

## Документация наставника

### 1. Примерная форма дневника

Фамилия

Имя

Возраст

Домашний адрес

Контактные телефоны (домашний, служебный, сотовый)

ФИО классного руководителя (воспитателя)

Контактные телефоны

Адрес СОШ № 9

ФИО отца

ФИО матери

Дата встречи	анализ ситуации	Планирование форм деятельности	Ожидаемый результат	возможные риски

Дневник заполняется наставником еженедельно, планирование, ожидаемый результат и возможные риски вносятся до очередной встречи. Наставник анализирует ситуации после очередной встречи.

**В приложении к дневнику оформляется страница с экспресс-анкетой**

№	Вопросы	готовые варианты ответов	другие варианты
1	сильные стороны подростка	<ul style="list-style-type: none"><li>• Общителен</li><li>• Контактен</li><li>• Доброжелателен</li><li>• Честен</li><li>• Социально активен</li><li>• Умен</li><li>• Справедлив</li><li>• Критичен</li><li>• Толерантен</li><li>• Эмпатичен</li></ul>	
2	слабые стороны подростков	<ul style="list-style-type: none"><li>• Неконтактен</li><li>• Замкнут</li><li>• Агрессивен</li><li>• Лжив</li><li>• Социально пассивен</li><li>• Глуп</li><li>• Некритичен</li><li>• Безразличен</li><li>• Бесчувственный</li><li>• Нетерпимость</li></ul>	

3	актуальные потребности подростка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Органические</li> <li>• В безопасности</li> <li>• В принадлежности и любви</li> <li>• В уважении</li> <li>• Познавательные</li> <li>• Эстетические</li> <li>• В самоактуализации</li> </ul>	
4	как влияет социальная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизирует</li> <li>• Замедляет</li> <li>• Разрушает</li> <li>• Нарушает</li> </ul>	
5	Какие риски выявлены у подростков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аддикции</li> <li>• Девиации</li> <li>• Соматических заболеваний</li> <li>• Психических заболеваний</li> </ul>	
6	Что необходимо сделать, чтобы снизить (избежать, ликвидировать) возможные риски		
7	Какие ресурсы необходимо задействовать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешние</li> <li>• внутренние</li> </ul>	
8	Ожидание классного руководителя		
9	Ожидание наставника		
10	Ожидание подростка		

## **2. Примерная структура индивидуальной программы наставника**

### **1. Название**

### **2. Цель**

### **3. Планируемые (ожидаемые) результаты:**

- а) знания, умения, навыки, интересы, мотивы ребенка;
- б) собственные профессиональные знания, умения, навыки.

### **4. Анализ имеющихся условий:**

- а) условия школы, семьи
- б) знания, умения, опыт наставника;
- в) методическое обеспечение;
- г) организационные возможности;
- д) материальные, климатические и другие предполагаемые возможности.

### **5. Задачи**

### **6. Содержание деятельности (примерные направления):**

В программе может быть несколько направлений работы:

### **1. Работа с подростком**

**Задача** -поиск точек соприкосновения и возможностей для сотрудничества (трудности, проблемы)

*а) операционального, внешнего характера*

-связанные с учебой (посещение, выполнение домашних заданий, наличие учебников и т.д.)

-связанные с внешним видом (одежда, опрятность, ...)

-связанные с поведением и отношениями со сверстниками (умение сообщать и выражать правильно свои чувства и отношения, мысли, т.е коммуникативные навыки и культура обращения

*б) внутреннего характера (особенности психики)*

-психические процессы (особенности мышления, восприятия, памяти, внимания, воля)

-настроения, состояния, (переживания типичные и ситуативные)

-устойчивые характеристики психики:

мотивы и потребности (в том числе направленные на достижение успеха или избегание неудачи), характер и его акцентуации, личностные качества: симпатии, антипатии, мировоззрение, направленность, дружеские связи, убеждения, наличие референтных групп.

### **2. Работа с классом**

-социометрия, исследование особенностей межличностных отношений и их состояние, место подшефного подростка в них.

-выявление трудностей отношений в классе, проблем, их обсуждение (вертушка, мозговой штурм)

-анализ собранного материала

-обсуждение материалов социометрии с классом

-поиск общих интересных дел, сбор планирования, набор дел распределение ответственных, определение поручений и организация участия в них подшефных подростков.

### **3. Работа с семьей**

разработка проводится исходя из индивидуальных факторов и состояний взаимоотношений ребенка и его семьи, ее особенностей.

**4. Работа с другими социальными объектами**, референтными для подростка группами (планируется по мере выявления и необходимости)

Данные направления являются примерными. Исходя из поставленных задач, вожатый может составить свои направления.

7. Диагностика: перечень индивидуальных и групповых методов, которые планируется применить в процессе диагностики и сопровождения.

8. Приложения: дополнительные материалы, необходимые наставнику для реализации программы.

### **3. Схема социально-психолого-педагогического анализа семьи**

дата заполнения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года

#### **Общие сведения о ребенке**

1. Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_
2. Пол \_\_\_\_\_
3. Дата, год рождения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года.
4. Адрес постоянного или временного (фактического) проживания (подчеркнуть):  
почтовый индекс \_\_\_\_\_ город (район) \_\_\_\_\_  
улица \_\_\_\_\_ № дома \_\_\_\_\_ квартира \_\_\_\_\_  
контактный телефон \_\_\_\_\_

#### **Социально-бытовой статус**

1. Ребенок родной, усыновленный, опека (подчеркнуть).
2. Бытовые условия проживания:  
в условиях семьи или социального учреждения (подчеркнуть)
3. Анализ социально-бытовых условий проживания:  
собственный дом (общая площадь \_\_\_\_\_ кв. м)  
отдельная квартира (общая площадь \_\_\_\_\_ кв. м)  
комната в коммунальной квартире (общая площадь \_\_\_\_\_ кв. м)  
арендуемая квартира (комната) (общая площадь \_\_\_\_\_ кв. м)  
этаж \_\_\_\_\_ лифт \_\_\_\_\_ пандус \_\_\_\_\_  
централизованное отопление (да, нет) \_\_\_\_\_  
канализация (да, нет) \_\_\_\_\_  
удаленность \_\_\_\_\_ жилья \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ транспортных  
коммуникаций \_\_\_\_\_

#### **Особенности образования ребенка**

1. Обучается в \_\_\_\_\_
2. Обучался в \_\_\_\_\_
3. Современная образовательная среда ребенка \_\_\_\_\_

#### **Проблемы ребенка, связанные со здоровьем:**

1. Наличие хронических заболеваний (укажите, какие именно) \_\_\_\_\_
2. Соответствует ли состояние здоровья и особенности его развития возрасту ребенка \_\_\_\_\_
3. Госпитализация (в каком возрасте и по какой причине) \_\_\_\_\_

#### **Социально-экономический статус**

##### **Основные источники доходов семьи:**

1. Заработная плата \_\_\_\_\_ руб./ мес.
2. Пенсия по инвалидности \_\_\_\_\_ руб./ мес.
3. Пенсия по старости \_\_\_\_\_ руб./ мес.
4. Пенсия по случаю потери кормильца \_\_\_\_\_ руб./ мес.
5. Социальные пособия \_\_\_\_\_ руб./ мес.
6. Дотации \_\_\_\_\_ руб./ мес.

6. Другие социальные выплаты \_\_\_\_\_ руб./ мес.  
7. Стипендии \_\_\_\_\_ руб./ мес.  
8. Другие источники доходов \_\_\_\_\_ руб./ мес.

**Социально-средовой статус:**

**Данные о родителях и родственниках:**

1. Родители:

Мать (Ф. И. О.) \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_

образование (квалификация) \_\_\_\_\_

работа \_\_\_\_\_

профессия \_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_

должность (звание) \_\_\_\_\_

выполнение общественных работ \_\_\_\_\_

проживает ли совместно с ребенком \_\_\_\_\_

другие сведения (в случае необходимости) \_\_\_\_\_

Отец (Ф. И. О.) \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_

образование (квалификация) \_\_\_\_\_

работа \_\_\_\_\_

профессия \_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_

должность (звание) \_\_\_\_\_

выполнение общественных работ \_\_\_\_\_

проживает ли совместно с ребенком \_\_\_\_\_

другие сведения (в случае необходимости) \_\_\_\_\_

2. Старшее поколение семьи:

Бабушка (Ф. И. О.) \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_

образование (квалификация) \_\_\_\_\_

работа \_\_\_\_\_

профессия \_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_

должность (звание) \_\_\_\_\_

выполнение общественных работ \_\_\_\_\_

не работает в связи с пенсионным возрастом \_\_\_\_\_

проживает ли совместно с ребенком \_\_\_\_\_

другие сведения (в случае необходимости) \_\_\_\_\_

Дедушка (Ф. И. О.) \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_

образование (квалификация) \_\_\_\_\_

работа \_\_\_\_\_

профессия \_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_

должность (звание) \_\_\_\_\_

выполнение общественных работ \_\_\_\_\_  
 не работает в связи с пенсионным возрастом \_\_\_\_\_  
 проживает ли совместно с ребенком \_\_\_\_\_  
 другие сведения (в случае необходимости) \_\_\_\_\_

**3. Другие родственники (в случае необходимости)**

8. Сестры и братья  
 количество \_\_\_\_\_  
 возраст \_\_\_\_\_  
 состояние здоровья \_\_\_\_\_

**Семья и ее особенности**

1. Сколько лет существует семья? \_\_\_\_\_
2. Состав семьи (указать количество членов семьи, проживающих на одной площади, перечислить членов семьи с указанием возраста/года рождения, указать степень родства):
3. Социальный статус семьи:  
*многодетная, полная, неполная, родная, опекунская (подчеркнуть)*
4. Можно ли отнести семью к какому-либо типу неблагополучных семей (подчеркнуть)? *алкогольная; асоциально-аморальная; конфликтная; криминальная; семья с психически больными родителями /прародителями, педагогически несостоятельная; наркотическая* (примечание – перечисленные семьи способствуют возникновению девиаций у детей).
5. Способствует ли семья или кто-либо из ее членов девиации и делинквенции поведения несовершеннолетних? \_\_\_\_\_
6. Тип семьи (подробно охарактеризовать, см. классификацию В.С. Торохтия Психология социальной работы с семьей. – М., 1996)
7. Насколько полно реализованы в данной семье ее основные функции (отметьте):

Функция	Не реализована	Частично	Реализована	Функция	Не реализована	Частично	Реализована
Хозяйственно-бытовая				Рекреационная			
Экономическая				Духовного общения			
Воспитательная (социализации)				Эмоциональная			
Первичного социального контроля				Среды формирования взаимодействий			
Психологической помощи и поддержки							

Выводы: \_\_\_\_\_

8. Является ли данная семья дисфункциональной (т.е. не выполняет своих основных функций по воспитанию, образованию, первичной социализации детей)?

---

9. Форма и длительность брачных отношений родителей:  
гражданский, официально зарегистрирован в ЗАГСе, в соответствии с  
вероисповеданием (подчеркнуть)

10. Какой по счету брак для каждого из родителей?

для матери \_\_\_\_\_

для отца \_\_\_\_\_

11. Проживают ли родители ребенка на данный момент совместно?

---

12. Если нет, то какова причина распада полной семьи (подчеркнуть):  
развод, смерть одного из супругов, лишение родительских прав, лишение свободы  
одного из супругов, другое \_\_\_\_\_

13. Были ли разводы в семье ребенка? \_\_\_\_\_

(да, нет, не известно)

14. Если были, то назовите их причины \_\_\_\_\_

15. Основные события или кризисы в истории семьи (развод, смерть, безработица,  
миграция и природные катастрофы, что-либо другое)

---

16. Важные события, происходившие в период рождения ребенка и в ходе  
основных этапов его развития \_\_\_\_\_

### **Семейное функционирование и механизмы решения проблем**

1. Кто является главой семьи (поддерживает эмоциональный климат)

2. Кто осуществляет основные функции по уходу, образованию и лечению ребенка

3. Кто выполняет ежедневные бытовые обязанности (уборка, стирка,  
приготовление пищи)

4. Охарактеризуйте режим дня и режим питания в семье

5. Социальная активность семьи в соответствии с образом жизни (закрытость от  
общества и уход от контактов с внешним миром, открытость для общения с  
небольшим кругом близких людей, активная жизненная позиция, использование всех  
имеющихся возможностей для участия в общественной жизни)

---

6  
. Уровень включенности ребенка в семейные мероприятия: бытовые, досуговые,  
спортивные, культурные и др.

---

7. Анализ отношений ближайшего окружения (родственников, соседей, друзей) к  
проблемам семьи, имеющей ребенка

---

8  
. Анализ предшествующих условий воспитания (в доме ребенка, в интернате, в  
родной семье, в приемной семье, в колонии, в спец.ПУ и др.) (в случае  
необходимости)

9. Кто в семье преимущественно занимается /занимался воспитанием детей?

---

(мать, отец, оба, бабушка, дедушка, другие родственники)

10. Кто в семье чаще всего занимается /занимался ведением домашнего хозяйства?

- (мать, отец, оба, бабушка, дедушка, другие родственники)
11. Кто в семье в основном материально обеспечивает /обеспечивал семью?  
(мать, отец, оба, бабушка, дедушка, другие родственники)
12. Сколько времени в среднем в сутки уделяют ребенку близкие, когда он (они) бывают дома?
- 12.1. Мать \_\_\_\_\_
- 12.2. Отец \_\_\_\_\_
- 12.3. Другие родственники \_\_\_\_\_  
(укажите, кто именно)
13. По каким вопросам близкие чаще всего общаются с ребенком?
- 13.1. Мать \_\_\_\_\_  
(дисциплина, здоровье, успеваемость, досуг, бытовые обязанности, эмоциональное состояние ребенка, эмоциональное состояние взрослого, др.)
- 13.2. Отец \_\_\_\_\_  
(дисциплина, здоровье, успеваемость, досуг, бытовые обязанности, эмоциональное состояние ребенка, эмоциональное состояние взрослого, др.)
- 13.3. Другие родственники (укажите, кто именно) \_\_\_\_\_  
(дисциплина, здоровье, успеваемость, досуг, бытовые обязанности, эмоциональное состояние ребенка, эмоциональное состояние другого, др.)
14. По каким вопросам ребенок чаще всего обращается к близким?
- 14.1. К матери \_\_\_\_\_  
(дисциплина, здоровье, успеваемость, досуг, бытовые обязанности, эмоциональное состояние ребенка, эмоциональное состояние взрослого, др.)
- 14.2. К отцу \_\_\_\_\_  
(дисциплина, здоровье, успеваемость, досуг, бытовые обязанности, эмоциональное состояние ребенка, эмоциональное состояние взрослого, др.)
- 14.3. Другие родственники (укажите, кто именно) \_\_\_\_\_  
(дисциплина, здоровье, успеваемость, досуг, бытовые обязанности, эмоциональное состояние ребенка, эмоциональное состояние взрослого, др.)
15. К кому из близких ребенок чаще обращается за помощью?  
\_\_\_\_\_  
(к матери, к отцу, к обоим, к другим родственникам)
16. Считаете ли Вы, что в семье ребенка есть какие-либо психологические трудности?  
\_\_\_\_\_ (да, нет, не знаю)
17. Если да, то какие именно \_\_\_\_\_
18. Если бы у ребенка была бы возможность поменять родительскую семью, есть (было) ли у него желание сделать это? \_\_\_\_\_  
(да, нет, затрудняется ответить)
19. Считаете ли ребенок, что его взаимоотношения с родителями в целом конфликтны?
- 19.1. да, они конфликтны
- 19.2. затрудняется ответить
- 19.3. нет, в целом взаимоотношения с родителями неконфликтны
20. Проявляется ли конфликтность в отношениях только с одним из родителей? с матерью, с отцом (подчеркнуть)
21. Часто ли в семье ребенка возникают конфликты? \_\_\_\_\_ (да, нет)
22. По каким причинам в семье ребенка чаще всего возникают конфликты? (укажите нужное)



23. Кто, по мнению ребенка, чаще других является инициатором конфликтов? (ребенок, мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, другие члены семьи)

24. Были ли в семье ребенка конфликты с серьезными или длительными последствиями? (выберите нужное)

23.1. никогда не было

23.2. было однажды

23.3. было два раза

23.4. было три раза и чаще

25. Если да, то какими были последствия? (впишите нужное) \_\_\_\_\_

26. Психоэмоциональная атмосфера в семье (в целом):

*спокойная, конфликтная, скандалы, насилие (физическое, психологическое, экономическое) некомпетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей, жестокое обращение с детьми и др.* \_\_\_\_\_ (подчеркнуть).

9. Наносит ли семья или кто-либо из ее членов психологический вред подрастающему поколению? \_\_\_\_\_

### ***Характер и особенности взаимоотношений в семье***

*Особенности семейных отношений (анализ проводится на основании наблюдений и данных, подученных в результате психолого-педагогической диагностики. Желательно описать особенности отношений на всех этапах работы, проследив динамику):*

Особенности отношений между родителями ребенка (супружеские отношения) \_\_\_\_\_

Особенности внутрисемейных отношений между взрослыми \_\_\_\_\_

Особенности детско-родительских отношений \_\_\_\_\_

Положение ребенка в семье \_\_\_\_\_

Отношение ребенка к родителям \_\_\_\_\_

Отношение каждого из родителей к ребенку \_\_\_\_\_

Особенности братско-сестринских отношений \_\_\_\_\_

Особенности отношений ребенка и прародителей \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения (наблюдения), касающиеся семейных отношений: \_\_\_\_\_