



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

Методическое пособие к ДООП «МедПроф»

Направленность: естественнонаучная

Автор-составитель:
А.С. Антонов, заведующий
отделением эколого-биологический
центр

Тюмень, 2022

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	3
<i>Данные обучающегося</i>	5
<i>Приложение 1. Образцы дневников по анатомии</i>	6
<i>Приложение 2. Образцы дневников по инфекционным болезням</i>	12
<i>Приложение 3. Правила ролевой игры.</i>	18
<i>Приложение 4. Образцы брошюр для ролевой игры</i>	20

Пояснительная записка

Рабочие дневники составлены для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «МедПроф» и предназначены для работы педагогов дополнительного образования с обучающимися по данной программе.

Целью создания рабочих дневников, является повышение качества образовательного процесса.

Методическое пособие содержит 3 раздела:

1) Образцы дневника по анатомии (Приложение 1)

включает в себя следующие пункты:

- Название органа или системы органов;
- Строение (с полем для зарисовки органа или системы органов);
- Функции;
- Физиология;
- Гистология (с полем для зарисовки ткани под микроскопом);
- Патология;
- Интересные факты.

2) Образцы дневника по инфекционным болезням (Приложение 2)

включает в себя следующие пункты:

- Название болезни (с кодом по МКБ);
- Название возбудителя;
- Эпидемиология (с картой для зарисовки ареалов распространения инфекционного заболевания);
- Жалобы;
- Обследования;
- Лечение;
- Профилактика;
- Вакцинация.

2) Описание правил ролевой игры (Приложение 3)

включает в себя следующие этапы:

- Заполнение брошюры;
- Обсуждение выбранных ролей;
- Обыгрывание ситуации;
- Подведение итогов, обсуждение результатов.

3) Образцы брошюр для ролевой игры (Приложение 4) и свободное место для заметок.

В целях развития и совершенствования познавательных способностей и поисковой деятельности обучающихся указаны ссылки на полезные информационные ресурсы. Задания рассчитаны на возраст обучающихся, заявленный в программе.

Работа с дневниками способствует формированию мотивации обучающихся на более качественное освоение данного курса, структурирует уже имеющиеся знания, является одним из методов оценки уровня освоения программы в целом.

Рабочие дневники могут использоваться как на учебных занятиях, для проведения групповых занятий и контрольных срезов, так для выполнения индивидуальных заданий.

С целью определения уровня достижения предметных результатов в процессе работы с дневниками по программе «МедПроф» подводится итог по следующим показателям: правильность и качество заполнения дневников; усвоение полученного материала и применение его в игре; понимание специфики выбранной роли; правильное определение диагноза; качество общения с пациентом. Результативность обучения имеет следующие уровни достижения: высокий, средний, низкий в соответствии со нижеприведенными показателями:

№ п/п	Показатели	Оценка
1	Правильность и качество заполнения дневников	0-5 баллов
2	Усвоение полученного материала и применение его в игре; понимание специфики выбранной роли	0-5 баллов
3	Понимание специфики выбранной роли	0-5 баллов
4	Правильное определение диагноза	0-5 баллов
5	Качество общения с пациентом	0-5 баллов

- 20-25 баллов – «высокий»;
- 10-19 баллов – «средний»;
- 0-9 баллов – «низкий».

Полученный результат отражает уровень знаний по разделам, служит одной из основ при оценке, корректировке и выборе содержания, форм, методов образовательного процесса, организуемого педагогом.

Данные обучающегося:

ФИО воспитанника:

Адрес:

Телефон:

e-mail:

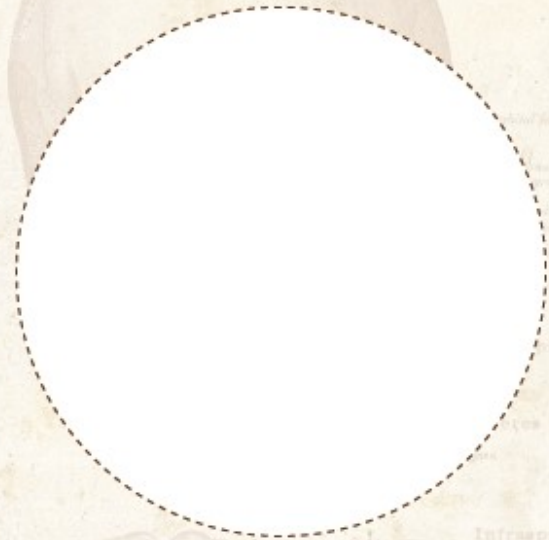
Школа:

Класс:

ФИО педагога: _____

Телефон педагога:

Гистология:



Патология:

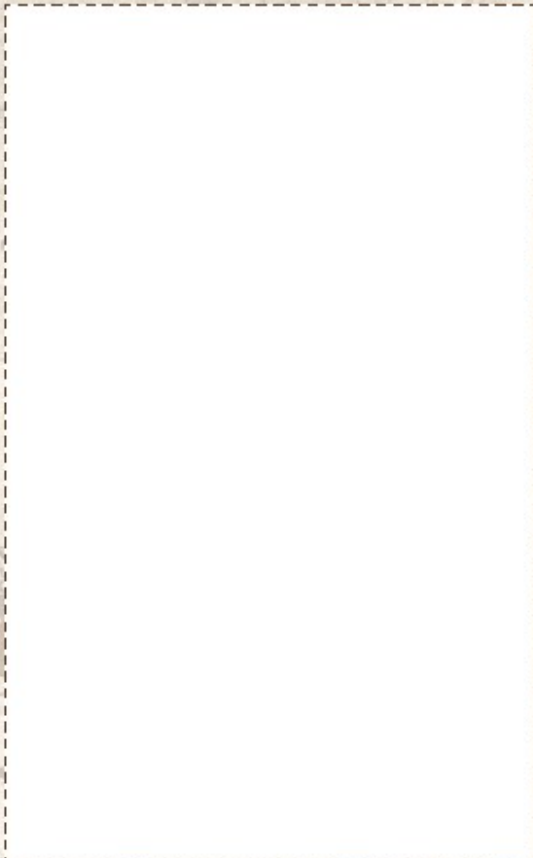
Интересные факты:

Название:

Строение:

Функции:

Физиология:



Образцы дневников по инфекционным болезням

Название болезни (с кодом по МКБ):

Название возбудителя:

Эпидемиология:



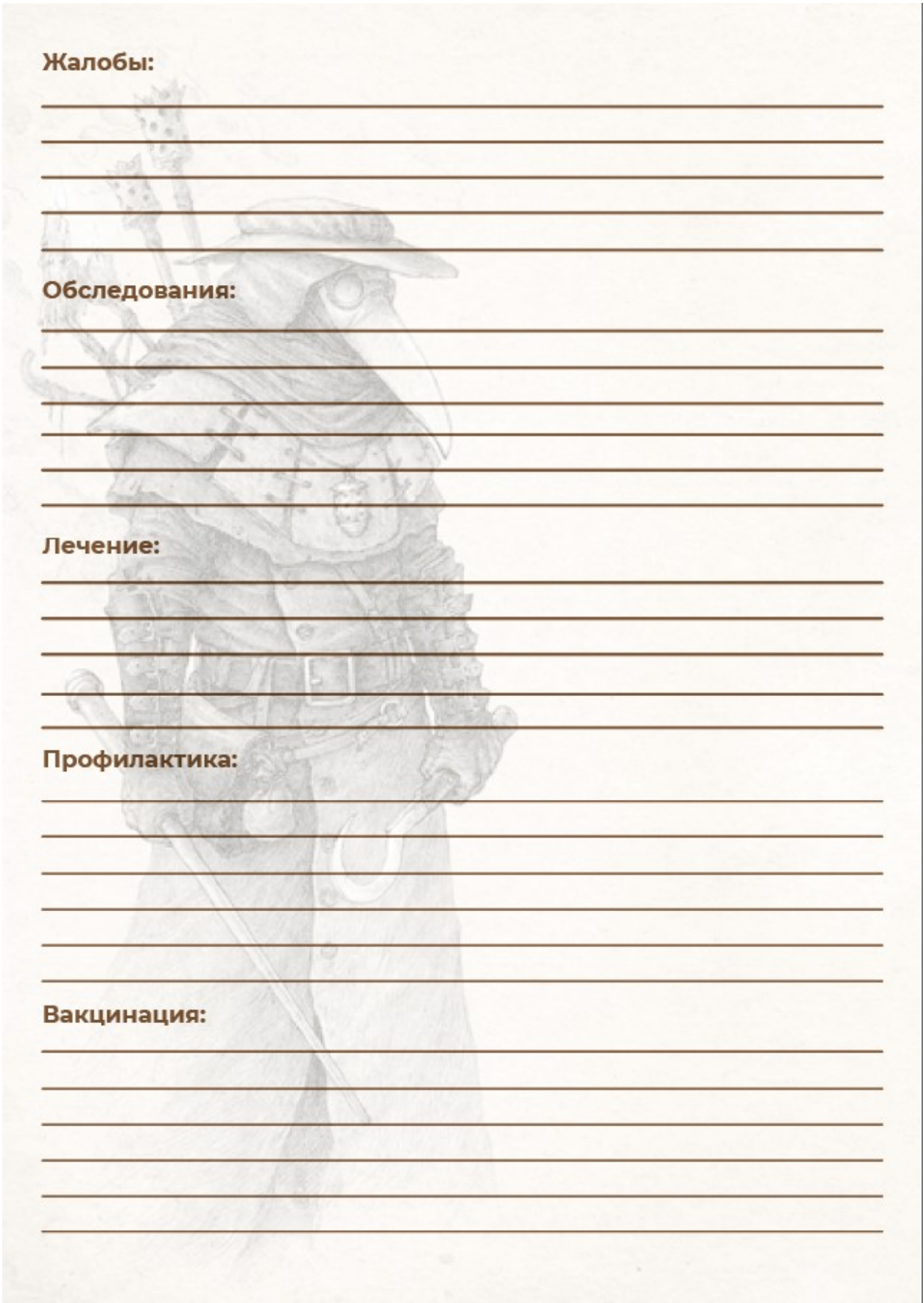
Жалобы:

Обследования:

Лечение:

Профилактика:

Вакцинация:



Название болезни (с кодом по МКБ):

Название возбудителя:

Эпидемиология:





Жалобы:

Обследования:

Лечение:

Профилактика:

Вакцинация:

Название болезни (с кодом по МКБ):

Название возбудителя:

Эпидемиология:



Жалобы:

Обследования:

Лечение:

Профилактика:

Вакцинация:

Правила ролевой игры

1. В брошюре к Приложению 3, обучающийся заполняет все указанные графы:
 - а. прописывает врачебную специальность;
 - б. подробно излагает, что лечит данный врач;
 - в. что носит с собой этот специалист, когда выходит на вызов;
 - г. какими навыками он владеет;
 - д. придумывает ему имя (может использовать своё);
 - е. говорит в каком отделении он работает;
 - ж. подробно описывает его характер (может прописать свой).

2. Ещё раз обсуждаются все выбранные роли, чтобы у всех участников игры было чёткое понимание их функционала.

3. Ведущий задаёт ситуацию и каждый участник пытается отыграть её с учётом особенностей своей специальности и характера.

Пример:

Паша выбрал себе спокойного и харизматичного врача-офтальмолога, Миша - весёлого и обаятельного врача-травматолога, а Даша - нервного и раздражительного врача-хирурга.

Ведущий создаёт ситуацию: «В приёмный покой поступает пациент с болью в животе в околопупочной области с симптомом «перемещения» боли в правую подвздошную область. У пациента рвота, подъём температуры. Новенькая медицинская сестра приёмного покоя растерялась и набрала врача-офтальмолога. Паша какие твои действия?»

Павел: «Я возьму трубку и спокойно отвечу, что данный пациент не с моей патологией. И предложу вызвать другого специалиста.»

Ведущий продолжает: «Медсестра извиняется и решает набрать хирурга, но путает номер и звонит травматологу. Твои действия Миша?»

Михаил: «Взяв трубку, спрошу, как у новенькой проходит денёк, уточню информацию о пациенте, поняв, что это не мой профиль, пошучу, посоветую вызвать хирурга.»

Ведущий: «Спасибо. Медсестра, уже изрядно волнуясь, потому что пациент и его родственники уже возмущённо кричат на неё, начинает набирать хирурга. Что ты скажешь Даша?»

Дарья: «Я недовольно отвечу, что хватит дёргать хирурга без повода, но спущусь осмотреть пациента. Накричу на медсестру, что надо своевременно вызывать на таких пациентов. В ответ на недовольство родственников и пациента устраю скандал, но поставлю подозрение на аппендицит и отправлю его в моё отделение.»

4. Проводится итоговая рефлексия, где обсуждаются итоги игры.

Пример:

Ведущий: «Спасибо всем за участие! Вы справились со своими задачами и отыграли роли исходя из характера, который описали и правильно поставили диагноз. Но! Всё ли было хорошо?»

Дарья: «Моему врачу необходимо научиться этике общения с пациентом.»

Ведущий: «Абсолютно верно. Вы увидели на примере, почему врачам так важно уметь общаться с пациентами.»

И т.д.

Образцы брошюр для ролевой игры

Что с собой носит:



Врач:



Что умеет:

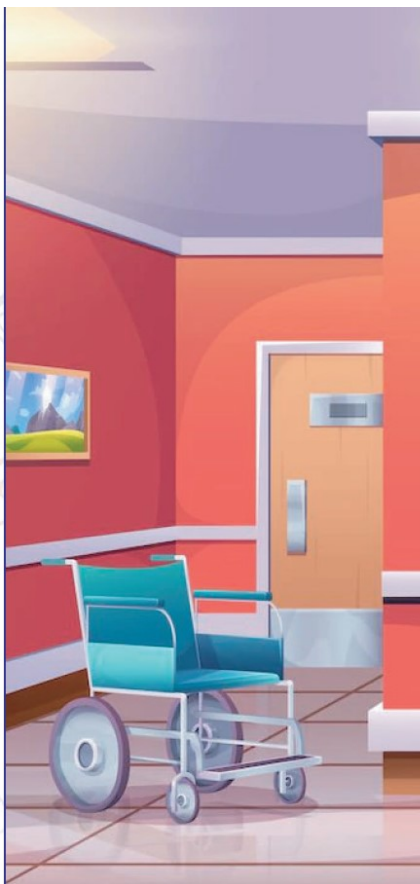
Имя:

Что лечит:

Отделение:

Характер:

Что с собой носит:



Врач:



Что умеет:

Имя:

Что лечит:

Отделение:

Характер: