

Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ





Основные понятия

ФЗ-273: Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

ФЗ-273: Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

28) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

19) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

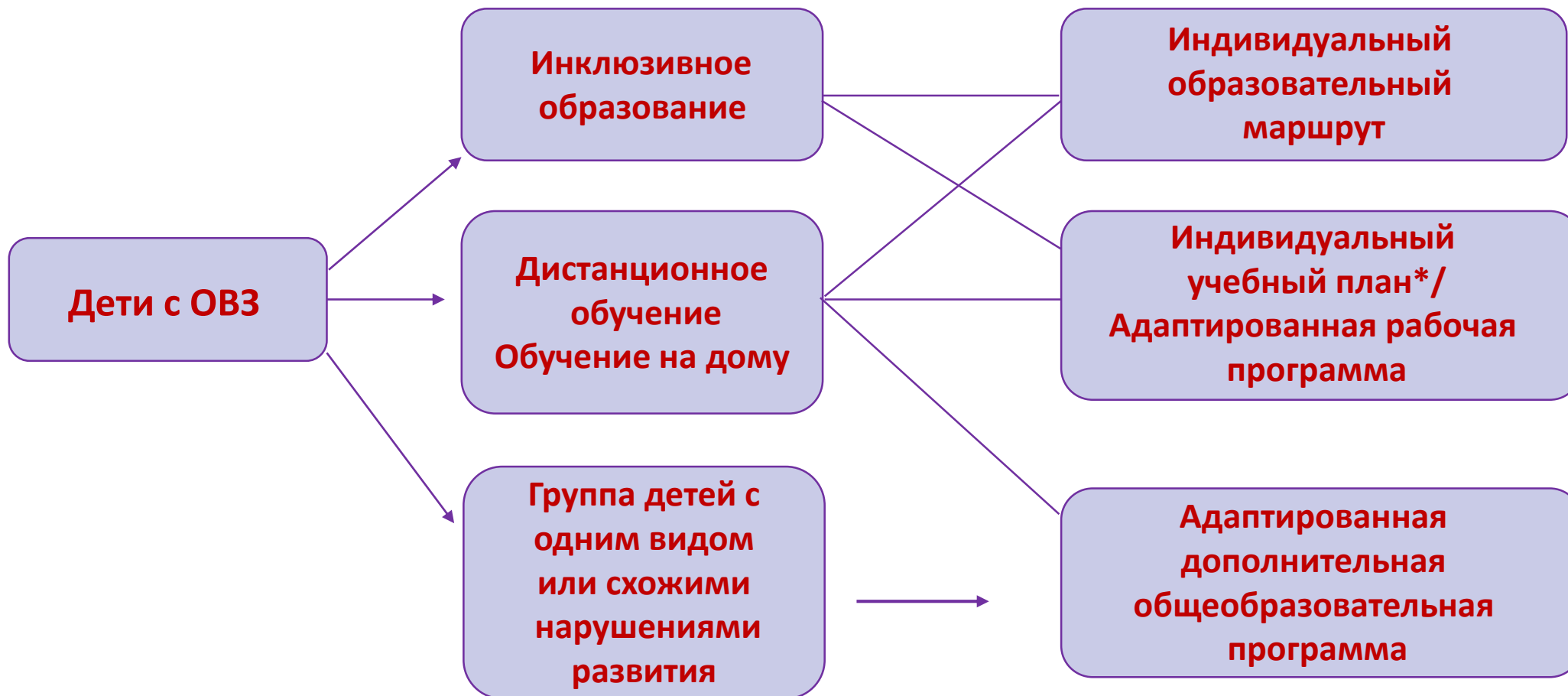
Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение следующих задач:

- укрепление потенциала дополнительного образования в решении **задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения** детьми с ограниченными возможностями здоровья **программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий** в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения)



Пути реализации дополнительного образования





Структура АДООП

Титульный лист

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки программы

Актуальность программы

Отличительные особенности / новизна программы (при наличии)

Педагогическая целесообразность

Цель и задачи программы

Адресат программы

Объем программы

Формы обучения

Формы реализации образовательной программы

Режим занятий

Планируемые результаты

Учебный план

Содержание программы (учебного плана)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Формы аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Условия реализации программы

Список литературы

Приложения

Наименование учредителя
Наименование образовательной организации

(в соответствии с уставом ОО)

УТВЕРЖДАЮ Руководитель

печать « » _____ 20 г.
(подпись, фамилия)

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета ... Протокол № _____
от « » _____ 20 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью
(с нарушениями слуха)
«Гончарная сказка»

художественная направленность

Объем обучения: 72 часа
Срок реализации: 1 учебный год (36 недель)
Возрастная категория: 11-15 лет

Программа согласована и рекомендована
научно-методическим советом ФГБУК «ВЦХТ»
от 30.06.2022 Протокол № 03

Разработчики программы:
Никифорова Елена Анатольевна,
заместитель начальника РМЦ ДОД
Саратовской области;
Ташилкина Инна Юриевна,
заместитель начальника РМЦ ДОД
Саратовской области
по заказу ФГБУК «ВЦХТ»¹

Рекомендательный характер



Пояснительная записка

Пример из действующих ДООП

Нормативно-правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 26 марта 2016 г. № ВК-641/09 («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Локальный документ учреждения.

Актуальность программы

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Дети с ОВЗ с тяжелым нарушением речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Отмечаются отклонения и в эмоциональном-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками.

Новизна программы

Новизна программы заключается в максимальном расширении образовательного пространства, увеличении социальных контактов детей с тяжелыми нарушениями речи; обучению умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики во время игры в шахматы. Программа, сама по себе, является «новой»; разработана впервые для целевой аудитории «дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)», при этом использованы образовательные технологии, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации в системе начального общего образования (И.Г.Сухин «Шахматы - школе».2011).

Педагогическая целесообразность

Программа направлена на организацию содержательного досуга детей с ТНР, удовлетворение их образовательных потребностей и реализация возможностей участия в активных формах физкультурно-спортивной деятельности.

Рекомендательный характер



Пояснительная записка

Пример из действующих ДООП

Адресат программы

Программа рассчитана на детей с ослабленным зрением. Минимальный возраст для зачисления в группы - 6 лет, желающие заниматься рекреационно – оздоровительным спортом, при наличии у них инвалидности, рекомендаций специалистов учреждений Государственной службы медико-социальной экспертизы, внесенных в индивидуальную программу реабилитации инвалидов, направления или разрешения (допуска) лечащего врача к занятиям адаптивной физической культурой и спортом.

Психолого-педагогическая характеристика

Дети с нарушениями слуха отличаются от сверстников особенностями познавательной деятельности. Из-за нарушения слуха у них наблюдается недоразвитие познавательных функций: внимания, восприятия, памяти, мышления. Но самое главное, у них отсутствуют широкие речевые возможности.

Состав группы – до 15 человек (могут заниматься обучающиеся разного возраста). В учебные группы зачисляются все желающие по заявлению родителя (законного представителя) и личному заявлению обучающегося по достижению 14-летнего возраста. Обучающиеся должны иметь письменное разрешение от родителей, допуск врача с указанием диагноза, сопутствующих заболеваний, рекомендации относительно ограничений выполнения каких-либо физических упражнений. Состав группы может меняться на протяжении учебного года в зависимости от состояния здоровья, поставленных целей.

Особенности организации образовательного процесса определяются с учетом рекомендаций ПМПК и психолого-педагогических особенностей учащихся.

Режим занятий

Режим обучения – два занятия в неделю по два академических часа, с предусмотренным перерывом после каждых 20 минут обучения не менее 10 минут в группах 7-8 лет, и предусмотренным перерывом не более 15 минут после каждых 30 минут обучения. Перерыв предусматривает двигательную активность, снятие зрительного, умственного и мышечного напряжения. Проводится в форме игры средней подвижности с использованием специальных коррекционных упражнений

Рекомендательный характер



Пояснительная записка

Пример из действующих ДООП

Цель и задачи программы

Цели и задачи программы должны быть соотнесены с ожидаемыми результатами, учитывающими особые образовательные потребности тех нозологических групп, которые являются целевой аудиторией программы, а также обеспечить возможность активного участия в коллективе, взаимодействие и полноценную социализацию. Задачи (наряду с другими) *Коррекционно-развивающие, оздоровительные*: обеспечивают специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (реализуют дефектологи и др. специалисты)

Цель программы: создание условий для личностного роста обучающихся с ограниченными возможностями зрения.

Обучающие:

- сформировать базовые знания о физической культуре, межпредметных знаний;
- сформировать систему двигательных умений и навыков формирование навыков пространственной ориентировки, координации;
- обучать упражнениям для укрепления мышечной системы глаз;
- обучать упражнениям, направленным на укрепление опорно-двигательного аппарата.

Развивающие:

- развивать и использовать сохранные анализаторы;
- развивать зрительное восприятия: цвета, формы, движения (удаление, приближение);
- развивать мышечно-двигательную чувствительность;
- развивать индивидуальные физические способности обучающегося;
- развитие коммуникативной и познавательной деятельности.

Задачи

Воспитательные:

- воспитывать физические качества; формировать ценностное отношение к здоровью, мотивацию к ведению здорового образа жизни; воспитывать волевые качества.
- воспитывать потребность общения с детьми, взрослыми.

Коррекционные:

- осуществлять:
- коррекцию недостатков физического развития, обусловленных депривацией зрения; коррекцию скованности и ограниченности движений;
 - коррекционно - компенсаторное развитие и совершенствование мышечно-суставного чувства;
 - коррекцию и совершенствование координационных способностей, согласованности движений;
 - сочетать работу сохранных анализаторов (зрительного, слухового и тактильного).

Рекомендательный характер



Содержание программы (учебного плана)

Пример из действующих ДООП

3. Учебный план

№	Содержание учебного материала	1 год обучения (час.)			2 год обучения(час.)			3 год обучения (час.)			Форма контроля
		всего	теор.	практ.	всего	теор.	практ.	всего	теор.	практ.	
1.	Теоретическая подготовка	36	8	28	36	8	28	36	8	28	
	Развитие физической культуры и спорта в России. Спортсмены Оренбуржья	4	1	3							собеседование
	Основы самоконтроля	7	1	6	7	1	6	7	1	6	собеседование
	Рекреационные занятия в режиме дня	3	1	2	3	1	2	3	1	2	собеседование
	Основы анатомии и физиологии человека	5	1	4	5	1	4	5	1	4	собеседование
	Основные виды локомоций	5	1	4	5	1	4	5	1	4	собеседование
	Правила ведения здорового образа жизни	5	1	4	5	1	4	5	1	4	собеседование
	Антидопинговое обучение	2	1	1	2	1	1	2	1	1	собеседование
	Гигиенические требования к обучающимся на занятиях	5	1	4	5	1	4	5	1	4	собеседование
	Методика составления комплексов упражнений (утренней гимнастики, ОРУ, коррекционно-разв.)				4	1	3	4	1	3	составленные комплексы упражнений
2.	Общая физическая подготовка (ОФП)	30			30			30			наблюдение
	Строевые упражнения	3	1	2	3	1	2	3	1	2	
	Бег, ходьба	3	1	2	3	1	2	3	1	2	
	Общеразвивающие упражнения с предметами	6	1	5	6	1	5	6	1	5	
	Общеразвивающие упражнения без предметов	6	1	5	6	1	5	6	1	5	
	Лазание и перелазание	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
	Подвижные игры	12	1	11	12	1	11	12	1	11	
3.	Коррекционно-развивающие практики:	140			140			140			выполнение комплексов упражнений, наблюдение, дневник самоконтроля
	Дыхательные упражнения	20	1		20	1		20	1		
	Упражнения на развитие равновесия, координационных способностей	17	1	16	17	1	16	17	1	16	
	Упражнения для развития точности движений и дифференцировки усилий	17	1	16	17	1	16	17	1	16	
	Упражнения на психическое расслабление, расслабление мышц	17	1	16	17	1	16	17	1	16	
	Упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки	17	1	16	17	1	16	17	1	16	
	Упражнения на развитие и использование сохраннных анализаторов	18	1	16	18	1	16	18	1	16	
	Упражнения для развития мелкой моторики	17	1	16	17	1	16	17	1	16	
	Упражнения для зрительного тренинга	17	1	16	17	1	16	17	1	16	
4.	Специальная физическая и техническая подготовка (СФП)	66			66			66			
	Упражнения на развитие физических качеств	18	1	17							прирост показателей
	Лыжная подготовка	18	2	16	18	2	16	18	2	16	техника прохождения дистанции, прохождение дистанции без учета времени.
	Интеллектуальные игры (шашки, шахматы)	20	10	10	10	5	5	10	5	5	участие в соревнованиях
	Плавание	20	2	18	20	2	18	20	2	18	умение держаться на воде, техника плавания
	Настольный теннис				28	1	27				участие в соревнованиях
	Легкая атлетика							28	1	27	участие в соревнованиях
5.	Участие в соревнованиях	14	-	14	14	-	14	14	-	14	результат выступления
6.	Контрольные испытания	4	-	4	4	-	4	4	-	4	наблюдение, сравнение, тестирование
7.	Медико-восстановительные и медицинский контроль	12	-	12	12	-	12	12	-	12	медицинское заключение
	Всего	312	15	297	312	15	297	312	15	297	

С учетом особенностей работы с обучающимися с ограниченными возможностями зрения содержание учебного материала повторяется и преподается ежегодно с использованием системы концентрического обучения, основанного на трёхкратном прохождении курса с постепенным усложнением материала. Первый год – стартовый уровень, где формируются основы физического воспитания, идет коррекция вторичных заболеваний, закладывается фундамент для дальнейших занятий физической культурой. Второй год базовый - материал повторяется, возможно обучение в конкретных видах спорта, создаются предпосылки для участия в соревновательной деятельности. Третий год – углубленный – на основе развития физических качеств, основ технической подготовки в различных видах спорта идет самореализация обучающихся в форме участия в соревнованиях.

5. Участие в соревнованиях

Обучающиеся с ограниченными возможностями зрения могут выступать в соревнованиях после одного года обучения по Программе, при условии прироста показателей физического развития, сформированности двигательных умений и навыков в тех видах спорта, по которым осуществлялась подготовка. Для участия в соревнованиях по шашкам или шахматам обучающиеся должны владеть в полном объеме теоретической и практической подготовкой.

6. Контрольные испытания

Для спортивно-оздоровительных групп нет контрольно-переводных нормативов. Основными критериями оценки обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе являются регулярность посещения тренировок, положительная динамика развития физических качеств обучающихся, уровень освоения теоретических знаний и умений по основам физической культуры и спорта, гигиены и самоконтроля, отсутствие медицинских противопоказаний для тренировок

Рекомендательный характер



Методические материалы

Пример из действующих ДООП



Методы

При организации образовательного процесса с данной категорией обучающихся используются следующие методы: общепедагогические, специальные



Технологии

В основу образовательного процесса положена **здоровьесберегающая технология**, которая позволяют учесть, как возрастные, так и психологические особенности учащихся с нарушением слуха, организовать их обучение на оптимальном уровне сложности, создать благоприятную эмоциональную атмосферу. Также применяется **технология педагогической поддержки**, позволяющая создать условия для успешного усвоения программного материала для каждого ребенка с ОВЗ, не зависимо от сложности его заболевания. В рамках данной технологии организуется особая творческая атмосфера и постоянно культивируются ситуации выбора. Такие ситуации требуют от учащихся не только применения знаний, умений, но и самостоятельного принятия решений, проявления воли и характера. Применяется **технология проектной деятельности**. Проектная деятельность позволяет развивать самостоятельность, творческие способности и умения провести публичную защиту своей работы, а это ведет к повышению самооценки и формированию коммуникативных навыков.



Принципы

- доступность
- наглядность
- демократичность и гуманизм
- научность
- «от простого к сложному»
- личноно – ориентированное взаимодействие



Структура занятия

Каждое учебное занятие состоит из трех частей: вводно-мотивационной, операционно-исполнительной, оценочно-рефлексивной.

- **Вводно-мотивационная** (1-3 мин.) включает ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта с обучающимися, что способствует созданию установок на позитивную ориентацию на занятии и совместную деятельность.
- **Содержание операционно-исполнительной** предусматривает выполнение практического задания по разделам программы обучения.
- **Оценочно-рефлексивная** (2-5 мин.) представляет собой подведение итогов, оценивание деятельности обучающихся, рефлексирование происходящего.

Рекомендательный характер



Условия реализации программы

Пример из действующих ДООП

Специальные условия организации образовательного процесса: 1) Требования к организации пространства, 2) Требования к организации рабочего места, 3) Требования к специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки. Также возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Образовательное пространство учитывает создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих, позднооглохших и глухих детей. Это расположение учащегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие.

Учащийся, имеющий нарушение слуха, должен иметь индивидуальные слуховые аппараты. Педагог обязан следить, чтобы аппараты были в рабочем состоянии и оснащены элементами питания.

Целесообразно оснащение дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы РМ-радио), программно-аппаратные комплексы, видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

Рекомендательный характер



Индивидуальный учебный план к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на 2021- 2022 учебный год

Ф. И. ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Характеристика обучающегося

Ф. И. ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Дата рождения:

Домашний адрес:

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования: Парциальная недостаточность вербального компонента деятельности, фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Анамнез семьи ребенка:

Форма организации занятий:

Учебные занятия проводятся на территории СОШ 1 раз в неделю по 2 академических часа, длительность одного учебного занятия 45 минут.

Форма обучения – очная.

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

Расчетная продолжительность учебного года: 36 недель (72 часа)

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий



Индивидуальный учебный план на 2021 - 2022 учебный год

Пример из действующих ДООП

Индивидуальный учебный план на 2021 - 2022 учебный год									
№	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1. Введение в образовательную программу. 2 часа.									
1.			Вводное занятие	Занятие сообщения новых знаний; занятие-демонстрация	2	Знакомство с учебными объектами. Техника безопасности / инструктаж, рассказ	Мини-показ русских народных инструментов	Формирование доброжелательного отношения друг к другу	Набор русских народных инструментов, баян
Раздел 2. Вокальное и инструментальное формирование звука. 20 часов.									
2.1			Промежуточная аттестация на начало учебного года. Правила охраны детского голоса. Правила пользования музыкальным и инструментами	Занятие сообщения новых знаний; знакомство с музыкальными инструментами	2	Ознакомление с темой занятия / рассказ. Фронтальный опрос по теме «Фольклорные песни Белгородчины» Тестирование «Устное народное творчество» Мониторинг результатов образовательной деятельности	Игра на народных инструментах. Диагностика знаний и умений обучающихся по итогам освоения программы на начало учебного года.	Воспитание ценностных ориентиров через народные музыкальные инструменты.	Набор русских народных инструментов, баян
2.2	Образование звука (4)								
1.			Звукообразование	Занятие	2	Ознакомление с	Организация	Воспитание	Набор русских

Рекомендательный характер



Ресурсы в помощь

Федеральными ресурсными центрами развития дополнительного образования были разработаны адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по шести направлениям дополнительного образования детей.

Программы для использования в работе размещены по следующим ссылкам:

✦ Программы художественной и социально-гуманитарной направленности разработаны ФГБУК "ВЦХТ" <http://vcht.center/sample-page/reestr-adoop/>

✦ Программы технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей разработаны ФГБОУ ДО ФЦДО <https://clck.ru/sH8mJ>

✦ Программы физкультурно-спортивной направленности разработаны ФГБУ ФЦОМОФВ https://фцомофв.пф/activities/org_metod/page520/page815/