

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАВОДОУКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

(АУ ДО «ЦРД и М»)

ул. Комарова, д. 42/1, г. Заводоуковск, Тюменская область, 627142,  
тел. (345 42) 2-76-73, e-mail: centrdod@mail.ru

---



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая  
программа естественнонаучной направленности  
объединения «Мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 6-14 лет

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Автор-составитель:  
Фантикова Е.В.,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Принята на заседании методического совета  
Протокол № 1 от 10.09.2020

Заводоуковск, 2020г.

## Структура программы

Паспорт программы	3
1. Комплекс основных характеристик программы	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.2. Цель и задачи программы	12
1.3. Учебный план	15
1.4. Календарный учебный график	17
1.5. Содержание программы	
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	18
2.1. Методические материалы	21
2.2. Требования техники безопасности	22
2.3. Система воспитательной работы	25
2.4. Оценочные материалы	27
2.5. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы	28
Приложение	35

## Паспорт программы

1.	Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас»
2.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Тип программы	Общеразвивающая
4.	Вид деятельности	Эколого-биологическая
5.	Автор-составитель	Фантикова Екатерина Владимировна, педагог дополнительного образования
6.	Цель	Создать условия для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формируя активную жизненную позицию через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально значимую природоохранную деятельность
7.	Задачи	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях.</li> <li>2. Привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент мониторинг и др.</li> <li>3. Научить оформлять результаты работы и защищать ее.</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую).</li> <li>2. Сформировать творческие и коммуникативные способности учащихся.</li> <li>3. Развить способность применять теоретические знания на практике.</li> <li>4. Развить способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.</li> </ol>

		<p>5.Обучить продуктивному использованию интернет-технологий.</p> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитать экологическое мировоззрение и культуру.</li> <li>2. Сформировать умение работать в коллективе.</li> <li>3. Воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.</li> <li>4. Формировать навыки организации самостоятельной работы.</li> </ol>
8.	Форма обучения	Очная, дистанционная
9.	Краткое содержание	<p>Стартовый уровень:</p> <p>Раздел: Наблюдение за живой природой.</p> <p>Раздел: Загадки живой и неживой природы.</p> <p>Раздел: Оранжерея на окне.</p> <p>Раздел: Человек и природа.</p> <p>Базовый уровень, 1 год обучения:</p> <p>Раздел: Общение с природой.</p> <p>Раздел: Природа и творчество.</p> <p>Раздел: Родной город - Заводоуковск.</p> <p>Раздел: Экология и мы.</p> <p>Базовый уровень, 2 год обучения:</p> <p>Раздел: Экология и люди.</p> <p>Раздел: Вода источник жизни.</p> <p>Раздел: Красная книга.</p> <p>Раздел: Основы краеведения.</p>
10.	Возрастная категория	<p>Стартовый уровень: 6 - 9 лет</p> <p>Базовый уровень: 10- 14</p>
11.	Категория состояния здоровья	Дети с основной группой здоровья.
12.	Период реализации программы	3 года
13.	Продолжительность реализации программы в часах	<p>Стартовый уровень: 72 часа</p> <p>Базовый уровень: 144 часа</p>
14.	Сведения о квалификации педагога	Первая квалификационная категория

15.	Число детей, обучающихся в группе	От 10 до 12 человек
16.	Справка о состоянии здоровья	При наличии ОВЗ
17.	Место реализации	АУ ДО «Центр развития детей и молодежи»

Данная программа является разноуровневой: имеет 2 уровня сложности (стартовый и базовый), что предоставляет детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программы таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников. Реализация каждого уровня сложности предполагает приобретение учениками в процессе обучения, новых навыков и знаний в области экологии и природоведения.

Программа реализуется на стартовом и базовом уровне не менее 3 лет.

Программа реализуется совместно с Заводоуковским межрайонным отделом Федерального Государственного бюджетного учреждения «Россельхозцентр» и филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Тюменской области» в г. Ялуторовске, в Заводоуковско городском округе, в Упоровском, Юргинском, Ялуторовском районах, ООО «Заводоуковский элеватор». Договор о сетевом взаимодействии составлен в 2 экземплярах, подписан с двух сторон и заверен печатями (Приложение 3).

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполненность групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации на каждом уровне)	Возраст обучающихся
Стартовый	<p>На стартовом уровне обучающиеся знакомятся с экологией и природоведением. Изучают основные понятия и определения. Самостоятельно учатся вести наблюдения за живой и не живой природой. Делать зарисовки.</p> <p>На стартовый уровень программы принимаются обучающиеся без каких либо требований к знаниям, умениям и навыкам.</p>	<p>Групповая от 12 человек.</p> <p>Группы формируются по уровню готовности обучающихся к освоению программы и возрастному принципу</p>	1 год (36 недель)	Дети в возрасте от 6 лет
Базовый	<p>На базовом уровне обучающиеся должны знать основные понятия и определения. Самостоятельно вести наблюдения за живой и не живой природой, проводить лабораторные и практические исследования. Делать зарисовки, самостоятельно составлять схемы, работать с определителями, писать исследовательские проекты. Самостоятельно готовить викторины, составлять памятки и кроссворды, альбомы наблюдений.</p> <p>На базовом уровне программы предусмотрены индивидуальные занятия для обучающихся ведущих исследовательскую работу и готовящих исследовательские проекты.</p>	Групповая от 12 человек.	Не менее 2 лет (1 год - 36 учебных недель)	Дети в возрасте от 10 лет

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Разностороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа неисчерпаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием и динамичностью. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег – это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательностью.

Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом учитель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

М.В. Лучич считает: «Убеждение человека формируются с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами – воспитывать любовь к родным, а значит, и бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в мире растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой, пейзажами родных мест.

### **Актуальность программы**

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например не затушенным костром, оставленному мусору.

Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения. Изучение данной программы создаст условия для



формирования ценностного отношения ребёнка к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

### **Новизна программы**

Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Содержание программы побуждает думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании.

### **Педагогическая целесообразность**

Содержание занятий обогащает знания учащихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка.

В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии. При проведении занятий широко используются новые информационные технологии. Использование электронного пособия обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности). Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

**Адресат программы:** Стартовый уровень: обучающие 6 - 9 лет

Базовый уровень: обучающиеся 10 -15 лет

**Объем и срок реализации программы:** программа рассчитана на 3 учебных года. Стартовый уровень – продолжительность 72 часа, 1 занятие в неделю по расписанию по 80 минут с переменной 15 минут

Дистанционная форма обучения: 2 занятия в неделю по расписанию по 30 минут.

Базовый уровень – 2 года обучения, продолжительность 72 часа в каждом учебном году, 1 занятие в неделю по расписанию по 80 минут с переменной 15 минут

Дистанционная форма обучения: 2 занятия в неделю по расписанию по 30 минут.

**Формы организации образовательного процесса:** очная с применением дистанционного обучения.

### **Принципы реализации программы**

1. Принцип гармонии и красоты (они являются созидающей силой мира, проявляются в природных явлениях, мыслях, чувствах, деятельности человека, в соцветии, созвучии, сопереживании, согласии).

2. Принцип сотрудничества и единства требований (отношение к ребёнку строится на доброжелательной и доверительной основе). Сотрудничество разворачивается на следующих уровнях:

3. Принцип интеграции (интеграция идёт на уровне формирования единых представлений, понятий и организации педагогического процесса).

4. Принцип целостности приобщения ребёнка к таким формам познания окружающего мира, как наука и искусство (в познании сочетаются две дидактики – научная и художественная; первая строится на размышлении, вторая – на переживании. Ребёнок познаёт мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в процессе творческой деятельности).

5. Принцип постепенности погружения в проблему (нравственно – философские беседы готовят детей к восприятию искусства и творческому процессу).

## **Форма, методы обучения и виды занятий**

### **Формы организации деятельности:**

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

### **Методы обучения:**

- беседа;
- демонстрация видеоматериалов, электронных презентаций;
- наблюдения в природе при проведении экскурсий;
- исследовательские методы (лабораторные исследования);
- проекты.

Чтобы определить степень усвоения учебного материала проводится опрос учащихся. В период обучения проводится анкетирование, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.

### **Виды занятий:**

**1. Комплексные занятия** обобщающего и углубляюще–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

### **2. Интегрированные занятия.**

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

### **3. Занятия с применением электронных презентаций.**

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

#### **4. Коллективные творческие работы.**

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

**5. Занятие праздник.** «День Земли», «День воды», «День Птиц» и др.

**6. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование** позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

**7. Лабораторные исследования** проводятся при помощи использования Лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию.

#### **Дистанционные учебные занятия:**

**1. Вводное занятие.** Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством Viber или группы ВКонтакте [https://vk.com/club\\_tvorcheskaa](https://vk.com/club_tvorcheskaa).

**2. Индивидуальная консультация.** Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по Viber.

**3. Дистанционное тестирование** и самооценка знаний.

**4. Чат-занятия** - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий используется платформа Zoom.

**5. Олимпиада.** Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством Viber или группы вКонтакте.

**6. Веб-квест.** Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации.

**Адрес реализации программы:** АУ ДО «ЦРДиМ»

**Условия реализации программы**

**Условия набора в группу**

Особенности набора обучающихся - по желанию детей и их родителей (законных представителей). Для зачисления в объединение необходимо заявление от родителей (законных представителей), договор на оказание услуги по дополнительному образованию.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формирование активной жизненной позиции через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально - значимую природоохранную деятельность. Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения.

**Отличительные особенности**

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно- исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который

они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях.
2. Привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.
3. Научить оформлять результаты работы и защищать ее.

**Развивающие:**

1. Развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
2. Сформировать творческие и коммуникативные способности обучающихся;
3. Развить способность применять теоретические знания на практике;
4. Развить способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.
5. Обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

**Воспитательные:**

1. Воспитать экологическое мировоззрение и культуру.
2. Сформировать умение работать в коллективе.
3. Воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.
4. Формировать навыки организации самостоятельной работы.

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы**

### **1. Личностные результаты:**

- осознавать единство и целостность окружающего мира;
- уметь оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- сформировать нормы экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;
- развить коммуникативные и интеллектуальные способности.

### **2. Метапредметные результаты:**

- уметь ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях;
- использовать метод наблюдения и самостоятельно делать простые выводы;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать при выполнении заданий инструкциям педагога и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

### **3. Предметные результаты:**

#### **К концу стартового уровня обучающиеся должны знать:**

1. Секреты живой и неживой природы;
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города;
3. Правила обращения с объектами природы;
4. Простейшие взаимосвязи в природе, использовать эти связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
5. Способы охраны природы;
6. Некоторые охраняемые растения и животных;

#### **К концу стартового уровня обучающиеся должны уметь:**

1. Проводить индивидуальные наблюдения;
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время;
3. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
4. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

**К концу базового уровня обучающийся должен знать:**

1. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

**К концу базового уровня обучающиеся должны уметь:**

1. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
2. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
3. Уметь самостоятельно проводить эксперименты при помощи цифровой лаборатории, работать с оборудованием и микроскопами.



«Утверждаю»  
 Директор АУ ДО «ЦРД и М»  
 \_\_\_\_\_ Кляйн О.В.  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

### 1.3. Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

Уровень	Нормативный срок реализации программы	Модули	Очная форма обучения				Очная форма обучения с использованием дистанционных технологий			
			Количество академических часов			Формы аттестации/ контроля	Количество академических часов			Формы аттестации/ Контроля <a href="https://vk.com/club_tvorcheskaa">https://vk.com/club_tvorcheskaa</a>
			всего	теория	практика		всего	теория	практика	
стартовый	1 год	Наблюдение за живой природой	16	6	10	Педагогическое наблюдение, фотовыставка опрос	16	6	10	фотоотчет
		Загадки живой и неживой природы	20	8	12	Педагогическое наблюдение, викторина	20	8	12	Фотоотчет рисунки
		Оранжерея на окне	18	8	10	Исследовательский проект, лабораторные работы, экскурсия	18	8	10	фотоотчет

		Человек и природа	18	8	10	Педагогическое наблюдение, конкурс рисунков	18	8	10	Самоконтроль, фотоотчет
	Итого в стартовом уровне 72 часа									
базовый	1 год обучения	Общение с природой	18	8	10	Проектная работа, викторина	18	8	10	фотоотчет
		Природа и творчество	18	8	10	Выставка	18	8	10	Фотоотчет рисунки
		Исследовательская работа	18	8	10	Лабораторные опыты, проектная работа	18	8	10	Самоконтроль, фотоотчет
		Экология и мы	18	8	10	Проектная работа, конкурс	18	8	10	опрос
	2 год обучения	Экология и люди	18	8	10	Педагогическое наблюдение	18	8	10	фотоотчет
		Вода – источник жизни	18	8	10	Лабораторные опыты, проектная работа	18	8	10	Фотоотчет Рисунки Опрос

		Красная Книга	18	8	10	Проектная работа, викторина	18	8	10	Самоконтроль, фотоотчет
		Основы краеведения	18	8	10	Опрос, исследовательская работа, оценивание результатов работы	18	8	10	Самоконтроль, фотоотчет
Итого на базовом уровне 144 часа										

## 1.4.

## Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации кол-во учебных недель в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)
Стартовый	36 недель (с 15 сентября по 30 мая)	2	<p>Очная форма обучения: 1 занятие в неделю по расписанию по 80 минут, с переменной 15 минут</p> <p>Дистанционная форма обучения: 2 занятия в неделю по расписанию по 30 минут с переменной 15 минут</p>
Базовый 1 год обучения	36 недель (с 1 сентября по 22 мая)	2	<p>Очная форма обучения: 1 занятие в неделю по расписанию по 80 минут с переменной 15 минут</p> <p>Дистанционная форма обучения: 2 занятия в неделю по расписанию по 30 минут с переменной 15 минут</p>
Базовый 2 год обучения	36 недель (с 1 сентября по 21 мая)	2	<p>Очная форма обучения: 1 занятие в неделю по расписанию по 80 минут с переменной 15 минут</p> <p>Дистанционная форма обучения: 2 занятия в неделю по расписанию по 30 минут с переменной 15 минут</p>

## **1.5. Содержание программы**

Реализация данной программы рассчитана на 3 года обучения на базе Центра развития детей и молодежи и позволит учащимся получить систематизированное представление об экологии, биологии и человеке, как части живой природы. Вся программа состоит из 5 модулей на каждом уровне обучения.

### **Стартовый уровень:**

#### **Раздел «Наблюдение за живой природой»**

**Теория 8 часов, практика 10 часов**

#### **Вводное занятие.**

Ознакомление обучающихся с планом работы в кружке. Организационные вопросы. Знакомство с кабинетом и пособиями. Знакомство с понятием: природа, беседа о красоте природы. Техника безопасности.

#### **Молчаливые соседи**

Беседы с детьми о том, как важна их помощь животным и птицам в разные времена года. Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе у растений и животных. Наблюдения за домашними питомцами. Охрана здоровья и выбор здорового образа жизни.

#### **Пернатые друзья.**

Работа с иллюстрациями птиц, чтение стихов и рассказов, разгадывание загадок. Беседы, как помочь птицам в осенне-зимний период.

**Практика:** Рисунки. Фотографии. Поделки. Настольные игры на знакомство с живой природой. Сбор и составление гербария. Игры: Живое – неживое. Проведение викторин на знание объектов живой природы. Экскурсия в природу. Опрос «Что я знаю о природе». Фотовыставка «Наши домашние питомцы». Акция «Птичья столовая». Праздник «День птиц». Фотоотчет.

## **Раздел «Загадки живой и неживой природы»**

### **Теория 8 часов, практика 10 часов**

#### **О чем шепчут деревья.**

Наблюдение и анализ смены времен года, суточных изменений. Сезонные изменения в природе. Особенности роста и развития деревьев.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок.

#### **Загадки животного мира.**

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесу и их приспособленность к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В. Бианки, С. Чарушина.

#### **Секреты неживой природы.**

Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.

**Практика:** Игровая викторина «Деревья нашего края». Работаем с гербариями. Заочное путешествие «Загадки животного мира». Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» Экскурсия в музей. Гостиная «В гостях у Золотой рыбки». Игра «Тайны вокруг нас».

## **Раздел «Оранжерея на окне»**

### **Теории 8 часов, практики 10 часов**

Наблюдение за комнатными растениями. Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении.

**Практика:** Ухаживание и выращивание растений. Написание исследовательских проектов «Как дышат растения». Исследовательская работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений. Выращивание лука в комнатных условиях. Лабораторные работы с микроскопами, знакомство с клеточным строением листа фиалки и чешуйки лука.

### **Раздел «Человек и природа»**

**Теории 8 часов, практики 10 часов**

#### **Человек - часть живой природы.**

Наблюдение Правил поведения на улицах и дорогах. Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значение в жизни человека. Изучение элементарных правил безопасной работы.

#### **Охрана природы.**

Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.

#### **Итоговое занятие.**

Подведение итогов за год. Планирование наблюдений в летний период.

**Практика:** Конкурс рисунков «Наш дом – планета Земля». Игра «Азбука экологии». Праздник «Наш окружающий мир».

### **Базовый уровень 1 год обучения:**

#### **Раздел «Общение с природой»**

**Теории 8 часов, практики 10 часов**

Вводное занятие. Наблюдение за жизнью природы. Разработка и создание «Календаря природы». Народные приметы. Досуговые мероприятия. Беседа «Прогулки в Природоград». Правила поведения в природе. Экологическая игра «Загадки природы».

#### **Раздел «Природа и творчество»**

**Теории 8 часов, практики 10 часов**

Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах Родного края. Викторина

Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе). Конкурс экологических сказок

Уголок хорошего настроения. Досуговые мероприятия.

Выставка рисунков о природе.

### **Раздел «Исследовательская работа»**

#### **Теории 8 часов, практики 10 часов**

Экологическая ситуация в городе. Беседа со специалистом ФБУЗ «ЦГиЭ».

Заводы и предприятия родного края. Лабораторные опыты с использованием лабораторного комплекса, проектная работа.

Досуговые мероприятия: Фотоконкурс «Город глазами детей». Акции: «Кормушка», «Птичья столовая». Виртуальная экскурсия «Уголки природы в нашем городе». Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»

### **Раздел «Экология и мы»**

#### **Теории 8 часов, практики 10 часов**

Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.

Выставка поделок из бытовых отходов.

Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?» Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника». Акция «Наш чистый двор».

Итоговое занятие.

### **Базовый уровень 2 год обучения:**

#### **Раздел «Экология и люди»**

#### **Теории 8 часов, практики 10 часов**

Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. Природоохрнительная акция «Мой экодом».

Экологическая игра «Не проходите мимо!»

#### **Раздел «Вода – источник жизни»**

#### **Теории 8 часов, практики 10 часов**



Исследовательская работа с использованием лабораторного комплекса, экскурсия в лабораторию ФБУЗ «ЦГиЭ». Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Жизнь в капле воды» - работа с микроскопом по обнаружению микромира в воде Обучение основным этапам проведения экспериментальной деятельности, формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности в области химии и биологии, развитие критического мышления, умения работать с оборудованием для исследований.

Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?»

Тематическая линейка «День воды».

### **Раздел «Красная Книга»**

#### **Теории 8 часов, практики 10 часов**

Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите.

Разнообразие животных Тюменской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.

Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. «Красная книга» Тюменской области.

### **Раздел «Основы краеведения»**

#### **Теории 8 часов, практики 10 часов**

Экскурсия в краеведческий музей г. Заводоуковска.

Оформление краеведческого уголка «Вклад моей семьи в дела родного края».

### **Заключительное занятие**

Подведение итогов работы за год. Изготовление экологических памяток.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **2.1. Методические материалы**

#### **Методические рекомендации по проведению занятий**

1. Опросный лист «Что я знаю о природе» (Приложение 3)
2. Тест «Почему мы часто слышим слово экология» (Приложение 4)
3. Опросный лист «Природа благодарит и сердиться» (Приложение 5)

В случае, если программа реализуется с использованием дистанционных технологий, то используются следующие информационные ресурсы:

- социальная сеть «ВКонтакте», группа «Клуб Творческая мастерская «Мир вокруг нас» [https://vk.com/club\\_tvorcheskaa](https://vk.com/club_tvorcheskaa) .
- платформа Google Classroom;
- портал по безопасности дорожного движения Сакла.ру;
- приложения - месенджеры Viber, WhatsApp;
- Googl-формы.

## **2.2.Требования техники безопасности в процессе реализации программы Инструкция по технике безопасности для обучающихся в АУ ДО «Центр развития детей и молодежи» (далее центр).**

Общие правила поведения для обучающихся центра устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников центра и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительных причин. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту центра и на его территории;
- беречь здание центра, его оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду центра;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях центра;
- принимать участие в коллективных творческих делах центра;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся в центре, **ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и других местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры;
- приходить в центр в нетрезвом состоянии, а так же в состоянии наркотического или токсикологического опьянения. Курить на территории центра, приносить и распивать спиртные напитки;

- входить в центр с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а так же в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование центра;
- приносить в центр огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнем, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнем, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения центра;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию центра;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складывать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений центра;
- находиться в здании центра в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий);

#### **Требования безопасности перед началом и во время занятий**

- находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, что бы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

### **Правила поведения во время проведения перерыва между занятиями**

- обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха;
- во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проемов и другим местам, не приспособленным для игр;
- толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;
- употреблять непристойные выражения и жесты в адрес других лиц, запугивать, заниматься вымогательством;
- производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
- во время перемен обучающимся не разрешается выходить из центра без разрешения педагога;

### **На территории центра**

- запрещается курить и распивать спиртные напитки в центре и на его территории;
- запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью;

### **Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий**

- во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающиеся должны со своим педагогом и группой;
- обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих;
- одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам);
- при возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть центр через ближайший выход;

### **Требования безопасности в аварийных ситуациях**

- при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;
- в случае травматизма обратиться к педагогу за помощью;
- при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения;

### **Правила поведения для обучающихся в случае возникновения пожара**

- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымлении) немедленно сообщить педагогу;
- при опасности пожара находиться возле педагога. Строго соблюдать его распоряжения;
- не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения;
- по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенном порядке. При этом не бежать, не мешать своим товарищам;
- при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;
- обучающиеся должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими;
- нельзя тушить загоревшиеся электроприборы водой;

**ВНИМАНИЕ!** Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

### **Правила поведения детей и подростков по электробезопасности**

- неукоснительно соблюдать порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, затем в сеть;

- отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками;
- перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции;
- прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации и помните о мерах предосторожности;
- не загромождайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе;
- при прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети;
- запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей;
- не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него;
- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение;

### **Правила поведения детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности**

- Правила безопасности для обучающихся по пути движения в центр и обратно
- когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги;
  - переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметках местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны – может ехать нарушитель ПДД.

- не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на переходе или может привести к иной аварии с тяжелыми последствиями;
- переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо;
- когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный - СТОП – все должны остановиться; желтый – ВНИМАНИЕ – ждите следующего сигнала светофора; зеленый – ИДИТЕ – можно переходить улицу;
- не переходите дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить не возможно, и вы рискуете попасть под колеса;

### **Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство**

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянт;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах;

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения предмета;

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет;
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место;
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаруженном предмете администрации учреждения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;



- по возможности обеспечить охрану подозрительно предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);

- немедленно сообщить об обнаружении подозрительно предмета в правоохранительные органы;

- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

### 2.3. Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

	Мероприятия, организованные для обучающихся и их родителей	Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие	Конкурсные мероприятия
сентябрь	- Тематическая беседа, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - Проведение профилактических бесед с детьми и подростками, занимающимися в объединениях на тему «Безопасный путь домой».	- Мероприятия, проводимые в рамках «Дня Знаний».	
октябрь	- Тематические беседы, посвященные Дню Памяти жертв политических репрессий; - Викторина «Осень в лесу».	- Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей; - КВН;	- Окружной конкурс экологического творчества «Наш дом - природа»;
ноябрь	- Тематические беседы, посвященные Дню народного единства и согласия; - Мастер – класс открытки, посвящённой экологическому празднику «Синичкин день».	- Окружной конкурс семейных фотографий и видеороликов «В объективе семья»; - Всероссийский географический диктант;	- Областной конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»
декабрь	- Беседы по правилам поведения в зимний период и профилактике травматизма; - Беседы, посвященные дню памяти неизвестного солдата;	- Новогодние утренники.	- Областной заочный юниорский лесной конкурс Подрост»; - Окружная выставка «Мастерская Деда Мороза».

январь	-Конкурсные и игровые программы, проводимые в каникулярное время		-Областной заочный юниорский лесной конкурс «Подрост»;
февраль	Мероприятие, посвященное «Дню Защитника Отечества»	- Мастер – класс «Защитникам Родины», изготовление праздничного сувенира.	-Областной экологический форум «Зеленая планета»; -Окружной конкурс, посвященный международному Дню птиц;
март	Мероприятие «Для милых дам»	- Массовые мероприятия, посвященные празднованию Масленицы; - Всемирная акция «Час Земли»;	-Областной экологический форум «Зеленая планета»; - Областной конкурс рисунков «Чистая вода»;
апрель	- Мероприятие, беседы по информационной безопасности; - Беседы, посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах;	-Областная профилактическая акция «Областная зарядка», приуроченная к Всемирному Дню здоровья; - Всемирная акция по проверке грамотности «Тотальный диктант»;	- Международный экологический фестиваль «Сохраним нашу Землю»;
май	-Беседы по правилам поведения в летний период;	Акция «Георгиевская ленточка»;	
июнь	- Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием	- Мероприятия, посвященные Дню защиты детей; мероприятия, посвященные празднованию Дня города	

## 2.4.

### Оценочные материалы

#### Система текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Процесс обучения и освоения данной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает следующие виды контроля:

**1. Вводный** – это контроль, который проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня первоначальных знаний, умений и навыков. Целью такого контроля определение первоначальных знаний и навыков по данной общеобразовательной программе. Периодичность данного вида контроля определяет педагог, как правило, он производится на старте освоения программы, либо в ходе отдельных занятий и мероприятий. Вводный контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

**2. Текущий контроль** – это контроль, целью которого является определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы. Данный вид контроля проводится два раза в течение учебного года: в декабре – по итогам полугодия, в мае – по итогам года. Результаты текущего контроля оформляются в виде протокола по следующей форме: (Приложение 2).

Также в течение всего учебного года после изучения каждого модуля, проводятся викторины, разгадывание кроссвордов, тестирование. Такой внеплановый контроль позволит выявить, как обучающиеся усвоили материал и при необходимости что-то повторить.

**3. Итоговая аттестация** – подтверждение уровня достигнутых предметных результатов по итогам освоения образовательной программы, проводимая на добровольной основе. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Результаты данного вида контроля также оформляются в виде протокола итоговой аттестации по следующей форме: (Приложение 2)

## **Система оценивания и контроля**

При условии построения курса «Мир вокруг нас» как преимущественно практического, наиболее целесообразной формой оценки и контроля усвоения материала является защита исследовательских и реферативных работ.

При оценке ученической работы не только проверяется формальное соответствие требованиям к оформлению исследовательских работ, но также оценивается оригинальность замысла и построения эксперимента, степень самостоятельности, уровень сложности работы и т.д. На основании этих данных составляется рецензия на ученическую работу.

Формой защиты работ можно считать: выступление учеников с докладами об основных результатах работы в ходе тематических семинаров, выступление на конференциях различного уровня, защита работы как олимпиадной по биологии и экологии и т.д.

Исследование, представленное для защиты, должно сопровождаться отзывом (краткой характеристикой) руководителя об учащемся-авторе и рецензией.

Для текущего контроля знаний можно использовать вопросы и тестовые задания, предлагаемые в учебном пособии в конце каждого параграфа теоретического раздела. Тестовые задания – наиболее простые, репродуктивного уровня. Вопросы для контроля являются продуктивными и дифференцированными по уровню сложности.

Требования к оформлению исследовательской работы представлены в приложении 9.

### **Диагностика результатов деятельности объединения**

Как *качественные критерии* оценки результатов деятельности объединения будут использоваться:

- Изменения уровня сформированности понятий курса - умений, навыков (с помощью педагога)

- Изменение уровня сформированности экологической культуры обучающихся (заинтересованность проблемами сбережения природных ресурсов, изменение отношения к растительным объектам), активизация жизненной позиции;
- Способность применять полученные знания в повседневной жизни, в школьной жизнедеятельности, дома.

-Мотивация посещения занятий.

Методы: анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение.

***Количественные критерии:***

- Количество усвоенных новых понятий (тестирование).
- Объем усвоенной информации за единицу времени (тестирование, собеседование).
- Сохранность контингента учащихся (статистический отчет).
- Популярность объединения (кроме записавшихся обучающихся есть еще желающие заниматься в течение года).
- Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

Методы: тестирование, собеседование, анкетирование, наблюдение.

Так же в течение учебного года, после изучения каждого модуля проводятся опросники, тестирование, анкетирование обучающихся, наблюдение во время самостоятельной работы, викторины, разгадывание кроссвордов. Такой внеплановый контроль позволяет выявить, как обучающиеся усвоили материал и при необходимости, что - то повторить.

## **2.5. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы**

### **2.5.1. Перечень нормативно-правовых документов**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изм. от 24.04.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации», статья 16.
3. Указ Президента Российской Федерации от 02 мая 2020 года. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года №3.
5. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
7. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
8. Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по

реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

9. Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

10. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. /Авторы-составители: Безруких М.М., Макарова Л.В., Параничева Т.М. // Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «ИВФРАО», г. Москва, 2020 года.

11. Письмо Департамента государственной политике в сфере защиты прав детей от 27 марта 2020 года № 07-2446 «О направлении информации» (Рекомендации для подростков, их родителей и педагогов, подготовленные союзом охраны психического здоровья и ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории РФ).

12. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей, сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» / Типовая модель реализации программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам// Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, г. Москва, 2017 год.

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления



образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 года № 996-р.

15. СП 2.4.3648-20 «СЭТ к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020 (зарегистрированный от 18.12.2020 №61573).

16. Устав учреждения.

## **2.5.2. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы**

- 1.Энциклопедия-5шт.;
- 2.Дидактические игры-4шт.;
- 3.Канцтовары (акварельные краски, цветные карандаши, кисти, ластик, бумага, ножницы, цветная бумага, ватман и т.д.)- комплект;
- 4.Геометрическая линейка-комплект;
- 5.Тематические картинки, фотографии-комплект;
6. Плакаты-комплект;
7. Рабочая тетрадь-комплект;
8. Материалы для опытов (микропрепараты, семена растений, вода, земля и т.д.);
- 9.Гербарий – 1 комплект;
10. Принтер для цветной печати-1 шт.;
11. Фотоаппарат-1 шт.;
12. Микроскоп-10 шт.;
13. Флипчарт-1 шт.;
14. Ноутбук-1 шт.;
- 15.Проектор-1 шт.;
16. Для дистанционного обучения: компьютер или другое техническое средство с выходом в интернет.

### **2.5.3. Перечень информационного обеспечения программы**

#### **Список литературы, используемый педагогом**

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие.- М.: Просвещение, 2015. - 230 с.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 2017.-231 с.
3. Андреева Т.Н. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры. Волгоград: Учитель, 2014 .-134 с.
4. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999.- 120 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология.- М.: Педагогика-пресс, 1996. - 536 с.
6. Гелетон А. Жизнь зелёных растений. М.: Просвещение Тугушева Г. П. Чистякова А. Е Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. 2007.167 с.
7. Гликман И. З. Теория и методика воспитания.- М.: Педагогика-пресс, 2015.-214с.
8. Горькова Л. Г., А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, «ВАКО», 2011.-145 с.
9. Елкина Н.В., Мариничева О.В., Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: Актау, 2016.-214с.
10. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.- 135 с.
11. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2015.-214с.
12. Патрушева Л.И. Сезонные экскурсии в природу. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .-134 с.
13. Патрушева Л.И., Губарева Т.К., Землянова О.В. Загадки о природе. – Барнаул: с.АКДЭЦ, 2002. -143 с

14. Патрушева Л.И., Погудина Н.А. Знакомые незнакомцы – звери. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .-131 с.
15. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». - М.: ООО Карапуз – Дидактика, 2015.-213 с.
16. Экологические экскурсии в природу. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .-231 с.
17. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М.: издательство «Ювента», 2012. -276с.

### **Рекомендуемая литература для родителей и обучающихся**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль: Академия развития, 2017.- 235 с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 255 с.
3. Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка? Наблюдение за птицами.- Ярославль Академия Холдинг, 2004 – 256с.
4. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015.-213с.
5. Гаврилова О. Н.- Наедине с природой. Тюмень: Издательство Ю. Мандрики, 2018.- 288 с.
6. Горбунова М.И. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2014.- 540 с.
7. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу. – М.: Альпина Паблишер, 2017.- 48 с.
8. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2010. – 240.-132 с.
9. Куделич О.И. Азбука растений и цветов. -М.: «Малыш» 2005. . -75с.
10. Моя первая энциклопедия «Я познаю мир». - Ярославль: Академия развития, 2016, - 196 с.
11. Потапова Л. М. «Детям о природе» экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль «Академия развития», 218.-123 с.

12. Рянжин С. Экологический букварь для детей и взрослых. С.-П. Печатный двор, 1994.
13. Рянжин С.В. Экологический букварь. С-Пб.: Сфера, 2014. – 78 с.
14. Тихонов А.В. Детская энциклопедия леса: Научно-популярное издание для
15. Травина И.В. Моя первая книга о планете Земля. М.: Росмэн, 2013. -75с.
16. Я познаю мир: детская энциклопедия: Животные. /Сост. Ляхов П.Р. М.: Тко АСТ. 2010.-234 с.
17. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. /Сост. Багрова Л.А. - М.:Тко АСТ. 2010.-324с.

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАВОДОУКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»  
(АУ ДО «ЦРДиМ»)**

ул. Комарова, д. 42/1, г. Заводоуковск, Тюменская область, 627142,  
тел. (345 42) 2-78-73, e-mail: centrddod@mail.ru

---

«Согласовано»  
Начальник отдела  
дополнительного образования  
\_\_\_\_\_ О.С. Кондинкина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**Рабочая программа стартового, базового уровней сложности  
объединения «Мир вокруг нас»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Форма обучения: очная, дистанционная

Место реализации: АУ ДО «ЦРД и М»

Срок реализации программы: 3 года

Кол-во учебных недель: 36 недель

Всего академических часов:

из них по очной форме обучения: 216 часов

кол-во ч/нед: 2 часа в неделю

продолжительность занятий: 1 занятие 90 минут, перерыв 15 мин.

Педагог:  
Фантикова Екатерина Владимировна  
Проверил:  
Чаплыгина Ирина Николаевна,  
методист

---

2020-2023 учебный год

## Аннотация

Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности детей в вопросах экологического воспитания. Программа предусматривает систематическую работу в следующих направлениях: знакомство с понятием экология, что является живой и не живой природой, человек как часть живой природы.

Содержание рабочей программы «Мир вокруг нас» включает теорию и практическую работу, исследовательские проекты. Формы занятий учащихся разнообразны: тематические занятия, беседы, конкурсы, викторины настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры, экскурсии, демонстрация фильмов и видеороликов, онлайн-опросы, исследовательские проекты. Так же программа подразумевает сетевое взаимодействие со специалистами филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Тюменской области» в г.Ялуторовске, Заводоуковском городском округе, Упоровском, Юргинском, Ялуторовском районах и Заводоуковского межрайонного отдела ФГБУ «Россельхозцентр», ООО «Заводоуковский элеватор».

Программа является разноуровневой и имеет 2 уровня сложности-стартовый и базовый. Набор в объединение свободный. Возраст, на который ориентирована данная программа, варьируется от 6 до 18 лет.

Обучение в разновозрастной группе подразумевает собой, то, что начало занятий одновременное, средней и старшей подгруппе дается самостоятельное задание с усложнением, а дети младшей подгруппы продолжают работать с педагогом.

Продолжительность освоения данной программы – 3 года, занятие проходит один раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа. Обучение проводится в очной и дистанционной форме, с укомплектованными группами от 12 человек. Программа подразумевает возможность обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе для

детей с ОВЗ и одаренных детей. Программа разработана для реализации в АУ ДО «Центр развития детей и молодёжи».



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор АУ ДО «ЦРД и М»  
 \_\_\_\_\_ Кляйн О.В.  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Стартового уровня сложности

Объединение «Мир вокруг нас» на 2020-2021 учебный год

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак. ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана
СЕНТЯБРЬ	15.09-20.09	Согласно учебному расписанию	2	<b>Модуль: Наблюдение за живой природой.</b> Вводное занятие	-
	21.09-27.09	Согласно учебному расписанию	2	Понятие о природе и ее красоте.	-
ОКТАБРЬ	28.09-04.10	Согласно учебному расписанию	2	Человек как живое существо и часть природы.	-
	05.10-11.10	Согласно учебному расписанию	2	Наблюдение за домашними питомцами.	-
	12.10-18.10	Согласно учебному расписанию	2	Экскурсия в природу. Сбор гербария	-
	19.10-25.10	Согласно учебному расписанию	2	Пернатые друзья.	-
	26.10-01.11	Согласно учебному расписанию	2 2	Работа с иллюстрациями птиц. Праздник «День птиц».	-
НОЯБРЬ	02.11-08.11	Согласно учебному расписанию	2	<b>Модуль: Загадки живой и неживой природы</b>	-
	09.11-15.11	Согласно учебному расписанию	2	О чем шепчут деревья.	-
	16.11-22.11	Согласно учебному расписанию	2	Сезонные изменения в природе.	-
	23.11-29.11	Согласно учебному расписанию	2	Викторина «Деревья нашего края». Работаем с гербариями.	-
ДЕКАБРЬ	30.11-06.12	Согласно учебному расписанию	2	Загадки животного мира.	-
	07.12-13.12	Согласно учебному расписанию	2	Конкурс рисунков «Жизнь диких животных»	-

	14.12-20.12	Согласно учебному расписанию	2	Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»	-
	21.12-27.12	Согласно учебному расписанию	2	Секреты неживой природы.	-
	28.12-31.12	Согласно учебному расписанию	2	Наблюдение за состоянием воды в природе.	-
ЯНВАРЬ	11.01-17.01	Согласно учебному расписанию	2	Эксперименты с водой.	-
	18.01-24.01	Согласно учебному расписанию	2	<b>Модуль: Оранжерея на окне.</b>	-
	25.01-31.01	Согласно учебному расписанию	2	Наблюдение за комнатными растениями.	-
ФЕВРАЛЬ	01.02-07.02	Согласно учебному расписанию	2	Экскурсия в ФГБУ «Россельхозцентр».	-
	08.02-14.02	Согласно учебному расписанию	2	Знакомство с микроскопом.	ФГБУ «Россельхозцентр»
	15.02-21.02	Согласно учебному расписанию	2	Работа с микроскопом.	-
	22.02-28.02	Согласно учебному расписанию	2	Влиянии света и тепла на развитие растений.	-
МАРТ	01.03-07.03	Согласно учебному расписанию	2	Исследовательская работа.	ФГБУ «Россельхозцентр»
	08.03-14.03	Согласно учебному расписанию	2	Лабораторная работа по выращиванию лука.	-
	15.03-21.03	Согласно учебному расписанию	2	Лабораторная работа по выращиванию лука.	-
	22.03-28.03	Согласно учебному расписанию	2	<b>Модуль: Человек и природа.</b>	-
АПРЕЛЬ	29.03-04.04	Согласно учебному расписанию	2	Человек - часть живой природы.	-
	05.04-11.04	Согласно учебному расписанию	2	Знакомство с трудовой деятельностью людей.	ООО «Заводоуковский элеватор»
	12.04-18.04	Согласно учебному расписанию	2	Изучение элементарных правил безопасной работы.	Филиал ФБУЗ «ЦГиЭ»

	19.04-25.04	Согласно учебному расписанию	2	Охрана природы.	-
	26.04-02.05	Согласно учебному расписанию	2	«Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.	Экскурсия в музей
МАЙ	10.05-16.05	Согласно учебному расписанию	2	Игра «Азбука экологии».	-
	17.05-23.05	Согласно учебному расписанию	2	Праздник «Наш окружающий мир».	-
	24.05-30.05	Согласно учебному расписанию	2	Итоговое занятие	-
Итого:				72 часа	

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор АУ ДО «ЦРД и М»  
 \_\_\_\_\_ Кляйн О.В.  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Базового уровня сложности (первого года обучения)

Объединение «Мир вокруг нас» на 2021-2022 учебный год

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак. ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана	
СЕНТЯБРЬ	01.09-05.09	Согласно учебному расписанию	2	<b>Раздел: Общение с природой</b> Вводное занятие	04.09.21 День дикой природы	
	06.09-12.09	Согласно учебному расписанию	2	Наблюдение за жизнью природы.		
	13.09-19.09	Согласно учебному расписанию	2	Календарь природы	15.09.2021. Российский день леса	
	20.09-26.09	Согласно учебному расписанию	2	Народные приметы.	26.09.21 День тигра на Дальнем Востоке	
ОКТАБРЬ	27.09-03.10	Согласно учебному расписанию	2	Досуговые мероприятия	-	
	04.10-10.10	Согласно учебному расписанию	2	Беседа «Прогулки в Природоград».	04.10.21 Всемирный день животных	
	11.10-17.10	Согласно учебному расписанию	2	Правила поведения в природе.	-	
	18.10-24.10	Согласно учебному расписанию	2	Экологическая игра «Загадки природы».	-	
	16 часов					
	25.10-31.10	Согласно учебному расписанию	2	<b>Раздел: Природа и творчество</b>	-	
НОЯБРЬ	01.11-07.11	Согласно учебному расписанию	2	Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах Родного края.	-	
	08.11-14.11	Согласно учебному расписанию	2	Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах Родного края.	-	
	15.11-21.11	Согласно учебному расписанию	2	Викторина	-	

	22.11-28.11	Согласно учебному расписанию	2	Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе).	-	
ДЕКАБРЬ	29.11-05.12	Согласно учебному расписанию	2	Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе).	-	
	06.12-12.12	Согласно учебному расписанию	2	Конкурс экологических сказок	-	
	13.12-19.12	Согласно учебному расписанию	2	Уголок хорошего настроения.	-	
	20.12-26.12	Согласно учебному расписанию	2	Досуговые мероприятия, Экскурсия.	Филиал ФБУЗ «ЦГиЭ»	
	27.12-31.12	Согласно учебному расписанию	2	Выставка рисунков о природе.	-	
	20 часов					
	ЯНВАРЬ	10.01-16.01	Согласно учебному расписанию	2	<b>Раздел: Родной город Заводоуковск.</b>	-
17.01-23.01		Согласно учебному расписанию	2	Что мы знаем о родном городе	-	
24.01-30.01		Согласно учебному расписанию	2	Экологическая ситуация в городе.	Филиал ФБУЗ «ЦГиЭ»	
ФЕВРАЛЬ	31.01-06.02	Согласно учебному расписанию	2	Заводы и предприятия родного края	-	
	07.02-13.02	Согласно учебному расписанию	2	Экскурсия	ООО «Заводоуковский элеватор»	
	14.02-20.02	Согласно учебному расписанию	2	Акция истый город начинается с тебя»		
	21.02-27.02	Согласно учебному расписанию	2	Фотоконкурс «Город глазами детей».	-	
МАРТ	28.02-06.03	Согласно учебному расписанию	2	Акции: «Кормушка», «Птичья столовая».	-	
	07.03-13.03	Согласно учебному расписанию	2	Виртуальная экскурсия «Уголки природы в нашем городе»	-	
	14.03-20.03	Согласно учебному расписанию	2	Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»	Филиал ФБУЗ «ЦГиЭ»	
	20 часов					
	21.03-	Согласно	2	<b>Раздел: Экология и мы.</b>	-	

	27.03	учебному расписанию			
АПРЕЛЬ	28.03- 03.04	Согласно учебному расписанию	2	Знакомство с промышленными отходами и их реализацией.	-
	04.04- 10.04	Согласно учебному расписанию	2	Бытовые отходы.	-
	11.04- 17.04	Согласно учебному расписанию	2	Выставка поделок из бытовых отходов.	-
	18.04- 24.04	Согласно учебному расписанию	2	Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»	-
	25.04- 01.05	Согласно учебному расписанию	2	Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника».	
МАЙ	02.05- 08.05	Согласно учебному расписанию	2	Акция «Наш чистый двор».	Городская площадь
	09.05- 15.05	Согласно учебному расписанию	2	Итоговое занятие	-
			16 часов		
ИТОГО			72 часа		

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор АУ ДО «ЦРД и М»  
 \_\_\_\_\_ Кляйн О.В.  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Базового уровня сложности (второго года обучения)

Объединение «Мир вокруг нас» на 2022-2023 учебный год

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак. ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана
СЕНТЯБРЬ	05.09-11.09	Согласно учебному расписанию	2	<b>Раздел:</b> «Экология и люди»	-
	12.09-18.09	Согласно учебному расписанию	2	Экологические связи между живой и неживой природой.	-
	19.09-25.09	Согласно учебному расписанию	2	Связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.	-
	26.09-02.10	Согласно учебному расписанию	2	Глобальные проблемы экологии.	Филиал ФБУЗ «ЦГиЭ»
ОКТЯБРЬ	03.10-09.10	Согласно учебному расписанию	2	Исследовательская работа.	Работа с лабораторным комплексом
	10.10-16.10	Согласно учебному расписанию	2	Что такое экологическая катастрофа.	Работа с лабораторным комплексом
	17.10-23.10	Согласно учебному расписанию	2	Природоохранительная акция «Мой экодом».	-
	24.10-30.10	Согласно учебному расписанию	2	Экологическая игра «Не проходите мимо!»	-
	16 часов				
НОЯБРЬ	31.10-06.11	Согласно учебному расписанию	2	<b>Раздел: Вода – источник жизни</b>	-
	07.11-13.11	Согласно учебному расписанию	2	Исследовательская работа	Работа с лабораторным комплексом
	14.11-20.11	Согласно учебному расписанию	2	Исследовательская работа	Филиал ФБУЗ «ЦГиЭ»
	21.11-27.11	Согласно учебному расписанию	2	Жизнь в капле воды	-

ДЕКАБРЬ	28.11-04.12	Согласно учебному расписанию	2	Работа с микроскопом	-
	05.12-11.12	Согласно учебному расписанию	2	Экскурсия	-
	12.12-18.12	Согласно учебному расписанию	2	Проведение эксперимента «Свойства воды».	-
	19.12-25.12	Согласно учебному расписанию	2	Продолжение эксперимента «Вода из водопровода и водоема».	-
	26.12-31.12	Согласно учебному расписанию	2	Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?»	-
ЯНВАРЬ	11.01-15.01	Согласно учебному расписанию	2	Тематическая линейка «День воды».	-
	16.01-22.01	Согласно учебному расписанию	2	Тематическая линейка «День воды».	-
	22 часа				
	23.01-29.01	Согласно учебному расписанию	2	<b>Раздел: «Красная Книга»</b>	-
ФЕВРАЛЬ	30.01-05.02	Согласно учебному расписанию	2	Распознавание встречающихся в нашей местности растений.	ФГБУ «Россельхозцентр»
	06.02-12.02	Согласно учебному расписанию	2	Растения, нуждающиеся в защите.	-
	13.02-19.02	Согласно учебному расписанию	2	Разнообразие животных Тюменской области.	-
	20.02-26.03	Согласно учебному расписанию	2	Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.	-
МАРТ	27.02-05.03	Согласно учебному расписанию	2	Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны.	-
	06.03-12.03	Согласно учебному расписанию	2	Об охоте и рыбной ловле.	-
	13.03-19.03	Согласно учебному расписанию	2	Подготовка к конкурсу рисунков «Красная книга» Тюменской области.	-
	20.03-26.03	Согласно учебному расписанию	2	Конкурсу рисунков «Красная книга» Тюменской области.	-
	18 часов				



	27.03-02.04	Согласно учебному расписанию	2	<b>Раздел: «Основы краеведения»</b>	-
АПРЕЛЬ	03.04-09.04	Согласно учебному расписанию	2	История нашего города	-
	10.04-16.04	Согласно учебному расписанию	2	Конкурс рисунков «Любимый город»	-
	17.04-23.04	Согласно учебному расписанию	2	Оформление краеведческого плаката «Вклад моей семьи в дела родного края».	-
	24.04-30.04	Согласно учебному расписанию	2	Викторина «День Победы»	-
МАЙ	01.05-07.05	Согласно учебному расписанию	2	Экспедиция в память. Памятные места города.	-
	08.05-14.05	Согласно учебному расписанию	2	Проектная работа «Мой город через 10 лет»	-
	15.05-21.05	Согласно учебному расписанию	2	Подведение итогов работы за год. Изготовление экологических памяток. Заключительное занятие	-
	16 часов				
Итого			72 часа		

**ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя обучающегося	Уровень достижения Предметных результатов			Уровень достижения Метапредметны результатов			Уровень достижения Личностных достижений		
		Высокий (5-4)	Средний (3)	Низкий (2)	Высокий (5-4)	Средний (3)	Низкий (2)	Высокий (5-4)	Средний (3)	Низки й (2)

**ДОГОВОР № \_\_\_\_\_**  
**о сетевом взаимодействии и сотрудничестве**

г. Заводоуковск

01 сентября 2020 г.

Автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и молодежи» г. Заводоуковска Тюменской области, именуемое в дальнейшем АУ ДО «ЦРДиМ», в лице директора Кляйн Ольга Викторовна, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Заводоуковский межрайонный отдел Федерального Государственного бюджетного учреждения «Россельхозцентр», именуемое в дальнейшем ФГБУ «Россельхозцентр», в лице начальника отдела Григорьева Ивана Валерьевича, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности;
- организация и проведение экскурсий;
- информационное обеспечение развития дополнительного образования.

1.2. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

### 2. Права и обязанности Сторон

2.1. ФГБУ «Россельхозцентр» содействует в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.2. ФГБУ «Россельхозцентр» содействует информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору.

2.5. АУ ДО «ЦРДиМ», используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа.

2.6. При реализации настоящего договора АУ ДО «ЦРДиМ» несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях ФГБУ «Россельхозцентр».

Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- проводить дезинфекцию помещений с использованием дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению, проветривать помещения;

- следить за состоянием детей, осуществлять входной фильтр, ответственность за организацию термометрии и ведение журнала возложить на педагогов дополнительного образования на основании приказа директора АУДО «ЦРДиМ»;

- педагогам дополнительного образования осуществлять посещения с соблюдением масочного режима.

### 3. Срок действия договора

3.1. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

3.2. Настоящий договор действует с 01 сентября 2020 года бессрочно.

#### **4. Условия досрочного расторжения договора**

- 4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:
- по инициативе одной из Сторон;
  - в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

5.2. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

#### **1. Адреса и подписи Сторон**

Автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития детей и молодёжи»

Адрес:  
627142, Тюменская область,  
г. Заводоуковск,  
ул. Комарова, д.42/1

Тел./факс: (34542) 2-78-73

Директор \_\_\_\_\_  
О.В. Кляйн

Заводоуковский межрайонный  
отдел федеральное государственное  
Бюджетное учреждение  
«Россельхозцентр»

Адрес:  
627142, Тюменская область,  
г. Заводоуковск,  
ул. Братская, д. 2

Тел./факс: (34542) 2-14-04

Начальник  
отдела \_\_\_\_\_  
И.В. Григорьев

**ДОГОВОР № \_\_\_\_\_**  
**о сетевом взаимодействии и сотрудничестве**

г. Заводоуковск

01 сентября 2020 г.

Автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и молодежи» г. Заводоуковска Тюменской области, именуемое в дальнейшем АУ ДО «ЦРДиМ», в лице директора Кляйн Ольга Викторовна, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Тюменской области» в городе Ялуторовске, Заводоуковском городском округе, Упоровском, Юргинском, Ялуторовском районах именуемое в дальнейшем Филиал ФБУЗ «ЦГиЭ», в лице исполняющего обязанности главного врача Бычкова Сергея Владимировича с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### **1. Предмет договора**

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности;
- организация и проведение экскурсий;
- информационное обеспечение развития дополнительного образования.

1.2. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

### **2. Права и обязанности Сторон**

2.1. Филиал ФБУЗ «ЦГиЭ» содействует в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.2. Филиал ФБУЗ «ЦГиЭ» содействует информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору.

2.5. АУ ДО «ЦРДиМ», используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа.

2.6. При реализации настоящего договора АУ ДО «ЦРДиМ» несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях филиала ФБУЗ «ЦГиЭ».

Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- проводить дезинфекцию помещений с использованием дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению, проветривать помещения;
- следить за состоянием детей, осуществлять входной фильтр, ответственность за организацию термометрии и ведение журнала возложить на педагогов дополнительного образования на основании приказа директора АУДО «ЦРДиМ»;

- педагогам дополнительного образования осуществлять посещения с соблюдением масочного режима.

### **3. Срок действия договора**

3.1. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

3.2. Настоящий договор действует с 01 сентября 2020 года бессрочно.

### **4. Условия досрочного расторжения договора**

4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

### **5. Заключительные положения**

5.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

5.2. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

### **6. Адреса и подписи Сторон**

Автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития детей и молодёжи»  
Адрес: 627142, Тюменская область,  
г. Заводоуковск,  
ул. Комарова, д.42/1

Тел./факс: (34542) 2-78-73

Директор \_\_\_\_\_  
О.В. Кляйн

Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и  
эпидемиологии в тюменской области» в г.  
Ялуторовске, в Заводоуковском городском  
округе, Упоровский, Юргинский,  
Ялуторовском районах  
Адрес: 627142, Тюменская область,  
г. Заводоуковск,  
ул. Заводская, д. 4  
Тел./факс: (34542) 9-03-21

И.о. главного врача \_\_\_\_\_  
С.В. Бычков

**ДОГОВОР № \_\_\_\_\_**  
**о сетевом взаимодействии и сотрудничестве**

г. Заводоуковск

01 сентября 2020 г.

Автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и молодежи» г. Заводоуковска Тюменской области, именуемое в дальнейшем АУ ДО «ЦРДиМ», в лице директора Кляйн Ольга Викторовна, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Общество с ограниченной ответственностью «Заводоуковский элеватор», в лице директора Нейфильда Юрия Рудольфовича с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### **1. Предмет договора**

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности;
- организация и проведение экскурсий;
- информационное обеспечение развития дополнительного образования.

1.2. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

### **2. Права и обязанности Сторон**

2.1. ООО «Заводоуковский элеватор» содействует в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.2. ООО «Заводоуковский элеватор» содействует информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору.

2.5. ООО «Заводоуковский элеватор», используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа.

2.6. При реализации настоящего договора АУ ДО «ЦРДиМ» несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях филиала ООО «Заводоуковский элеватор».

Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- проводить дезинфекцию помещений с использованием дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению, проветривать помещения;
- следить за состоянием детей, осуществлять входной фильтр, ответственность за организацию термометрии и ведение журнала возложить на педагогов дополнительного образования на основании приказа директора АУДО «ЦРДиМ»;
- педагогам дополнительного образования осуществлять посещения с соблюдением масочного режима.

### **3. Срок действия договора**

3.1. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

3.2. Настоящий договор действует с 01 сентября 2020 года бессрочно.

### **4. Условия досрочного расторжения договора**

4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

### **5. Заключительные положения**

5.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

5.2. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

### **6. Адреса и подписи Сторон**

Автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития детей и молодёжи»  
Адрес: 627142, Тюменская область,  
г. Заводоуковск,  
ул. Комарова, д.42/1

Тел./факс: (34542) 2-78-73

Директор \_\_\_\_\_  
О.В. Кляйн

ООО «Заводоуковский элеватор»  
Адрес: 627141, Тюменская область,  
г. Заводоуковск,  
пер. Элеваторный, д. 2  
Тел./факс: 8 (34542) 2-10-44  
Директор \_\_\_\_\_  
Ю.Р. Нейфельд



## Опросный лист «Что я знаю о природе»

№п\п	Вопрос	Да	Нет
1	Знаешь ли ты, что такое природа?		
2	Знаешь ли ты, кого называют «Молчаливые соседи»?		
3	Знаешь ли ты птиц родного края?		
4	Знаешь ли ты, о чем шепчут деревья?		
5	Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края?		
6	Знаешь ли ты, что называют неживой природой?		
7	Знаешь ли ты, какие растения называют комнатными?		
8	Знаешь ли ты, почему человек являются частью природы ?		
9	Знаешь ли ты, что такое охрана природы?		

**Тест «ПОЧЕМУ МЫ ЧАСТО СЛЫШИМ СЛОВО ЭКОЛОГИЯ?»**

1. Что такое экология?

- А) наука о животных
- Б) наука о растениях
- В) наука о бережном отношении к окружающему миру
- Г) наука о космосе

2. Когда отмечают День Земли?

- а) 22 апреля
- б) 2 декабря
- в) 1 января
- г) 7 марта

3. Как называют защитников природы?

- А) красные
- Б) белые
- В) зеленые
- Г) синие

4. Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?

- А) филологи
- Б) уфологи
- В) экологи
- Г) зоологи

5. Как ты можешь помочь в охране воздуха?

- А) меньше дышать

- Б) не ездить на автобусе
- В) высаживать деревья
- Г) ходить по улице в кислородной маске

6. Как ты можешь помочь в охране водоемов?

- А) не купаться
- Б) меньше поливать растения
- В) не бросать мусор в водоемы
- Г) меньше умываться

7. Что ты не должен делать в лесу?

- А) собирать грибы
- Б) гулять
- В) оставлять мусор
- Г) наблюдать за птицами

8. Какие растения и животные описываются в Красной книге?

- А) находящиеся под угрозой исчезновения
- Б) ископаемые
- В) редкие
- Г) восстановление

Опросный лист «Природа благодарит и сердится»

Напиши, за что природа могла бы сказать тебе  
спасибо: \_\_\_\_\_

---

---

Напиши, за что природа могла бы рассердиться на  
тебя: \_\_\_\_\_

---

---

Чтобы вода, воздух и земля были чище,  
сокращай количество мусора

Береги вещи  
Чини вещи

Выбирай многоразовые вещи  
Делись вещами

Чтобы вода, воздух и земля были чище,  
сортируй отходы

С помощью специальных контейнеров отправляй мусор на переработку вместо свалки

Дносите мусор до урны!

Чтобы вода и воздух были чище,  
береги воду

Закрывай кран, когда вода не нужна

Научи знакомых правильно чистить зубы и не тратить воду зря

ТО АНГРОВ за 1 минуту

Чтобы воздух стал чище,  
заработай о зеленых помощниках

Выращивай растения дома и в школе

Сажай цветы и кустарники во дворе

ЭКОСПАСАТЕЛИ ПРОСТЫМИ  
ДЕЙСТВИЯМИ ДЕЛАЮТ ГОРОД ЧИЩЕ,  
А ЛЮДЕЙ СЧАСТЛИВЕЕ

Будь в команде и зови друзей!

ЧИСТЫЙ ГОРОД  
НАЧИНАЕТСЯ  
С ТЕБЯ

Чтобы воздух стал чище,  
используй транспорт разумно

Общественный транспорт вместо личного

Транспорт без выхлопных газов

Чтобы воздух стал чище,  
береги энергию

Отключай приборы и свет, когда они не нужны

Выбирай энергоэффективные лампочки и приборы

Пользуйся электроприборами разумно