

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ПРОЕКТ

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Федеральный портфель проектов



Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы

(постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295)

Проектные направления ГП РФ (подпрограммы)	Проекты*
1. Развитие профессионального образования.	1. Создание современной образовательной среды для школьников (<i>далее - Современная среда</i>)
2. Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей	2. Современная цифровая образовательная среда в РФ (<i>далее - Цифровая среда</i>)
3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	3. Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих с учетом современных стандартов и передовых технологий (<i>далее - Рабочие кадры</i>)
4. Вовлечение молодежи в социальную практику	4. Вузы как центры создания инноваций (<i>далее - Вузы</i>)
5. ФЦП развития образования на 2016–2020 годы	5. Доступное дополнительное образование для детей (<i>далее - Дополнительное образование</i>)
6. ФЦП «Русский язык на 2016–2020 годы»	

* утверждены протоколами от 25.10.2016 №9, от 30.11.2016 №11 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам. С 2016-2017 учебного года реализуются в рамках ранее утверждённых проектных направлений ГП РФ

Важность проектного управления

15 октября 2016 года
Постановление Правительства РФ №1050
«Об организации проектной деятельности в
Правительстве РФ»



уникальность
продукта

Projectus (лат.) – заброшенный вперед
Processus (лат.) – движущийся вперед

ограниченность
условий

«Проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных или ресурсных ограничений» (ГОСТ Р 54869-2011)

Мероприятие – неформализованный набор краткосрочных работ для получения заданного результата

Процесс – реализация структурированных действий и функций, характеризующихся повторяемостью, направленных на достижение определенных целей

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ

Образовательный проект – внедрение уникальных образовательных программ в условиях ресурсных ограничений

Что проектировать? Как внедрять?

Вариативность
режима освоения

Модульность
содержания

Обучение по
индивидуальному
учебному плану

Разноуровневость

Открытый и
сетевой характер
реализации

Образовательная деятельность –
деятельность по реализации
образовательных программ (п.17. ст.2
Федерального закона «Об образовании в
Российской Федерации»)

- СТАТУС,
- финансовое обеспечение,
- основание для определения педагогической нагрузки,
- налоговые льготы для организации («нулевая» ставка на прибыль, НДС),
- налоговые льготы для обучающихся (налоговые вычеты),
- социальные гарантии для сотрудников и т.д.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Юридический аспект

**Юридические признаки
образовательной программы!**

Курсы внеурочной
деятельности
(в рамках основных
общеобразовательных
программ)

Программы спортивной
подготовки
(в соответствии с
федеральным стандартом)

Основные программы
профессионального
обучения (на основе
профессиональных
стандартов)

Дополнительные общеобразовательные программы

(для детей и взрослых)

общеразвивающие
(для детей и взрослых)

Дополнительные
профессиональные
программы
(повышение
квалификации и
переподготовки)

предпрофессиональные

- ✓ для детей,
- ✓ в сфере искусств,
физической культуры и
спорта,
- ✓ в соответствии с ФГТ на
основе федеральных
стандартов,
- ✓ отбор детей

Юридические признаки образовательной программы!

Образовательная программа - комплекс *основных характеристик образования* (объем, содержание, планируемые результаты), *организационно-педагогических условий* и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, *форм аттестации*, который представлен в виде *учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов*. (п.9. ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (ДООП)

указание на вид образования
(ст.10 Закона)

указание на вид программы (ст.12)

указание на подвид образования,
программы (ст.10,12)

**не предусмотрены
Стандарт и ФГТ**

Разработка и утверждение образовательных программ – компетенция образовательной организации (п.3, ст.28)

Законом закреплено!

В программе должны найти отражение следующее содержательное наполнение:

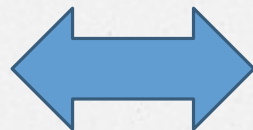
- **основные характеристики образования:** объем, содержание, планируемые результаты (п.9. ст.2), вид программы, направленность (п.2 ст.54) и др.;
- **организационно-педагогические условия:** форма обучения, срок освоения (п.2 ст.54), методы обучения и воспитания, образовательные технологии, материально-техническое обеспечение в зависимости от особенностей обучающихся (ст.28), формы занятий (Порядок...) и др.;
- **формы аттестации** (для ДООП Законом (п.1. ст.58) не введено исключение для проведения промежуточной аттестации в порядке, установленном образовательной организацией)

Законом закреплено!

Программа должна в себя включать следующие документы (компоненты, разделы):

- **учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п.22, ст.2 Закона);
- **календарный учебный график**: продолжительность периодов обучения (приказ Рособрнадзора, форма для лицензирования);
- **рабочие программы** учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- **оценочные материалы**;
- **методические материалы**;
- **иные компоненты**

Перечень образовательных программ



Перечень рабочих программ

Признаки:

- различные цели образования;
- содержание образования программ не дополняет друг друга;
- нет концептуального единства: орг.-пед. условий, системы аттестации, образовательных технологий, единой системы сопровождающих мероприятий и т.д.

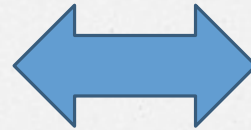
Признаки:

- общая цель образования,
- взаимное дополнение для достижения цели,
- внутреннее концептуальное единство: единые подходы к организации образовательного процесса, аттестации, образовательные технологии, система мероприятий и т.д.

Образовательная программа учреждения???

Педагоги участвуют в разработке образовательных программ!!! (ст.47, 48)

Если образовательные программы позиционируем как рабочие



Если рабочие программы позиционируем как образовательные

Нецелесообразность:

- правовая (рабочие программы не имеют юридических признаков образовательной программы)
- педагогическая (теряется целостность и системность организации образовательного процесса, нет концептуального единства в содержании и т.д.)

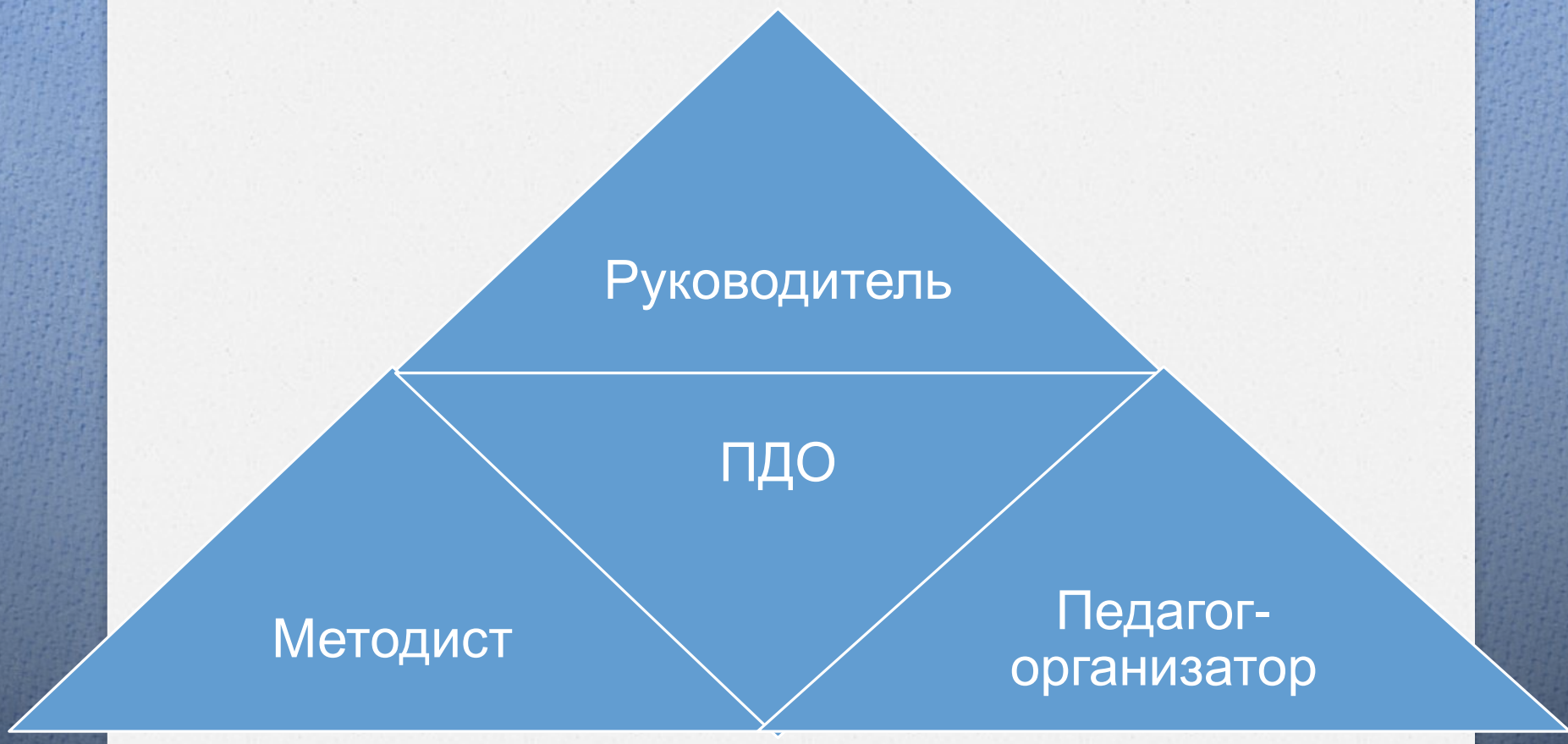
Нецелесообразность:

- педагогическая (педагог вместо участия в разработке образовательной программы поставлен в условия ее полной разработки и выполнения всех функций по ее реализации; программа становится не рабочим механизмом, а «бюрократическим обременением»; появляется вынужденная необходимость «подменять понятия», н-р, «учебно-тематический план» называть «учебный план» и др.)
- правовая (теряется возможность обучения по индивидуальному учебному плану; п.7 Порядка...)

Образовательная программа учреждения???

Педагоги участвуют в разработке образовательных программ!!! (ст.47, 48)

Компетенция и компетентность для проектирования образовательных программ



Примеры структурных компонентов ДООП: традиционная

Учебный план

Год обучения	Дисциплина	Кол-во ак.ч.	Формы аттестации
1	ДПИ	72	участие в выставке
2	ДПИ	144	участие в выставке
3	ДПИ	216	участие в выставке

Календарный учебный график

Год обучения	Группы	Продолжительность учебного периода	Дисциплина	Кол-во ак.ч.	Режим занятий
1	4, 5, 6	36 уч. нед. (с 1 сентября по 31 мая)	ДПИ	72	2 занятия в неделю по 1 ак.ч. (45 мин)
2	2, 3	36 уч. нед. (с 1 сентября по 31 мая)	ДПИ	144	2 занятия в неделю по 2 ак.ч. (90 мин)
3	1	36 уч. нед. (с 1 сентября по 31 мая)	ДПИ	216	3 занятия в неделю по 2 ак.ч. (90 мин)

Примеры структурных компонентов ДООП: «разноуровневая в традиционном исполнении»

Учебный план

Уровень	Дисциплина	Кол-во ак.ч.	Формы аттестации
стартовый	ДПИ	72	участие в выставке
базовый	ДПИ	144	участие в выставке
продвинутый	ДПИ	216	участие в выставке

Календарный учебный график

Уровень	Группы	Продолжительность учебного периода	Дисциплина	Кол-во ак.ч.	Режим занятий
стартовый	4, 5, 6	36 уч. нед. (с 1 сентября по 31 мая)	ДПИ	72	2 занятия в неделю по 1 ак.ч. (45 мин)
базовый	2, 3	36 уч. нед. (с 1 сентября по 31 мая)	ДПИ	144	2 занятия в неделю по 2 ак.ч. (90 мин)
продвину- тый	1	36 уч. нед. (с 1 сентября по 31 мая)	ДПИ	216	3 занятия в неделю по 2 ак.ч. (90 мин)

Примеры структурных компонентов ДООП: разноуровневая

Учебный план

Уровень	Дисциплина	Кол-во ак.ч.	Формы аттестации
стартовый	ДПИ	72	участие в выставке
базовый	ДПИ	144	участие в выставке городского уровня
продвинутый	ДПИ	216	участие в выставке городского уровня

Оценочные материалы

Календарный учебный график

Уровень	Группы	Продолжительность учебного периода	Дисциплина	Кол-во ак.ч.	Режим занятий
стартовый	4, 5, 6	36 уч. нед. (с 1 сентября по 31 мая)	ДПИ	72	2 занятия в неделю по 1 ак.ч. (45 мин)
базовый	1, 3	36 уч. нед. (с 1 сентября по 31 мая)	ДПИ	144	2 занятия в неделю по 2 ак.ч. (90 мин)
продвину- тый		36 уч. нед. (с 1 сентября по 31 мая)	ДПИ	216	3 занятия в неделю по 2 ак.ч. (90 мин)

Рабочие программы

Примеры структурных компонентов ДООП: возможность вариативности режима занятий

Учебный план

Уровень	Дисциплина	Кол-во ак.ч.	Формы аттестации
стартовый	ДПИ	72	участие в выставке
базовый	ДПИ	144	участие в выставке городского уровня
продвинутый	ДПИ	216	участие в выставке городского уровня

Календарный учебный график

Уровень	Группы	Продолжительность учебного периода	Дисциплина	Кол-во ак.ч.	Режим занятий
стартовый	4, 5, 6	36 учебных недель (с 1 сентября по 31 мая)	ДПИ	72	2 занятия в неделю по 1 ак.ч. (45 мин)
	7	18 учебных недель (с 10 января по 31 мая)	ДПИ	72	2 занятия в неделю по 2 ак.ч. (90 мин)
базовый	2, 3	36 учебных недель (с 1 сентября по 31 мая)	ДПИ	144	2 занятия в неделю по 2 ак.ч. (90 мин)
продвину- тый	1	36 учебных недель (с 1 сентября по 31 мая)	ДПИ	216	3 занятия в неделю по 2 ак.ч. (90 мин)

Примеры структурных компонентов ДООП: возможность вариативности режима занятий

Учебный план

Уровень	Дисциплина	Кол-во ак.ч.	Формы аттестации
стартовый	ДПИ	72	участие в выставке
базовый	ДПИ	144	участие в выставке городского уровня
продвинутый	ДПИ	216	участие в выставке городского уровня

Календарный учебный график

Уровень	Группы	Продолжительность учебного периода	Дисциплина	Кол-во ак.ч.	Режим занятий
стартовый	4, 5, 6	36 учебных недель (с 1 сентября по 31 мая)	ДПИ	72	2 занятия в неделю по 1 ак.ч. (45 мин)
	7	18 учебных недель (с 1 сентября по 1 февраля)	ДПИ	72	2 занятия в неделю по 2 ак.ч. (90 мин)
базовый	2, 3	36 учебных недель (с 1 сентября по 31 мая)	ДПИ	144	2 занятия в неделю по 2 ак.ч. (90 мин)
продвину- тый	1	36 учебных недель (с 1 сентября по 31 мая)	ДПИ	216	3 занятия в неделю по 2 ак.ч. (90 мин)

Примеры структурных компонентов ДООП: «псевдомодульная»

Учебный план

Год обучения	Модули	Кол-во ак.ч.	Формы аттестации
1	бисероплетение	34	участие в выставке
	вышивка крестом	38	участие в выставке
2	выжигание по ткани	68	участие в выставке
	вышивка гладью	76	участие в выставке
3	художественная роспись	102	участие в выставке
	вышивка лентами	114	участие в выставке

Календарный учебный график

Год обучения	Группы	Модули	Продолжительность учебного периода	Кол-во ак.ч.	Режим занятий
1	4, 5, 6	бисероплетение	17 учебных недель (с 1.09 по 31.12)	34	2 занятия в неделю по 1 ак.ч. (45 мин)
		вышивка крестом	19 учебных недель (с 10.01 по 31.05)	38	
2	2, 3	выжигание по ткани	17 учебных недель (с 1.09 по 31.12)	68	2 занятия в неделю по 2 ак.ч. (90 мин)
		вышивка гладью	19 учебных недель (с 10.01 по 31.05)	76	
3	1	художественная роспись	17 учебных недель (с 1.09 по 31.12)	102	3 занятия в неделю по 2 ак.ч. (90 мин)
		вышивка лентами	19 учебных недель (с 10.01 по 31.05)	114	

Примеры структурных компонентов ДООП: модульная

Учебный план

Год обучения	Модули	Кол-во ак.ч.	Формы аттестации
1	бисероплетение	34	участие в выставке
	вышивка крестом	38	участие в выставке
2	выжигание по ткани	68	участие в выставке
	вышивка гладью	76	участие в выставке
3	художественная роспись	102	участие в выставке
	вышивка лентами	114	участие в выставке

Календарный учебный график

Группы	Модули	Продолжительность учебного периода	Кол-во ак.ч.	Режим занятий
1	бисероплетение	4 учебные недели (с 1.09 по 31.09)	24	3 занятия в неделю по 2 ак.ч. (90 мин)
2	вышивка крестом	4 учебные недели (с 1.09 по 31.09)	24	3 занятия в неделю по 2 ак.ч. (90 мин)
3, 4	выжигание по ткани	4 учебные недели (с 1.09 по 31.09)	24	3 занятия в неделю по 2 ак.ч. (90 мин)
5	вышивка гладью	4 учебные недели (с 1.10 по 30.10)	24	3 занятия в неделю по 2 ак.ч. (90 мин)
6, 7	художественная роспись	4 учебные недели (с 1.10 по 30.10)	24	3 занятия в неделю по 2 ак.ч. (90 мин)
8	вышивка лентами	4 учебные недели (с 1.10 по 30.10)	24	3 занятия в неделю по 2 ак.ч. (90 мин)

Базовая структура и жизненный цикл

инициро-
вание

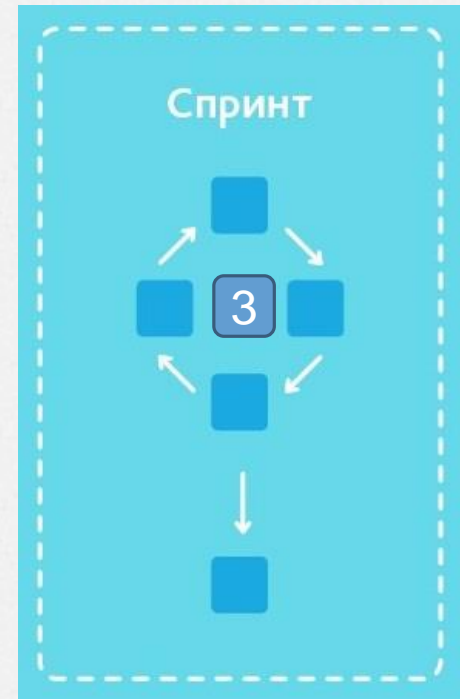
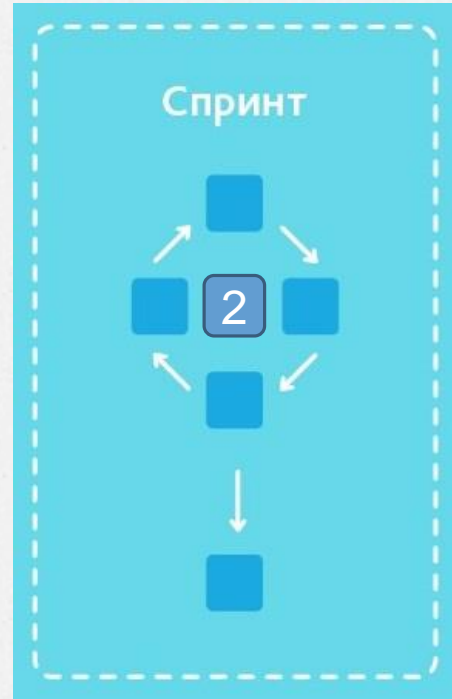
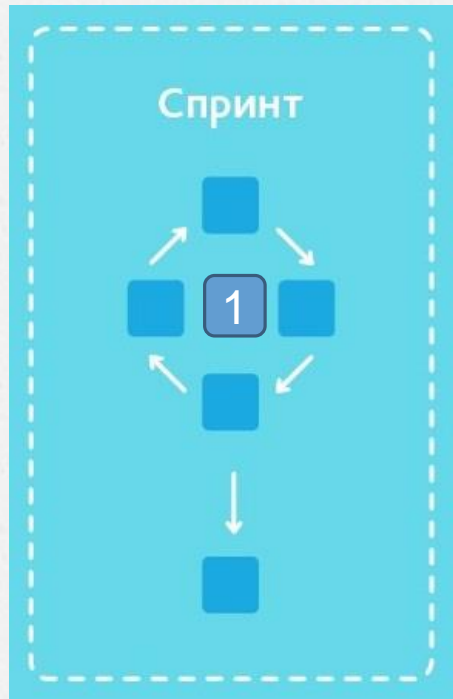
планирование,
проектирование

реализация

оценка

функциони-
рование /
закрытие

планирование, проектирование



Шаги проектирования



Результат

Ключевая идея,
педагогическая
концепция

Вид программы, направленность,
актуальность, новизна, для кого?,
«рабочая» цель

Технологические
особенности идеи,
обязательные
требования

Образовательные технологии, формы
обучения, формы занятий,
продолжительность обучения, нормативный
срок освоения программы, уровни
сложности, возраст обучающихся

Технологизация
образовательного
процесса

Учебный план (учебные периоды, перечень
дисциплин, модулей, курсов, формы
аттестации), вариативность учебного плана

Моделирование
образовательного
процесса

Календарный учебный график, план
комплектования, учебная нагрузка

Подбор условий

Материально-техническое обеспечение. Что
необходимо? Закупка или поиск сетевого
партнера?

Шаги проектирования



Результат

Конкретизация
содержания
образования

Планируемые результаты по всей программе
и по каждому учебному периоду,
дидактические единицы, уточнение
направленности, формулировка цели, задач

Инструментализация
образовательной
деятельности

Методические материалы,
оценочные материалы

Подготовка к запуску
образовательной
программы

Рабочие программы (КТП, репертуар,
перечень проектов и т.д.)



УДАЧИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ



**И БЛАГОДАРЮ...
ЗА ТЕРПЕНИЕ!**

