивная одаренность.* Детей, относящихся к данной группе, отличает: энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, их хорошая координация, физическая выносливость. Спортивная одаренность – это комплекс природных качеств, дающих возможность достичь спортивных вершин в процессе многолетней тренировки. Будучи врожденными особенностями человека, они обуславливают определенный уровень его спортивных достижений.

Особенности личности одарённого ребёнка.

Чтобы работа с одаренными детьми была эффективной, необходимо понимание того, что одаренность - это не просто результат высоких способностей ребенка, но в первую очередь - проблема становления его личности.

- Сверхчувствительность к проблемам традиционно занимает одно из ведущих мест среди качеств, свойственных одаренной личности. В частности, способность улавливать причинно-следственные связи, сочетающаяся с опережением в количестве и силе восприятия окружающих явлений и событий, рождает более глубокое и тонкое их понимание. Одаренные школьники не

только больше видят, тоньше чувствуют, они способны следить за несколькими явлениями сразу, тонко подмечая их сходство и различие.

- Сверхчувствительность приводит к повышенной уязвимости. Способность улавливать то, что осталось не замеченным другими, сочетаясь со свойственным им эгоцентризмом, приводит к тому, что они все принимают на свой счет. Поэтому внешне нейтральные замечания, реплики, действия могут оказывать сильное воздействие на одаренного ребенка, в то время как его сверстники не обратят на них внимание.

- Самоактуализация - это стремление человека реализовать свои личностные возможности. Стремление раскрыть свой внутренний потенциал многие исследователи считают главным побудительным мотивом творчества. У людей, склонных к самоактуализации, доминирующим мотивом поведения чаще всего является радость от использования своих способностей, и этим они отличаются от тех людей, которые стремятся удовлетворить потребности в том, чего им недостает.

- Перфекционизм - это стремление доводить результаты любой своей деятельности до их соответствия самым высоким требованиям, эталонам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным и др.). Это качество тесно связано со способностью к оценке, выражено в стремлении человека к совершенству. Внутренняя потребность в совершенстве продуктов собственной деятельности характерна для одаренных детей уже на самых ранних возрастных этапах.

- Социальная автономность - одна из основных особенностей одаренных детей. Данное качество является основой для огромного количества проблем, с которыми постоянно сталкиваются одаренные школьники. Эгоцентризм одаренных детей обусловлен тем, что часто они не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках.

- Лидерство. Многие исследователи выделяют склонность командовать другими детьми как одну из важных черт одаренных дошкольников и младших школьников.

- Склонность к соревновательности рассматривают как важный фактор развития личности, укрепления, закалки характера. Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных интеллектуальных, художественных, спортивных состязаний школьников, чрезвычайно важен для дальнейшей жизни, без него наивно рассчитывать на воспитание творца, не боящегося жизненных трудностей. Через соревнование одаренный школьник формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, приобретает уверенность в своих силах, учится рисковать.

- Юмор. Как правило, одарённых детей отличает великолепное чувство юмора. Без способности обнаружить несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты.

- Многие исследователи отмечают и физические характеристики одаренности. Замечено, что талантливых взрослых людей отличает высокий энергетический уровень, повышенный потенциал умственной и вообще жизненной энергии и продолжительность сна.

Особенности развития познавательной сферы.

Ярко выраженное стремление к познанию является одним из важнейших признаков одаренных школьников. Одаренный школьник не терпит ограничений в своих исследованиях, и это его свойство, проявившись довольно рано, на всех возрастных этапах продолжает оставаться его важнейшей отличительной чертой. Причем, особая потребность в умственном поиске и умственной нагрузке характерна для всех одаренных детей, даже тех, чьи необычные способности не сразу видны. Поэтому в процессе обучения одаренного ребенка очень важно, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - любознательность, которая затем должна перейти в устойчивое психическое образование - познавательную потребность.

Следующим признаком одаренности является склонность к задачам дивергентного типа, главная особенность которых в том, что они допускают множество правильных ответов. Именно с такими задачами, когда требуется найти множество ответов и из них выбрать самый лучший, то есть эффективный и оригинальный, сталкивается человек в жизни и в любой творческой деятельности. Оригинальность мышления - это способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении школьника, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности. Гибкость мышления - это способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Продуктивность мышления обычно рассматривают как способность к генерированию большого числа идей. Интеллектуально одаренный ребенок способен значительно продуктивнее, чем его «нормальные» сверстники, воспринимать связи и отношения между явлениями, предметами, событиями и даже концепциями. Высокая концентрация внимания также является важной особенностью одаренного школьника. Это проявляется в высокой степени погруженности в задачу; успешной настройке на восприятие

информации, относящейся к выбранной цели, даже при наличии помех. Отличная память, состоящая в способности школьника запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки - важнейший индикатор одаренности. Интересы и склонности одаренных детей имеют также свои специфические особенности, к которым относятся устойчивость и широта интересов. Устойчивость интересов проявляется в характерном для одаренного ребенка упорстве в достижении цели, высокой преданности делу, что служит одним из самых важных индикаторов одаренности. Широта интересов - это основа многообразного опыта, служащего исходным материалом для комбинаторики, ассоциирования и других важных творческих операций. Знания, полученные опытным путем, в процессе собственной исследовательской практики, строящейся на интересе одаренного школьника к предмету исследования, являются одним из важнейших факторов, характеризующих одаренность.

Мотивационный аспект поведения одарённого ребёнка может быть охарактеризован следующими признаками:

- Повышенная избирательная чувствительность к определённым сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо к определённым формам собственной активности (физической, познавательной, художественно - выразительной и т.д.), сопровождающаяся чувством удовольствия.

- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлечённость каким – либо предметом, погружённость в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определённому виду деятельности имеет своим следствием поразительной упорство и трудолюбие.

- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

- Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределённой информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

- Высокая критичность к результатам собственного труда. Склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

Проблемы одаренных детей связаны:

В первую очередь, с их психологическими особенностями. Как правило, они более уязвимы в общении, интровертированы. Уровень их рефлексии достиг уровня рефлексии взрослых людей или превзошел его, поэтому они смотрят на мир глазами взрослого человека и могут не понять детских шуток и тем разговоров одноклассников.

Вторая часть проблем одаренных детей связана с их высокой мотивацией. Они подчас настолько увлечены решением каких-то задач, что не находят времени или не видят необходимости в общении, кроме того, они предпочитают не тратить время на то, что им понятно, скучно или неинтересно (в том числе и на общение с обычными детьми и взрослыми). В разговоре они быстрее, чем их сверстники и даже многие взрослые, понимают стиль и уровень мышления собеседника, быстрее доходят до сути проблемы, поэтому в общении с ними нужен иной подход.

Третья группа проблем состоит в том, что обычно нет образовательных программ, рассчитанных на уровень понимания одаренных детей, и у педагогов подчас не хватает опыта и знаний для работы с ними. Ребёнок как бы останавливается в развитии: материал программы ему понятен (по крайней мере, на первых порах) и его освоение не требует усилий. Поэтому, чтобы быть «как все», одаренные дети порой вынуждены скрывать свои способности и знания. Иногда и педагоги отрицательно реагируют на учащихся, которые все знают и задают сложные вопросы.

2. Диагностика одарённости.

Признаки одарённости – это те особенности одарённого ребёнка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

К наиболее известным признакам одаренности относятся успешность усвоения учебного материала и способность к творчеству. Менее же известны такие признаки одаренности и творческих способностей, как возникновение вопросов, проблем и догадок, которые непосредственно не связаны с успешностью обучения, но, возможно, в большей степени характеризуют талантливого человека. Необходимо отметить и такой личностный фактор интеллектуального мышления одаренных детей как сомнение.

Практическая диагностика детской одаренности представляет собой чрезвычайно ответственный вид деятельности. Мнение диагноста, оценка им психического развития ребенка могут необратимо повлиять на условия его воспитания и обучения, на отношение к нему окружающих, изменить его самооценку, его отношение к окружающим.

Для организации поиска и отбора одаренных детей чаще всего организуется поэтапная, или ступенчатая стратегия диагностики.

На первом этапе отбор осуществляется на основе широкого спектра характеристик одаренности с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур, которые должны максимально полно отражать все стороны и проявления одаренности. На втором этапе, а

иногда и на последующих, используются все более точные и более специфические диагностические процедуры (в том числе и тесты), соответствующие целям отбора подходящих кандидатов для специальных программ обучения.

При выявлении одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов: различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, во внешкольной деятельности и т.п.); специальные психодиагностические тренинги; экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями; проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей; организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований; проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Пакет методических материалов для проведения диагностики одарённых детей. Методики диагностики.

№п./п.	Название методики	Краткая характеристика	Цель диагностики	Возрастная группа
1.	Карта интересов (1-4 классы)	первичная информация о направленности интересов младших школьников	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	7-10 лет
2.	Карта интересов для обучающихся 5-6 классов	первичная информация о направленности интересов младших подростков	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	11-12 лет
3.	Карта интересов для обучающихся 7-8 классов.	первичная информация о направленности интересов старших подростков	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	13-15 лет
4.	Карта интересов для обучающихся 9-11 классов.	первичная информация о направленности интересов старшеклассников	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	15 - 17 лет
5.	Тест технического мышления	устные и письменные задания на конструирование, анализ, сравнение в области техники	Выявление технических способностей	10-15 лет
6.	Методики: Д. Векслера, Дж. Равенна;	диагностика конвергентного мышления	Определение уровня интеллектуального развития (образное,	7-17 лет

	культурно-свободный тест Кеттелла.	(интеллектуальный уровень)	вербальное)	
7.	Тест Торренса	диагностика дивергентного мышления (креативный уровень)	Определение уровня творческого мышления (образное, вербальное)	7-17 лет

3. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённого ребёнка.

Большинство исследователей склоняются к тому, что для одарённого ребёнка надо максимально индивидуализировать учебную деятельность - разработать индивидуальные учебные планы (или образовательные маршруты) для каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного учащегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одарённому ребёнку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Он должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью индивидуального образовательного маршрута происходит своевременная коррекция педагогического процесса.

Основаниями для выбора индивидуального образовательного маршрута являются:

- достижение обучающимися уровня образованности, необходимого для их успешного продвижения по данному образовательному маршруту;
- успехи в творческой, социальной деятельности;
- состояние здоровья ребёнка;
- жизненные планы обучающихся.

Базовыми принципами для построения индивидуального образовательного маршрута являются:

- вариативность;
- гибкость;
- ориентация на личность каждого ребенка.

Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения учащегося к поставленной цели.

Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности.

Переход обучающего на индивидуальную образовательную программу происходит по правилам, которые устанавливает образовательное учреждение. При этом правила должны предусматривать:

- оценку педагогическим коллективом готовности обучающего к переходу на индивидуальную программу;
- желание обучающего перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей.

Схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей в системе дополнительного образования.

В первую очередь учащиеся проходят *этап диагностики*. Это различные анкеты и тесты по выявлению и определению вида одаренности.

Затем, *на втором этапе*, исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет цели и задачи маршрута.

Третий этап - «Определение времени». В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим воспитанником срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

Четвертый этап - «Определение роли родителей воспитанника в реализации маршрута». Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком.

Пятый этап - «Разработка учебно-тематического плана». Педагогу необходимо совместно с воспитанником и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы воспитанника, его возможности и поставленные цели.

Шестой этап - «Определение содержания учебно - тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов».

Седьмой этап - «Интеграция с другими специалистами» разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным воспитанником других специалистов

Восьмой этап - «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника». Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с воспитанником.

4. Цели, содержание образования, принципы специализации программ, формы и методы обучения одарённых детей.

В качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

- Развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- Создание условий для развития творческой личности;
- Развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой образовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Содержание образования

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

- *Ускорение.* Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

- *Углубление.* Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

- *Обогащение.* Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

- *Проблематизация.* Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Принципы специализации программ применительно к одаренным и талантливым детям

Образовательная программа для одаренных и талантливых детей должна:

- предусматривать длительное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания структурами мышления.
- предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет обучающимся переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые.
- давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний.
- предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников.
- поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии.
- способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и т.д.

Образовательная программа для одаренных и талантливых детей должна оцениваться в соответствии с ранее обозначенными принципами. При этом особое внимание уделяется сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.

Формы обучения одарённых детей в системе дополнительного образования:

1. Индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам углублённого уровня в определённой области.
2. Работа по исследовательским творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставничества выступают, как правило, учёный, специалист высоко класса).
3. Очно-заочные школы.
4. Каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории.
5. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад.
6. Детские научно-практические конференции и семинары.

Методы обучения.

Методы обучения как способы организации учебной деятельности учащихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению одаренных обучающихся, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические,

исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересам одаренных обучающихся.

5. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

- б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

- не столько реализовывать традиционный тип обучения одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;
- не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

- в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены тому, что делает человека педагогом, – «желанию жить в ученике».

6. Этапы реализации Модели доступности для одарённых и талантливых детей в организации дополнительного образования

Реализация модели доступности для одаренных и талантливых детей – это комплексная работа, включающая в себя все аспекты деятельности образовательного учреждения: диагностику, организацию образовательного процесса, управленческие решения, повышение квалификации педагогов и систематическую работу с родителями учащихся.

В качестве основных образовательных структур для обучения одаренных детей следует выделить:

- Систему дошкольных образовательных учреждений, в первую очередь, детские сады общеразвивающего вида, Центры развития ребенка, в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников, а также обучающие учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, обеспечивающие преемственность среды и методов развития детей при переходе в школу;

- Систему общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;

- Систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;

- Систему школ, ориентированных на работу с одаренными детьми и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования (в том числе лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения высшей категории и т.п.).

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени и решить одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Для учреждений дополнительного образования можно определить несколько этапов реализации Модели доступности для одарённых и талантливых детей:

Первый этап – это создание условий для развития одаренности в образовательном учреждении дополнительного образования, который

включает: обеспечение возможности для личностного и индивидуального развития детей, создание ситуации успешности для них; предоставление широкого спектра услуг дополнительного образования; создание механизма поиска и выявления одаренных и талантливых детей; психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка одаренных детей; развитие системы повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми; стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми; взаимодействие с родителями одаренных обучающихся.

Второй этап заключается в выявление, развитие и поддержке одаренных детей: это - подбор и применение в диагностике технологий, методик по выявлению одаренных детей, распознаванию типов и видов одаренности; психолого-педагогическая поддержка и сопровождение таких детей. Выявление одаренных и талантливых детей при анализе особых успехов и достижений ребенка; создание банка данных по талантливым и одаренным детям; диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб и профессиональной компетентности педагогов.

Третий этап предполагает управленческие решения, которые включают: социальную поддержку одаренных детей, моральное и материальное стимулирование педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми, а также стимулирование и поощрение одаренных детей. Важным моментом работы с одаренными детьми является планирование комплекса мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей, поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Четвёртый этап многоплановый и включает не только реализацию развивающих программ, но и: подбор и реализацию технологий по развитию детской одаренности; планирование траектории развития одаренных детей; формирование индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости). В работу также должны быть включены такие формы и методы как специально организованная интерактивная, проектная и творческая деятельность, тренинги развития, обучающие семинары по кейс-методу, научно-исследовательская работа, конкурсы, фестивали, научно-практические конференции, самоуправление и т.п. На этом этапе необходимо создание системы непрерывного развития одаренной личности с привлечением ведущих специалистов из профильных организаций.

Пятый этап предполагает обеспечение условий для представления результатов самореализации одаренного ребёнка, которое включает: формирование системы интеллектуальных и творческих состязаний, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий; конкурсная и постконкурсная поддержка одаренных и талантливых детей; создание условий

для продолжения образования; организация поддержки талантливой молодежи на уровне государственных организаций. Профессиональное определение одаренных детей.

Наиболее важные способности и умения, подлежащие развитию у одарённых детей:

1. Познавательные способности и навыки:

- владение большим объемом информации;
- богатый словарный запас;
- перенос усвоенного на новый материал;
- установление причинно-следственных связей;
- обнаружение скрытых зависимостей и связей;
- умение делать выводы;
- умение интегрировать и синтезировать информацию;
- участие в решении сложных проблем;
- организация информации;
- умение улавливать сложные идеи;
- умение замечать тонкие различия;
- чувствительность к противоречиям;
- использование альтернативных путей поиска информации;
- анализ ситуаций;
- умение оценивать, как сам процесс, так и результат;
- умение предвидеть последствия;
- умение рассуждать;
- построение гипотез;
- применение идей на практике;
- способность к преобразованиям;
- критичность в мышлении;
- высокая любознательность.

2. Творческие способности:

- способность рисковать;
- дивергентное мышление;
- гибкость в мышлении и действиях;
- быстрота мышления;
- способность высказывать оригинальные идеи, изобретать;
- богатое воображение;
- восприятие неоднозначных вещей;
- высокие эстетические ценности;
- развитая интуиция.

3. Особенности эмоциональной сферы:

- реалистическая Я - концепция;
- уважение к другим;
- эмпатическое отношение к людям;
- терпимость к особенностям других людей;
- склонность к самоанализу;
- терпимое отношение к критике;
- готовность делиться вещами и идеями;
- настойчивость в выполнении задания;
- независимость в мышлении и поведении;
- отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения;
- чуткость к анализу нравственных проблем;
- уверенность в своих силах и способностях;
- внутренняя мотивация.

7. Направления работы с талантливыми детьми в Тюменской области.

В Тюменской области, на основании Постановления Правительства Тюменской области от 29 апреля 2014 г. № 217-п (ред. 21.05.2021 № 297-п) действует Региональная база данных талантливых детей и молодежи.

Ответственными за ведение Базы данных являются Региональные кураторы (исполнительные органы государственной власти Тюменской области и образовательные организации высшего образования, осуществляющие функции по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи, занесенных в Базу данных):

- Департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области;
- Департамент по общественным связям, коммуникациям и молодежной политике Тюменской области;
- Департамент образования и науки Тюменской области;
- Департамент культуры Тюменской области;
- Департамент инвестиционной политики и государственной поддержки предпринимательства Тюменской области;
- Департамент труда и занятости населения Тюменской области;
- Департамент информатизации Тюменской области;
- ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»;
- ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»;
- ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет».

База данных формируется на межведомственной основе по шести направлениям: художественное, техническое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, гуманитарное, социальное (добровольческая (волонтерская), общественная, благотворительная деятельность) из числа талантливых детей и молодежи в возрасте от 5 до 35 лет.

Чтобы попасть в Базу данных необходимо стать победителем или призером региональных, окружных, межрегиональных, всероссийских или международных конкурсных мероприятий (олимпиад, конкурсов, форумов, соревнований), включенных в перечень мероприятий, утвержденный экспертным советом по координации работы по выявлению и продвижению талантливых детей и молодежи Тюменской области.

Операторами Базы данных являются Региональные кураторы либо учреждения, назначенные приказом Регионального куратора. Они отвечают за формирование и ведение Региональной базы данных талантливых детей и молодежи в Тюменской области.

В целях информирования специалистов по работе с талантливыми детьми и молодежью в муниципальных образованиях, работодателей, а также общественности о достижениях талантливых детей и молодежи создана виртуальная версия Базы данных, которая размещена на Навигаторе дополнительного образования Тюменской области по ссылке: <https://edo.72to.ru/genius/>.

Сегодня информационный ресурс предоставляет возможности для самореализации талантливых детей и молодежи:

- пройти тестирование и получить рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту;
- узнать о федеральных и региональных образовательных онлайн платформах;
- получить информацию об организациях, ведущих работу с талантливыми детьми
- присоединиться к федеральным и региональным проектам;
- узнать об организациях, предоставляющих гранты на реализацию своих идей и др.
- увидеть программы поддержки и поощрений для участников РБД.

Также на Навигаторе размещена основная информация о Базе данных, перечни мероприятий, анкеты, инструкции, Положение и др. необходимые документы и материалы. На постоянной основе осуществляется консультирование специалистов, родителей, педагогов о внесении детей и молодежи в Базу.

В 2022 году продолжают работать специальные проекты для участников Региональной базы данных талантливых детей и молодежи.

«Кванторианские каникулы» - это образовательный проект для участников региональной базы данных, проявивших способности в сфере технической и естественнонаучной направленностей дополнительного образования, проживающих в сельской местности и малых городах Тюменской области.

«История успеха» - это информационный проект, направленный на поддержку детей, состоящих в Региональной базе данных талантливых детей и молодежи Тюменской области. Суть проекта в реализации информационной кампании, в рамках которой ребята делятся своими достижениями, благодаря которым попали в базу. От первого лица ребята рассказывают свои истории, с чего начинали, как шли к цели, кто их вдохновляет, помогает и мотивирует. Истории публикуются на сайте pioneer72.ru.

Продвижение талантливых детей и молодежи осуществляется через систему мер поощрения и поддержки, среди них: обеспечение участия в образовательных сменах для участников региональной базы данных талантливых детей и молодежи Тюменской области; специальный информационный проект «История успеха»; льготы на обучение в учреждении дополнительного образования; прием либо перевод на обучение в образовательные организации (классы) с углубленным (или) профильным изучением отдельных предметов без проведения отборочных процедур (в соответствии с профилем достижения); дополнительные баллы при отборе в региональную делегацию в ВДЦ «Орленок»; дополнительные баллы при оценке портфолио для участия в Губернаторской елке; письмо для портфолио, подтверждающее, что человек состоит в РБД; информирование участников о возможностях для талантливых детей и молодежи на портале Навигатор дополнительного образования Тюменской области по ссылке и через информационные рассылки на электронные почты участников.

Приказом Департамента физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области №93 от 25 марта 2022 года было утверждено Положение о вручении знака «Участник региональной базы данных талантливых детей и молодежи Тюменской области». Данный знак был разработан и утвержден с целью совершенствования региональной системы выявления и поддержки талантливых детей и молодежи, информирования общественности о достижениях талантливых детей и молодежи Тюменской области.

Система работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях Тюменской области разного типа строится на создании условий для развития творческих способностей, развитию и повышению мотивации ребенка. Система работы школы перерастает в построение модели работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми. Поэтому

основополагающей идеей при разработке модели работы с одаренными и мотивированными детьми является использование интегративного подхода в обучении через взаимодействие общего и дополнительного образования. Основным вектор развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

В качестве основных образовательных структур в Тюменской области для обучения одаренных детей следует выделить:

- систему общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;
- систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;
- систему школ, ориентированных на работу с одаренными детьми и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования (в том числе лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения высшей категории и т.п.).

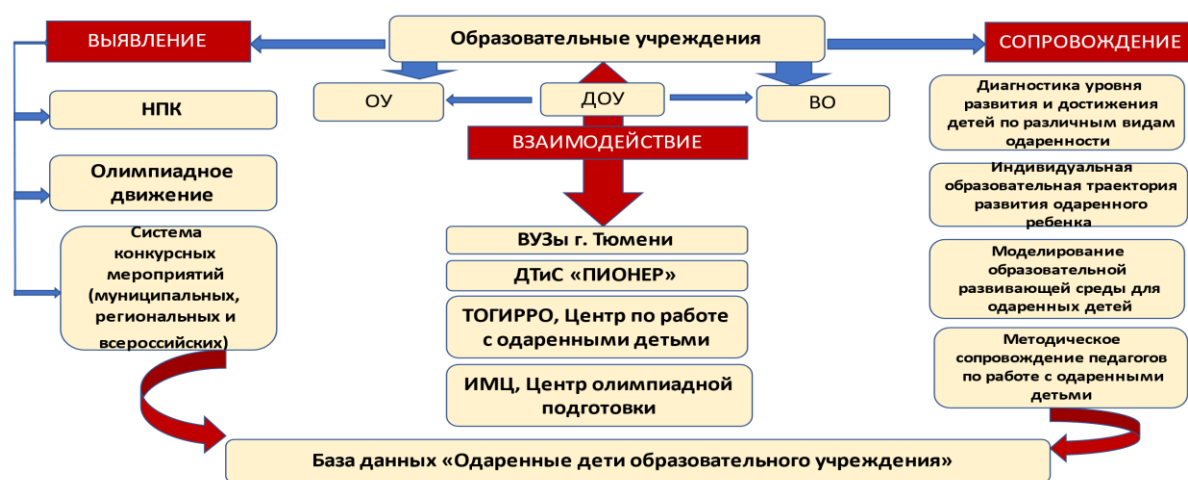


Рис. Модель сопровождения реализации проекта «Одаренный ребенок»

Например, в Гимназии Тюменского государственного университета Модель организации взаимодействия общего и дополнительного образования осуществляется по направлениям деятельности дополнительная (углубленная) подготовка по предмету (например, география). В городе занятия для одаренных и высокомотивированных детей проводятся в Сетевой предметной лаборатории (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО») и Центра олимпиадной подготовки (МАУ ИМЦ), которые направлены на углубление знаний обучающихся по предмету и

подготовки к этапам предметных олимпиад, иным конкурсным мероприятиям по предмету. Занятия с обучающимися организованы как в очном (стационарные занятия по месту проживания детей), очно-заочном (выездные занятия, выездные проектные сессии, тренировочные сборы), в том числе с использованием возможностей Интернет. Как показывает практика, слушатели этих специализированных центров в дальнейшем становятся победителями и призерами разных статусных олимпиад и конкурсов, а для некоторых они помогают определиться с выбором профессии.

В Гимназии ТюмГУ на высоком уровне организовано Конкурсное и постконкурсное сопровождение одарённого ребёнка, которое включает следующие мероприятия:

- Обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы.

- Организация академических каникулярных смен для подготовки гимназистов к статусным олимпиадам.

- Создание механизмов финансовой поддержки учащихся, показавших высокие результаты в конкурсах, олимпиадах, социальных проектах и др.

- Работа по индивидуальному плану (при подготовке к олимпиадам разного уровня), которая включает следующие этапы:

1. Разработка плана работы с одаренным учащимся;

2. Построение индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка;

3. Разработка графика занятий;

4. Планирование и реализация тематических бесед и консультативных встреч с родителями, педагогами, одаренными детьми.

- Факультативные занятия по свободному выбору в малых группах

Организация проектных и исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете на базе университета.

Перечень нормативно-правовых документов по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Документ вступает в силу с 01 марта 2023 г. и отменяет Приказ № 196).
4. Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи".
5. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об
6. утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
7. Закон Тюменской области от 06.02.1997 N 72 "О молодежной политике в Тюменской области";
8. Распоряжение Губернатора Тюменской области от 07.12.2012 N 90-р "О плане мероприятий по реализации Послания Губернатора Тюменской области";
9. Распоряжение Департамента информатизации Тюменской области от 06.10.2017 N 12-р "О вводе в эксплуатацию региональной единой государственной информационной системы образования".

Список использованных источников

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассника в процессе разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории: Диссертация доктора педагогических наук / Е.А. Александрова. – Тюмень, 2006.
2. Богоявленская Д. Б. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — с.95 29.12.2012 [Электронный ресурс].- URL: [http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#$p1)
3. Бурлакова И. В. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования с использованием современных технологий / И. В. Бурлакова, Т. А. Харламова, Ю. В. Брянцева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1.
4. Ефимова Н.С. Основы общей психологии /тип: учебник Издательство: ИНФРА-М - 2013
5. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., Просвещение. – 1974.
6. Майорова, Г. А. Работа с одаренными детьми в современной школе в условиях переориентации российской системы образования / Г. А. Майорова // Одаренный ребенок. – 2013. – № 1.
7. Ридецкая О.Г., Психология одаренности: Учебно - практическое пособие – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010.
8. Смаглий Т.И., Бикбулатов Р.Р. Психолого-педагогические основы развития интеллектуально одаренных школьников: учебное пособие / Т.И. Смаглий, Р.Р. Бикбулатов. - Костанай: КГПИ, 2017.
9. Федоровская Е. О. Главный фактор развития одаренности – среда, мотивирующая к познанию / Е. О. Федоровская // Одаренный ребенок. – 2016. – № 1. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34242182>.