

**Управление и нормативно-правовое регулирование
в дополнительном образовании детей.
Нормативно-правовые требования к ДОП как
элемент управления в дополнительном
образовании**

Львова А.С. 2023

Львова Арина Семеновна

**руководитель Департамента методического обеспечения РДМ
«Движение Первых», кандидат педагогических наук**

Институциональные характеристики ДОД

Введено Законом об образовании 1992 года	Регламентируется 273-ФЗ	ДОДиВ – лицензируемый подвид дополнительного образования
Основа непрерывного образования, обучения в течение всей жизни	Отсутствие ФГОС, стандартов, ФГТ (для дополнительных общеразвивающих)	Общедоступное, без предъявления требований к образовательному цензу обучающихся
Свободное формирование содержания программ	Вариативное (нет ограничений по срокам и объему)	Может реализовываться в различных типах ОО
Добровольное	Профстандарт по должности - Педагог дополнительного образования детей и взрослых	

- Не является уровневым образованием
- Нет итоговой аттестации, нет ГИА
- Нет документа об образовании
- Не обязательное
- Не гарантируется финансированием из федерального бюджета, как общее образование
- Предоставление ДОД – полномочия органов местного самоуправления или РОИВ
- Муниципальные или региональные бюджеты

273-ФЗ Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

1. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:

1) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;

3)обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

8) организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

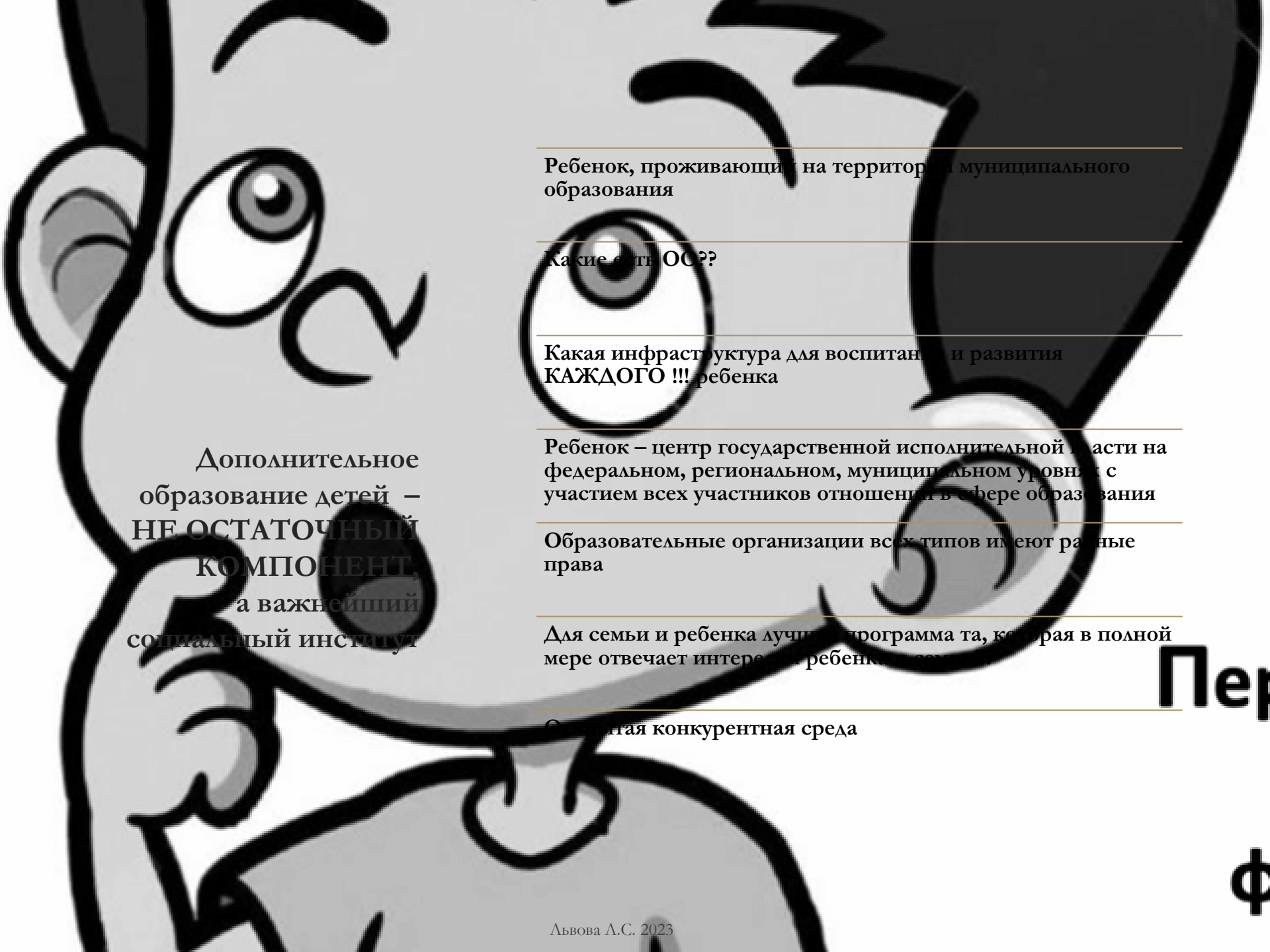
273-ФЗ Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

- **2. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации имеют право на дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся в муниципальных образовательных организациях и обучающихся в частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, а также предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей, в том числе финансовое обеспечение предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях и частных образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.**

**273-ФЗ Статья 9. Полномочия органов МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ И ГОРОДСКИХ ОКРУГОВ в сфере образования**

1. К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);



Дополнительное
образование детей –
НЕ ОСТАТОЧНЫЙ
КОМПОНЕНТ,
а важнейший
социальный институт

Ребенок, проживающий на территории муниципального образования

Какие есть ОС??

Какая инфраструктура для воспитания и развития
КАЖДОГО !!! ребенка

Ребенок – центр государственной исполнительной власти на федеральном, региональном, муниципальном уровнях с участием всех участников отношений в сфере образования

Образовательные организации всех типов имеют равные права

Для семьи и ребенка лучшей программой та, которая в полной мере отвечает интересам ребенка

Свободная конкурентная среда

Пер

ф

Образовательная
программа
ДООП

Разрабатывается
ОО в целях
развития детей

Лицензируется и
контролируется
уполномоченным
органами в регионе

Финансируется из
местных,
региональных
бюджетов

ЧТО ОПРЕДЕЛЯЕТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ДОД ?

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

The background consists of numerous overlapping, colorful sticky notes in shades of pink, yellow, light blue, and light green. Each sticky note has a large, bold, black question mark printed on it. The notes are scattered across the entire frame, creating a dense, textured effect.

ЧТО ОПРЕДЕЛЯЕТ РАЗВИТИЕ

В СФЕРЕ ДОД

Львова Л.С. 2023

**Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р
<Об утверждении Концепции развития дополнительного
образования детей и признании утратившим силу
Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р>
(вместе с "Концепцией развития дополнительного
образования детей до 2030 года")**

[https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&ts=53lZcITUJ
Uu0bQzm2&cacheid=75482251C78BBAE6BD7CA346BE7DD34F&mode
=plus&rnd=VfEQ&base=LAW&n=413581&dst=1000000001#yG3bcIT2
GlkYIfj5](https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&ts=53lZcITUJ
Uu0bQzm2&cacheid=75482251C78BBAE6BD7CA346BE7DD34F&mode
=plus&rnd=VfEQ&base=LAW&n=413581&dst=1000000001#yG3bcIT2
GlkYIfj5)

Структура Концепции

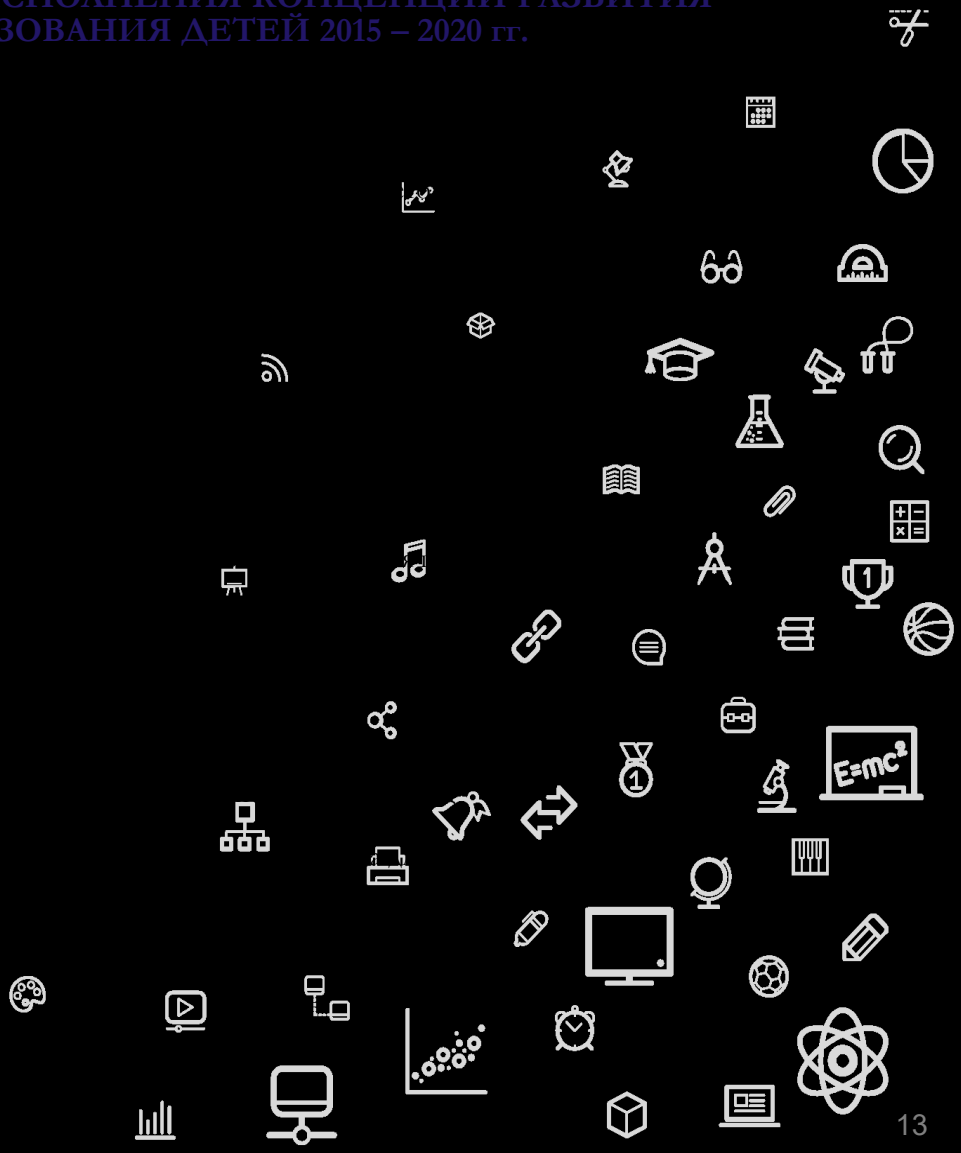
- **I. Общие положения**
- **II. Состояние и проблемы дополнительного образования детей**
- **III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей**
- **IV. Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей**
- **V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей**
- **VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции**
- **VII. Этапы реализации Концепции**
- **VIII. Объем и источники финансирования мероприятий Концепции**

Структура

- Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа:
- I этап - 2022 - 2024 годы;
- II этап - 2025 - 2030 годы.
- Приложение к Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- **ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА**
- **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА, I ЭТАП (2022 - 2024 ГОДЫ)**

ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ХОДЕ ИСПОЛНЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 2015 – 2020 гг.

- ✓ Недостаточное кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей
- ✓ несоответствие темпа обновления материалов дополнительного образования детей темпам развития технологий и социальной сферы
- ✓ Неразвитость механизмов учета индивидуальных особенностей обучающихся
- ✓ Неэффективное использование потенциала родителей, грамотности и компетентностей эмоционально-личностного характера обучающихся
- ✓ Недостаточный вклад ДОО в профилактику правонарушений и пропаганду здорового образа жизни
- ✓ Недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия региональных систем развития ДОО
- ✓ Сокращение сети организаций ДОО
- ✓ Ограниченная доступность инфраструктуры дополнительного образования детей
- ✓ Обособленность ДОО от общего и профессионального образования, профессиональных ОО и организаций высшего образования
- ✓ Недостаточное использование потенциала организаций дополнительного образования детей



Цели и целевые показатели

создание условий для
самореализации и развития
талантов детей,

воспитание высоконравственной,
гармонично развитой и социально
ответственной личности

ЦЕЛЕВЫЕ
ПОКАЗАТЕЛИ
РЕАЛИЗАЦИИ
КОНЦЕПЦИИ
РАЗВИТИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДО 2030 ГОДА

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (извлечение из Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.)



Вариативность программ ДОО, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей

Практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития регионов

Ориентация программ ДОО на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации

Вариативность программ

Ежегодное обновление программ (с учетом Приоритетных направлений науки, культуры, промышленности, принятых Экспертным советом ДООД Минпросвещения)

Модульный принцип построения программ

Применение принципа равноуровневости

Индивидуальный учебный план (с возможностью взаимозачета)

Индивидуальный образовательный маршрут

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение

Формы промежуточной аттестации

Львова А.С. 2023

Инклюзивный принцип для детей с ОВЗ или адаптированные программы

Практико-ориентированность программ ДОО

-
- Свободное содержание программ
 - Отсутствие ФГОС и ФГТ
 - Направленность
 - Профиль содержания программы
 - Виды деятельности детей
 - Соотношение учебного времени и организация деятельности детей по освоению программы
 - Проектная деятельность детей
 - Творческая деятельность детей

Характеристики ДОО в категориях развития

Охват

Доступность

Изучение потребностей современных детей

Ориентация на целевой запрос семьи

Построение кадровой политики

Обновление содержания и технологий ДОО

Ориентация на социально-экономическое развитие региона

Образовательная траектория успеха каждого ребенка

Не только вовлеченность и занятость, а профориентация!

Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ и инвалидностью

Целевая модель развития региональных систем ДОО

Указы Президента РФ

от 07.05.2012 №599,

от 07.05.2018 №204,

от 21.07.2020 № 474

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образование»

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» утв. протоколом президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16 с изм.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Нормативно -правовая база ЦМ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в сфере образования и науки»
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2021 г. № 542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных положений постановления Правительства Российской Федерации от 17 июля 2019 г. № 915»
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №№ 882, 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
13. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16, с изменениями № E2-2020/023.

**Целевая
модель:
трансформация
управления
ДОД**

Федеральный уровень

- Законодательное регулирование
- Государственное управление и развитие

Региональный уровень

- Управление на региональном уровне
- Координация функционирования

Муниципальный уровень

- Финансирование из муниципальных бюджетов
- Организация предоставления и управление

**Достижение результата
НПО «Внедрена и
функционирует Целевая
модель развития
региональных систем
дополнительного
образования детей - 85
субъектов РФ -
31.12.2024 г.» включает
достижение следующих
показателей**

1. создание и обеспечение функционирования эффективной структуры управления региональной системой дополнительного образования детей (в том числе регионального модельного центра дополнительного образования детей, муниципальных опорных центров дополнительного образования детей, межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей), к концу 2021 года – в 72 субъектах Российской Федерации; обеспечивающей рациональное использование инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов системы образования, результативное межведомственное и межуровневое взаимодействие в рамках развития региональной системы дополнительного образования детей;
2. формирование и распространение организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам с учетом различных образовательных потребностей и возможностей детей;
3. формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей и специалистов-практиков из реального сектора экономики, студентов и аспирантов;
4. переход полностью на персонифицированный учет детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, через системы региональных навигаторов по дополнительным общеобразовательным программам;
5. наполнение региональных навигаторов сведениями об услугах в сфере дополнительного образования детей и их поставщиках для обеспечения их свободного выбора потребителями услуг (детьми или их семьями).

**Новая
институциональ
ная структура
управления
ДОД на уровне
региона**

Межведомственный
совет ДОД субъекта
РФ

Региональный
модельный центр
ДОД

Муниципальный
опорный центр
ДОД

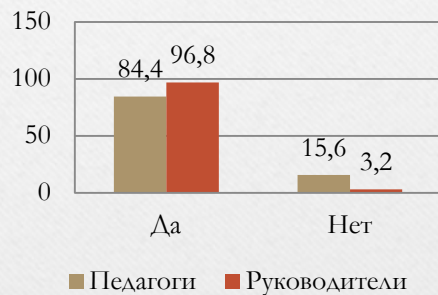


Результаты ИССЛЕДОВАНИЯ

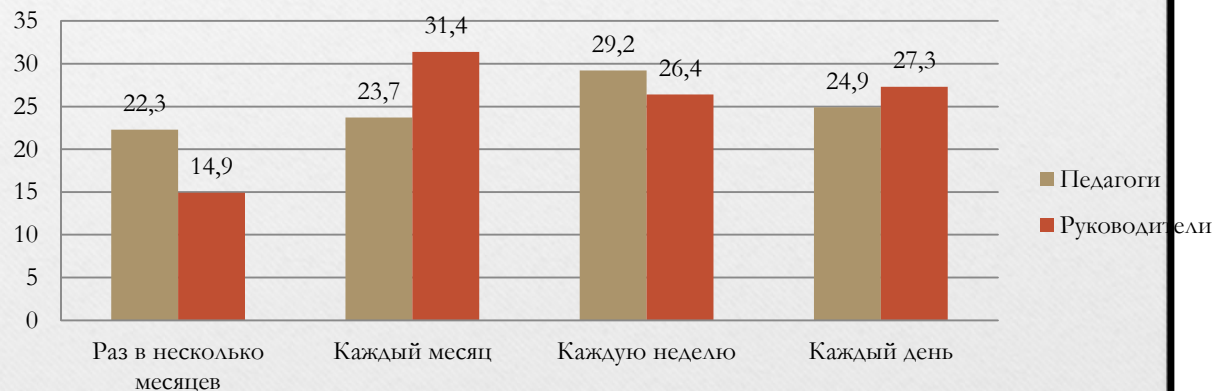
Опрос директоров ДОО и
педагогов ДОО

Навигатор. Частота использования

Используете ли вы региональный навигатор дополнительного образования?



Как часто вы используете данные регионального навигатора дополнительного образования?

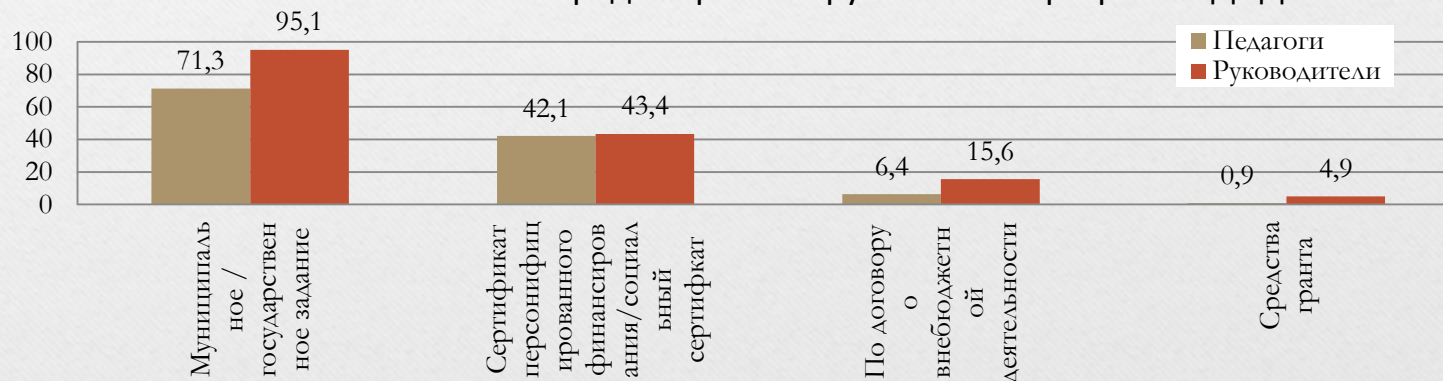


Осведомленность о финансировании программы ДОД

(Педагоги). Знаете ли вы, как финансируется ваша программа ДОД?

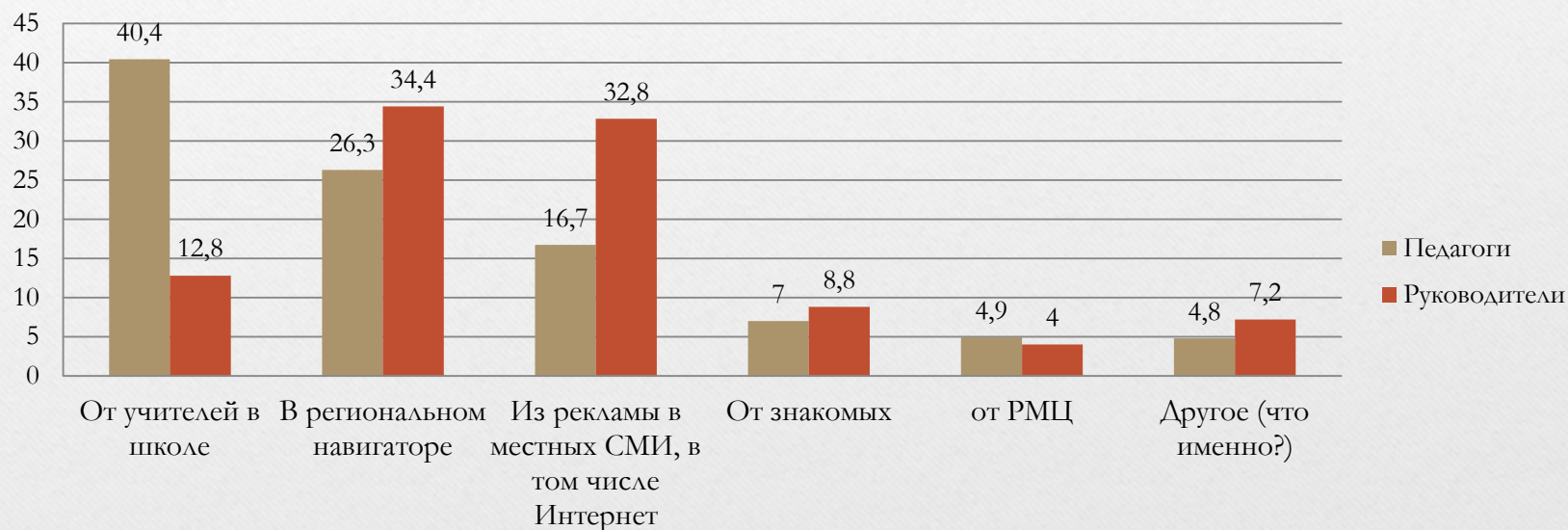


Из каких средств финансируется ваша программа ДОД?



Как узнают о программах дети и родители? (один ответ)

Каким способом узнают о вашей программе дети и родители? Укажите ОДИН самый распространенный способ



Проведение семинаров для педагогов. Повышение квалификации

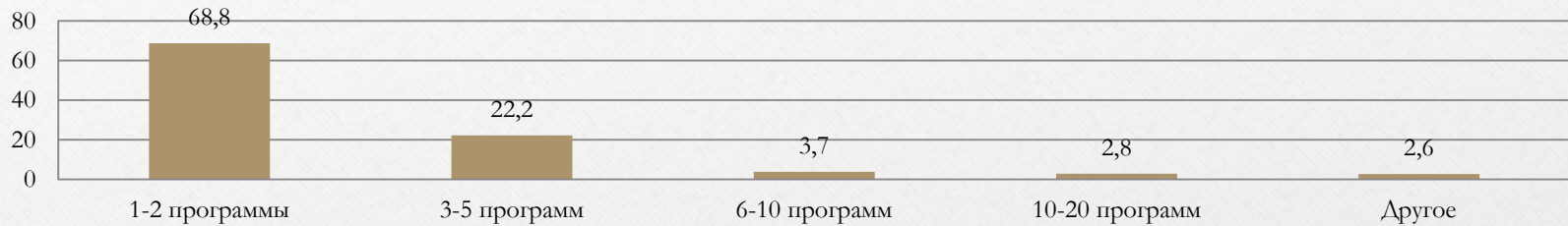


(Педагоги). Кто в наибольшей степени заинтересован в вашем повышении квалификации? Не более двух вариантов ответов.

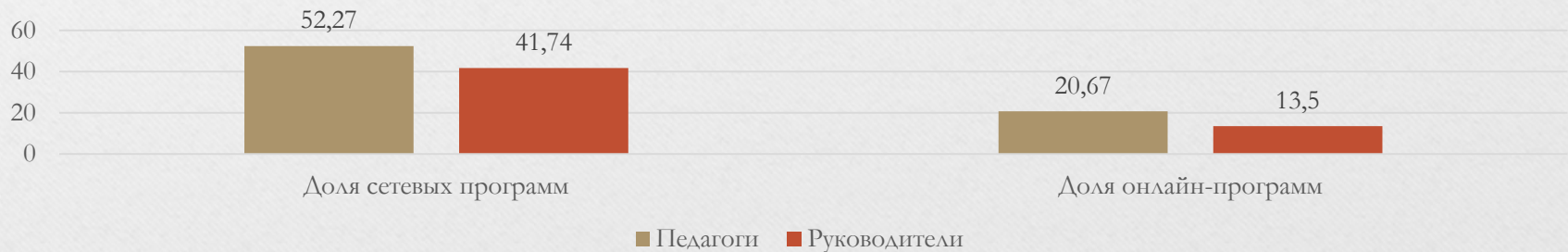


Программы ДОД

Педагоги. Сколько программ ДОД вы реализуете в текущем учебном году?

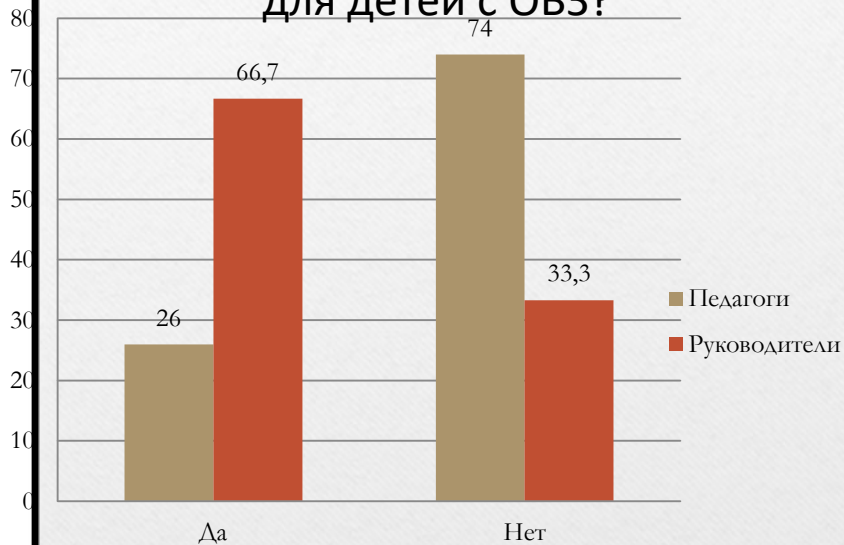


Какая часть из реализуемых вами программ сетевые? Какая часть из них дистанционные онлайн программы ДОД?

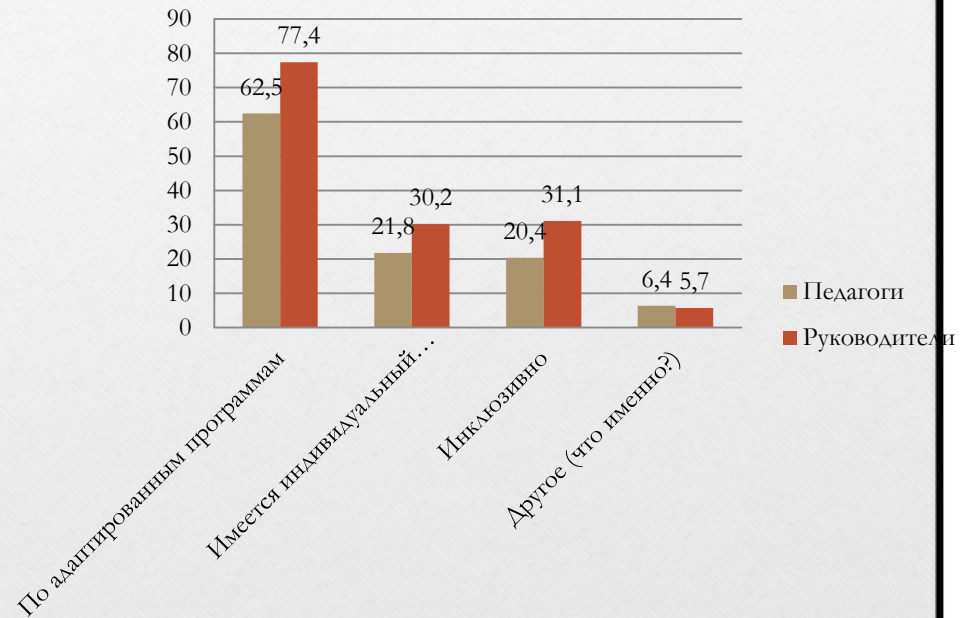


Обучение детей с ОВЗ

Реализуете ли вы программы
для детей с ОВЗ?

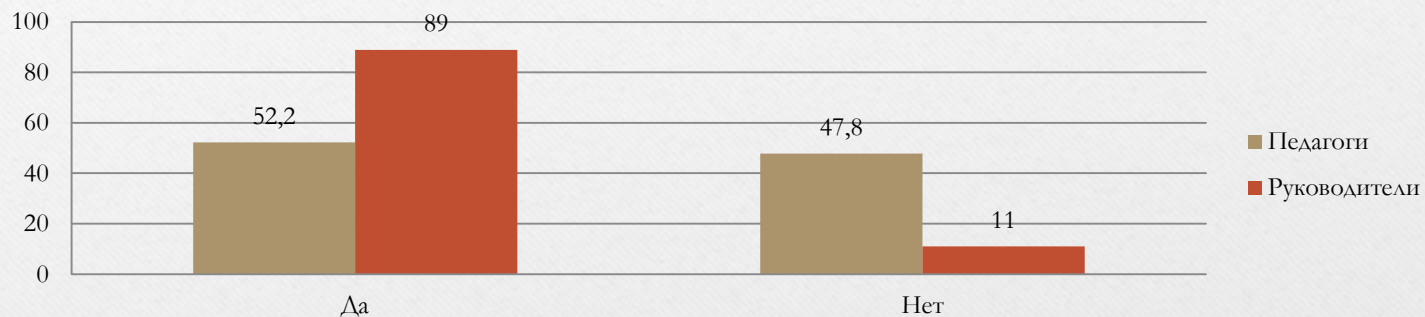


Как обучаются дети с ОВЗ?



Каникулярные программы ДОД

Реализуете ли вы краткосрочные каникулярные программы ДОД?



Востребованность программ по ДЛИТЕЛЬНОСТИ

(Руководители). Какие программы ДОД по длительности наиболее востребованы в текущем учебном году в вашей организации?



Изменения в работе организации

За последние три года наблюдаются ли изменения в работе вашей образовательной организации?



Характер изменений (множественный выбор)

Что изменилось в работе вашей образовательной организации за последние 3 года?

