

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

« _____ » _____

**(ТИПОВАЯ) ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование учреждения)

Одобрено на заседании методического совета

Протокол № _____ от « _____ » _____

Содержание

Пояснительная записка	1
Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения	7
Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи	10
Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде	12
Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации	15
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	17
Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	20
Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности	23
Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения	25
Приложение: План учебно-воспитательной работы учреждения	28

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы в учреждениях сферы дополнительного образования наравне с общеразвивающими и/или предпрофессиональными программами является составной частью дополнительной образовательной программы, реализуемой учреждением дополнительного образования, а также программами, реализуемыми профильными (многопрофильными) учреждениями сферы дополнительного образования и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Согласно основным понятиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная система образовательного учреждения — это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов детского сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности, посредством создания доступной воспитательной среды.

Учреждения дополнительного образования детей имеют широкий спектр возможностей и ресурсов для воспитания жизнеспособной личности посредством ее включения в социальное творчество и социальные отношения. В силу своей уникальности дополнительное образование способно раскрыть личностный потенциал ребёнка, стать сферой социальной открытости, подготовить его к условиям жизни в высоко конкурентной среде.

Непременным условием эффективной воспитательной работы учреждения дополнительного образования является информационная открытость, т.е. способность учреждения создавать и предоставлять актуальную информацию заинтересованным сторонам (внешним и внутренним пользователям), способами, повышающими общую эффективность образовательного процесса.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности учреждения, удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и их родителей необходимо организовать психологическое/педагогическое сопровождение ребёнка. Это непрерывный, целостный, системноорганизованный процесс, направленный на создание психологически комфортной атмосферы, создания условий для саморазвития, самоопределения детей, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Нормативной основой воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Закон Тюменской области от 06.10.2000 N 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»;
- Закон Тюменской области от 13.01.01 №244 «О профилактике наркомании и токсикомании в Тюменской области»;
- Закон Тюменской области от 3.05.2002 №15 «О дополнительных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Тюменской области»;
- Закон ТО от 7.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 27.11.2017) "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".
- Национальный проект «Образование»:
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Федеральный проект «Социальная активность»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования.

Многочисленные воспитательные задачи, стоящие перед учреждениями дополнительного образования невозможно решить лишь за счет реализации отдельных общеразвивающих и/или предпрофессиональных программ.

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет общеразвивающие и/или предпрофессиональные программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Типовая программа воспитания обучающихся в учреждениях сферы дополнительного образования Тюменской области включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

1 Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

2 Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3 Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5 Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6 Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Каждая сквозная подпрограмма исходя из *анализа проблемного поля* определяет *цель и задачи* данного направления работы, описание *ценностных ориентиров*, лежащих в ее основе; *направления деятельности* учреждения, посредством которых будет реализована подпрограмма; *описание модели организации работы*, которая может включать в себя механизмы взаимодействия с социальными партнерами, требования к организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса и т.д.; содержание, формы работы и мероприятия (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.) по каждому из направлений, в том числе в период летней оздоровительной кампании.

С целью отслеживания эффективности реализации программы воспитания учреждение определяет *планируемые результаты* освоения программы и *систему оценки их достижения* на основе примерных требований, заданных типовой программой.

Типовая программа воспитания является структурным ориентиром, на основе которого учреждения сферы дополнительного образования Тюменской области разрабатывают программу воспитания дополнительной образовательной программы своего учреждения, наполняя ее направлениями деятельности и механизмами организации работы в конкретном учреждении, планом

соответствующих мероприятий, корректируют, усиливая воспитательный потенциал, реализуемые в учреждении общеразвивающие и/или предпрофессиональные образовательные программы.

Организация воспитания и комплексной профилактической работы в учреждениях сферы дополнительного образования Тюменской области строится на основе следующих принципов:

1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.

2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.

4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).

5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

С целью проведения самооценки и отслеживания *эффективности деятельности учреждения* по реализации программы воспитания необходимо вести соответствующий мониторинг. Основу мониторинга должны составить количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы учреждения по каждому направлению.

Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

В программе воспитания должны быть предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают *ориентирами* для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений:

- создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;
- накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;
- стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме
- формирование необходимых коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ.

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;

- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т.д.).

Результаты освоения программы в конкретном учреждении могут быть представлены путем создания *модели выпускника*.

Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Анализ состояния проблемы (обозначается проблемное поле муниципального образования)

Цель программы создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи программы

- ✓ Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- ✓ Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- ✓ Развитие системы профессиональных проб и стажировок на базе ведущих компаний, научных центров и университетов Тюменской области;
- ✓ Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры программы: *творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.*

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении дополнительного образования являются:

<i>Основные направления деятельности учреждения</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
<p align="center">Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление талантливых детей из числа обучающихся; • Создание индивидуального образовательного маршрута для талантливых и одаренных обучающихся; • Включение проектной деятельности в образовательный процесс; • Разработка системы диагностики успешности освоения программы. При реализации предпрофессиональных программ эта система должна быть построена в соответствии с федеральными государственными требованиями. • Создание и ведение портфолио, талантливых и одаренных обучающихся.
<p align="center">Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана массовых мероприятий учреждения (календарные праздники, традиционные мероприятия, отчетные концерты, досуговые развлекательные программы и т.д.); • Привлечение талантливых и одаренных обучающихся к участию в мероприятиях (в качестве организаторов, артистов или участников); • Информационное сопровождение массовых мероприятий.

<p align="center">Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий; • Привлечение наиболее талантливых (либо желающих) обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности; • Индивидуальное сопровождение обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.); • Внесение талантливых детей и молодежи в региональную базу данных талантливых детей и молодежи по итогам участия в конкурсных мероприятиях; • Демонстрация достижений обучающихся посредством оформления информационных стендов и выставок в помещениях общего пользования (входные группы, холлы и т.д.)
<p align="center">Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры, подростковыми клубами по созданию творческой развивающей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка; • Создание и обеспечение развития инфраструктуры для работы с талантливыми детьми и подростками; • Предоставление возможности профессиональных проб на базе партнерских организаций (предприятий).
<p align="center">Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства талантливых детей и молодежи; • Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности; • Совместная работа по развитию творческой, предпринимательской или социальной проектной деятельности.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и соответствующие *положения* по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.).

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Анализ состояния проблемы (обозначается проблемное поле муниципального образования).

Цель программы

Создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи программы

✓ Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

✓ Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

✓ Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.

✓ Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Ценностные ориентиры программы: *любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности, поло-ролевая идентичность, родительство.*

Основные направления деятельности:

Основные направления деятельности учреждения	Примерный алгоритм организации воспитательной работы
<p align="center">Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в образовательный процесс тематических занятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, военно-патриотическое и историко-краеведческое воспитание обучающихся; • Формирование репертуарного плана из лучших образцов отечественного и мирового искусства, многонационального искусства народов Российской Федерации; • Репертуар должен способствовать патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию, формированию семейных ценностей, толерантности, положительных жизненных установок, пропаганде здорового образа жизни.

<p>Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана массовых мероприятий с учетом Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, утвержденным Министерством просвещения РФ; • Оформление образовательной среды, способствующей гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, военно-патриотическому и историко-краеведческому воспитанию (выставки, музеи, демонстрация фото-видео материалов на сайте и в социальных сетях учреждения и т.д.); • Организация системной работы с родителями (собрания, родительские комитеты и т.д.); • Информационное сопровождение массовых мероприятий; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
<p>Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий, направленных на профилактику ксенофобии и экстремизма, воспитание гражданской идентичности и патриотизма; • Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях творческие объединения и родительскую общественность учреждения; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.).
<p>Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной работы с ветеранскими, волонтерскими, добровольческими и другими общественными организациями (клубы молодых семей и т.п.); • Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры, подростковыми клубами по созданию совместных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи; • Использование материально-технической базы ОУ, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления, реализация части образовательных программ.
<p>Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация федерального проекта «Юнармия. Наставничество» для помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; • Реализация программы наставничества «Мир открыт для тебя» Российского движения школьников; • Иные наставнические проекты.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

**Программа социализации,
самоопределения и профессиональной ориентации**

Анализ состояния проблемы (обозначается проблемное поле муниципального образования)

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы

✓ Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

✓ Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры программы: личность, труд, информация, выбор профессии.

Основными направлениями деятельности по реализации программы социализации, самоопределения и профессиональной ориентации являются:

<i>Основные направления деятельности учреждения</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
<p align="center">Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение ознакомительного периода по программам, с целью самоопределения ребенка с интересным ему видом деятельности; • Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов, модулей, дисциплин; • Проведение психологической диагностики, с целью определения специальных способностей детей, склонностей их к тому или иному виду профессий; • Организация совместных занятий и мастер-классов с выдающимися представителями (состоявшимися профессионалами: мастерами спорта, хореографами, инженерами, геологами и т.д.) вида деятельности, преподаваемого по программе. • Помощь в подготовке выпускников творческих объединений к поступлению в профильные ВУЗы и СУЗы.
<p align="center">Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение благотворительных мероприятий, способствующих социализации детей и подростков; • Развитие различных направлений волонтерского движения (патриотическое, профилактическое, социальное, экологическое, спортивное и т.д.); • Проведение профориентационных смен в лагерях дневного пребывания в период школьных каникул;

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация социальной практики, общественно-полезной деятельности ученического самоуправления; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
<p>Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и составление плана профориентационных творческих конкурсов; • Создание портфолио обучающихся, с целью поступления в ВУЗы и СУЗы; • Посещение конкурсов профессионального мастерства студентов; • Участие в волонтерских слетах и фестивалях.
<p>Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с профессиональными сообществами МО/ГО, с целью организации практической деятельности обучающихся; • Организация экскурсий в учреждения и на предприятия сетевых и социальных партнеров, с целью повышения интереса обучающихся; • Организация образовательного процесса в учреждениях и на предприятиях партнеров; • Профессиональные пробы: на базе учреждений профессионального образования, предприятий и т.п.; • Посещение профориентационных выставок на базе учреждений профессионального образования; • Участие в «днях открытых дверей» учреждений профессионального образования, «ярмарках профессий».
<p>Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация различных форм профориентационного и социального наставничества в учреждении (групповая, индивидуальная); • Разработка и реализация совместных социальных проектов, направленных на социализацию, самоопределение и профессиональную ориентацию; • Участие в проектах федерального значения (Стратегическая инициатива «Кадры будущего для регионов», Фестиваль профессий «Билет в будущее» и т.д.).

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и соответствующие *положения* по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

(профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Анализ состояния проблемы (обозначается проблемное поле муниципального образования)

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы

✓ Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

✓ Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.

✓ Правовое просвещение детей, молодежи и родителей.

Ценностные ориентиры программы: *жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.*

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы являются:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий	<ul style="list-style-type: none">• Включение в образовательный процесс тематических занятий о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций;• Реализация образовательных программ, цели и задачи которых направлены на формирование культуры законопослушного, здорового и безопасного образа жизни;• Включение во все образовательные программы разных направленностей разделов о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни и инструктажа по безопасному поведению.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание дистанционного образовательного курса по организации безопасной среды и основных правил здорового образа жизни.
<p>Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация в рамках программы воспитания акций и проектов, приуроченных к календарным профилактическим датам - «Активные выходные», «Дни здоровья» и т.д.; • Составление Календаря профилактических дат. Каждая профилактическая дата Календаря предполагает проведение мероприятия, которое может являться как самостоятельным мероприятием, так и составляющей частью соревнований, занятий (тренировок); • Реализация отдельной программы отдыха и оздоровления детей и подростков в период летней оздоровительной кампании; • Организация оздоровительных мероприятий совместно с родителями обучающихся; • Проведение тематических родительских собраний по организации законопослушного, здорового образа жизни и созданию безопасной среды для ребёнка; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
<p>Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий, направленных на формирование законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; • Привлечение обучающихся к участию в городских и областных профилактических и оздоровительных мероприятиях, например, в профилактическом марафоне «Тюменская область – территория здорового образа жизни!»; • Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях творческие объединения и родительскую общественность учреждения; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.).
<p>Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной работы с ветеранскими, волонтерскими, добровольческими и другими общественными организациями (клубы молодых семей и т.п.);

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры, подростковыми клубами по организации совместных мероприятий, направленных на формирование законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; • Использование материально-технической базы ОУ, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления, реализация части образовательных программ. • Публикации информации профилактического характера на официальных интернет-ресурсах учреждений и отдельных групп воспитанников (при наличии), проведение интернет-мероприятий (флешмоб, опрос, конкурс и т.д.).
<p style="text-align: center;">Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск наставников для детей, состоящих на различных видах профилактического чета, в том числе в областном межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних; • Профессиональная поддержка наставника, направленная на развитие навыков и компетенций законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; • Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности; • Организация индивидуального консультирования обучающихся на базе учреждения психологом и специалистами системы профилактики. • Размещение в доступном месте учреждения номер телефона доверия, по которому дети и подростки могут сделать анонимный звонок.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и соответствующие *положения* по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.).

Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)

Анализ состояния проблемы (обозначается проблемное поле муниципального образования)

Цель программы

Создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Задачи программы

- ✓ Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.
- ✓ Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
- ✓ Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.
- ✓ Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умения детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом
- ✓ Коррекция коммуникативной сферы детей с ОВЗ, формирование необходимых коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Результат реализации программы

Ценностные ориентиры программы: личность, социализация, самоопределение, интеграция, межличностные отношения, индивидуальный подход, коммуникативные навыки.

Основными направлениями деятельности по реализации программы являются: индивидуальный подход к участникам и предоставление им различных возможностей с учетом их особенностей, позитивная интеграция в социум, социальное партнёрство с организациями, продвигающими инклюзивное образование.

Основными направлениями деятельности по реализации программы восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование) являются:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
<p align="center">Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды для реализации адаптированных образовательных программ; • Включение детей с ОВЗ и инвалидностью в процесс позитивной интеграции посредством образовательных программ, где они познают, учатся и, как результат, развиваются и социализируются;

<p>дистанционных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
<p>Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение родителями занятий и активное включения в совместный образовательный процесс с детьми с ОВЗ и инвалидностью; • Создание объединений, призванных удовлетворить потребности молодежи, детей и их родителей в межличностном общении, участии в социально-значимых проектах, познании себя и мира, например, Клуб для людей с особенностями здоровья «Горизонт»; • Оказание психологической/педагогической помощи родителям и детям (консультативные центры в ОУ), создание ПМПК. • Формирование среды эффективного партнерства, сотрудничества, общения и доверия между родителями и педагогами; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
<p>Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью; • Привлечение детей с ОВЗ и инвалидностью к участию в городских и областных оздоровительных мероприятиях; • Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях родительской общественности детей с ОВЗ и инвалидностью; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.);
<p>Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования; • Использование материально-технической базы ОУ, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления, для реализация части образовательных программ на базе других учреждений; • Активизация инклюзивной добровольческой деятельности людей с инвалидностью, различных социальных групп через различные формы взаимодействия с лидерами общественных организаций, наставниками, заинтересованными представителями учреждений и организаций.

<p>Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое/педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, включающее, помимо систематического наблюдения, индивидуальные программы обучения и коррекции, работу со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок; • Помощь в определении индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ, с учётом соответствующей психологической диагностики; • Стабилизация эмоционально-психологического состояния ребенка, адаптация и реализация личностного потенциала. Необходимые установки - мотиваторы: «Я могу», «Мы вместе», «Я полезен», «Я нужен».
--	--

Исходя из основных направлений деятельности, подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и соответствующие *положения* по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.).

Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

Анализ состояния проблемы (обозначается проблемное поле муниципального образования)

Цель программы создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи программы

- ✓ Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- ✓ Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- ✓ Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- ✓ Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- ✓ Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры программы: духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, становление их гражданской идентичности и самоидентификации личности посредством личностной и общественно значимой деятельности через последовательное включение в глобальное информационное пространство.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности в учреждении дополнительного образования являются:

Основные направления деятельности учреждения	Примерный алгоритм организации воспитательной работы
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в образовательный процесс дистанционных форм обучения (от отдельных тем до самостоятельных модулей); • Использование в образовательном процессе современных технических средств (смартфонов, планшетов, ноутбуков, компьютеров); • Разработка учебного плана производится в двух вариантах: <ul style="list-style-type: none"> - аудиторные занятия; - дистанционные занятия (на случай карантина, активированных дней и других обстоятельств, препятствующих проведению занятий в стенах учреждения).
Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация массовых и социально-значимых мероприятий в двух форматах: <ul style="list-style-type: none"> - офлайн (личное присутствие участников при подготовке и проведении мероприятия); - онлайн (мероприятие или одна из его частей проходит в сети интернет посредством трансляций, прямых эфиров, ВКС, челленжей, викторин, опросов и других дистанционных форм работы);

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы с родителями строится посредством следующих информационных ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> - сайт учреждения – официальные документы, новостное наполнение, освещение мероприятий и т.д. - социальные сети – открытые и закрытые группы и сообщества по интересам (группа учреждения, группа объединения и т.д.) - мессенджеры - чаты педагога с родителями объединения; - web-платформы – для дистанционного обучения; • Организация информационной открытости учреждения; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
<p align="center">Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий, проводимых в дистанционном либо заочном формате; • Привлечение обучающихся к участию в дистанционных/заочных конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.); • Участие обучающихся в виртуальных выставках и онлайн-концертах; • Участие в федеральных проектах (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.); •
<p align="center">Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация совместных дистанционных модулей, мастер-классов и т.д.; • Организация проектной деятельности посредством информационных ресурсов.
<p align="center">Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных технических средств для проведения дистанционных встреч наставника с обучающимся; • Применение электронного наставничества как современной технологии обучения и мотивации.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и подбирается *советующий инструментарий* для их реализации (марафон, челленж, прямой эфир, онлайн-урок и т.д.).

Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения

Об эффективности воспитательной деятельности учреждения можно судить по двум параметрам: оценке достижения обучающимися планируемых результатов воспитания и показателям эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания должна применяться в учреждении наравне с оценкой достижения предметных (специальных) компетенций не реже 1 раза в год. Оценка достижения планируемых результатов воспитания может проводиться педагогическими работниками с помощью тестирования либо на основе педагогического наблюдения и экспертной оценки уровня достижения результатов.

Пример

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по **трем уровням**:

Результаты первого уровня – приобретение обучающимися социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения ЗОЖ и т.д.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений обучающихся, а именно:

- ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
- ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения учащихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения учащихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;
- ценностного отношения учащихся к здоровью- своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

Результаты третьего уровня – накопление учащимися социально значимых действий, а именно:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных действий;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.

Три уровня достижения планируемых результатов воспитания могут быть использованы как при комплексной экспертной оценке воспитанности обучающихся, так и для оценки каждого формируемого программой личностного качества, той или иной компетенции.

Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям, включающим, в том числе, и долю обучающихся с разным уровнем воспитанности (разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания):

1. Доля обучающихся (чел./%), принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе
 - a. муниципального уровня,
 - b. регионального уровня,
 - c. всероссийского уровня.
2. Доля победителей и призеров от числа участников, в том числе
 - a. муниципального уровня,
 - b. регионального уровня,
 - c. всероссийского уровня.
3. Число обучающихся, достижения которых занесены в Региональную базу данных талантливых детей и молодежи.
4. Доля обучающихся – талантливых детей и молодежи (чел./%), охваченных адресной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением.
5. Доля (число/%) массовых мероприятий по направлениям программы воспитания, организованных при участии неформальных детских и молодежных общественных объединений, клубов и т.д.
 - a. для обучающихся своего учреждения,
 - b. для жителей муниципалитета,
 - c. в областном масштабе.
6. Доля общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ (число/%), предусматривающих совместное участие детей и родителей.

7. Доля мероприятий (% от общего числа) по направлениям программы воспитания, организованных учреждением для совместного участия детей и родителей.
8. Число выпущенных учреждением информационных материалов по направлениям программы воспитания, в том числе
 - а. информация на сайте учреждения,
 - б. листовки, буклеты,
 - с. аудио- и видеоролики.
9. Доля обучающихся (чел./%), охваченных оценкой освоения результатов программы воспитания, в том числе
 - а. с высоким уровнем освоения,
 - б. со средним уровнем освоения,
 - с. с низким уровнем освоения.
10. Доля общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, скорректированных учреждением с целью усиления воспитательного потенциала.
11. Охват детей и молодежи массовыми мероприятиями по каждому направлению программы воспитания (акции, проекты, слеты, фестивали и т.д.)
12. Доля детей (число/%), снятых с профилактического учета по исправлению, от общего числа детей данной категории.
13. Доля (число/%) мероприятий по каждому направлению программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий.

План учебно-воспитательной работы учреждения

I. Работа с обучающимися (воспитанниками) и их родителями

<i>Мероприятия для воспитанников учреждения и их родителей</i>	<i>Организация мероприятий различного уровня</i>	<i>Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня</i>

II. Работа с педагогическим коллективом и тренерским составом

<i>Методические мероприятия учреждения (педсоветы, семинары и т.д.)</i>	<i>Участие в методических мероприятиях различного уровня</i>	<i>Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса</i>

III. План внутреннего контроля в учреждении

<i>Вопросы на оперативном (ежедневном) контроле</i>		<i>Вопросы на ежемесячном контроле</i>		<i>Другие вопросы контроля (по месяцам)</i>	
<i>содержание контроля</i>	<i>форма подведения итогов</i>	<i>содержание контроля</i>	<i>форма подведения итогов</i>	<i>содержание контроля</i>	<i>форма подведения итогов</i>