

УТВЕРЖДАЮ
Директор-ГАУ ДО ТО
«Дворец творчества и спорта
«Пионер»

« 14 » Февраль 2023г. Н.И. Тужик



**Региональная модель
обеспечения доступности дополнительного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидностью**

Тюмень, 2023 г.

Разработчики:

Патрушева Инга Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Института психологии и педагогики ТюмГУ, заместитель директора Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Абрамович Наталья Валериевна, старший методист сектора по развитию дополнительных образовательных программ управления развитием региональной системы дополнительного образования ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер».

Региональная модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью представляет собой методические рекомендации для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков 5-18 лет. Рекомендовано руководителям, заместителям директоров, методистам, педагогам дополнительного образования, специалистам, а также представителям социально ориентированных некоммерческих организаций в качестве основания и руководства для разработки и внедрения организационно-управленческих и педагогических механизмов реализации инклюзивной политики в сфере дополнительного образования. Реализация данной модели будет способствовать созданию образовательного пространства для повышения качества и доступности образования для детей с ОВЗ, необходимых для их успешной социализации и самореализации.

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер», Региональный модельный центр дополнительного образования Тюменской области, город Тюмень, 2021.

Оглавление

Глоссарий	3
Список сокращений	8
Аннотация	9
1. Общие положения	10
2. Актуальность разработки и внедрения региональной Модели	12
3. Цель и задачи разработки и реализации Региональной модели.....	15
4. Описание методологии и принципов реализации региональной Модели	16
5. Основные содержательные положения региональной Модели	19
6. Система межведомственного взаимодействия при реализации региональной Модели.....	21
7. Основные показатели и индикаторы региональной Модели	24
8. Ожидаемые результаты внедрения региональной Модели	27
9. План мероприятий реализации региональной Модели в учреждениях дополнительного образования Тюменской области.....	28
10. Информационные источники.....	32

Глоссарий

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и/или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, ст. 2, п. 14). Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (273-ФЗ, ст. 10, п. 6).

Доступность дополнительного образования – совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные равные возможности и права выбора и обучения по программам дополнительного образования.

Доступность услуг дополнительного образования детей – специально созданная и институционально подкрепленная возможность для обучающихся получить такой спектр услуг дополнительного образования, который будет максимально отвечать их основным интересам и потребностям, как содержательным, так и статусным, позволит увеличить персональный человеческий капитал усилить и максимально успешно реализовать персональный человеческий потенциал каждого конкретного обучающегося, независимо от материально-финансового положения, социальной, национальной и религиозной принадлежности, места проживания, стартового образовательного и в целом компетентностного уровня на момент получения услуг, состояния здоровья, уровня информированности о составе и характере услуг дополнительного образования» (П.П. Глухов, Я.А. Ешматов, А.А. Попов).

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (273-ФЗ, ст. 2, п. 9).

Дополнительная общеобразовательная программа (ДОП) – в 273-ФЗ (ст. 75) определено, что «дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере

искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей», а части 3 и 4 регламентируют уровень образования обучающихся, сроки обучения и содержание программ: «К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами (п. 14 ст. 2 ФЗ № 273), а федеральные государственные требования предусмотрены только к дополнительным предпрофессиональным программам (п. 4 ст. 75 ФЗ № 273).

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (273-ФЗ, ст. 2, п. 28).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (АДО(О)П) – образовательная программа дополнительного образования, адаптированная для обучения этой категории лиц с учетом их особенностей и возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (273-ФЗ, ст. 2, п. 27).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – образовательная программа, предназначенная для индивидуального или подгруппового обучения, направленная на коррекцию особенностей и развитие индивидуальных способностей учащихся и воспитанников с ОВЗ и др. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций территориальной ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст. 2, п. 23).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 ФЗ-273).

Ребенок-инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. Признание ребенка инвалидом осуществляется при проведении медико-социальной экспертизы. Гражданину, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности (181-ФЗ, ст.1).

Группы обучающихся с ОВЗ – глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (п. 5 ст. 79 ФЗ-273).

Нозологические группы – категории детей с ОВЗ в зависимости от заболевания (нозологии). Различают следующие категории детей с ОВЗ: 1. Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); 2. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); 3. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); 4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); 5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР); 6. Дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые); 7. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС); 8. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия, которая создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и

подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93).

Заключение ПМПК – заключение, которое психолого-медико-педагогическая комиссия выдает по итогам комплексного диагностического обследования ребенка или подростка. В данном документе сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса. Рекомендуются вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности; указывается необходимость технического ассистента (помощника), тьюторского сопровождения.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ч. 3 ст. 79 ФЗ-273).

Дистанционные технологии в образовании – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку с помощью информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей для передачи указанной

информации по линиям связи, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Сетевое и межведомственное взаимодействие – форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренных соответствующей образовательной программой (273-ФЗ, ст. 15).

Тьютор – педагогический работник, деятельность которого подчинена профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания». Основная задача: разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Универсальный дизайн определен Конвенцией о правах инвалидов как дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей. Универсальный дизайн для обучения – это философия образования, призванная обеспечить доступ к обучению и успехам для всех учащихся (L. Sokal, J. Katz).

Формы получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (очная, очно-заочная или заочная формы), вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 4 ст. 79 ФЗ-273).

Реестр – реестр значимых программ. База данных о наиболее значимых с точки зрения экспертного сообщества субъекта Российской Федерации дополнительных образовательных программах, в том числе адаптированных.

Список сокращений

АДО(О)П – адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

АИС ЭДО – автоматизированная информационная система электронного дополнительного образования

ДО(О)П – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

ДО(Д) – дополнительное образование (детей)

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

ОО (ОУ) – образовательная организация (образовательное учреждение)

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

ИУП – индивидуальный учебный план

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум

ПФДО – персонифицированное дополнительное образование

РМЦ – региональный модельный центр дополнительного образования

МОЦ – муниципальный опорный центр дополнительного образования

СОНКО – социально ориентированные некоммерческие организации

273-ФЗ – Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ № 196 – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Порядок – порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Аннотация

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В рамках повышения качества и доступности образования, все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Региональная модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью (далее – Модель) выступает в качестве основания и руководства для разработки и внедрения организационно-управленческих и педагогических механизмов реализации инклюзивной политики в сфере дополнительного образования.

При разработке модели использовались материалы по описанию типовых моделей дополнительного образования детей под научной редакцией А.А. Попова.

Региональная модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разработана для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков 5-18 лет.

В конечном итоге реализация данной модели будет способствовать созданию образовательного пространства для повышения качества и доступности образования для детей с ОВЗ, необходимых для их успешной социализации и самореализации.

1. Общие положения

1.1. Региональная модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью (далее – Модель) определяет основные содержательные линии, организационно-управленческие и педагогические механизмы реализации инклюзивной политики в сфере дополнительного образования.

1.2. Модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года №3;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2019г. № 07-7430 «Об организации экспертно-консультационного сопровождения дополнительного образования лиц с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области от 06.12.2018 г. № 2;

- Комплекс мер («дорожная карта») по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Тюменской области, утвержденный протоколом заседания межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей в Тюменской области от 27.11.2020 № 2.

1.3. Модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере повышения доступности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями нормативных документов федерального и регионального уровня, регулирующих качество дополнительного образования.

1.4. Содержание и порядок реализации Модели основывается на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, нормативных документов Тюменской области.

1.5. Региональной государственной структурой, реализующей Модель, является Региональный модельный центр дополнительного образования (РМЦ) Тюменской области во взаимодействии с организациями дополнительного образования.

1.6. Организационно-техническое обеспечение реализации Модели осуществляется региональным органом управления дополнительным образованием, а также Региональным модельным центром дополнительного образования, за счет средств и ресурсов, привлеченных им в ходе организации и построения сети партнерских связей.

1.7. Изменение Региональной модели может производиться в соответствии с решениями Регионального модельного центра, согласованными с региональным органом управления дополнительным образованием, на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Актуальность разработки и внедрения региональной Модели

2.1. Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена следующими факторами:

2.1.1. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики и требованием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью выступает наиболее продуктивным фактором социализации, способствующим: реализации образовательных потребностей детей; развитию их жизненных и социальных компетенций, творческих способностей; освоению социальных ролей; вхождению в детско-взрослые сообщества.

Получение детьми с ОВЗ дополнительного образования обеспечивает их социальную защищенность на всех этапах социализации, повышение социального статуса, становление гражданственности и способности активного участия в общественной жизни, в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

2.1.2. Доля детей с инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, от общей численности детей с инвалидностью данного возраста составляет в среднем 40%. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» нацелен на увеличение охвата дополнительным образованием детей с особыми образовательными потребностями, обновление содержания и методов дополнительного образования, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования для указанной категории детей. Один из целевых показателей Федерального проекта – обеспечение увеличения численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий, до 70% к 2024 году.

2.1.3. На фоне «общего» увеличения доступности дополнительного образования для различных социальных групп, становится более заметна «обделенность» отдельных социальных групп, обусловленная различными причинами, в том числе ограниченными возможностями здоровья.

В 2020 году в учреждения дополнительного образования Тюменской области зачислено 18867 детей с ОВЗ и инвалидностью, что составляет только 3,1% от общего количества обучающихся (включая обучающихся по

программам предпрофессиональной подготовки), из них: обучающиеся с ОВЗ – 1198 человек (1,8%), обучающиеся с инвалидностью – 690 человек (1%) (по данным мониторинга образовательных программ, реализуемых для детей с ОВЗ и инвалидностью).

По мнению многих руководителей и педагогов, основная трудность привлечения детей с ОВЗ и инвалидностью связана с необходимостью адаптации программ для этих детей, обеспечения специальных условий, а также с неготовностью педагогов к взаимодействию с детьми с особенностями здоровья.

2.1.4. Одной из задач Комплекса мер («дорожной карты») по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Тюменской области, утвержденного протоколом заседания межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей в Тюменской области от 27.11.2020 № 2, является обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Согласно целевым показателям к 2024 году 70% детей с ограниченными возможностями здоровья должны быть включены в освоение дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Комплекс мероприятий включает обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. В целях обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью необходимо развитие дистанционных и мобильных форматов образования, обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования современных компетентностей. Требуется увеличение количества программ дополнительного образования, адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (реализуемых, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) и числа детей, обучающихся по данным программам.

Развитие инфраструктуры дополнительного образования, в том числе в целях обеспечения доступности услуг дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, должно способствовать увеличению числа детей, охваченных дополнительным образованием.

2.2. Успешная социализация и самореализация детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников, требует разработки и внедрения организационно-управленческих и педагогических механизмов повышения доступности дополнительного образования, которые бы обеспечивали включение детей данной категории в единый образовательный процесс с их сверстниками, в том числе, в систему общения и продуктивного взаимодействия, с возможностью получения образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями, социокультурного развития и освоения социального опыта.

2.3. Система кадрового и методического обеспечения педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, зачастую не соответствует условиям и задачам этой работы. Только около 45% специалистов, реализующих программы дополнительного образования детей с ОВЗ, имеют повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года (согласно результатам, полученным в ходе проведения самообследования по вопросу внедрения Целевой модели дополнительного образования детей в муниципальных районах и городских округах Тюменской области). Что требует разработки и внедрения новых способов методической поддержки и развития инклюзивной компетентности педагогов дополнительного образования, организационно-управленческих механизмов для создания системы межведомственного взаимодействия с целью повышения доступности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

3. Цель и задачи разработки и реализации Региональной модели

3.1. Модель разработана и реализуется *с целью* обеспечения комплексной системы педагогических и организационно-управленческих мер, направленных на повышение доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их успешное вовлечение в основные формы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

3.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- выявление и анализ организационно-управленческих, педагогических, инфраструктурных проблем, препятствующих вовлечению и успешному освоению программ дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- изучение образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их семей в реализации права на дополнительное образование в системе региона;

- разработка педагогических и организационно-управленческих механизмов повышения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- создание организационно-управленческих, педагогических и содержательно-методических условий для функционирования комплексной системы обеспечения доступного дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- обеспечение ресурсной и методической поддержки деятельности специалистов и педагогов дополнительного образования по созданию доступной среды и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- разработка и реализация механизмов межведомственного взаимодействия по решению задач повышения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- разработка и реализация инструментов мониторинга образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их семей в сфере дополнительного образования.

4. Описание методологии и принципов реализации региональной Модели

4.1. Региональная модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью основана на принципах Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г., обеспечивающих достижение равенства осуществления лицами с инвалидностью всех прав человека и основных свобод: недискриминация; полное и эффективное вовлечение и включение в общество; уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества; равенство возможностей; доступность; уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.

4.2. Методологическим основанием разработки Модели служит концепция инклюзивного образования, предполагающая обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, что закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Современная система образования призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении, и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Для успешного осуществления включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс дополнительного образования требуются изменения самой системы образования. Система дополнительного образования должна стать более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех детей без дискриминации. При этом важно не только менять физическую среду для обеспечения «архитектурной» доступности, но, прежде всего, постепенно и целенаправленно менять культуру, политику и практику работы организаций дополнительного образования.

4.3. В основе разработки и реализации Модели лежит широкое понимание доступности услуг дополнительного образования детей, как «специально созданной и институционально подкрепленной возможности для обучающихся получить такой спектр услуг дополнительного образования, который будет

максимально отвечать их основным интересам и потребностям, как содержательным, так и статусным, позволит увеличить персональный человеческий капитал усилить и максимально успешно реализовать персональный человеческий потенциал каждого конкретного обучающегося, независимо от материально-финансового положения, социальной, национальной и религиозной принадлежности, места проживания, стартового образовательного и в целом компетентностного уровня на момент получения услуг, состояния здоровья, уровня информированности о составе и характере услуг дополнительного образования» (П.П. Глухов, Я.А. Ешматов, А.А. Попов).

Научная концепция доступности представлена Генеральной Ассамблеей ООН (1999 г.), где доступ понимается как «свобода выбора, дающего возможность войти в какую-то среду, передвигаться в ней, общаться с ней или пользоваться ситуацией. Среда представляет собой либо все окружение, либо часть той обстановки, в которую имеется доступ. Равное участие имеет место тогда, когда для участия имеются равные возможности, которые обеспечиваются с помощью мер, направленных на расширение доступности. Элементы доступности являются атрибутами возможности доступа, а не характеристиками окружающей обстановки»¹.

Помимо физической доступности, для лиц с особыми возможностями здоровья необходимо обеспечить возможность для занятий согласно личным интересам, право удовлетворить духовно-нравственные потребности, психологическую безопасность, комфортное пребывание среди сверстников.

Доступность дополнительного образования обеспечивается через следование на организационно-управленческом и педагогическом уровнях деятельности следующим единым принципам²:

– принцип информационной доступности – своевременное, многоканальное и понятное представление информации о деятельности в сфере дополнительного образования;

– принцип равноуровневости содержания – разработка и реализация программ дополнительного образования на основе разных предпочтений, темпов, режимов обучения детей, открытость программ дополнительного образования для включения в них детей с разным уровнем подготовленности на разных этапах реализации программ;

¹ Проблемы и новые тенденции в области улучшения положения инвалидов: Доклад Генерального секретаря ООН / Специальный комитет по всеобъемлющей единой Международной конвенции о защите и поощрении прав и достоинства инвалидов. Нью-Йорк, 16–27 июня 2003 года.

² Глухов П.П., Ешматов Я.А., Попов А.А. Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации). – Москва, 2019.

– принцип открытости образовательной среды – обеспечение комфортной и безбарьерной образовательной среды с учетом различных физиологических и психологических особенностей детей;

– принцип персонализации и субъектоориентированности – ориентация деятельности дополнительного образования на индивидуальные образовательные запросы, потребности и интересы детей и их родителей, включая персональные познавательные потребности детей, обусловленные процессом взросления, культурным становлением личности, особенностями развития и физическими возможностями. Первым и необходимым этапом реализации индивидуализации и персонализации в дополнительном образовании является выявление и оформление образовательных запросов учащихся и их родителей, что, в свою очередь, является мотивирующим к обучению фактором;

– принцип территориальной адаптации – учет социокультурной и социально-экономической специфики жизни той территории, на которой функционирует конкретная региональная или муниципальная система дополнительного образования детей.

4.4. Инклюзивный подход к организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается постепенным переходом к реализации принципов универсального дизайна.

Универсальный дизайн определен Конвенцией о правах инвалидов (2006) как дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей. Универсальный дизайн для обучения – это философия образования, призванная обеспечить доступ к обучению и успехам для всех учащихся (L. Sokal, J. Katz).

Базовые принципы универсального дизайна в обучении: множественность средств представления информации и знаний; предоставление обучающимся возможности выбора разных вариантов выражения и демонстрации своих знаний и умений; разнообразие способов привлечения внимания, стимулирования интереса обучающихся, повышения мотивации, вовлечения в деятельность.

Разработка Модели, основанной на принципах универсального дизайна, позволит более экономично использовать имеющиеся ресурсы за счет универсальных механизмов повышения доступности дополнительного образования для всех детей с учетом индивидуальных особенностей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5. Основные содержательные положения региональной Модели

Содержание Региональной модели включает следующие направления обеспечения доступности:

5.1. Информационная доступность услуг организации дополнительного образования:

- создание на сайте организации раздела для детей с ОВЗ и их родителей, содержащего информацию о возможностях получения дополнительного образования;
- доступность информации для людей с разными особенностями с учетом международных норм доступности web контента;
- открытость информации об адаптированных программах, условиях их освоения и возможностях для детей с ОВЗ;
- обеспечение адресного информирования о предоставляемых услугах и условиях доступности (с помощью социальных сетей, почтового электронного сервиса, телефонии и других информационных каналов);
- расширение медийного пространства и развитие новых технологий информационного сопровождения дополнительного образования.

5.2. Доступность образовательных программ и психолого-педагогических услуг организации дополнительного образования:

- обеспечение возможности для детей с ОВЗ и инвалидностью обучаться по адаптированным общеобразовательным программам дополнительного образования, в том числе в индивидуальном темпе, в соответствии с возможностями и т.п.;
- наличие механизмов выявления учета запроса на адаптацию программ дополнительного образования (сервисы сбора информации от потребителей, конструктор для разработки АДОП);
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, тьюторского сопровождения, психолого-педагогической поддержки родителей детей;
- наличие сетевых, выездных модульных программ дополнительного образования;
- использование дистанционных технологий для повышения доступности освоения образовательных программ;
- межведомственное взаимодействие для обеспечения доступности образовательных программ и психолого-педагогических услуг организации дополнительного образования;
- взаимодействие с ПМПК и общеобразовательными организациями;
- методическое обеспечение образовательных программ, в том числе организация работы методических площадок по обмену лучшими практиками инклюзивного дополнительного образования;

- обеспечение непрерывности развития инклюзивной компетентности и методической поддержки педагогических кадров через: курсы повышения квалификации, стажировки, наставничество, супервизию и т.п., в том числе с использованием дистанционных технологий;

- консультативная и психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по программам дополнительного образования.

5.3. Доступность среды и инфраструктуры организации дополнительного образования.

- развитие инклюзивной среды в организации дополнительного образования, основанной на принятии всеми субъектами образования ценностей разнообразия и инклюзии;

- дружественная и психологически безопасная среда образовательной организации;

- обеспечение инфраструктурной доступности (комфортные условия внутреннего и внешнего благоустройства);

- обеспечение социального партнерства с общественными организациями и родителями, с организациями социального обслуживания населения Тюменской области.

5.4. Доступность материально-технической базы организации дополнительного образования.

- наличие необходимых специальных технических средств обучения и программного обеспечения для дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

- ресурсное обеспечение образовательных программ (необходимое оборудование, расходные материалы и пр.);

- доступность выхода в Интернет для реализации дистанционных технологий и использования электронных образовательных ресурсов в работе с детьми.

5.5. Мониторинг доступности и качества дополнительного образования детей с ОВЗ:

- изучение образовательных запросов детей с ОВЗ и их семей на дополнительное образование (мониторинг проводится на регулярной основе и позволяет отслеживать динамику изменений);

- изучение особых образовательных потребностей обучающихся и их учет в построении и реализации программ дополнительного образования;

- осуществление мониторинга удовлетворенности доступностью образовательных организаций и услуг (мониторинг проводится на регулярной основе и позволяет отслеживать динамику изменений);

- систематическое самообследование и экспертная оценка доступности и качества дополнительного образования детей с ОВЗ.

6. Система межведомственного взаимодействия при реализации региональной Модели

6.1. Участниками по реализации мероприятий региональной Модели являются:

Координатор: Департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области.

Функции в реализации Модели: организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей.

Организатор (куратор): Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер» (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тюменской области).

Функции в реализации Модели: организация и координация деятельности непосредственных исполнителей, методическое сопровождение реализации Модели.

Исполнители: организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

Функции в реализации Модели: непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной планом мероприятий, организационно-управленческая и психолого-педагогическая деятельность.

Соисполнители:

- Департамент образования и науки Тюменской области (ДОиН ТО);
- Департамент социального развития Тюменской области (ДСР ТО);
- Департамент по общественным связям, коммуникациям и молодежной политике Тюменской области (ДОСКИМР ТО);
- Департамент культуры Тюменской области (ДК ТО);
- Департамент информатизации Тюменской области (ДИ ТО);
- Департамент труда и занятости населения Тюменской области (ДТиЗН ТО);
- Департамент финансов Тюменской области (ДФ ТО);
- Департамент экономики Тюменской области (ДЭ ТО);
- органы местного самоуправления Тюменской области (ОМС ТО);
- Муниципальный опорные центры дополнительного образования детей Тюменской области (МОЦ ДОД ТО);
- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Тюменской области (ЦПМПК ТО);
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тюменской области

«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ДПО ТО ТОГИРРО);

– Комплексные центры социального обслуживания населения Тюменской области (КЦСОН);

– Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Новое поколение» ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (РЦВиПОД «Новое поколение»);

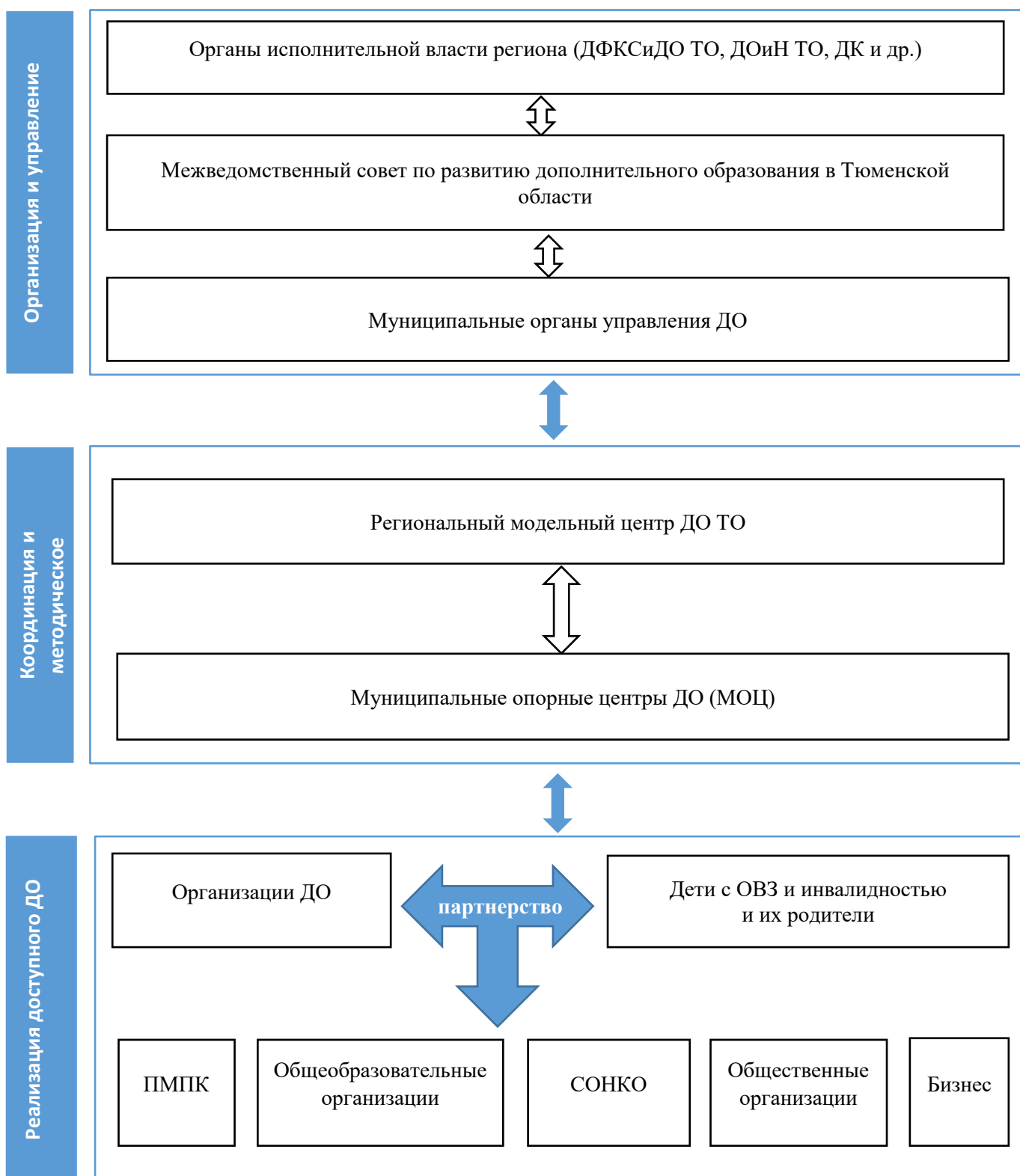
– представители общественно-деловых сообществ;

– родители и законные представители детей с ОВЗ и инвалидностью.

Функции в реализации Модели: осуществление административно-управленческой, организационной, психолого-педагогической и иной деятельности в рамках межведомственного взаимодействия.

6.2. Схема взаимодействия участников реализации Модели

Основные функции объектов внутри схемы взаимодействия, а также ключевые связи между ними, можно представить следующим образом:



7. Основные показатели и индикаторы региональной Модели

Показатели	Индикаторы
I. Информационная доступность услуг организации дополнительного образования	1.1. Наличие на сайте организации (официальной странице в социальных сетях) раздела для детей с ОВЗ и их родителей, содержащего актуальную информацию о возможности получения дополнительного образования
	1.2. Регулярное обновление информации о возможности получения дополнительного образования детьми с ОВЗ: информация об АДОП, о специальных условиях получения ДО и др.
	1.3. Наличие информации о доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ на информационных ресурсах муниципальных органов управления, РМЦ, организациях ДО
	1.4. Доступность контента на информационных ресурсах организации в соответствии с требованиями Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и принципами универсального дизайна
	1.5. Количество зарегистрированных пользователей сайта (страницы в социальных сетях)
	1.6. Количество организаций, зарегистрированных в АИС ЭДО
	1.7. Количество программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, размещенных в АИС ЭДО и региональном Навигаторе дополнительного образования
	1.8. Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных дополнительным образованием и зарегистрированных в системе АИС ЭДО
	1.9. Наличие в организации механизмов адресного информирования детей с ОВЗ и их родителей о предоставляемых услугах и условиях доступности
	1.10. Количество организаций, транслирующих свой опыт работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью на различных информационных ресурсах муниципального, регионального и федерального уровня
II. Доступность образовательных программ и психолого-педагогических услуг организации дополнительного образования	2.1. Наличие адаптированных общеобразовательных программ дополнительного образования (если есть запрос) или ИОМ к ДООП
	2.2. Наличие механизмов методического обеспечения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ
	2.3. Создание специальных условий для освоения ДОП в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г.№ 196) (при наличии запроса)

	2.4. Наличие механизмов выявления учета запроса на адаптацию программ дополнительного образования; форм обратной связи с потребителями услуг
	2.5. Наличие ДОП, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ); Доля детей с ОВЗ, осваивающих ДОП с использованием ДОТ
	2.6. Количество разработанных образовательных программ в рамках ПФДО и включение их в АИС ЭДО; Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, освоивших программы в рамках ПФДО с использованием сертификатов дополнительного образования
	2.7. Увеличение количества программ сетевого взаимодействия с организациями-партнерами; Количество соглашений (договоров) о межведомственном взаимодействии в сфере повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ
	2.8. Количество педагогов ДО, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в сфере работы с детьми с ОВЗ
	2.9. Наличие стационарных, выездных, мобильных стажировочных площадок по различным направлениям деятельности дополнительного образования с детьми с ОВЗ и инвалидностью
	2.10. Количество программ (проектов) наставничества и тьюторства (при необходимости); Количество заинтересованных лиц, способных стать наставниками (тьюторами) для детей с ОВЗ и инвалидностью
	2.11. Наличие в образовательной организации специалистов (тьюторов, наставников, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.), осуществляющих психолого-педагогическую поддержку обучающихся и их родителей (при необходимости)
	2.12. Количество организаций-участников в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, программ (методических разработок, лучших практик и т.п.)
III. Доступность среды и инфраструктуры организации дополнительного образования	3.1. Наличие паспорта доступности образовательной организации: - Наличие безопасных условий внешнего благоустройства (в соответствии с СанПиН). - Комфортные и безопасные условия внутреннего благоустройства (в соответствии с СанПиН с учетом принципов универсального дизайна на основе требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196)
	3.2. Удовлетворенность детей с ОВЗ и их родителей условиями внутреннего и внешнего благоустройства организации
	3.3. Сформированность инклюзивной культуры сотрудников, детей, родителей (дружественная и психологически безопасная среда образовательной организации)

	3.4. Наличие соглашений о социальном партнерстве с общественными организациями и родителями, с организациями социального обслуживания населения Тюменской области и др.
IV. Доступность материально-технической базы организации дополнительного образования	4.1. Наличие необходимых специальных технических средств обучения и программного обеспечения для дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей
	4.2. Наличие партнерских соглашений с организациями, предоставляющими специальные технические средства обучения и специальное оборудование (при необходимости), для реализации образовательных программ ДО для детей с ОВЗ
	4.3. Наличие свободного выхода в Интернет для реализации дистанционных технологий и использования электронных образовательных ресурсов в работе с детьми с ОВЗ
	4.4. Совершенствование материально-технической базы организации для повышения доступности зданий и услуг ДО
V. Мониторинг доступности и качества дополнительного образования детей с ОВЗ	5.1. Ежегодное проведение мониторинга реализации ДОП для детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с использованием ДОТ, наличие аналитических отчетов (справок)
	5.2. Изучение особых образовательных потребностей обучающихся, удовлетворенности доступностью образовательных организаций и услуг и др.)
	5.3. Наличие на сайте организации и страницах в социальных сетях онлайн ресурса для сбора данных мониторинга
	5.4. Доля детей с ОВЗ и родителей, удовлетворенных качеством дополнительного образования
	5.5. Наличие диагностического инструментария для изучения особых образовательных потребностей обучающихся в учреждении дополнительного образования
	5.6. Проведение итоговых совещаний по результатам мониторингов и оценки качества и доступности услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ

8. Ожидаемые результаты внедрения региональной Модели

8.1. Создание в регионе комплексной системы педагогических и организационно-управленческих мер, направленных на повышение доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их успешное вовлечение в основные формы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

8.2. Включение к 2024 году 70% детей с ограниченными возможностями здоровья в освоение дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

8.3. Создание межведомственной системы ресурсной и методической поддержки деятельности специалистов и педагогов дополнительного образования по созданию доступной среды и реализации адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

8.4. Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

8.5. Создание системы мониторинга образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их семей в сфере дополнительного образования.

9. План мероприятий по реализации региональной Модели в учреждениях дополнительного образования Тюменской области

№	Показатели / Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
I.	Информационная доступность услуг организации дополнительного образования			
1.1.	Создание и обновление на сайтах организаций дополнительного образования раздела для детей с ОВЗ и их родителей с наполнением информацией о специальных условиях получения дополнительного образования, в том числе актуальными нормативно-правовыми документами и методическими материалами	Наличие на сайте организации раздела для детей с ОВЗ и их родителей, содержащего актуальную информацию о возможности получения дополнительного образования	2021 - 2024	МОЦ, ОО, Муниципальные органы управления ДО
1.2.	Размещение на сайтах органов власти, РМЦ, ОО информации о доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, а также по продвижению услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям)	Наличие и реализация медиаплана размещения на сайтах органов власти, РМЦ, ОО информации о доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью	2021 - 2024	Региональные органы управления ДО, Муниципальные органы управления ДО, РМЦ, МОЦ, ОО
1.3.	Создание аккаунтов организации в социальных сетях, регулярное обновление информации о возможностях получения дополнительного образования для детей с ОВЗ	Наличие на официальной странице организации в социальных сетях раздела для детей с ОВЗ и их родителей, содержащего актуальную информацию о возможности получения дополнительного образования	2021 - 2024	Образовательные организации, в т.ч. организации негосуд. сектора
1.4.	Включение в АИС ЭДО в качестве поставщиков услуг дополнительного образования организаций, реализующих ДООП для детей с ОВЗ и инвалидностью	Учет организаций, программ и детей с ОВЗ и инвалидностью, зарегистрированных в АИС ЭДО	2021 - 2024	РМЦ, МОЦ, ОО, в т.ч. организации негосуд. сектора
1.5.	Обновление и актуализация информации на региональном Навигаторе дополнительного образования ТО	Наличие актуальной информации об организациях и программах на региональном Навигаторе дополнительного образования ТО	2021 - 2024	ОО, в т.ч. организации негосуд. сектора
1.6.	Адресное информирование родителей детей с ОВЗ и их родителей о возможностях получения дополнительного образования	Наличие и реализация в организации механизмов адресного информирования детей с ОВЗ и их родителей о предоставляемых услугах и условиях доступности	2021 - 2024	МОЦ, ОО, ПМПК

1.7.	Обобщение новых эффективных практик и тиражирование педагогического опыта по организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью через различные информационные ресурсы муниципального, регионального и федерального уровней	Наличие на сайтах органов власти, РМЦ, организаций, в социальных сетях информации о лучшем опыте организации ДО для детей с ОВЗ	2021 - 2024	РМЦ, МОЦ, ОО, Муниципальные органы управления ДО
II.	Доступность образовательных программ и психолого-педагогических услуг организаций дополнительного образования			
2.1.	Разработка методических рекомендаций по проектированию Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (АДООП) и методического конструктора по созданию Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) к ДООП	Методическое сопровождение образовательных организаций ДО по проектированию АДООП и методического конструктора по созданию ИОМ к ДООП	2021 - 2024	РМЦ; Партнеры: ТюмГУ, ТОГИРРО, ПМПК
2.2.	Организация работы по получению обратной связи от потребителей	Наличие в организации ДО форм сбора обратной связи от детей с ОВЗ и их родителей	2021 - 2024	ОО
2.3.	Разработка и апробирование дистанционных программ и обучающих курсов различных направленностей дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом принципов универсального дизайна	Наличие ДОП, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	2021 - 2024	ОО, в т.ч. организации негосударственного сектора
2.4.	Разработка и реализация краткосрочных модульных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках персонализированного дополнительного образования (ПФДО) и их размещение в АИС ЭДО	Увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью, прошедших обучение по образовательным программам, разработанным в рамках ПФДО	2021 - 2024	Организации ДО
2.5.	Разработка и апробирование программ сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, в том числе с СОНКО и другими организациями негосударственного сектора	- Привлечение дополнительных ресурсов сторонних организаций для реализации программ в сетевом взаимодействии; - Расширение сети партнерских взаимоотношений	2021 - 2024	ОО, в т.ч. СОНКО и другие организации негосударственного сектора
2.6.	Организация мероприятий по повышению квалификации сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Регулярное повышение квалификации сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью	2021 - 2024	РМЦ, МОЦ Организации ДО
2.7.	Организация работы стажировочных площадок по различным направлениям деятельности дополнительного образования с детьми с ОВЗ и инвалидностью (стационарные на базе ОДО; выездные; мобильные)	Регулярное проведение стажировок педагогов, реализующих программы ДО для детей с ОВЗ и инвалидностью	2021 - 2024	РМЦ, МОЦ, Организации ДО

2.8.	Внедрение технологий наставничества и тьюторства для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью с применением технологий наставничества и тьюторства	2021 - 2024	Организации ДО, организации-партнеры
2.9.	Создание системы работы с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью по психолого-педагогическому, информационно-консультационному, методическому сопровождению	Наличие и реализация плана мероприятий просветительской и совместной деятельности для родителей и детей	2021 - 2024	Организации ДО
2.10.	Организация участия специалистов организаций, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в ежегодных федеральных, региональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства, программ (методических разработок, лучших практик и т.п.)	- Повышение профессионального мастерства педагогов (специалистов), осуществляющих работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью; - Тиражирование передового опыта работы	2021 - 2024	ДФКСиДО ТО, органы местного самоуправления, РМЦ, МОЦ, Организации ДО и другие заинтересованные организации
III.	Доступность среды и инфраструктуры организации дополнительного образования			
3.1.	Организация работы по проведению комплекса мероприятий по развитию инклюзивной культуры в организациях дополнительного образования	Наличие и реализация комплекса мероприятий по развитию инклюзивной культуры, сформированность инклюзивной культуры сотрудников, детей, родителей	2021 - 2024	Организации ДО
3.2.	Реализация мероприятий по повышению комфортности внутренней и внешней среды организации	Удовлетворенность детей с ОВЗ и их родителей условиями внутреннего и внешнего благоустройства организации	2021 - 2024	Организации ДО Социальные партнеры
3.3.	Заключение соглашений о социальном партнерстве с общественными организациями и родителями, с организациями социального обслуживания населения Тюменской области и др. по вопросам создания и развития инклюзивной среды организации ДО	Наличие соглашений о социальном партнерстве с общественными организациями и родителями, с организациями социального обслуживания населения Тюменской области и др.	2021 - 2024	Организации ДО Социальные партнеры
IV.	Доступность материально-технической базы организации дополнительного образования			
4.1.	Совершенствование материально-технической базы организации для повышения доступности зданий и услуг ДО	Улучшение условий и обновление материально-технической базы организации для повышения доступности зданий и услуг ДО	2021 - 2024	Муниципальные органы управления ДО, МОЦ, Организации ДО

4.2.	Приобретение необходимых специальных технических средств обучения и программного обеспечения для дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей (при необходимости)	Наличие необходимых специальных технических средств обучения и программного обеспечения для дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей	2021 - 2024	Муниципальные органы управления ДО, МОЦ, Организации ДО
4.3.	Заключение партнерских соглашений с организациями, предоставляющими специальные технические средства обучения и специальное оборудование (при необходимости), для реализации образовательных программ для детей с ОВЗ	Наличие партнерских соглашений с организациями, предоставляющими специальные технические средства обучения и специальное оборудование (при необходимости), для реализации образовательных программ ДО для детей с ОВЗ	2021 - 2024	Организации ДО
V.	Мониторинг доступности и качества дополнительного образования детей с ОВЗ			
5.1.	Мониторинг реализации ДОП для детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с использованием ДОТ в рамках ежегодного мониторинга программ и организаций, реализующих ДОП различной направленности в МО ТО.	Анализ результатов мониторинга доступности и качества дополнительного образования детей с ОВЗ	2021 - 2024	ДФКСиДО ТО, органы местного самоуправления, РМЦ, МОЦ, Организации ДО
5.2.	Мониторинг образовательных запросов детей с ОВЗ и их семей на дополнительное образование	Анализ доступности и качества дополнительного образования детей с ОВЗ	2021 - 2024	Организации ДО
5.3.	Разработка и реализация диагностического инструментария для изучения особых образовательных потребностей обучающихся и их учет в построении и реализации программ дополнительного образования (в партнерстве с ПМПК, родителями, общественными организациями)	Наличие и применение диагностического инструментария для изучения особых образовательных потребностей обучающихся и их учет в построении и реализации программ дополнительного образования	2021 - 2024	Организации ДО
5.4.	Мониторинг удовлетворенности доступностью образовательных организаций и услуг детьми с ОВЗ и их родителями	Регулярное проведение мониторинга в образовательной организации ДО	2021 - 2024	Организации ДО

10. Информационные источники

10.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по АДОП:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *Статьи для понимания содержания дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 2, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 25, 27, 28, 34, 75, 79.*
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // принят ГД 03.07.1998 (с изм. от 31.07.2020).
4. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. от 28.06.2021).
5. Федеральный закон от 3.05. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
6. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 (ред. от 11.08.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
9. Постановление Правительства РФ от 23 марта 2021 г. № 449 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование от 07 декабря 2018 года № 3».
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарег. В Минюсте 18.12.2020 №61573).

14. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ).

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

17. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

18. Приказ Минтруда России от 5.05.2018 № 298-н // Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

20. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам».

21. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

22. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

23. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

25. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

26. Письмо Минобрнауки РФ от 30 ноября 2015 года № 09-3388 «О направлении Методических рекомендаций по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников».

27. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016 // Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

29. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (о тьюторах и ассистентах-помощниках).

30. Письмо Минпросвещения России от 28.06.2019 № МР-81/02вн // Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

31. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

32. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

33. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области от 06.12.2018 г. № 2 (в редакции от 30.01.2019 г.).

34. Комплекс мер («дорожная карта») по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Тюменской области, утвержденный Протоколом заседания межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития дополнительного образования детей в Тюменской области от 27.11.2020 № 2

10.2. Список литературы и методических материалов:

1. Алехина С. В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – №. 3. – С. 10-15.

2. Байбородова Л.В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников // Вестник ВятГУ. 2018. №4.

3. Буйлова Л. Н., Бакурадзе А. Б. Перспективные модели развития дополнительного образования детей и механизмы их реализации //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – №. 2. – С. 26-35.

4. Буйлова Л.Н. Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании детей? // Про ДоД: информационно-методический журнал. – 2019. – № 1. – С. 20–34. // URL: <https://prodod.moscow/archives/11154>

5. Буйлова Л.Н. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / Про-ДОД. 2019. № 1 (19). С. 20-34. // URL: http://prodod.moscow/wp-content/uploads/2019/05/Pro_DOD_april.pdf

6. Вариативная модель повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ / А.В. Золотарева. – ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль, 2019. – <https://prodod.moscow/archives/11018>

7. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017 – 608 с.

8. Колосова Т.А., Ильева Е.М. Особый ребенок. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – СПб: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2019.

9. Косарецкий С. Г., Гошин М.Е., Беликов А. А. и др. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.

10. Кулакова Е.В., Адамян Е.И., Колосова Е.Б. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – Москва: РУДН, 2019.

11. Львова Л.С. Анализ новых требований Приказа Минпросвещения России № 196 по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей и ОВЗ и детей-инвалидов // Материалы вебинара «Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа: нормы и практика разработки» в рамках «Методическая среда ФГБУК «ВЦХТ» - http://vcht.center/center/news/ms_1906/

12. Комплексная система оценки доступности образовательных услуг организациями дополнительного образования, позволяющей выстраивать рейтинг доступности образовательных услуг, оказываемых организациями дополнительного образования. // науч. ред. А.А. Попов. – АНО ДПО «Открытое образование», г. Москва, 2019.

13. Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации) // науч. ред. А.А. Попов. – АНО ДПО «Открытое образование», г. Москва, 2019.

14. Методика оценки обеспечения доступности образовательных услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации) // науч. ред. А.А. Попов. – АНО ДПО «Открытое образование», г. Москва, 2019.

15. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). / Сост. Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2021.- с.22.

16. Методические рекомендации к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. – «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2014.

17. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. / Авторы-составители: Безруких М.М., Макарова Л.В., Параничева Т.М. // Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «ИВФ РАО», г. Москва, 2020 год

18. Методические рекомендации по составлению и использованию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особых категорий, включенных в общую (интегрированную) группу обучающихся // авт.-сост. Е.Р. Вдовикова, И.А. Бубнова. – МАУ ДО ДДТ Октябрьского района, г.Екатеринбург, 2017.

19. Навигатор ППМС-центров: перечень центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи // Портал организационно-методической поддержки ППМС-центров: <https://ovzrf.ru/navigator/>

20. Насырова Э.Ф., Муллер О.Ю. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие.– Сургут, 2019. – 60с.

21. Открытая модель дополнительного образования региона. Версия 2.0 / Науч. ред. А.А. Попов. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 660 с.

22. Организационно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью в субъектах Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (руководитель проекта – М.А.Симонова). // Официальный сайт ФГАОУ ВО «РУДН» Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики (УНИСОП), г. Москва: <http://unisop.rudn.ru/OVZ/OVZmain>

23. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности. Методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 64 с.

24. Разработка индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. / Автор-составитель: Ю.С. Ходыкина, тьютор Регионального модельного центра дополнительного образования детей Тульской области, 2018.– 27 с.

25. Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). / Авторы-составители: Стребелева Е.А., Закрепина А.В. и др. // ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г. Москва, 2020 г. – <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>

26. Региональная модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. – ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», г. Новосибирск, 2020.

27. Соловьева Т.А., директор ФГБНУ «ИКП РАО» / Интерактивный конструктор АДОП <https://ador.ikp-rao.ru/> // Материалы вебинара «Особенности реализации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках «Методическая среда ФГБУК «ВЦХТ» - <http://vcht.center/center/news/31-marta-2021-goda-v-vtsht-proshel-onlajn-vebinar-iz-tsikla-metodicheskaya-sreda-osobennosti-realizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/>

28. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования [Рукопись]: Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т», Региональный ресурсный центр; авт.-сост. Т. Р. Максимова. – Сургут, 2018. – 42 с.

29. Тихомирова Л. Ф., Макеева Т. В. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования в вузе // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №. 2.