

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ВЕРОНИКА» ГОРОДА ТЮМЕНИ

ул. Гастелло, д. 75. корпус 1, г. Тюмень, 625032;
тел.: (3452) 34-03-30, факс: 24-86-49; e-mail: veronika-mp@yandex.ru

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол от «20» июля 2023 г. № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города
Тюмени
С.В. Кугаевская
«20» июля 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Технология добра 2023»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год
Объем обучения: 168 часов

Разработчик программы:
Тимошенко Галина Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Тюмень 2023

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Планируемые результаты	8
1.4 Учебный план	10
1.5 Содержание учебного плана	12
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	14
2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Формы аттестации. Оценочные материалы	15
2.3 Методические материалы.....	21
2.4 Материально- техническое и кадровое обеспечение	22
2.5 Рабочая программа воспитания	22
2.6 Календарный план воспитательной работы	25
Раздел 3. Список литературы.....	27
Приложение	28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Технология добра 2023» (далее - Программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора;

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

11. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени;

12. Устав МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность и педагогическая целесообразность программы продиктована возрастанием роли волонтерской деятельности в общественной жизни. Усиливается влияние двух параллельных процессов: во-первых, увеличивается число лиц, вовлеченных в такую деятельность, а во-вторых, увеличивается объем информации, необходимой для каждого добровольца. Процессам вовлечения граждан в добровольческую деятельность уделяется большое внимание. Об этом свидетельствует Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.

В данной концепции отмечена необходимость обеспечения детей и подростков возможностью участия в добровольческом движении, а также оговорена потребность в создании волонтерских объединений в образовательных организациях. Такое внимание к детскому волонтерскому движению обусловлено его огромным значением в формировании нравственного и гражданского облика подрастающего поколения. Неслучайно в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в приоритет возводится развитие у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, укоренение в детской среде принципов коллективизма и солидарности, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности.

В соответствии с Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г. развитие добровольчества (волонтерства) предполагает наращивание компетенций добровольцев (волонтеров) и добровольческих (волонтерских) организаций по различным направлениям осуществляемой деятельности, включая сферы здравоохранения, образования, социальной поддержки населения, культуры, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, оказания правовой помощи населению и другие сферы, что находит отражение в разделах программы:

- волонтерство в сфере гражданско-патриотического воспитания;
- волонтерство в сфере здравоохранения;
- волонтерство в социальной сфере;
- волонтерство в сфере культуры и спорта;
- экологическое волонтерство.

Каждое из направлений требует самостоятельной совокупности знаний, умений и навыков. Существуют отдельные направления, требующие специальной подготовки - медицинское добровольчество, добровольчество по поиску пропавших людей, добровольчество чрезвычайных ситуаций. Тем временем, выделяется группа знаний, умений и навыков, которые требуются в любом направлении добровольческой деятельности и относятся к числу метапредметных компетенций. В их числе способность исследовать и проектировать, самостоятельно принимать решения, определять собственную траекторию

развития, рефлексировать собственную деятельность, выступать публично, управлять собой во времени и некоторые иные.

В связи с этим, учебный план программы содержит инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть учебного плана предполагает освоение обучающимися базовых тем программы, необходимых для всех категорий обучающихся. Вариативность содержания учебного плана предусмотрена для обучающихся, желающих в более широком аспекте овладеть практическими навыками волонтерской деятельности, а также навыками развития лидерских качеств. Такой подход к содержанию образовательной деятельности позволяет индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведённых часов.

Кроме того, у каждого волонтера на платформе Dobro.ru формируется электронная волонтерская книжка, которая содержит сведения о количестве часов и мероприятиях, направлениях волонтерства, полученные сертификаты. При этом на портале можно не только зарегистрировать электронную книжку волонтера, но и узнать полезные сведения и последние новости о волонтерской деятельности, пройти обучение. Система является единым информационным ресурсом для освещения деятельности волонтеров.

Программа реализуется с применением современных интерактивных форматов и элементов игрофикации, что позволяет сделать образовательный процесс более эффективным.

Адресат программы - обучающиеся 14-17 лет.

Язык обучения: русский язык.

Возрастные и психологические особенности обучающихся

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Объем и срок освоения программы

Год обучения	Общее количество часов	Теория	Практика
1 год	168	52	116

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту – дистанционное обучение).

Дистанционная форма обучения используется в следующих случаях:

- обучающийся не имеет возможности учиться по традиционным технологиям (ограничения по времени, возможностям передвижения, по состоянию здоровья);
- активированные дни, карантин.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (2x45 мин) – очное обучение, (2x45 мин) – дистанционное обучение. Общее количество занятий в неделю – 2, общее количество часов в неделю – 4 часа.

Основные принципы реализации программы:

- добровольность: участие в деятельности объединения строится на свободном выборе, желаниях и стремлениях его участников.

- сотрудничество: совместная познавательная, досуговая, волонтерская деятельность детей и взрослых на разных уровнях (межведомственном, районном, городском и т.д.).

- комплексность: обеспечение комплексного вариативного подхода к образовательному процессу в объединении.

- индивидуально-деятельностный: обеспечение каждому обучающемуся индивидуальной траектории образования и развития в зависимости от его склонностей, интересов и мотивации.

- принцип самоорганизации: побуждение внутренней мотивации обучающихся для реализации творческого потенциала.

- принцип оптимистической перспективы: совокупность положительных представлений о реальном и прогнозируемом состоянии результата деятельности, о целях, способах его изучения и достижения на практике.

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- принцип рефлексивности, нравственного осмысления обучающимся собственного жизненного опыта.

- принцип толерантности: терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.

- принцип систематичности и последовательности.

Особенности организации образовательного процесса по программе.

В объединение принимаются все желающие в возрасте от 14-17 лет. Процесс обучения требует от обучающихся высокой активности.

Комплектование групп проводится в начале сентября. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление об его интересах и окружении. Возможен добор в течение всего учебного года.

Количество детей в группе – 15-20 человек.

Содержанием программы предусмотрена как теоретическая, так и практическая подготовка обучающихся. Теоретическая часть включает сведения

о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности. Реализация Программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод.

Благодаря включению в программу разделов, посвященных универсальным компетенциям добровольцев, выпускники программы смогут успешно осуществлять волонтерскую деятельность по любому направлению, в том числе создавая и реализуя добровольческие проекты и представляя их на конкурсах различного масштаба. Программа позволяет сформировать у обучающихся необходимые ценностные ориентиры: взаимопомощь, уважение, милосердие, многообразие и уважение представителей других культур, народов, социальных групп, ценность знания и самовыражения, честь, достоинство, жизнь как таковая, забота о старших, социальная ответственность и компетентность и так далее.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование морально–нравственных, гражданско-патриотических качеств личности, обучающихся через вовлечение их в волонтерскую деятельность.

Задачи

Обучающие:

- сформировать у обучающихся общее представление о добровольчестве, его предназначении, истории, направлениях, культуре волонтерской деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся проектных и исследовательских компетенций, познавательного интереса в области добровольчества.

Развивающие:

- способствовать формированию активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков;
- способствовать формированию навыков самостоятельной деятельности с информационными технологиями и платформой Dobro.ru;
- способствовать формированию коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- способствовать формированию умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;

•сформировать у обучающихся положительную мотивацию и подготовить к осуществлению самостоятельной волонтерской деятельности.

Воспитательные:

•способствовать формированию зрелой личности, формированию у обучающегося ценностного и ответственного отношения к людям, окружающему миру;

•способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

•способствовать формированию у обучающихся личностной ответственности за выполняемую работу;

•сформировать у обучающихся патриотичное отношение к государству и региону.

1.3 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- общее представление о добровольчестве и его социальном предназначении;
- представления о направлениях добровольчества;
- формирование положительной мотивации для занятий добровольческой деятельностью;
- представление о культуре добровольчества и её основных элементах;
- знание правил поведения добровольцев и норм волонтерской этики;
- представление о проектировании, процессе создания социального проекта, его основных составляющих;

Метапредметные результаты:

- развитие потребности в саморазвитии;
- развитие познавательного и исследовательского интереса;
- формирование базового представления о проектировании;
- формирование базовых исследовательских компетенций;
- формирование навыка управления своей деятельностью;
- развитие способности к самостоятельному принятию решений и самоорганизации;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;

Личностные результаты:

- позитивное принятие себя как личности;

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье, окружающим людям;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона; развитие эмпатии и способности понять другого;
- формирование коммуникативного этикета, усвоение основных правил общения;
- понимание необходимости самодисциплины;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений между людьми;
- уважительное отношение к людям вне зависимости от сферы их деятельности;

1.4 Учебный план

№	Дисциплины (модули) / разделы	Инвариантная часть (количество академических часов)			Вариативная часть (количество академических часов)			Формы аттестации
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	
РАЗДЕЛ 1. Я - волонтер								
1.	Вводное занятие	2	2	2	-	-	-	Опрос, диагностика
2.	История добровольчества	4	2	-	-	-	-	Опрос
3.	Культура добровольчества	4	2	2	-	-	-	Тестирование
4.	Информационное сопровождение добровольческой деятельности. Платформа Dobro.ru	4	2	2	8	2	6	Регистрация на платформе, информационные посты в социальных сетях
5.	Нормативно-правовое обеспечение добровольчества	4	2	2	-	-	-	Тестирование
6.	Мы - команда	6	-	6	-	-	-	Деловая игра
РАЗДЕЛ 2. Волонтерство в сфере гражданско-патриотического воспитания								
7.	Оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, взаимодействие с ветеранскими организациями	14	4	10	10	2	8	Групповой проект
8.	Организация акций, посвященных памятным событиям в истории России	14	4	10	8	-	8	Акция
РАЗДЕЛ 3 Волонтерство в сфере здравоохранения								
9.	Популяризация здорового образа жизни и профилактика возникновения и распространения заболеваний	10	4	6	8	-	8	Групповой проект
10.	Профилактика наркологической, табачной и алкогольной зависимостей	10	4	6	6	-	6	Социальный видеоролик
РАЗДЕЛ 4. Волонтерство в социальной сфере								
11.	Профилактика социального сиротства	16	4	12	4	-	4	Памятка, буклет, пост, статья

12.	Безопасность жизнедеятельности	16	4	12	4	-	4	Мероприятие
РАЗДЕЛ 5. Волонтерство в сфере культуры и спорта								
13.	Организация и проведение массовых мероприятий в сфере культуры	10	4	6	6	-	6	Мероприятие
14.	Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий	10	2	8	6	-	6	Мероприятие
15.	Популяризация здорового образа жизни, физической культуры и спорта	10	4	6	6	-	6	Информационное освещение (памятка, буклет, пост, статья)
РАЗДЕЛ 6. Экологическое волонтерство								
16.	Очистка природной среды от мусора	6	2	4	4	-	4	Акция
17.	Организация раздельного сбора отходов	6	2	4	4	-	4	Акция
18.	Популяризация экологической культуры и экологического просвещения	10	2	8	4	-	4	Информационное освещение (памятка, буклет, пост, статья)
19.	Оказание помощи фондам помощи животным	8	2	6	6	-	6	Акция
20.	Итоговое занятие	4	-	4				Групповой проект, защита проекта
	Всего	168	52	116	84	4	80	

1.5 Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1. Я - волонтер

Тема 1.1 Вводное занятие.

Теория: Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Собеседование с целью выявления интересов подростков. Практика: Диагностика личностных качеств подростков.

Тема 1.2 История добровольчества.

Теория: Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Тема 1.3 Культура добровольчества.

Теория: Основные правила поведения волонтера. Понятие культуры добровольчества. Правило ответственности за свои поступки, правило пунктуальности, правило добросовестного поведения и иные правила волонтеров. Почему нарушение хотя бы одним волонтером правил ведет к разрушению имиджа добровольческого сообщества. Практика: формулирование основных правил работы волонтера исходя из изученного материала, обсуждение важности соблюдения культуры добровольчества.

Тема 1.4 Информационное сопровождение добровольческой деятельности. Платформа Dobro.ru.

Теория: Виды и формы информационного сопровождения. Принципы оформления и создания. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема контента. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Технология социальной рекламы. Особенности и возможности платформы Dobro.ru. Практика: Изготовление буклета/памятки. Анализ новостных статей. Написание информационного поста. Работа над созданием видеоролика.

Тема 1.5 Нормативно-правовое обеспечение добровольчества

Теория: законодательство, регулирующие добровольчество. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве). Подзаконные акты. Права и обязанности добровольцев. Заключение договоров с волонтерами. Практика: самостоятельное изучение текстов нормативных правовых актов, поиск ответов на поставленные вопросы.

Тема 1.6 Мы – команда

Практика: игры на развитие коммуникаций и сплочение коллектива.

РАЗДЕЛ 2. Волонтерство в сфере гражданско-патриотического воспитания

Тема 2.1 Оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, взаимодействие с ветеранскими организациями

Теория: Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Историко-краеведческая деятельность. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. введение понятия «проект». Виды проектов. Связь между

добровольческом и проектировании. Практика: Разработка и реализация социально значимых проектов. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий, достойными людьми нашего города.

Тема 2.2 Организация акций, посвященных памятным событиям в истории России.

Теория: Учимся участвовать в акциях. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Этапы подготовки и проведения. Практика: Проведение патриотических акций. Проведение внеклассных воспитательных мероприятий на патриотическую тематику: классные часы, праздничные и интеллектуально-познавательные программы.

РАЗДЕЛ 3. Волонтерство в сфере здравоохранения

Тема 3.1 Популяризация здорового образа жизни и профилактика возникновения и распространения заболеваний.

Теория: Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Разъяснительная работа по пропаганде здорового образа жизни и профилактике социально-негативных явлений. Контроль чувств: уметь принимать волевые решения и отказываться от того, что уводит в сторону. Практика: Пропаганда здорового образа жизни. Разработка памяток/информационных постов, рекомендаций, презентаций о мерах поддержки здорового образа жизни.

Тема 3.2 Профилактика наркологической, табачной и алкогольной зависимостей.

Теория. Виды зависимостей. Влияние алкоголя, табака и наркотиков на организм человека. Практика: Разработка и проведение игр/классных часов по профилактике зависимостей.

РАЗДЕЛ 4. Волонтерство в социальной сфере

Тема 4.1 Профилактика социального сиротства.

Теория: Семейные ценности и традиции. Права и обязанности родителей и детей. Практика: Разработка и распространение информационных материалов среди родителей и детей.

Тема 4.2 Безопасность жизнедеятельности.

Теория: Основы безопасности жизнедеятельности. Практика: Практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях. Разработка и распространение информационных материалов среди родителей и детей. Разработка и проведение акций и мероприятий.

РАЗДЕЛ 5. Волонтерство в сфере культуры и спорта

Тема 5.1 Организация и проведение массовых мероприятий в сфере культуры.

Теория: Особенности организации и проведения культурно массовых мероприятий. Основные правила событийных волонтеров. Установлении связи между другими организациями и учреждениями. Анализ проделанной работы. Практика: Разработка и проведение мероприятия.

Тема 5.2 Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий

Теория: Особенности организации и проведения спортивных мероприятий. Источники финансирования и утверждение сметы расходов. Практика: Разработка и проведение мероприятия.

Тема 5.3 Популяризация здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Теория: Массовый самодеятельный спорт и спорт высших достижений. Физическая активность и ее влияние на организм человека. Практика: Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности. Организация и проведение встреч со спортсменами города.

РАЗДЕЛ 6. Экологическое волонтерство

Тема 6.1 Очистка природной среды от мусора.

Теория: Виды экологического волонтерства. Обстановка в стране и в регионе.

Практика: Участие в городских мероприятиях. Субботники.

Тема 6.2 Организация раздельного сбора отходов.

Теория: Раздельный сбор отходов. Проблема сортировки и дальнейшего обращения с отходами. Практика: Разработка и организация мероприятия.

Тема 6.3 Популяризация экологической культуры и экологического просвещения.

Теория: Эковолонтерство в сети. Экологическая культура личности. Практика: Организация экомероприятий. Разработка памяток/информационных постов, рекомендаций по экологичному образу жизни.

Тема 6.4 Оказание помощи фондам помощи животным.

Теория: Фонды помощи животным. Информация о приютах. Пожертвования. Практика: Разработка и организация мероприятия по сбору необходимых вещей для приютов.

Итоговое занятие

Теория: Опрос, тестирование по теоретическому материалу. Практика: Защита социальных проектов.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

Рабочая учебная программа

Дополнительная общеразвивающая программа «Технология добра 2023» реализуется в течение 1 года, поэтому цели, задачи, планируемый результат, учебный план и содержание программы являются актуальными для рабочей учебной программы «Технология добра 2023» и расположены в разделе № 1 «Комплекс основных характеристик программы».

Календарный учебный график – Приложение № 3.

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: 9 месяцев в учебный период
1,6 месяца – в летний период

Начало учебных занятий для всех групп: 1 сентября.

Количество учебных недель – 42 (36 недель – основной раздел, 6 недель – летний краткосрочный раздел)

Количество учебных дней – 84

Продолжительность каникул – с 31.12 по 09.01; с 15.07 по 31.08.

2.2 Формы аттестации. Оценочные материалы

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: *первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.*

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики являются:

- собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга;
- получить информацию о семье;
- диагностика личностных качеств подростков.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным теоретическим темам;
- представление информационной продукции:
1 год обучения: плакат, буклет, компьютерная презентация, листовка;
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в июне.

Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу за весь год обучения;
- представление информационной продукции:
1 год обучения: социальный плакат, социальный буклет,
• 1 год обучения: участие в подготовке и проведении мероприятий по профилактике ассоциативного поведения, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий;

Наиболее эффективной формой проверки достижений обучающихся, считается подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по ассоциативному поведению;

- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, информационный пост, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- имеет сознательный интерес и желание включиться в волонтерскую деятельность; осознает значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- ведение Журнала учета активности волонтеров;
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся.

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- получение сертификата о прохождении обучения.

Критериями оценки эффективности программы являются:

- количество обучающихся, привлеченных в волонтерское формирование;
- количество обучающихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;
- готовность обучающихся к волонтерской деятельности.

Диагностическая карта (для первичной диагностики) способностей и интересов обучающихся волонтерского движения

Руководитель отряда _____

Дата проведения _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Параметры оценивания						
		Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям

Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов: 16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень.

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринужденность общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям.	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдается работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские	Инициативность,	Не достаточно	Апатичность,

качества	независимость суждений, самостоятельность, целеустремленность, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, четкая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно четкая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлеченности, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

В Журнале учета активности волонтеров отражается следующая информация:

- в каких мероприятиях участвовал волонтер;

- сколько часов занимался волонтерской деятельностью;
- насколько успешно выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

Журнал учета активности волонтеров

№ п/п	Ф.И.О.	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения функций	Особые отметки

Диагностическая карта обучающегося

Фамилия, имя обучающегося _____

Год обучения _____

№	Критерии	Показатели	На начало обучения по программе	К концу первого года обучения	К концу обучения по программе
1	<p>Поведенческий критерий (изменения поведенческого характера)</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптируется в среде сверстников; • проявляет свои лидерские качества; • вызывает интерес и может вести за собой сверстников 	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимание, – активность, – лидерство 	<p>Используется метод наблюдения за поведением подростка. Уровень внимания определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по включенности в процесс беседы, – по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе. <p>Активность в познавательной деятельности оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по активному участию в предлагаемой беседе: – или дискуссии. <p>Лидерство оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях; – умению взаимодействовать в группе; – уверенностью в действиях. 	<p>Наблюдается положительная динамика по всем показателям</p> <ul style="list-style-type: none"> – подросток раскрылся, проявил лидерские качества; – является активным участником многих волонтерских мероприятий; – умеет быть интересным для сверстников 	<ul style="list-style-type: none"> – управляет своим вниманием, – активно мыслит и действует, – проявляет себя в волонтерской деятельности
2	<p>Интеллектуальный критерий (развитие познавательной активности подростка)</p>	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень представлений и знаний по актуальной тематике; – креативность; – сознательный 	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень первичного желания подростка к добровольческой деятельности; – представления подростка о волонтерской 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения; – ориентируется в понятиях и терминах по проблеме; 	<ul style="list-style-type: none"> – умеет активно применять полученные знания, умения и навыки на практике; – умеет пользоваться специальными

		интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; – творчество	деятельности; – жизненный опыт;	– проявляет способность неординарно и интересно мыслить; – проявляет желание и интерес к осуществляемой деятельности	терминами; – может успешно выполнять поставленные задачи. Творческий показатель определяется: – умением быстро ориентироваться в сложившейся реальной ситуации; – умением в любой ситуации заинтересовать собой сверстника; – владеет осознанным желанием и пониманием предстоящей деятельности. О положительной динамике изменения интеллектуальной активности подростков можно судить по изменению культуры речи, письма.
3	Психологический критерий (внутренняя готовность к будущей деятельности)	– готовность, – включенность, – контактность, – умение расположить к себе	Оценивается: – уровень готовности к обучению, – внутренней включенности в обсуждаемую тематику	– готовность подростка к выполнению требований учебного процесса; – проявляет себя на занятиях; – осознаёт свою роль в волонтерской деятельности; – отмечается динамика в формировании контактности: повышается общий уровень контактности как в группе обучаемых, так и вне ее.	– понимает актуальность и значимость своей деятельности; – готов принимать ответственные решения и адекватно действовать в сложившейся ситуации.

Технические требования и критерии оценивания социальных буклетов и плакатов

- Все постеры должны соответствовать заявленной тематике;
- Работа должна быть авторской, уникальной, не заимствованной в сети Интернет.
- Плакат/буклет не должен иметь имен авторов, указания адресов и телефонов; даты; знака копирайта; информации о религиозных движениях, в том

числе религиозной символики; названий и упоминаний конкретных марок товаров, товарных знаков, знаков обслуживания; информации о физических и юридических лицах; упоминания имен политических деятелей и лидеров партий; политических лозунгов; высказываний, несущих антигосударственный и антиконституционный смысл.

- Плакат/буклет должен соответствовать законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 13.03.2006 №38-ФЗ «О рекламе»).

Критерии оценивания работ:

- раскрытие темы;
- применение нестандартных идей в раскрытии темы, оригинальность;
- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению и порядку предоставления работ;
- яркость и точность образов;
- художественное мастерство.

Критерии и показатели оценки волонтерского проекта

Критерии:

- 0 – отсутствует указанное качество;
- 1 – качество проявляется крайне редко;
- 2 – качество выражено значительно;
- 3 – качество выражено в полной мере.

Показатели оценки качества:

- актуальность, новизна и социальная значимость проекта;
- наличие логической связи между проблемой, целями и задачами;
- инновационность и уникальность проекта;
- ожидаемые результаты проекта;
- логичность этапов реализации проекта, наличие календарного плана;
- финансирование проекта;
- способы продвижения проекта, освещение в СМИ.

2.3 Методические материалы

Для успешной реализации программы рекомендуется использование следующие формы работы: интерактивные лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), организационно-деятельностные и сюжетно-ролевые игры, элементы игроконструирования, метод проблемных ситуаций, работа в малых группах, творческие задания, диспуты и дискуссии, проекты и их защита, игровые программы, презентации, семинары, наставничество.

2.4 Материально- техническое и кадровое обеспечение

Для реализации данной программы требуется:

- аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями:

- актовый зал, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий;

- методические рекомендации по организации и проведению тренингов, обучающих семинаров, оформлению фото-, видеоотчета;

- диагностические карты способностей обучающихся;

- планы проведения обучающих семинаров;

- методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.).

Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию.

2.5 Рабочая программа воспитания

В настоящее время воспитание детей и молодежи является обязательной, неотъемлемой частью образовательного процесса. Современное образование должно быть направлено не только на приобретение обучающимися знаний и навыков, но и на духовно- нравственное, гражданско – патриотическое развитие, воспитание моральных ценностей, которые формируют целостную личность человека, гражданина общества.

Данные положения подтверждаются поправками, внесенными в 2020 году в закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. В законе дано определение понятию «воспитание», которое трактуется как «...деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

В отличие от задач учебного процесса воспитательная работа должна строиться на включении обучающегося в окружающую его жизнь, а также на развитии его личностного потенциала.

Волонтерская деятельность имеет огромный воспитательный потенциал. Волонтерская (добровольческая) деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость,

гуманность, отзывчивость и других важных ценностей. Рабочая программа по воспитательной работе студии подготовки волонтеров «Технология добра 2023» (далее - программа) имеет следующие векторы воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде;

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма;

3. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи;

4. Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация;

5. Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений;

6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

- Конвенция о правах ребенка;

- Устав МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени.

Цель программы – создание условий, способствующих воспитанию ценностного отношения к отечественной культуре, уважения к старшим и сверстникам, способности к командной деятельности, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции, воли, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности, опыта социально значимой деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование нравственных качеств личности обучающегося.

2. Воспитание ответственности, трудолюбия, целеустремленности, доброжелательности.

3. Воспитание представлений об эстетических идеалах и культурных ценностях, формирование эстетических идеалов.

4. Воспитание уважительного отношения к родителям, представителям старшего поколения.

5. Формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому.

6. Воспитание уважительного отношения к традициям и культуре, как своего народа, так и разных народов.
7. Воспитание гражданственности и патриотизма.
8. Воспитание интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и родного края.
9. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
10. Развитие творческого потенциала каждого обучающегося;
11. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Планируемые результаты:

1. Создание воспитательной системы духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека - гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества.
2. Укрепление связи семьи и детского объединения, образовательного учреждения в интересах развития обучающегося.
3. Устойчивое проявление обучающимися таких качеств как: ответственность, самостоятельность, целеустремленность, трудолюбие, доброжелательность.
4. Развитое чувство восприятия прекрасного, потребность в культурно – просветительской деятельности.
5. Интерес обучающегося к культурным традициям и истории своего края, государства, а так же к культуре других народов.
6. Потребность в ведении здорового образа жизни.
7. Устойчивый интерес к своей творческой деятельности и потребность самореализации в ней.
8. Умение извлекать, анализировать информацию из различных источников, применять, передавать и интерпретировать ее в понятном виде.

Основными формами воспитательной работы будут выступать:

1. Индивидуальные и коллективные беседы;
2. Участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях;
3. Просмотр и обсуждение видео материала;
4. Посещение концертов, конкурсов, фестивалей;
5. Встречи с родителями.

Возраст обучающихся – 14-17 лет

2.6 Календарный план воспитательной работы

	<i>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде</i>	<i>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма</i>	<i>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи</i>	<i>Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация</i>	<i>Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений</i>	<i>Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.</i>
<i>Сентябрь</i>	Акция «Белый журавлик», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Конкурс видеороликов «Молодежь против наркотиков». Акция ко Всемирному дню предотвращения суицида	-	Беседа «Вся правда о профессиях»	-	Единый урок по безопасности в сети интернет
<i>Октябрь</i>	Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	Участие в осеннем Дне Здоровья. Акция ко Всемирному дню трезвости	-	-	Акция к Международному дню церебрального паралича	Конкурс плакатов «Жизнь без интернета»
<i>Ноябрь</i>	Профилактическая беседа «Хоровод дружбы» ко Дню народного единства	Профилактическое мероприятие «Время развеять дым!» ко Дню международного дня отказа от курения. Акция ко Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Создание презентаций ко Дню матери	-	Беседа «Позволь другому быть другим»	-
<i>Декабрь</i>	Деловая игра «Конституция РФ» Акция «День героев Отечества»	Акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	Участие в новогоднем концерте	-	Акция «Все мы разные, но все мы вместе!», посвященная международному дню инвалидов	-

Январь	Профилактическое мероприятие «Профилактика экстремизма и интолерантности»	Деловая игра «Абсолютное право»	-	Защита проектов «Профессии будущего»	-	Беседа «Правовая ответственность за распространение экстремистских материалов в сети «Интернет»
Февраль	Беседа «Терроризм – угроза обществу». Деловая игра «День молодого избирателя»	Акция «Жизнь, я люблю тебя»	Участие в концерте ко Дню Защитника Отечества	Тренинг «На пороге взрослой жизни»	-	-
Март	Акция «Крымская весна»	Участие в весеннем Дне Здоровья Акция «Каникулы без ДТП»	-	-	Акция в честь всемирного дня людей с синдромом Дауна «Любите любых»	Урок цифры
Апрель	Интерактивное мероприятие «Терроризм и его проявления. Мои действия при угрозе»	Акция «Знать, чтобы жить»	Участие в конкурсе «Лидер 21 века»	-	Акция «Зажги синим», приуроченная к Всемирному дню распространения информации об аутизме	Игра «КИБЕРкрокодил»
Май	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка». Игровая программа, посвященная Международному дню семьи	Беседа «Профилактика правонарушений, ответственность за совершение противоправных действий»	Создание видеороликов «Память о той весне...»	Тренинг «Как стать профессионалом»	-	-
Июнь	Экскурсии в музеи	Информационные пятиминутки о ПДД	Участие в конкурсах учреждения		Беседа «Мы все равны!»	Игра «Киберфронт»
Июль	Семейный выезд в поход выходного дня	Поход выходного дня	Участие в конкурсах учреждения		-	Квест «Безопасность в Интернете»

Раздел 3. Список литературы

1. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
2. Барабаш В.Г. Педагогическое образование: традиции, перспективы: международная заочная научно-практическая конференция / В.Г. Барабаш – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012. - 142 с
3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2015
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
8. Доброволец: делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
9. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
10. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
11. Ильина И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
12. Информационная платформа <https://dobro.ru/>
13. Косова У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru>
14. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование.
15. Технологий организации волонтерской деятельности детей и молодежи <http://univol.tsu.ru/upload/iblock/362/362486f390be4a06811559d10572c4cd.pdf>

Словарь терминов

Лидер - человек, имеющий высокий авторитет среди коллег, друзей, товарищей и других в силу своих личностных, духовных, организаторских, профессиональных и иных качеств, выделяющих его среди остальных людей.

Лидерство - способность влиять на других людей таким образом, чтобы они работали на достижение целей деятельности.

Приведем перечень самых важных лидерских качеств:

Компетентность - знание того дела, в котором человек проявляет себя как лидер.

Ответственность - необходимость, обязанность отвечать за свои поступки, сильно развитое чувство долга.

Активность - умение действовать энергично, напористо;

Инициативность - творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений.

Общительность - открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми.

Сообразительность - способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное.

Настойчивость - проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца.

Самообладание - способность контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях.

Способность управлять собой - способность в полной мере использовать свое время и энергию, умение преодолевать трудности, заботиться о накоплении сил.

Работоспособность - выносливость, способность выполнять напряженную работу.

Творческий подход к деятельности - поиск нестандартных подходов к решению управленческих проблем. Умение генерировать идеи. Стремление к нововведениям.

Наблюдательность - умение видеть, подмечать главное и детали.

Самостоятельность - независимость в суждениях, личная инициатива, решительность в поступках, умение брать ответственность на себя.

Организованность - способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность.

Воспитанность - знание правил этикета, норм морали, умение вести себя в различных ситуациях.

Приложение 2

Лидер ли ты?

(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.

33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2023 – 2024 учебный год
Дополнительной общеразвивающей программы
«Технология добра 2023»

Продолжительность учебного года: 9 месяцев в учебный период
 1,6 месяца – в летний период

Начало учебных занятий для всех групп: 1 сентября.

Количество учебных недель – 42 (36 недель – основной раздел , 6 недель – летний краткосрочный раздел)

Количество учебных дней – 84

Продолжительность каникул – с 31.12 по 09.01; с 15.07 по 31.08.

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятий <i>Очная форма/Дистанционное обучение</i>	Место	Форма контроля <i>Очная форма/Дистанционное обучение</i>
РАЗДЕЛ 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения						
1,2		Вводное занятие История Добровольчества	2	Беседа/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
3		Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности	1	Презентация Дискуссия/Чат-занятие	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
4		Роль волонтера и решение социальных проблем местного сообщества	1	Обсуждение Дискуссия/Чат-занятие		Устный опрос/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
5,6		Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	2	Обсуждение Дискуссия/Чат-занятие	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос/ Практическая работа с предоставлением видео отчета

			6			
РАЗДЕЛ 2. Игровые технологии в работе волонтера						
7,8		Игры-адаптации. Игры с эстрады	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос/ Практическая работа с предоставлением видео отчета Круглый стол
9,10		Игровая программа	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Практическая работа/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
11, 12		Игровая программа	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Практическая работа/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
13, 14		Организация игровых переменок, детских праздников	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Практическая работа/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
15, 16		Организация игровых переменок, детских праздников	2	Практическая работа/ Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Практическая работа/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
17, 18		Организация игровых переменок, детских праздников	2	Практическая работа/ Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Практическая работа/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
19, 20		Организация игровых переменок, детских праздников	2	Практическая работа/ Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Практическая работа/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
21, 22		Организация игровых переменок, детских праздников	2	Практическая работа/ Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Практическая работа/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
23, 24		Организация игровых переменок, детских праздников	2	Практическая работа/ Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Практическая работа/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
25, 26		Организация игровых переменок, детских праздников	2	Практическая работа/ Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Практическая работа/ Практическая работа с предоставлением видео отчета Круглый стол
			20			
РАЗДЕЛ 3 Тема Работа волонтеров по пропаганда ЗОЖ						
27		Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	1	Лекция Презентация	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос/ Практическая работа с предоставлением

				Практикум/Чат-занятие		видео отчета
28		Влияние курения на организм человека	1	Дискуссия/Видеоконференция		Устный опрос. Практическая работа/ Практическая работа с преоставлением видео отчета
29		Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦБР	1	Беседа Лекция/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос. Практическая работа/ Практическая работа с преоставлением видео отчета
30		Алкоголь и закон. Встреча с инспектором ПДН	1	Практическое занятие/Видеоконференция		Устный опрос. Практическая работа/ Практическая работа с преоставлением видео отчета
31,32		Алкоголь и закон.	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос. Практическая работа/ Практическая работа с преоставлением видео отчета
33, 34		Алкоголь и закон.	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос. Практическая работа/ Практическая работа с преоставлением видео отчета
35,36		Алкоголь и закон.	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос. Практическая работа/ Практическая работа с преоставлением видео отчета
37		Алкоголь и закон.	1	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос. Практическая работа/ Практическая работа с преоставлением видео отчета
38		Умение отказываться. Встреча с психологом	1	Практическое занятие/Видеоконференция		Беседа/ Практическая работа с преоставлением видео отчета
39		Умение отказываться. Встреча с психологом	1	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Беседа/ Практическая работа с преоставлением видео отчета
40		Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости	1	Практическое занятие/Чат		Беседа/ Практическая работа с преоставлением видео отчета
41,42		Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости	2	Практическое занятие/Чат	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос/ Практическая работа с преоставлением видео отчета
43,44		Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости	2	Практическое занятие/Чат	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Акция/ Практическая работа с преоставлением видео отчета

45,46		Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости	2	Практическое занятие/Чат	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Круглый стол/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
47,48		Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости	2	Практическое занятие/Чат	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Акция/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
49,50		Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	Лекция. Практическая работа/ Чат-занятие	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Беседа/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
51,52		Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	Практическая работа/ Чат-занятие	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
53,54		Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	Практическая работа/ Чат-занятие	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Акция/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
			28			
РАЗДЕЛ 4. Информационные технологии в работе волонтера						
55,56		Информационный буклет принципы создания	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Плакат/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
57,58		Информационный буклет принципы создания	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Плакат/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
59,60		Листовка	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
			6			
РАЗДЕЛ 5 . Основы проведения социальных дел						
61,62		Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	2	Практическое занятие/Семинар	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Акция/Семинар
63,64		Социальная акция.	2	Практическое	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника»	Акция/Семинар

89,90		Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	2	Практическое занятие/Семинар	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Акция/Семинар
91,92		Организация социальных дел гражданско	2	Практическая работа/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Акция/Форум
93,94		Организация социальных дел гражданско	2	Практическая работа/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Акция/Форум
95,96		Организация социальных дел гражданско	2	Практическая работа/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Акция/Форум
97,98		Организация социальных дел гражданско	2	Практическая работа/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Акция/Форум
99, 100		Организация социальных дел гражданско	2	Практическая работа/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Акция/Форум
			40			
РАЗДЕЛ 6. Психологическая подготовка волонтера						
101		Особенности работы с несовершеннолетними студентами	1	Лекция Беседа/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Круглый стол/Видеоконференция
102		Психологические особенности людей пожилого возраста	1	Беседа Практическое занятие/Видеоконференция		Круглый стол/Видеоконференция
103, 104		Тренинг личностного роста	2	Практическое занятие/ Чат-занятие	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Тренинг/Форум
105, 106		Тренинг личностного роста	2	Практическое занятие/ Чат-занятие	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Тренинг/Форум
107, 108		Тренинг личностного роста	2	Практическое занятие/ Чат-занятие	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Тренинг/Форум
109, 110		Тренинг коммуникативных навыков	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Тренинг/Форум
111, 112		Тренинг коммуникативных навыков	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Тренинг/Форум
113, 114		Тренинг коммуникативных навыков	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Тренинг/Форум
115, 116		Тренинг толерантности	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Тренинг/Форум
117, 118		Тренинг толерантности	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Тренинг/Форум

119, 120		Тренинг толерантности	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Тренинг/Форум
121, 122		Тренинг толерантности	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Тренинг/Форум
			22			
РАЗДЕЛ 7. Социальная подготовка волонтеров						
123, 124		Помощь ветеранам и пожилым людям	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Акция/Видеоролик
125, 126		Помощь ветеранам и пожилым людям	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Акция/Видеоролик
127, 128		Помощь ветеранам и пожилым людям	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Акция/Видеоролик
129, 130		Помощь ветеранам и пожилым людям	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Акция/Видеоролик
131, 132		Помощь Детям сиротам	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Акция/Видеоролик
133, 134		Помощь Детям сиротам	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Акция/Видеоролик
135, 136		Помощь Детям сиротам	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Акция/Видеоролик
137, 138		Помощь Детям сиротам	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Акция/Видеоролик
139, 140		Помощь Детям сиротам	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Акция/Видеоролик
141, 142		Итоговое занятие	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Практическое занятие, опрос, тестирование/Видеоконференция
143, 144		Итоговое занятие	2	Практическое занятие/Видеоконференция	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Онлайн-тестирование
			22			
Летний модуль						
145, 146		Журналистская работа	2	Практическое занятие/ Чат-занятие	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
147, 148		Журналистская работа	2	Практическое занятие/ Чат-занятие	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос/ Практическая работа с предоставлением видео отчета

149, 150		Журналистская работа	2	Практическое занятие/ Чат-занятие	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
151, 152		Журналистская работа	2	Практическое занятие/ Чат-занятие	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
153, 154		Журналистская работа	2	Практическое занятие/ Чат-занятие	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
155, 156		Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения.	2	Практическое занятие/ Чат-занятие	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
157, 158		Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения.	2	Практическое занятие/ Чат-занятие	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
159, 160		Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения.	2	Практическое занятие/ Чат-занятие	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
161, 162		Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения.	2	Практическое занятие/ Чат-занятие	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
163, 164		Фотоотчет «Я и мое общественное объединение»	2	Практическое занятие/ Чат-занятие	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
165, 166		Фотоотчет «Я и мое общественное объединение»	2	Практическое занятие/ Чат-занятие	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
167, 168		Фотоотчет «Я и мое общественное объединение»	2	Практическое занятие/ Чат-занятие	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	Устный опрос/ Практическая работа с предоставлением видео отчета
			24			