

***Информация
об организации образовательной деятельности
в дистанционном формате***

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Тюменской области

Дистанционный формат работы:

2014-2019 г:
тренд

Распоряжение
Правительства РФ от
04.09.2014 N 1726-р «Об
утверждении Концепции
развития
дополнительного
образования детей»

Федеральный проект
«Успех каждого ребенка»
национального проекта
«Образование»

Целевая модель развития
региональной системы
дополнительного
образования детей

2020 год:
необходимость

Указ Президента Российской
Федерации № 239 от 02.04.2020 "О
мерах по обеспечению санитарно-
эпидемиологического благополучия
населения на территории
Российской Федерации в связи с
распространением новой
коронавирусной инфекции
(COVID-19)"

Постановление правительства
Тюменской области от 17 марта
2020 года № 120-п "О введении
режима повышенной готовности"

РЕКОМЕНДАЦИИ по реализации
внеурочной деятельности, программы
воспитания и социализации и
дополнительных общеобразовательных
программ с применением
дистанционных образовательных
технологий

Мониторинг организации образовательной деятельности в дистанционном формате

Оценка текущего состояния образовательного процесса в условиях пандемии в части подходов, технологий и методов, применяемых учреждениями дополнительного образования, при организации образовательной деятельности в дистанционном формате в учреждениях дополнительного образования на территориях муниципальных образований (городских округов) Тюменской области.

Сведения об организациях, перешедших на дистанционный формат работы

*В мониторинге приняла участие 81 организация
дополнительного образования*

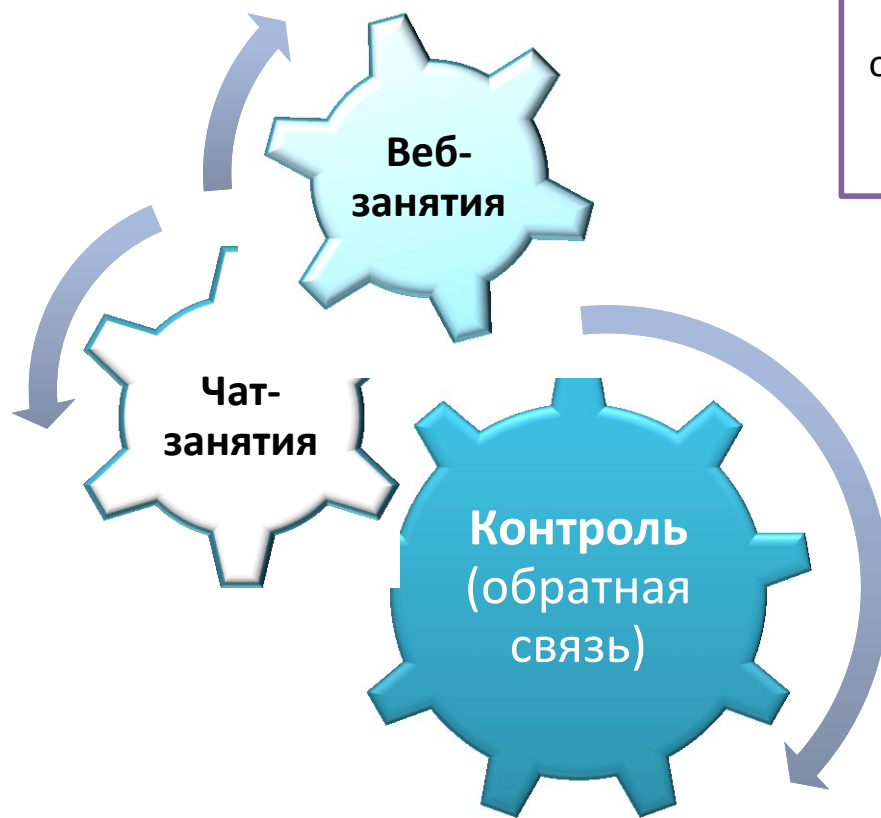


*Всего представлено 84 лучших практики по
реализации ДООП в дистанционном формате*

Сведения об информационных технологиях, используемых для организации дистанционного обучения

Приложения для ВКС (Zoom, Skype, Discord, Ventrillo, Google classroom, Jitsi, Webinar.ru)	45 организаций
Мессенджеры и электронная почта (Viber, WhatsApp, Telegram, e-mail)	76 организаций
Социальные сети, каналы (Instagram, Вконтакте, Facebook, YouTube)	75 организаций
Сайты учреждений ДО	4 организации
Образовательная платформа «Пионер-on-line»	3 организации

Основные приемы, используемые для организации дистанционного обучения



Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату, организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

Контроль выполненных заданий организован посредством фото-видео отчетов, голосовых сообщений, размещаемых детьми и родителями в мессенджерах Viber, WhatsApp, в Instagram и других приложений.

Методы обучения

Метод обучения посредством взаимодействия обучаемого, с образовательными ресурсами при минимальном участии (самообучение).

Метод, в основе которого лежит изложение учебного материала преподавателем, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»).

Метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося, с одним педагогом (обучение «один к одному»).

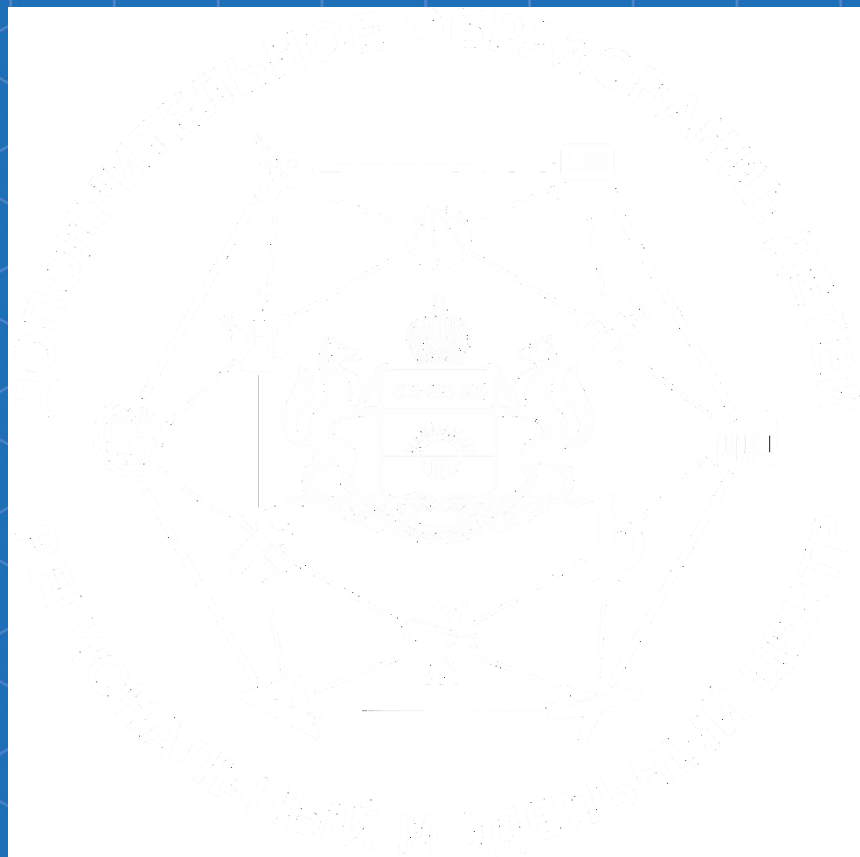
Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Выводы по итогам проведения мониторинга

- Неготовность педагогов к переходу реализации ДООП с применением дистанционных технологий;
- Технические трудности (отсутствие интернет-связи, оборудования и т.д.);
- Отсутствие возможности перевода 100% ДООП в дистанционный формат, в связи с их практико-ориентированностью (станки, конструкторы, спецоборудование и т.п.);
- Отсутствие рекомендаций по определению нагрузки и оплаты труда педагогического работника в условиях дистанта;
- ПОДМЕНА понятий «электронное обучение» и «обучение с применением дистанционных технологий».

Успех применения:

- Постоянный мониторинг (практик, систем, нормативной базы, результатов)
- Обратная связь потребителей образовательных услуг;
- Интересный и востребованный образовательный контент;
- Изучение новых дистанционных возможностей;
- Расширение технических возможностей;
- Готовность педагогов работать в условиях дистанта.



Спасибо за внимание!