

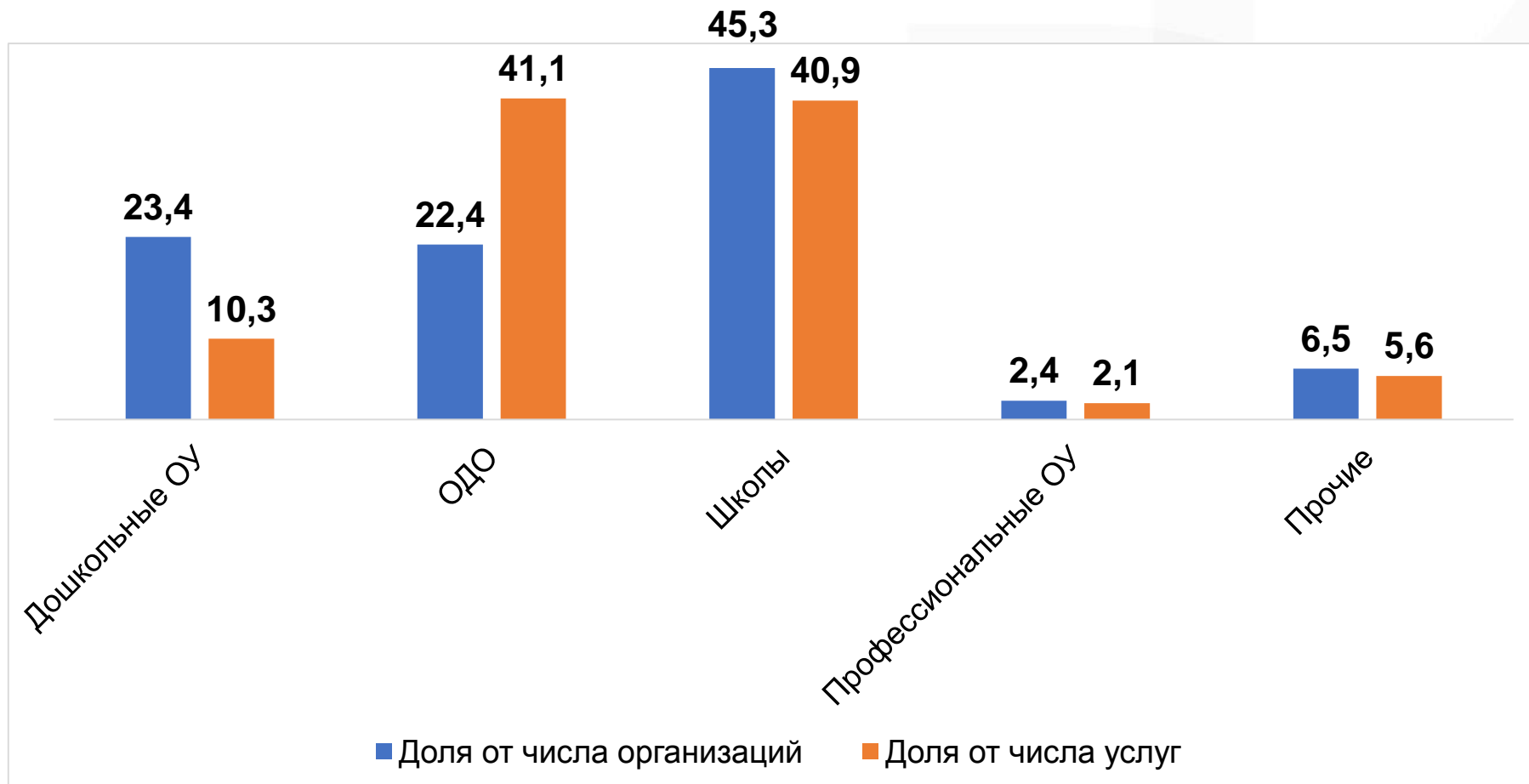


Стратегическая сессия по актуальным вопросам и перспективным  
направлениям развития системы дополнительного образования  
детей  
Тюмень 2018

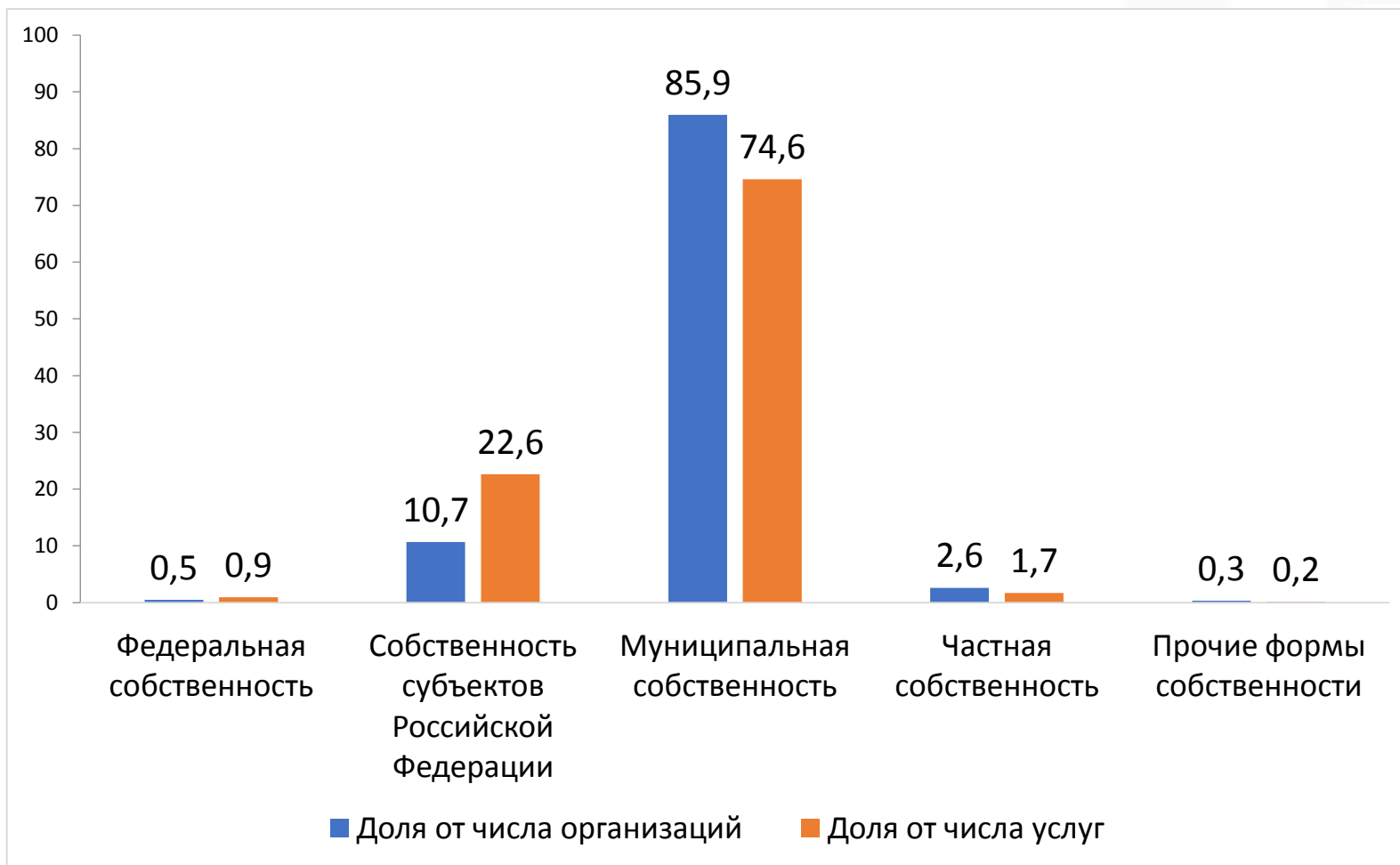
## От «точек роста» к развитию потенциала системы

Сергей Косарецкий  
директор Центра социально-экономического развития  
школы Института образования Национального  
исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»

# Организации дополнительного образования и школы - ключевой инструмент доступности дополнительного образования



Муниципальные организации занимают ведущее место по количеству и объему услуг, но испытывают проблемы ресурсного и кадрового обеспечения, отстают в обновлении программ





## Brownfield

«возделанное поле»  
сложившееся поле  
образовательной практики

А.Волков, Д.Конанчук. «Эпоха  
Гринфилда в образовании», 2013

## Greenfield

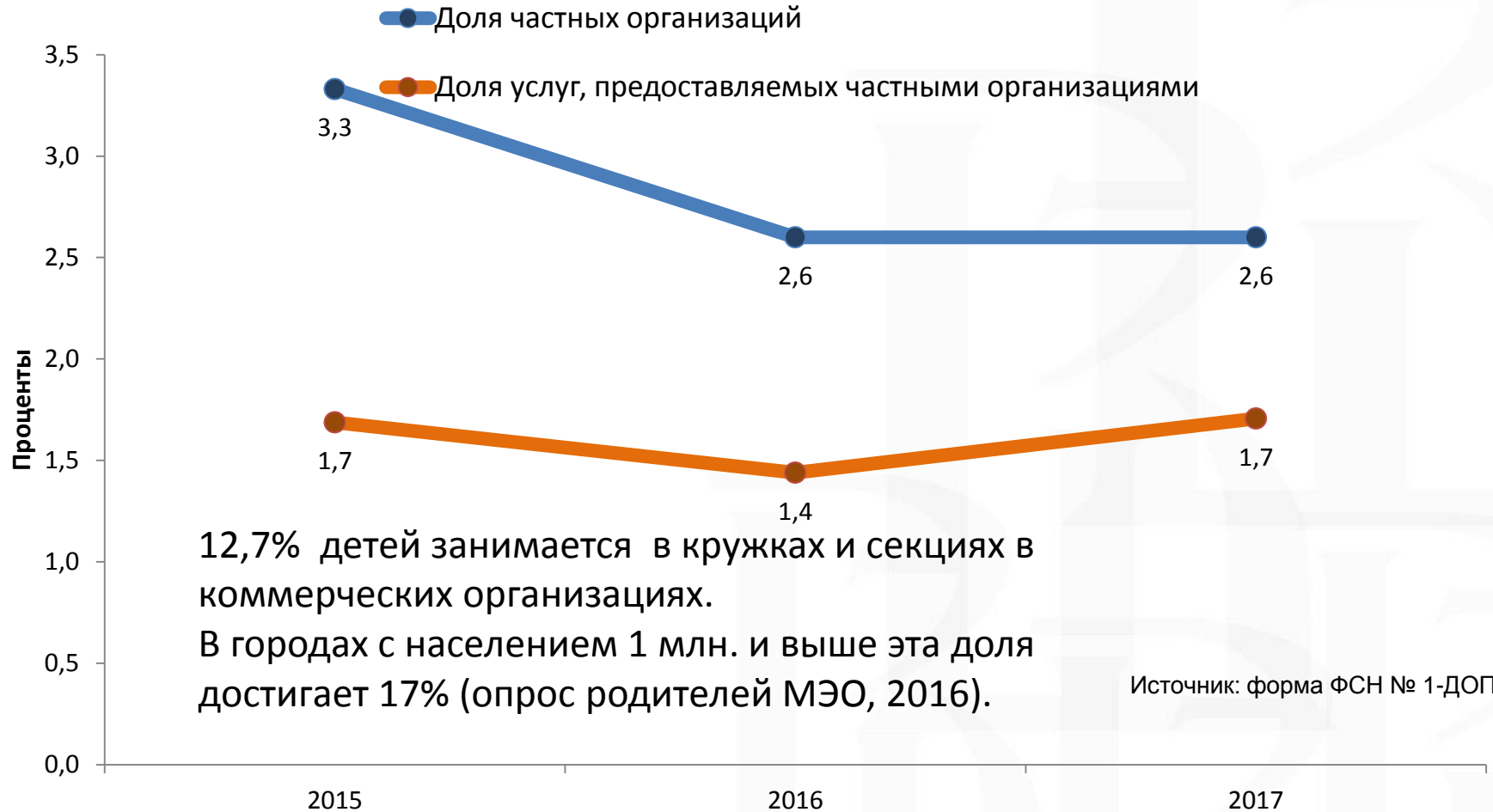
«зеленое поле»  
новые образовательные  
проекты, созданные на  
новых технологических  
основаниях  
существует параллельно  
традиционной системе

# Greenfield

- *«В последнее десятилетие складывается новое дополнительное образование, с одной стороны, ставящее принципиально новые задачи, и часто совсем не связанное с существующими образовательными учреждениями, с другой стороны, с другой, во многом берущие на себя функции основного образования»*
- *«Следствие сдвига в ожиданиях родителей и школьников»*
- *«Традиционное дополнительное образование представляет собой социальную услугу для бедных (не по финансовым возможностям, а по ограниченности спектра запросов)»*

*Попов А., Аверков М., Ермаков С. 2015*

# Greenfield-1



## «30 самых выгодных франшиз в России в 2018 году» Forbes

- IQ 007 – школа скорочтения
- «Чемпионика» - футбол
- «Юниор» - футбол

## ТОП-100 франшиз «БИБОСС»

- Научное шоу Профессора «Николя»
- Полиглотики (язык)
- «Чемпионика» (футбол)
- «Юниор» (футбол)
- «Юниум»
- «Русский балет»

## ROBBO CLUB™

- 12 стран
- 11 мегаполисов России
- > 10 тысяч детей



- 25 регионов
- 270 площадок
- > 17 тыс. учащихся



# Приоритетные меры поддержки неформального сектора

Льготная аренда помещений	29,9%
Упрощение работы со школами	19,4%
Снижение налоговых ставок	14,9%
Упрощение требований для получения образовательной лицензии	14,9%
Информационная поддержка со стороны местных органов управления образованием	13,4%
Упрощение налоговой отчетности	3,0%

# Наиболее перспективные направления кооперации со школами

Реализация программ в школах силами провайдера	69,1%
Предложение программ, образовательных продуктов для использования школами	26,5%
Информирование и коммуникация со школьниками и родителями для расширения аудитории	80,9%
Содействие в повышении квалификации учителей в школах	50,0%

# Сложности работы со школами

Школы не имеют самостоятельности для принятия решений	47,1%
Эта работа не поддерживается учредителями, органами управления	35,3%
Не хватает информации о налаживании взаимодействия со школами	26,5%
Препятствуют нормативные правовые документы на уровне субъекта РФ/муниципального образования	42,6%
Сложная коммуникация с руководством школ	51,5%
В школах отсутствует необходимая инфраструктура для проведения занятий	27,9%
Школы не имеют самостоятельности для принятия решений	47,1%
Эта работа не поддерживается учредителями, органами управления	35,3%
Не хватает информации о налаживании взаимодействия со школами	26,5%
Другое	5,9%
Нет никаких сложностей	14,7%

# Greenfield-2

- Кванториумы
- Кружковое движение

# Greenfield-2

*«Мы достраиваем модель передовой системы образования, способной к преодолению технических барьеров, тиражированию и быстрому, почти экспоненциальному росту»*

Дмитрий Песков

# Greenfield-3

- Низовые инновации — новаторские решения для устойчивого развития местных сообществ, удовлетворения их потребностей и нужд.
- Драйверы – самореализация, творчество, социальная ответственность.
- Неформальный сектор: авторские, нишевые проекты.
- «Ниши качества\Ниши проблем» («эксклюзивные»): цифра, креативность, социальные навыки, личностный рост, фасилитация социальных процессов, туризм, мигранты, ОВЗ
- Со-бытийность, игровые технологии, короткие программы, совместные с родителями
- Могут способствовать модернизации традиционной системы образования путем ее обогащения и расширения содержательного поля развиваемых навыков и компетенций, могут развиваться параллельно.

*Фелпс, Э. Массовое процветание: Как низовые инновации стали источником рабочих мест, новых возможностей и изменений М», 2015.*









*«Будущий ландшафт российского образования зависит от того, будет ли создана среда взаимодействия всех участников образовательного процесса»*

Королева Д. О., Хавенсон Т. Е., Андреева А. А. Ландшафт образовательных инноваций: содержание и структура: Факты образования. Спецвыпуск 5 (14) . Вып. 14. М. : НИУ ВШЭ, 2017.

**Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей** – разработанная во исполнение п. 2 протокола заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 29 марта 2018 г. № 3 - **модель комплексного функционирования всех институциональных, управленческих, организационных и содержательных составляющих дополнительного образования детей**, реализуемая в конкретном субъекте Российской Федерации с целью обеспечения к 2024 году охвата современными дополнительными общеобразовательными программами не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей включает в себя:

- **проведение инвентаризации кадрового и инфраструктурного потенциала системы образования субъекта Российской Федерации в целях развития сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ**

# Перечень поручений по итогам расширенного заседания президиума Государственного совета 18 декабря 2018 года

10. Правительству Российской Федерации проработать предложения рабочей группы Государственного совета Российской Федерации по уточнению национальных проектов (программ), предусматривающие в том числе внесение изменений в законодательство Российской Федерации.

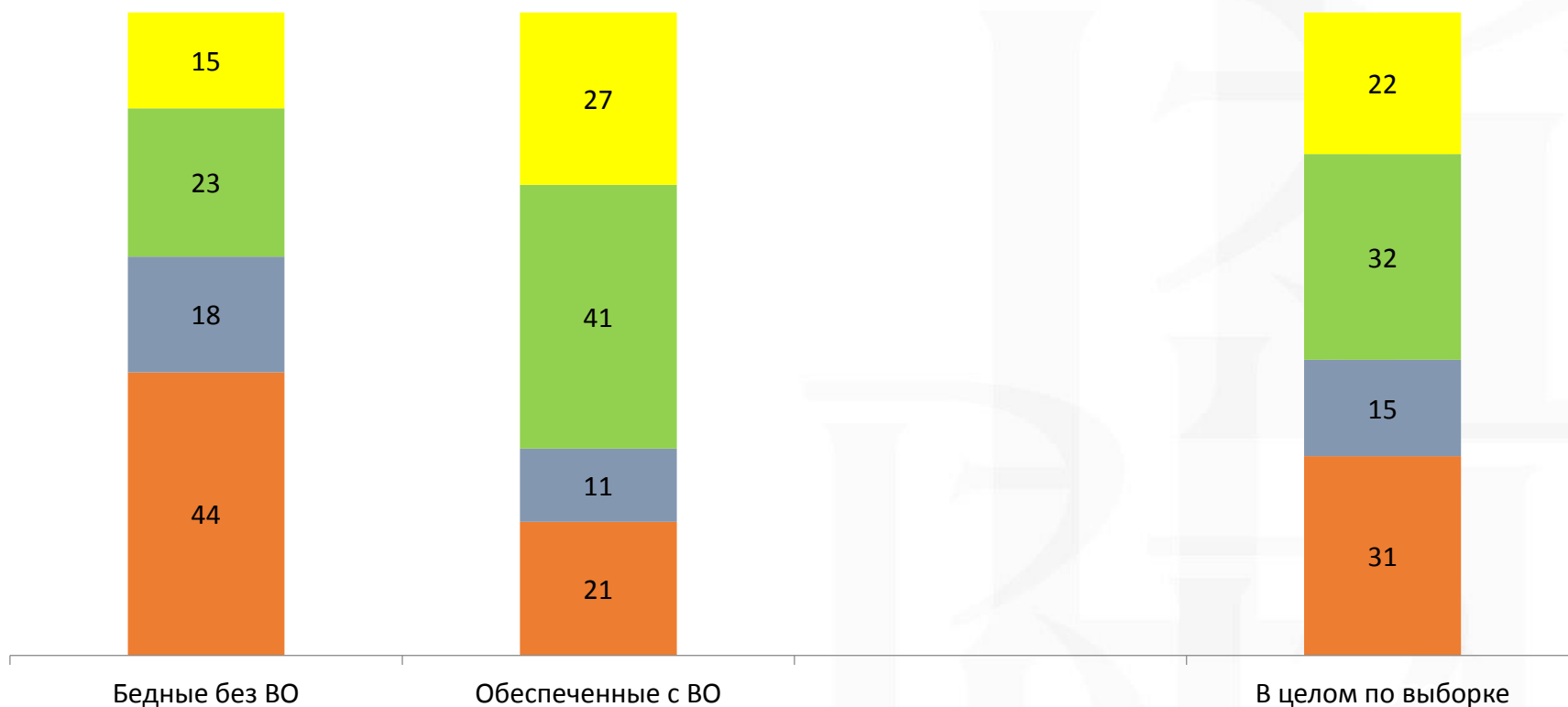
VI. В рамках реализации национального проекта «Образование»

22. Совместно с органами власти субъектов Российской Федерации:

а) подготовить предложения по активному внедрению и развитию *сетевой формы реализации образовательных программ*, предусмотрев правовые и финансовые механизмы распределения ресурсов по всем организациям различных организационно-правовых форм и форм собственности при реализации образовательных программ в сетевой форме

# Вовлеченность детей в дополнительное образование различается в зависимости от культурного и экономического капитала семей

- Не посещают нигде
- Посещают только в школе
- Посещают и в школе, и вне школы
- Посещают только вне школы



Источник: МЭО

# Возможности доступа к современным программам различаются в зависимости от места проживания

## Село

- Преобладают занятия спортом (общеразвивающие), военно-патриотической деятельностью и туризмом
- Недостаток в занятиях иностранными языками, наукой, исследовательской деятельностью, искусством и спортом (предпрофессиональные).

## Город

- Больше возможностей дополнительно заниматься иностранными языками
- Больше вовлечены в занятия техническим творчеством и наукой, предпрофессиональными программами.

Реализация *целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей* предусматривает **внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей**, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для получения доступного дополнительного образования и реализации талантов детей из малообеспеченных семей, а также проведение мониторинга **доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий** (в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей).

# Уровень удовлетворенности семей услугами организаций дополнительного образования

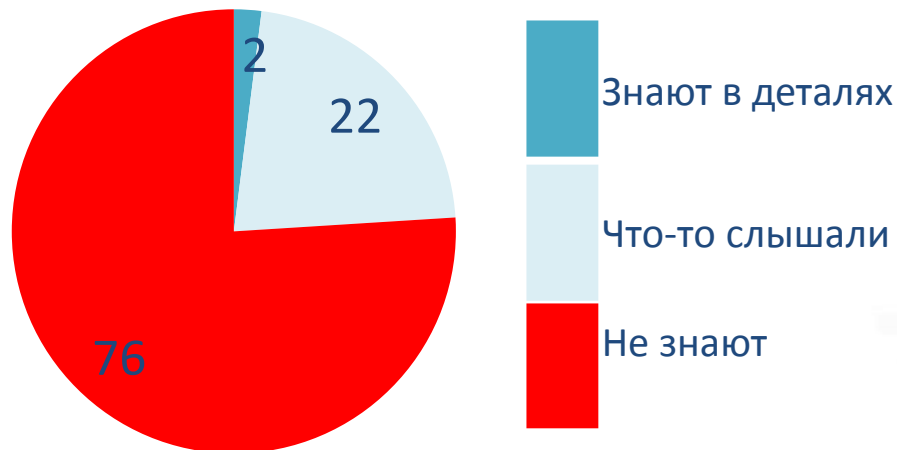




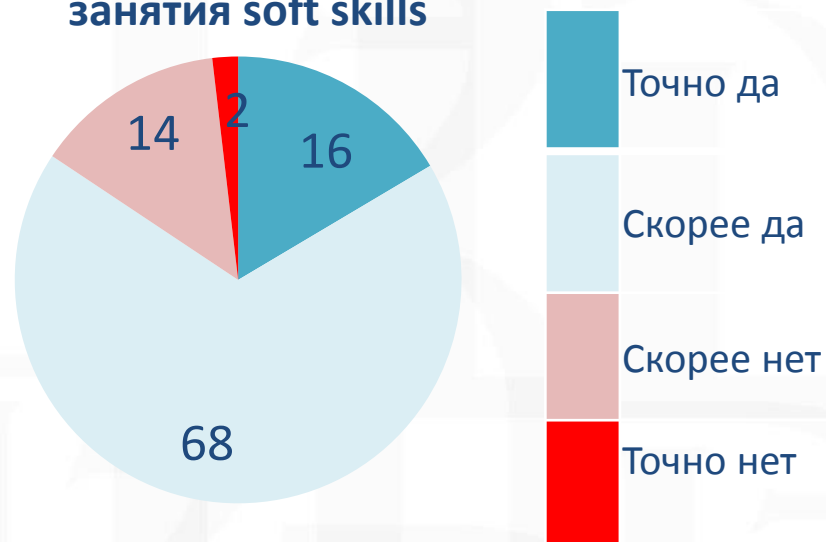
# Востребованность занятий по soft skills (гибким навыкам) среди родителей детей 5-17 лет

## Знают о soft skills

%



## Хотели бы отдать ребенка на занятия soft skills



Основные причины нежелания родителей отдать ребенка на занятия по soft skills: отсутствие понимания, что это (42%), высокая занятость ребенка (38%), мнение о том, что ребенок получает гибкие навыки на других занятиях (28%), неготовность платить (12%)

Источник: опрос Института образования НИУ ВШЭ,  
ноябрь-декабрь 2018