

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАУДО «ЦТДТ»
(протокол от 29.05.2023 №10)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
И. М. Леушина
« 29 » мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
по культурно-познавательному туризму
«Время путешествий»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Прозорова Наталья Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Ялуторовск, 2023

Оглавление

Паспорт программы	4
Пояснительная записка.....	7
Учебный план	17
Календарный учебный график	18
Содержание учебного материала.....	20
Методические материалы.....	36
Рабочая программа воспитания.....	39
Календарный план воспитательной работы.....	55
Оценочные материалы.....	63
Список литературы.....	69
Приложения.....	72

Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время путешествий»
Направленность	Туристско-краеведческая
Тип программы	Традиционная
Вид деятельности	Культурно-познавательный
Автор – составитель программы	Педагог дополнительного образования Прозорова Наталья Евгеньевна
Цель и задачи программы	<p style="text-align: center;"><u>Цель программы</u></p> <p>Развитие личности через формирование основ краеведческой культуры.</p> <p style="text-align: center;"><u>Задачи</u></p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для приобретения знаний, умений и навыков необходимых путешественнику; • способствование углублению знаний в области географии и краеведения. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов детей посредством ознакомления с культурно-историческим наследием страны; • развитие художественно-эстетического восприятия, творческого воображения объектов культурного наследия. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание бережного отношения к природному и культурному наследию родной страны; • формирование умения работать в команде, помогать друг другу; • привитие активной жизненной позиции, чувство ответственности, дисциплинированности.
Краткое содержание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время

	<p>путешествий» рассчитана на 1 год обучения.</p> <p>Программа «Время путешествий» является традиционной, относится к программам туристско-краеведческой направленности и предназначена для реализации на базе образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей. Обучение по программе возможно в дистанционном формате.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географическое расположение городов России; • историко-культурные достопримечательности; □ историю древних городов России; □ заповедные места страны. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно решать ситуационные задачи, действовать в нестандартных ситуациях, находить новые решения; • работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижении общей цели, высокого результата; • иметь чувство ответственности за свою жизнь и своё здоровье; • составлять туристический маршрут с учетом природоохранных мероприятий.
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	Инвариантная часть «Время путешествий» – один раз в неделю, продолжительностью 1 ак.час; Вариативная часть – один раз в неделю, продолжительностью 2 ак. часа.
Возраст и категория обучающихся	Дети школьного возраста, 9 -12 лет
Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Групповые занятия, 10 – 25 человек. Индивидуальные занятия- 1 человек.

Дата создания программы	2023 год
Материально – техническое обеспечение □	<p>Для реализации программы необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебный кабинет; -компьютер с необходимым программным обеспечением; - мультимедийный проектор; -интерактивная доска; <p>-учебный комплект на каждого воспитанника (бумага для принтера, цветная бумага, клей карандаш, цветные карандаши, линейка, фломастеры,);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия: плакаты, настольные игры, дидактический материал; - методические пособия.
Адресат деятельности	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска. (627010, г. Ялуторовск, ул. Революции, д.96)

1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время путешествий» является традиционной, относится к программам туристско-краеведческой направленности и предназначена для реализации на базе образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей. Обучение по программе возможно в дистанционном формате.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность образовательной программы.

Программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.07.2019),
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»,
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»,
7. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательных программ"

9. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. № 093242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

10. Устав МАУДО «ЦТДТ».

11. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска.

12. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости,

13. Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Важнейшей стратегической задачей современного образования является всестороннее развитие подрастающего поколения. Туризм – мощный катализатор развития ребёнка, уникальное педагогическое средство. Туристическая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор школьников. С помощью туристскокраеведческой деятельности происходит более эффективное воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. Специфичность туризма и краеведения как раз и заключается в непосредственном погружении учащегося в окружающую его жизнь. Романтика туристической деятельности позволяет привлечь в эту сферу детей, их родителей, педагогический коллектив. В полной мере реализуются принципы педагогики сотрудничества. Широкие педагогические возможности туризма и краеведения содействуют сплочению детского коллектива вокруг руководителя. Вовлекают родительский контингент в педагогический процесс. Всё это облегчает управление детским коллективом и каждым учащимся. Туристско-краеведческая деятельность позволяет создать единый коллектив единомышленников: педагог, родители, ученики, что содействует усилению воспитательного воздействия на учащихся, улучшению целенаправленности педагогического процесса. Туризм является ярким воплощением в жизнь педагогики коллективной творческой деятельности.

Актуальность программы связана формированием всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Данная программа обладает ярко выраженной

технологичностью. Прослеживается взаимосвязь между содержанием, знаниями, умениями, навыками и видами деятельности. Реализуется идея гармоничного развития личности, её творческих сил и способностей, воспитание потребности в самообразовании. Благодаря данной дополнительной образовательной программе знания не только усваиваются, но и активно используются детьми для формирования образа жизни, стиля поведения, убеждений, отношения к окружающему миру, людям, себе. Воспитываются чувства патриотизма и любви к своему Отечеству, нравственные качества личности, трудолюбие, ответственность, целеустремлённость, упорство, дисциплинированность, чувство коллективизма, эмоционально-эстетическое восприятие природы, общая культура учащихся, формируются коммуникабельные навыки общения.

Новизна данной программы заключается в обеспечении комплексного гармоничного развития личности. Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения: планированием маршрута путешествия для себя и своей семьи, создание презентаций, изучение новых городов и интересных мест нашей страны.

Педагогическая целесообразность. Основное содержание образовательной программы строится на активном включении учащихся в окружающую их жизнь (прежде всего – природное окружение), познании действительности и самого себя в ней, развитии творческого восприятия мира, общества и индивидуальности каждого человека, совершенствовании социальных навыков общения. Туризм содействует оптимизации всего учебно- воспитательного процесса. Туристскокраеведческая деятельность применяется как вспомогательное средство воспитательно-образовательного воздействия на учащихся в комплексе с другими методами образования и воспитания.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время путешествий» в том, что она носит интегрированный характер. Предлагаемая система занятий позволит успешно решать задачи развития внимания, памяти, воображения. Интерес к изучению программного материала у учащихся значительно повышается, при использовании заданий различного уровня сложности, соответствующего индивидуальным особенностям учащегося.

Цель программы

Развитие личности через формирование основ краеведческой культуры.

Задачи

Обучающие:

- создание условий для приобретения знаний, умений и навыков необходимых путешественнику;
- способствование углублению знаний в области географии и краеведения.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов детей посредством ознакомления с культурно- историческим наследием страны;
- развитие художественно-эстетического восприятия, творческого воображения объектов культурного наследия.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природному и культурному наследию родной страны;
- формирование умения работать в команде, помогать друг другу;
- привитие активной жизненной позиции, чувство ответственности, дисциплинированности.

Возраст обучающихся

Программа «Время путешествий» предназначена для обучающихся от 10 до 12 лет.

Сроки реализации программы.

Данная программа предполагает продолжительность образовательного процесса в один год. Инвариантная часть «Виртуальные путешествия» рассчитана на 36 учебных часов в год. Вариативная часть «Тайны родного края» рассчитана на 72 часа.

Режим занятий

Программа предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 1 академический час. Вариативная часть -1 занятие в неделю по 2 академических часа.

Состав учебных групп: 15-25 обучающихся. Вариативная часть-1 чел.

Формы проведения занятий

Основными формами организации занятий, используемыми в ходе реализации образовательной программы, являются: рассказ, беседа, работа с книгой, описательными и картографическими материалами, космическими снимками, туристическим снаряжением и оборудованием, поиск необходимой информации в Интернете, просмотр фото, видео и киноматериалов, тестирование, экскурсия, наблюдения, туристический поход.

В целях раскрытия содержания программы используются современные образовательные технологии, которые применяются на занятиях. Они отражены в

принципах, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательно-воспитательным процессом, средствах обучения.

Учебный процесс основывается на следующих принципах обучения:

- индивидуальности;
- добровольности;
- самостоятельности;
- постепенности;
- доступности;
- динамичности;
- научности;
- систематичности;
- целостности;
- линейности;
- преемственности;
- результативности;
- связи теории с практикой.

Формы обучения:

- индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная.

Методы обучения.

Применяются дифференцированное и дистанционное обучение.

Учащийся постепенно поднимается по ступеням интеллектуальной активности и самостоятельности.

Он идёт от восприятия и усвоения готовой информации (объяснительно-иллюстративный метод), через воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности (репродуктивный метод) и далее через знакомство с образцами научного решения проблем (метод проблемного изложения) и участие в коллективном поиске, в эвристической беседе (частично-поисковый и эвристический методы).

Используется метод самореализации и самоуправления, который осуществляется через различные творческие дела и участие в разнообразных

туристических мероприятиях. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагает единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания. Методы контроля и управления учебно-воспитательным процессом основываются на анализе результатов успеваемости и качества усвоения комплексной программы учащихся. Для обеспечения учебного процесса имеются в наличии необходимые средства обучения (слайдфильмы, электронные компьютерные презентации, видеофильмы, космические снимки).

Педагогические технологии: технология обучения используется в настоящей программе для обеспечения усвоения учебного материала; глубина и сложность одного и того же учебного материала адаптируется относительно возможностей и темпа развития каждого обучающегося; технология сотрудничества (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения образовательных задач. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, парная, групповая работа, нетрадиционных форм организации учебного процесса: игровые формы; технология проектного обучения позволяет педагогу ориентировать обучающихся на самостоятельную поисковую, исследовательскую, рефлексивную, практическую, работу, результат которой имеет практический характер, важное прикладное значение, интересен и значим для обучающихся; здоровьесберегающие технологии, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и на развитие осознанного отношения обучающихся к здоровью и жизни человека, на развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять здоровье, на формирование валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Планируемые результаты реализации программы

Данный раздел программы определяет те итоговые результаты, которые должны демонстрировать учащиеся по завершении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Время путешествий».

Результаты освоения программного материала представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющиеся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время путешествий».

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах и свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения данной программы. Эти качества и свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям спортивным ориентированием, а также умении использовать ценности спортивного ориентирования для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Планируемые результаты освоения программы. Инвариантная часть: *Предметные обучающиеся должны знать:*

- географическое расположение городов России;
- их историко-культурные достопримечательности;
- историю древних городов России;

Обучающиеся должны уметь:

- объяснить символику городов;
- составить туристический маршрут с учетом природоохранных мероприятий.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность; - умение оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

- умение производить поиск необходимой информации, анализировать.

Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) **Личностные:**

обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно решать ситуационные задачи, действовать в нестандартных ситуациях, находить новые решения;
- работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижении общей цели, высокого результата;
- иметь чувство ответственности за свою жизнь и своё здоровье.

Вариативная часть Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- строить рассуждения об объекте;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с проектно - исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию проектно - исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия Учащийся научится:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; □ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;□

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия;□
- планировать свои действия;□
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;□
- различать способ и результат действия;□
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;□
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. □

Учащийся получит возможность научиться:□

- проявлять познавательную инициативу;□
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;□
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;□
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.□

Личностные универсальные учебные действия У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;□
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;□
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;□
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;□
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.□

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;□
- выраженной познавательной мотивации;□
- устойчивого интереса к новым способам познания;□
- адекватного понимания причин успешности/не успешности исследовательской деятельности.□

Учебный план

№	Наименование дисциплины	Трудоемкость инвариантной части (кол-во ак.ч.)			Трудоемкость вариативной части (кол-во ак.ч.)			Формы промежуточной аттестации (итогового оценивания)
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1					Практическая работа Педагогическое наблюдение Тестирование
1	«Необъятная моя Россия»	4	1	3				
2	Столица нашей Родины Москва	4	1	3				
3	Санкт Петербург- северная столица России	3	1	2				
4	Золотое кольцо России	8	4	4				
5	Древние города России	6	3	3				
6	Золотые руки мастеров	6	3	3				
7	Заповедные места России	3	1	2				
	Заключительное занятие	1	1					
	Итого:	36ч.	16	20				
Образовательный маршрут для одарённых детей								
	Вводное занятие					1		Практическая работа. Педагогическое наблюдение. Тестирование.
1	Этапы проектно-исследовательской деятельности					3	67	
	Заключительное занятие						1	
	Итого:				72ч.	4	68	

3. Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия в неделю	Наименование дисциплины	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
Инвариантная часть	36 недель	1 занятие в неделю по расписанию 1 ак.ч.	«Виртуальные путешествия»	36	1
	1 учебная неделя (сентябрь)	1 занятие в неделю по расписанию 1 ак.ч.	Вводное занятие.	1	1
	4 учебных недели (сентябрь-октябрь)	1 занятие в неделю по расписанию 1 ак.ч.	«Необъятная моя Россия»	4	1
	4 учебных недели (октябрь- ноябрь)	1 занятие в неделю по расписанию 1 ак.ч.	Столица нашей Родины-Москва	4	1
	3 учебных недели (ноябрь-декабрь)	1 занятие в неделю по расписанию 1 ак.ч.	Санкт Петербург-северная столица России	3	1
	8 учебных недель (декабрь-февраль)	1 занятие в неделю по расписанию 1 ак.ч.	Золотое кольцо России	8	1
	6 учебных недель (февраль-март)	1 занятие в неделю по расписанию 1 ак.ч.	Древние города России	6	1

	6 учебных недель (март-апрель)	1 занятие в неделю по расписанию 1 ак.ч.	Золотые руки мастеров	6	1
	3 учебных недели (апрель-май)	1 занятие в неделю по расписанию 1 ак.ч.	Заповедные места России	3	1
	1 учебная неделя (май)	1 занятие в неделю по расписанию 1 ак.ч.	Заключительное занятие «Странствия – лучшее занятие в мире...».	1	1
Образовательный маршрут (вариативная часть для талантливых детей)	36 недель	2 занятия в неделю по расписанию 2 ак.ч.	«Тайны родного края»	72	2
	1 учебная неделя (сентябрь)	2 занятия в неделю по расписанию 2 ак.ч.	Вводное занятие.	2	2
	34 учебных недель (сентябрь-май)	1 занятие в неделю по расписанию 2 ак.ч.	Этапы проектно- исследовательской деятельности	68	2
	1 учебная неделя (май)	1 занятие в неделю по расписанию 2 ак.ч.	Заключительное занятие	2	2

4. Содержание учебного материала

Программа «Время путешествий» содержит в себе модуль «Виртуальные путешествия» который включает в себя посещение исторических, культурных и географических достопримечательностей России.

Программа основана на сочетании в каждой теме теоретических и практических форм работы таким образом, чтобы они друг друга дополняли и обогащали. Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения: составление маршрутов, выполнение творческих заданий, изучение новых городов и интересных мест нашей страны.

Цель: Формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию страны. **Задачи:**

Обучающие:

- создание условий для приобретения знаний, умений и навыков необходимых путешественнику;
- способствование углублению знаний в области географии и краеведения.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов детей посредством ознакомления культурно- историческим наследием страны;
- развитие художественно-эстетического восприятия, творческого воображения объектов культурного наследия.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природному и культурному наследию родной страны;
- формирование умения работать в команде, помогать друг другу;
- привитие активной жизненной позиции, чувство ответственности, дисциплинированности.

Общая продолжительность - 36 час.

Теоретические занятия -16 час. Практические занятия- 20час.

4.1 Рабочая программа «Виртуальные путешествия»

Месяц	Наименование дисциплины	№ занятия	Тема занятия	Колво часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма подведения итогов
сентябрь	Вводное занятие.	1	Удивительный мир путешествий.	1	Теория(1ч.) Знать виды путешествий. Ознакомиться с ТБ. Практика(1ч.) Уметь находить выход из аварийной ситуации.	Тематический опрос.
сентябрь	«Необъятная моя Россия»	2-3	Территория России. Государственная символика.	2	Теория(0,5ч.) Границы государства. История государственных символов России. Практика(1,5ч.) Работа с картой России	Практическая работа
сентябрь октябрь		4-5	Географические районы России	2	Теория(0,5ч.) Крупные географические районы страны. Практика(1,5)Работа с картой.	Практическая работа
октябрь	Столица нашей Родины-Москва	6	Наша древняя столица	1	Теория(0,5ч.) Как Москва стала столицей. Практика(0,5ч.) Стихи о Москве. Работа с пословицами и поговорками.	Практическая работа

октябрь		7-8	Главная площадь Москвы	2	Московский кремль. Царь-пушка. Царь-колокол. Практика(2ч.) Московский кремль. Царь-пушка. Царь-колокол. Аппликация «Главная башня Кремля»	Творческая работа.
ноябрь		9	Московские сады	1	Теория(0,5ч.) История	Творческая

					Создания Ботанического сада. Виртуальная экскурсия в Ботанический сад. Практика(0,5ч.) Создание коллажа «Заморские цветы».	работа.
ноябрь	Санкт Петербург- северная столица России	10-11	Путешествие в прошлое СанктПетербурга	2	Теория(1ч.) История возникновения; основатель города; основные достопримечательности; герб и флаг Санкт- Петербурга. Практика(1ч.) Изготовление карты – схемы города с прикрепленными изображениями памятников истории и культуры.	Практическая работа

ноябрь		12	«Город в сказочном наряде»	1	Практика(1ч.) Знакомство с украшениями набережных, мостов, скверов города, с разнообразием городских фонарей. Рисунок «Уличный фонарь»	Творческая работа.
декабрь	Золотое кольцо России	13	Сергиев Посад	1	Теория (0,5ч.). Знать главную достопримечательность - ТроицеСергиеву Лавру. Практика (0,5ч.). Раскраска загорской матрешки.	Творческая работа.
декабрь		14	Переславль-Залесский	1	Теория(0,5ч.) Знать историко - архитектурные особенности города. Практика(0,5ч.) Лепка	Творческая работа.
декабрь		15	Ростов Великий	1	Теория(0,5ч.) Особенности уникальной Ростовской финифти.4 Практика(0,5ч.) Создание композиции «Ростовский кремль»	Творческая работа.
декабрь		16	Ярославль	1	Теория(0,5ч.)Знать	Творческая

					особенности самого большого в России ландшафтного зоопарка. Практика(0,5ч.)Аппликация «Ландшафтный зоопарк»	работа.
декабрь		17	Кострома	1	Теория(0,5ч.) История планировки города в виде веера. Картина художника А.Саврасова «Грачи прилетели». Практика(0,5ч.) Создание иллюстрации «Кострома-родина Снегурочки»	Творческая работа.
январь		18	Иваново	1	Теория(0,5ч.) Иваново-текстильная столица нашей страны. Практика(0,5ч.) Аппликация «Модельер»	Творческая работа.
январь		19	Суздаль	1	Теория(0,5ч.) Происхождение названия города. Культурно-исторические и туристические объекты. Практика(0,5ч.) Игра	Опрос. Практическая работа

					«Царство Огурца Огурцовича»	
январь		20	Владимир	1	Теория(0,5ч.)Знать основные	Творческая

					достопримечательность и города: музей в честь князя Александра Невского, музей ложки, музей владимирской вишни. Практика(0,5ч.) Рисунок ложки.	работа.
февраль	Древние города России	21	Казань	1	Теория (0,5ч.) История возникновения Казани и ее историческая ценность. Практика (0,5ч.) Раскраска «Татарский национальный костюм»	Творческая работа.
февраль		22	Керчь	1	Теория (0,5ч.) Самый древний город России. Непокорённая крепость. Крымский (Керченский) мост. Практика (0,5ч.) Показать на карте Керченский пролив. Загадки.	Практическая работа
февраль		23	Муром	1	Теория (0,5ч.) Название города; святой источник в селе Карачарово; Былинный камень. Сюжет картины В. Васнецова «Богатыри» Практика (0,5ч.) Викторина. Пазл «Картина богатыри»	Практическая работа

февраль		24	Смоленск	1	Теория (0,5ч.) Культурное и историческое наследие.	Практическая
---------	--	----	----------	---	--	--------------

					Практика (0,5ч.) Расположить исторические достопримечательности и памятники на карте города.	работа
март		25	Новгород	1	Теория(0,5ч.) Ансамбль новгородского детинца(кремля). Фонтан «Садко и царевна Волхова). Музей утюга. Практика(0,5ч.) Описать угловой утюг.	Опрос
март		26	Псков	1	Теория (0,5ч.) Домантовая стена. Монумент ледовое побоище. Музей «Медовый хуторок» Практика(0,5ч.) Загадки, пословицы, поговорки о меде.	Практическая работа
март	Золотые руки мастеров	27	Гжель	1	Теория(0,5ч.) Сказка «Нежно-голубое чудо»; цвета гжельских мастеров; орнаменты в росписи. Практика(0,5ч.) Игра «Найди вторую половину».	Практическая работа

март		28	Семёнов	1	Теория (0,5ч.) Хохлома. История возникновения промысла. Особенности изготовления хохломской посуды. Практика(0,5ч.) Рисунок: хохломской узор.	Творческая работа.
апрель		29	Жостово	1	Теория(0,5ч.) Родина жостовских	Творческая
					подносов; последовательность жостовского письма; форма и фон подносов. Практика(0,5ч.) Раскрасить поднос, выбрав цвет фона.	работа.
апрель		30	Пенза	1	Теория(0,5ч.) История появления древней обуви-лаптей; виды и система плетения лаптей. Практика(0,5ч.) Плетение изделий в прямую решётку из бумажных заготовок.	Творческая работа.
апрель		31	Павловский пассат	1	Теория(0,5ч.) История появления и предназначения платка и шали в русском традиционном костюме. Практика(0,5ч.) Придумать узор платка для расположения его: в основном углу, в центре, на крупной кайме.	Творческая работа.

апрель		32	Тула	1	Теория(0,5ч.) Самовар-исконно русское изобретение; значение слова «Самовар»; изготовление самовара. Практика (0,5ч) Конкурс «Собрать самовар».	Практическая работа.
май	Заповедные места России	33-34	Байкал заповедный	2	Теория(0,5ч.) Географическое положение, история открытия, разнообразие животного и растительного мира.	Практическая работа.

					Практика(1,5ч.) Смастерить лэпбук «Байкал»	
май		35	Лосиный остров	1	Теория(0,5ч.) Знать определение национальный парк. Практика(0,5ч.) Придумать и нарисовать напоминающие знаки поведения в природе	Практическая работа
май	Заключительное занятие	36	«Странствия – лучшее занятие в мире...».	1	Практика (1ч.) Применить на практике полученные знания	Практическая работа.

Содержательная характеристика образовательного маршрута для одаренных детей «Тайны родного края»

Содержание программы выстроено таким образом, чтобы научить детей сознательно применять все умения не только при разрешении исследовательских задач в рамках внеурочной деятельности, но и на уроках. В ходе занятий учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Занятия в рамках этой программы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Цель - формирование и распространение исследовательской компетентности в образовательном пространстве как условие развития творческого мышления и качества образования школьников.

Задачи:

1. Создать условия для приобретения знания о содержании и структуре учебно-исследовательской работы, о способах поиска необходимой для исследования информации;
2. Создать условия в освоении метода научного познания, овладения методикой проекта, исследования;

3. Создать условия для овладения операциями анализа и обобщения, способами обработки результатов;
4. Обеспечить освоение требований к оформлению реферата проектно - исследовательской работы;
5. Содействовать освоению основами практического выступления с научным докладом

Рабочая программа «Тайны родного края»

месяц	Наименование дисциплины	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма подведения итогов
Сентябрь	Вводное занятие.	1	Определение «Круга своих интересов» Техника безопасности	2	Теория(1ч.) Знакомство с дневником юного исследователя. Практика(1ч.) Техника безопасности.	Тематический опрос. Анкетирование.
	Этапы проектно-исследовательской деятельности	2	Знакомство с понятием «Проект»	2	Теория(2ч.) Определение слова проект. Знакомство с основополагающими принципами исследования.	Практическая работа
		3	Определение проблемы	2	Практика(2ч.) Создание алгоритма деятельности для ее решения.	Практическая работа
Октябрь		4	Гипотеза исследования	2	Практика(2ч.)Предположения для решения проблемы	Практическая работа

		5	Тема исследования	2	Практика(2ч.) Выбор темы исследования. Цель и основные задачи.	Практическая работа
--	--	---	-------------------	---	--	---------------------

27

Октябрь		6	Сбор информации по теме проекта	2	Теория(1ч.) Источник информации Практика(1ч.) Работа с источниками информации.	Практическая работа
		7	План работы	2	Практика(2ч.) Установить порядок, последовательность выполнения работы.	Практическая работа
Ноябрь-Март		8-27	Написание проекта	40	Практика(40ч) Отчеты о результатах работы, выводы. Составление списка использованной информации. Подборка и оформление приложений.	Практическая работа
Март - Май		28-35	Защита исследовательской работы	16	Практика(16ч.) Подготовка к защите проекта.	Практическая работа
	Заключительное занятие	36	Представление проектной работы	2	Практика(2ч.) Защита проекта	Практическая работа
	Итого:			72ч		

Методические материалы

Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия; его тема, цель, задачи.

Целевые установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Для системы дополнительного образования детей характерным является реализация основ педагогики, развития личности обучающегося, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику

наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала. Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Основные требования к современному занятию.

- Постановка и комплексное решение на занятии обучающих (образовательных), развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.
- Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
- Содержание занятия. Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к воспитаннику. Учет психолого- педагогических особенностей детей и др.
- Технология обучения. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.
- Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.
- Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т. д.

Перечень материально-технического и информационного обеспечения реализации программы

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Интерактивный дисплей	1 шт.

Стойка мобильная	1 шт.
Ноутбук	1 шт.
Привод внешний	1 шт.
Мышь проводная	1 шт.
Кабель аудио-видео	1 шт.
Ксерокс	1 шт.
Принтер	1 шт.
Аудиосистема	1 шт.

Перечень методических материалов (разработок, пособий) и дидактических средств

Наименование	Дисциплина программы
Дидактические пособия	«Необъятная моя Россия»
Дидактические пособия	Столица нашей Родины-Москва
Дидактические пособия	Санкт Петербург- северная столица России
Дидактические пособия	Золотое кольцо России
Дидактические пособия	Древние города России
Дидактические пособия	Золотые руки мастеров
Дидактические пособия	Заповедные места России
Образовательный маршрут (вариативная часть)	
Дидактические пособия	Этапы проектно-исследовательской деятельности

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный); для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам

дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждении т.д. (Приложение 1).

Непосредственно перед каждым занятием проводится *промежуточный инструктаж* в соответствии с инструкцией 2, который напоминает обучающимся о безопасном поведении на занятиях.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы в МАУДО «ЦТДТ» наравне с общеразвивающими программами является составной частью дополнительной образовательной программы, реализуемой Центром и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Согласно основным понятиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний... Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей)

Программа воспитания обучающихся в учреждениях сферы дополнительного образования Тюменской области включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1 Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2 Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3 Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожнотранспортного травматизма).

32

5 Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6 Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Цель программы создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи программы

1. Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
2. Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
3. Развитие системы профессиональных проб и стажировок на базе ведущих компаний, научных центров и университетов Тюменской области;
4. Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры программы: *творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.*

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении дополнительного образования являются:

<i>Основные направления деятельности учреждения</i>	<i>Алгоритм организации воспитательной работы</i>
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий	<ul style="list-style-type: none">• Выявление талантливых детей из числа обучающихся;• Создание индивидуального образовательного маршрута для талантливых и одаренных обучающихся;• Включение проектной деятельности в образовательный процесс;• Создание и ведение портфолио, талантливых и одаренных обучающихся.

<p>Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана массовых мероприятий учреждения (календарные праздники, традиционные мероприятия, отчетные концерты, досуговые развлекательные программы и т.д.); • Привлечение талантливых и одаренных обучающихся к участию в мероприятиях (в качестве организаторов, артистов или участников); • Информационное сопровождение массовых мероприятий.
<p>Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий; • Индивидуальное сопровождение обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.); • Внесение талантливых детей и молодежи в региональную базу данных талантливых детей и молодежи по итогам участия в конкурсных мероприятиях; □ Демонстрация достижений, обучающихся посредством оформления информационных стендов и выставок в помещениях общего пользования (входные группы, холлы и т.д.)
<p>Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры, подростковыми клубами по созданию творческой развивающей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка; • Создание и обеспечение развития инфраструктуры для работы с талантливыми детьми и подростками;

<p>Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства талантливых детей и молодежи; • Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности; • Совместная работа по развитию творческой, социальной проектной деятельности.
--	---

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель программы

Создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи программы

1. Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданскопатриотическое воспитание детей и молодежи.
2. Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.
3. Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.

4. Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности, поло-ролевая идентичность, родительство.

Основные направлениями деятельности:

<i>Основные направления деятельности учреждения</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий	<input type="checkbox"/> Включение в образовательный процесс тематических занятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, военно- патриотическое и историко-краеведческое воспитание обучающихся;

<p>Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана массовых мероприятий с учетом Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, утвержденным Министерством просвещения РФ; • Оформление образовательной среды, способствующей гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, военно-патриотическому и историкокраеведческому воспитанию (выставки, музеи, демонстрация фото- видео материалов на сайте и в социальных сетях учреждения и т.д.); • Организация системной работы с родителями (собрания, родительские комитеты и т.д.); • Информационное сопровождение массовых мероприятий; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
<p>Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий, направленных на профилактику ксенофобии и экстремизма, воспитание гражданской идентичности и патриотизма; • Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях творческие объединения и родительскую общественность учреждения; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.).
<p>Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<p>□ Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры, подростковыми клубами по созданию совместных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи;</p>

Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору. **Задачи программы**

1. Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
2. Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры программы: личность, труд, информация, выбор профессии.

<i>Основные направления деятельности учреждения</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий	<p>□ Проведение ознакомительного периода по программам, с целью самоопределения ребенка с интересным ему видом деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов, модулей, дисциплин; • Организация совместных занятий и мастер-классов с представителями профессий преподаваемых по программе.
Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие различных направлений волонтерского движения (патриотическое, профилактическое, социальное, экологическое, спортивное и т.д.); • Проведение профориентационных смен в лагерях дневного пребывания в период школьных каникул; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.

<p>Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и составление плана профориентационных творческих конкурсов; • Создание портфолио обучающихся, с целью поступления в ВУЗы и СУЗы; □ Посещение конкурсов профессионального мастерства студентов; □ Участие в волонтерских слетах и фестивалях.
<p>Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий в учреждения и на предприятия сетевых и социальных партнеров, с целью повышения интереса обучающихся; • Организация образовательного процесса в учреждениях и на предприятиях партнеров; • Посещение профориентационных выставок на базе учреждений профессионального образования; • Участие в «днях открытых дверей» учреждений профессионального образования, «ярмарках профессий».
<p>Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация различных форм профориентационного и социального наставничества в учреждении (групповая, индивидуальная); • Разработка и реализация совместных социальных проектов, направленных на социализацию, самоопределение и профессиональную ориентацию; • Участие в проектах федерального значения (Стратегическая инициатива
	<p>«Кадры будущего для регионов», Фестиваль профессий «Билет в будущее» и т.д.).</p>

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни. **Задачи программы**

1. Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
2. Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий	<ul style="list-style-type: none">• Включение в образовательный процесс тематических занятий о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций;• Включение в образовательную программу разных направленностей разделов о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни и инструктажа по безопасному поведению.

<p>Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация в рамках программы воспитания акций и проектов, приуроченных к календарным профилактическим датам - «Активные выходные», «Дни здоровья» и т.д.; • Организация оздоровительных мероприятий совместно с родителями обучающихся; • Проведение тематических родительских собраний по организации законопослушного, здорового образа жизни и созданию безопасной среды для ребёнка; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
<p>Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий, направленных на формирование законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; • Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях творческие объединения и родительскую общественность учреждения; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.).

<p>Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной работы с ветеранскими, волонтерскими, добровольческими и другими общественными организациями (клубы молодых семей и т.п.); • Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры, подростковыми клубами по организации совместных мероприятий, направленных на формирование законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; • Публикации информации профилактического характера на официальных интернет-ресурсах учреждений и отдельных групп воспитанников (при наличии), проведение интернет-мероприятий (флешмоб, опрос, конкурс и т.д.).
---	---

Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

Цель программы создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи программы

1. Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
2. Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
3. Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
4. Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
5. Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

<p align="center"><i>Основные направления деятельности учреждения</i></p>	<p align="center"><i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i></p>
---	---

<p>Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в образовательный процесс дистанционных форм обучения (от отдельных тем до самостоятельных модулей); • Использование в образовательном процессе современных технических средств (смартфонов, планшетов, ноутбуков, компьютеров); □ Разработка учебного плана производится в двух вариантах: - аудиторные занятия; - дистанционные занятия (на случай карантина, активированных дней и других обстоятельств, препятствующих проведению занятий в стенах учреждения).
<p>Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<p>□ Организация массовых и социально-значимых мероприятий в двух форматах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офлайн (личное присутствие участников при подготовке и проведении мероприятия); - онлайн (мероприятие или одна из его частей проходит в сети интернет посредством трансляций, прямых эфиров, ВКС, челленжей, викторин, опросов и других дистанционных форм работы); <p>□ Организация работы с родителями строится посредством следующих информационных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт учреждения – официальные документы, новостное наполнение, освещение мероприятий и т.д. - социальные сети – открытые и закрытые группы и сообщества по интересам (группа учреждения, группа объединения и т.д.) - мессенджеры - чаты педагога с родителями объединения; - web-платформы – для дистанционного обучения; • Организация информационной открытости учреждения; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в

	соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
<p>Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий, проводимых в дистанционном либо заочном формате; • Привлечение обучающихся к участию в дистанционных/заочных конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.); • Участие обучающихся в виртуальных выставках и онлайн-концертах; • Участие в федеральных проектах (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.);

<p>Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<p>Т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация совместных дистанционных модулей, мастер- классов и • Организация проектной деятельности посредством информационных ресурсов.
<p>Сопровождение, наставничество и «шефство» обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных технических средств для проведения дистанционных встреч наставника с обучающимся; • Применение электронного наставничества как современной технологии обучения и мотивации.

7.3.Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия/события	Форма проведения	Сроки проведения
Подпрограмма «Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи»		
1. Моя малая Родина: природа, культура, этнос	Областной заочный конкурс	ноябрь
2. Областной экологический форум «Зеленая планета»	Областной конкурс	март
3. Конференция для обучающихся объединений МАУДО «ЦТДТ» «Истоки»	Конкурс исследовательских работ	май
Подпрограмма «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде»		
1. День солидарности в борьбе с терроризмом	Профилактическая акция	3.09
2. Международный день пожилых людей	Акция	1.10
3. День народного единства	Беседа	4.10

4. День Государственного герба Российской Федерации	Беседа	30.11
5. День матери	Челлендж поздравлений	ноябрь
6. Осторожно, тонкий лед	Акция	ноябрь
7. День неизвестного солдата	Профилактическая акция	3.12
8. День Конституции Российской Федерации	Беседа	12.12
9. Безопасный лед	Акция	декабрь
10. День полного освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау, День памяти жертв Холокоста	Памятная дата военной истории	27.01
11. День Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Памятная дата военной истории	2.02
12. День защитника Отечества	Челлендж поздравлений	23.02

13.Международный женский день	Челлендж поздравлений	8.03
14.День воссоединения Крыма с Россией	Беседа	18.03
15.День космонавтики	Беседа	12.04
Подпрограмма «Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация»		
1. Всемирный день туризма	Игровая программа	27.09
2. Сад памяти	Всероссийская акция	май
Подпрограмма «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)»		
1. Всемирный день трезвости	Профилактическая беседа	11.09
2. Безопасный маршрут в учреждение	Профилактическая беседа	сентябрь

3. Пожарная безопасность	Беседа	сентябрь
4. Областной день здоровья	Акция	октябрь
5. Всемирный день здоровья	Акция	апрель
6. Международный день отказа от курения	Беседа	ноябрь
7. Сообща, где торгуют смертью	Всероссийская акция	ноябрь
8. Безопасный лед	Акция	февраль
9. Осторожно, тонкий лед	Акция	март
Подпрограмма «Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ) и включение его в систему общественных отношений»		
1. Международный день инвалида	Беседа	3.12
Подпрограмма «Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности»		

1. Международный день распространения грамотности	Тематическая беседа	8.09
2. День безопасного интернета	Акция	30.09

Планируемые результаты освоения программы

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают ориентирами для педагога в его воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений:

- создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;

- накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;
- стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме
- формирование необходимых коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ.

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационнокоммуникативных технологий;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т.д.).

Оценочные материалы.

Система текущего контроля и промежуточной аттестации Оценочные материалы.

Система текущего контроля и промежуточной аттестации

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарнотематического планирования осуществляется текущий контроль успеваемости по программе.

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование	Дисциплина
Тематический опрос	Вводное занятие
Практическая работа	«Необъятная моя Россия»
Работа по карточкам	
Тематический опрос	Столица нашей Родины-Москва
Практическая работа	
Тематический опрос	Санкт Петербург- северная столица России
Практическая работа	
Тематический опрос	Золотое кольцо России
Практическая работа	
Тематический опрос	Древние города России
Практическая работа	
Тематический опрос	Золотые руки мастеров
Практическая работа	
Тематический опрос	Заповедные места России
Практическая работа	
Творческая работа	Итоговое занятие
Квест-игра	
Образовательный маршрут (вариативная часть)	
Тематический опрос	Вводное занятие
Работа по карточкам	Этапы проектно-исследовательской деятельности
Практическая работа	

Исследовательская работа	Итоговое занятие
--------------------------	------------------

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация (2 раза в течение учебного года). Формы промежуточной аттестации определены учебным планом. Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года.

В ходе аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии с критериями оценок.

Уровни освоения содержания программы

Низкий уровень	Обучающийся со значительной помощью педагога и дополнительных справочных материалов ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям. Владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками, задания практического характера вызывают затруднения при выполнении, небрежен с лабораторным оборудованием и реактивами, не успевает выполнить сам работу до конца. Не участвует в диспутах, обсуждении проектов, не проявляет активность при работе круглого стола, слабо развито умение работать в группе.
Средний уровень	Почти полное усвоение учебного материала. Обладает базовыми знаниями, умениями, навыками по разделам естественных наук, освоил основные законы природы. Заинтересован в работе, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания и должную аккуратность в ходе работы. Может защитить свой проект, но не замечает недочеты в проектах других участников группы, иногда требуется помощь педагога. Умеет работать с литературой, но привлекает мало источников.
Высокий	Освоил материал в полном объеме, обладает прочными

уровень	знаниями законов, концепций, фактов физики, биологии и химии. Владеет навыками работы с различными программами для создания презентаций. Заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению практического задания, подбирая нестандартные пути его решения. Критически оценивает выступления всех членов группы. Активно взаимодействует с другими участниками образовательного процесса и включается в процессы самовоспитания, самопознания, социализации.
---------	---

Присутствие показателя, характерного для того или иного обучающегося, оценивается в один балл, отсутствие – в 0 баллов.

Показатели уровня достижения личностных результатов

Критерии		
Осознание ценности краеведческих знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Сформированность ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению в нашей стране	Готовность к профессиональному выбору
Присутствует устойчивый познавательный интерес к окружающему миру.	Проявляет активность в организации и проведении экологических акций.	Проявляет интерес к пониманию и разрешению глобальных экологических проблем.
Участие в творческих объединениях, конкурсах, олимпиадах.	Деятельность направлена на конкретный практический результат.	
Желание посещать экскурсии, выставки, готовность к получению новых знаний	Терпеливое отношение к выполнению заданий, наличие самостоятельности.	Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически

Способность видеть и ценить прекрасное в природе	Самостоятельная организация и проведение социально-значимых дел.	работать с информацией из разных источников.
--	--	--

Присутствие показателя, характерного для того или иного обучающегося, оценивается в один балл, отсутствие – в 0 баллов.

***Карта результативности освоения метапредметных задач
образовательной программы***

_____ учебный год
Группа _____ года обучения

ФИО обучающегося _____

Карта заполняется два раза в год, что позволяет оценить динамику развития качеств и способностей обучающегося

Инструкция: в ячейках справа напишите количество баллов, характерное для уровня сформированности данного показателя у обучающегося (с учетом возрастных особенностей).

0-3 – недостаточный (низкий) уровень

3-6 – достаточный (средний) 6-8 –
оптимальный (выше среднего)

8-10 – высокий

Показатели	Количество баллов			
	0-3	3-6	6-8	8-10
владеют конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми				
способны сформулировать свое мнение, учитывая другие мнения при организации взаимодействия				
умеют демонстрировать активную жизненную позицию, отстаивают ее в спорных ситуациях				
способны ставить цель, прилагать волевые усилия для ее достижения				
планируют собственную деятельность, отбирают и оценивают необходимые ресурсы для ее осуществления				
оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы				
экспериментируют для достижения наибольшей эффективности				

адекватно воспринимают внешнюю оценку, способны к само и взаимооценке				
--	--	--	--	--

56

Протокол результатов аттестации

обучающихся ФИО педагога Вид аттестации:

№ учебной группы _____

Дата аттестации _____.

Раздел, _____

№ п/п	ФИ обучающихся	Тема	Форма Проведения	Высокий Уровень		Средний Уровень		Низкий уровень	
				Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%

Всего аттестовано обучающихся _____

Из них по результатам аттестации: _____ чел. (%) с высоким уровнем освоения материала; _____ чел. (%) со средним уровнем; _____ чел. (%) с низким уровнем

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Приказ Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. N 504 г. Москва «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
4. Типовое положение о дополнительном образовании (письмо МО и НРФ от 11 декабря 2006г. N06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Детский туризм в России. Очерки истории:1918-1998. /Автор- составитель Ю.С.Константинов. - М.:1998.
7. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник - 4-е изд. - М.: Советский спорт,2003
8. Емельянов Б.В. Профессиональное мастерство экскурсовода: Учеб. пособие.- М.:ЦРИБ «Турист».
9. 5 Краеведение Москвы: Научно-методические материалы в помощь краеведам. /Под ред. Л.В.Ивановой и С.О.Шмидта. - М.:1990.
10. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя./Н.С.Борисов, В.В.Драшников, П.В.Иванов, Д.В.Кацюба; Под ред.Н.С.Борисова. - М.:1982.
11. Российская музейная энциклопедия: В 2-х томах. - М.:2001.
12. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу-краеведу. - М.:1984.

13. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителя. \И.А.Верба, Я.Б.Галкин, А.П.Радищев; Под ред. В.В.Титова. -М.:1988.
14. Требования к методической разработке экскурсии: Метод. рекомендации. -М.: ЦРИБ «Турист».
15. Информационный сборник Института Наследия. Вып.24. Сост. и науч. ред.В.Е.Туманов. – М.:1995.
16. В. Чивилихин «По городам и весям». М.»Современник»:1996.
17. Э.Г.Истомина «Золотые руки мастеров Полдмосковья», М., ОАО «Московские учебники», 2005

18. Е. Филякова «Подмосковные жемчужины» М., ОАО «Московские учебники», 2007
19. Шанин, в. Как путешествовать. Руководство к действию. / В. Шанин – М.

Список литературы для обучающихся

1. Энциклопедия русских обычаев / [Авт.-сост. Н. А. Юдина]. - Москва : Вече, 2000. - 508, [2] с
2. Овчинникова Наталья А. «Большой путеводитель по городам и времени»
Издательство: АСТ, 2023 г. Интернет ресурсы:

1. <https://avidreaders.ru/book/karmannaya-enciklopediya-turizma.html>
2. <https://basetop.ru/10-samyih-staryih-gorodov-rossii-spisok/>
3. <https://www.culture.ru/materials/165528/zolotoi-yubilei-zolotogo-kolca>
4. Сайт электронных карт - <http://openstreetmap.ru>

Приложения

Приложение №1

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Образовательная деятельность по программе должна осуществляться на основе обязательного соблюдения необходимых организационно-профилактических мер безопасности в целях сохранения здоровья обучающихся:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ответственность за их соблюдение и исполнение устанавливаются правилами внутреннего распорядка учреждения;

2. Перед началом занятий проводятся инструктажи по технике безопасности: вводный (в сентябре), первичный (в сентябре), повторный (в январе), целевые (перед началом изучения нового раздела, предусматривающего изменение вида деятельности). Для обучающихся, поступивших в течение учебного года инструктаж проводится в первый день их занятий;

3. В наличии имеется медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными материалами для оказания первой доврачебной помощи;

4. Температура воздуха в учебных помещениях должна составлять 18-20⁰С; относительная влажность воздуха - 40-60%;

5. В наличие должны быть лицензия и санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности;

6. Проводятся мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации, по соблюдению правил пожарной и электробезопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

К требованиям безопасности прилагаются инструкции

Инструкция 1

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска**

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 5 от «18» сентября 2019 г


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
А. М. Бец
«18» сентября 2019 год

**ИНСТРУКЦИЯ
по охране труда обучающихся (вводный инструктаж)
ИОТ – 012 -19**

1. МАУДО «ЦТДТ» расположено в городе, имеющем ряд опасных для жизни и здоровья факторов:
 - вблизи учреждения проходит автодорога;
 - расположен сложный перекресток.
2. По дороге в учреждение и обратно необходимо:
 - переходить дорогу с особой осторожностью, предварительно убедиться, что движущегося транспорта в опасной близости нет.
3. Идти по дороге с левой стороны, ближе к обочине.
4. В учреждении имеются учебные кабинеты повышенной степени опасности: мастерская, лаборатория, спортивный зал, зоопарк. Во время занятий в этих кабинетах необходимо строго соблюдать инструкции по охране труда и требования педагога.
5. Во избежание травмоопасных ситуаций в учреждении нельзя:
 - бегать и толкаться в свободное от занятий время;
 - оставлять в коридорах разлитую на полу воду;
 - прыгать через ступеньки лестницы, перешагивать или опасно перегибаться через них;
6. В случае любых происшествий и травм необходимо немедленно сообщить об этом педагогу или администрации учреждения. Медицинские аптечки имеются в кабинете технического персонала, спортивном зале (здание туристов), в методическом кабинете (здание технического творчества).
7. В случае возникновения пожара, короткого замыкания в электросети, засорения канализации или подозрений на них, необходимо немедленно сообщить об этом педагогу или администрации центра. При пожаре звонить 01, вызов милиции – 02, вызов скорой помощи – 03. Телефоны находятся в приемной, бухгалтерии здания станции туристов, методическом кабинете здания технического творчества, кабинете сторожей в здании детского творчества (зоопарк).

8. В случае возникновения чрезвычайной ситуации все сотрудники и обучающиеся должны быть немедленно эвакуированы. Сигнал тревоги подается продолжительной серией коротких звонков. Обучающиеся покидают помещение кабинета и организовано выходят из учреждения вместе с педагогом в соответствии с планом эвакуации. Во время эвакуации иметь при себе комплект, включающий ватно-марлевые повязки, бутылку с водой и два флажка для перехода улицы. В случае поступления сигнала «химическая тревога» движение происходит в направлении, перпендикулярном направлению ветра.

9. При появлении в учреждении посторонних людей, особенно ведущих себя подозрительно или агрессивно, необходимо немедленно сообщить об этом техперсоналу или педагогу.

10. Не допускается нахождение в учреждении бродячих кошек и собак.

11. Одежда должна соответствовать погоде. Обувь должна быть легкой, эластичной, хорошо вентилируемой и правильно подобранной по ноге. На тренировках, в туристских походах надо носить разношенную и прочную обувь, следить, чтобы она не промокала, а носки оставались сухими.

12. После практических занятий, посещения туалетной комнаты обязательно вымыть руки с мылом.

13. Для питьевого режима в учреждении используется питьевой фонтанчик, кулер, одноразовые стаканчики.

14. В учреждении не допускается применение психического и физического насилия в отношении обучающихся, все споры должны разрешаться только мирным путем.

Исполнитель заведующий хозяйством
(ответственный за организацию ОТ)
Л.Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: _____ / _____ / _____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 5 от «18» сентября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
 А. М. Бец
«18» сентября 2019 год



ИНСТРУКЦИЯ
по технике безопасности для обучающихся
(на рабочем месте)
ИОТ – 014 – 19

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.

- 1.1. Обучающийся приходит в учреждение за 15 минут до начала занятий, чистый и опрятный, снимает в гардеробе верхнюю одежду, занимает свое рабочее место и готовит все необходимые учебные принадлежности к предстоящему занятию.
- 1.2. Нельзя приносить в учреждение и на его территорию с любой целью и использовать любым способом оружие, взрывчатые, взрыво - или огнеопасные вещества, спиртные напитки, наркотики, другие одурманивающие средства, а также токсичные вещества.
- 1.3. Нельзя без разрешения педагогов уходить с учреждения и с ее территории во время занятий. В случае пропуска занятий обучающийся должен предъявить педагогу справку от врача или записку от родителей (законных представителей) о причине отсутствия на занятиях. Пропускать занятия без уважительных причин не разрешается.
- 1.4. Обучающийся проявляет уважение к старшим, заботится о младших. Обучающиеся уступают дорогу взрослым, старшие обучающиеся – младшим, мальчики – девочкам.
- 1.5. Вне учреждения обучающиеся ведут себя везде и всюду так, чтобы не уронить свою честь и достоинство.
- 1.6. Обучающиеся берегут имущество учреждения, аккуратно относятся как к своему, так и к чужому имуществу.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ И ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

- находиться в кабинете только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами, станочным оборудованием надо соблюдать инструкции по технике безопасности;

- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;
- во время занятия нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими не относящимися к занятию делами. Время занятий должно использоваться обучающимися только для учебных целей.
- если во время занятий обучающемуся необходимо выйти из кабинета, то он должен встать и попросить разрешения у педагога.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДО НАЧАЛА, В ПЕРЕРЫВЕ И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЗАНЯТИЙ.

3.1. Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха. Во время перерывов (перемен) обучающийся должен:

- навести чистоту и порядок на своем рабочем месте;
- выйти из кабинета;
- подчиняться требованиям педагога и работников учреждения;
- помочь подготовить кабинет по просьбе педагога к следующему занятию.

Обучающимся запрещается:

- бегать по лестницам, вблизи оконных проемов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросать какие-либо предметы;
- употреблять непристойные выражения и жесты, шуметь, мешать отдыхать другим.

3.2. Дежурный по кабинету:

- находится в кабинете во время перемены;
- обеспечивает порядок в кабинете;
- помогает педагогу подготовить кабинет к занятию; после окончания занятий производит посильную уборку кабинета.

3.3 На территории учреждения:

- запрещается курить и распивать спиртные напитки;

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

4.1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т. д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

4.2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

4.3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения обучающихся в случае возникновения пожара

- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;
- при опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения;
- не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учреждения;
- по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам;
- при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

- когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный **СТОП** – все должны остановиться; желтый – **ВНИМАНИЕ** – ждите следующего сигнала; зеленый – **ИДИТЕ** – можно переходить улицу;

- если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности;

- не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянт;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!

- не пытаться самостоятельно разминировать взрывное устройство или переносить их в другое место!

- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;

- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;

- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора)

Исп: Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: _____ / _____ / _____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялutorовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
А. М. Бец
«01» октября 2019 год



**ИНСТРУКЦИЯ
ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ
ИТБ – 022 – 19**

1. Общие требования безопасности.

- 1.1 Опасными факторами риска на дорогах являются:
- физические (экстремальные природные явления; транспорт);
 - химические (вредные и опасные вещества, содержащиеся в воздухе; пыль;
 - зимой – реагенты для обработки поверхности дороги);
 - психофизиологические (напряжение внимания; шум).
- 1.2 Обучающиеся обязаны соблюдать правила безопасного поведения на дороге.
- 1.3 Обучающиеся должны знать место нахождения медицинского пункта и уметь оказывать доврачебную медицинскую помощь.

2. Требования безопасности перед выходом на дорогу.

- 2.1 Изучить содержание настоящей Инструкции.
- 2.2 Пройти соответствующую подготовку, инструктаж.

3. Требования безопасности во время передвижения по дороге.

- 3.1 Во время передвижения по дороге необходимо соблюдать следующие правила:
- пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам;
 - при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части);
 - вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств;
 - движение организованных пешеходных колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включенными фонарями: спереди – белого цвета, сзади – красного;
 - группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых;
 - пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо

просматривается в обе стороны;

- в местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора. При его отсутствии - транспортного светофора;
- при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть;
- управлять велосипедом, гужевой повозкой (санями), быть погонщиком вьючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом - не моложе 16 лет;
- велосипеды, мопеды, гужевые повозки (сани), верховые и вьючные животные должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд как можно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам;
- водитель гужевой повозки (саней) при выезде на дорогу с прилегающей территории или с второстепенной дороги в местах с ограниченной обзорностью должен вести животное под уздцы;
- на перекрестках водители велосипедов и мопедов должны уступать дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.

Обучающимся запрещается:

- перебежать дорогу перед движущимся транспортным средством;
- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки; поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
- буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

4. Заключительные положения.

4.1 Проверка и пересмотр настоящей инструкции осуществляются не реже одного раза в 5 лет.

4.2 Инструкция должна быть досрочно пересмотрена в следующих случаях:

- при пересмотре межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда;
- при изменении условий купания;
- по результатам анализа материалов расследования аварий, несчастных случаев;
- по требованию представителей органов по труду субъектов Российской Федерации или органов федеральной инспекции труда.

4.3 Если в течение 5 лет со дня утверждения (введения в действие) настоящей инструкции условия проведения экскурсий, походов, экспедиций не изменяются, то ее действие продлевается на следующие 5 лет.

Инструкцию разработал:
Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
А. М. Бец
«01» октября 2019 год



ИНСТРУКЦИЯ
По охране труда при работе с биологическим микроскопом
ИОТ – 025 – 19

1. Общие требования

1.1. Данная инструкция по охране труда при выполнении лабораторных работ с помощью микроскопа предназначена для обучающихся естественно-научной направленности.

1.2. *Опасности при работе с микроскопом:*

- уколы частей тела при небрежном обращении с препаровальными иглами;
- порезы рук при небрежном обращении с предметами и покровными стёклами;

1.3. При работе с микроскопом, пробирками, другими изделиями из стекла учащимся следует также соблюдать требования инструкции по охране труда при работе со стеклянной лабораторной посудой и другими изделиями из стекла с целью предостережения травмирования стеклом.

2. Требования перед началом работы с микроскопом

2.1. Учащийся внимательно изучает содержание и порядок выполнения лабораторной работы и безопасные приёмы её выполнения.

2.2. Перед началом лабораторной работы, педагог проводит инструктаж учащихся согласно данной инструкции по охране труда при выполнении лабораторных работ с помощью микроскопа, обучает безопасным правилам поведения лабораторных работ, экспериментов. Не оставляет учащихся без присмотра во время перерыва.

2.3. Учащийся освобождает рабочее место от посторонних предметов.

2.4. Знакомится с устройством микроскопа и его исправности, с правилами работы микроскопа.

2.5. Учащийся должен точно выполнять все указания педагога.

2.6. Не загромождать проходы сумками и портфелями.

3. Требования во время работы с микроскопом

3.1. Учащийся точно выполняет указания педагога при работе с микроскопом в отношении соблюдения порядка действий.

3.2. Учащийся соблюдает осторожность при работе с препаровальными иглами, предметными и покровными стеклами.

3.3. Учащийся не берёт без разрешения педагога микроскоп, препараты и другое оборудование с других рабочих мест, не встаёт с рабочего места и не ходит по кабинету во время эксперимента

3.4. Учащийся не выносит из кабинета микроскоп, предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы, пинцеты.

3.5. Педагог не допускает во время проведения лабораторной работы посторонних лиц.

4. Требования по окончании работы с микроскопом

4.1. По окончании работы учащийся собирает предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы, пинцеты, протирает салфеткой и укладывает в предназначенные для них

футляры. Затем сдает всё педагогу на хранение.

4.2. Протирает объектив и окуляр салфеткой, выводит микроскоп из рабочего состояния, зачехляет и сдает на хранение педагогу.

4.3. Учащийся приводит своё рабочее место в порядок.

4.4. Учащиеся моют руки с мылом.

5. Требования в аварийных ситуациях при работе с микроскопом

5.1. При возникновении аварийных ситуаций при работе с микроскопом, остановить выполнение работы сообщить о случившемся педагогу.

5.2. При ранениях стеклом, нужно удалить осколки из ранки (если в ней остались) и,

убедившись, что их больше нет, смазать края ранки йодом и наложить стерильную повязку.

5.3. При ранениях препаровальной иглой, необходимо приложить к месту ранения дезинфицирующую повязку и в случае, если препаровальная игла имела ржавчину на

поверхности, или соприкасалась во время работы с лабораторным материалом, обратиться в

поликлинику (во избежание столбнячных инфекций).

Инструкцию разработал:

Заведующий хозяйством Л.Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен(а) _____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»

«01» октября 2019 год

**Инструкция
по охране труда при проведении экскурсий
ИОТ – 023 - 19**

1. Общие положения инструкции по охране труда.

- 1.1. К участию в экскурсиях допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по охране труда, ознакомившиеся с настоящей инструкцией и не имеющие каких-либо противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. Объект для экскурсии должен быть выбран такой, на котором обеспечивается полная безопасность ее проведения.
- 1.3. Педагог несет персональную ответственность за охрану жизни детей, за соблюдение данной инструкции, а также правил техники безопасности.
- 1.4. Руководитель экскурсии должен вести постоянное наблюдение за обучающимися, участвующими в экскурсии.
- 1.5. Не разрешается проводить экскурсию в случае наступления грозы, во время дождя, тумана и в темное время суток.
- 1.6. Во время проведения экскурсии в обязательном порядке должна иметься медицинская аптечка, полностью укомплектованная набором всех необходимых медикаментов и перевязочных средств, предназначенная для экстренного оказания первой неотложной медицинской помощи пострадавшим при травмах.
- 1.7. Все обучающиеся обязаны во время проведения экскурсии строго соблюдать правила противопожарной безопасности, положения инструкции по ОТ при проведении экскурсий.
- 1.8. Во время экскурсии группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых.
- 1.9. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан срочно доложить руководителю экскурсии, который в свою очередь должен экстренно оказать первую неотложную медицинскую помощь пострадавшему. При необходимости пострадавшего следует транспортировать в ближайшее лечебное учреждение и оповестить о случившемся администрацию образовательного учреждения.
- 1.10. Во время экскурсии дети должны строго соблюдать правила поведения, не нарушать установленный порядок проведения экскурсии, а также соблюдать правила личной гигиены.
- 1.11. При проведении экскурсии на природе возможно воздействие на обучающихся следующих опасных и вредных факторов:

- получение травм ног при передвижении без обуви, а также без соответствующей одежды (брюк, чулок или колготок);
- укусы ядовитых животных и пресмыкающихся (змеи, паукообразные, многоногие и пр.);
- заражение инфекционными болезнями в случае укуса их переносчиками (грызуны, клещи, насекомые и пр.);
- пищевые отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение различными кишечными инфекциями при употреблении воды из открытых непроверенных водоемов.

2. Требования безопасности перед началом экскурсии.

2.1. Перед каждой экскурсией обучающиеся должны быть ознакомлены с общей характеристикой объекта экскурсии, с инструкцией по охране труда при проведении экскурсии, ее маршрутом и правилам безопасности, которые следует соблюдать во время проведения экскурсии.

2.2. Количество обучающихся, которые одновременно участвуют в экскурсии, не должно превышать 25 человек.

2.3. Отправляясь на экскурсию с обучающимися, педагог должен иметь при себе дорожную медицинскую аптечку первой неотложной помощи и проверить ее укомплектованность всеми необходимыми лекарственными средствами и перевязочным материалом.

2.4. Допущенные к экскурсии обучающиеся должны быть одеты в соответствующую одежду, не иметь при себе предметов, создающих опасность при проведении экскурсии.

2.5. Перед началом проведения экскурсии необходимо сделать перекличку и отметить всех присутствующих по списку.

2.6. Перед проведением экскурсии на природу ее руководитель обязан тщательно обследовать тот участок местности, куда будут выведены дети, выбирая места, где отсутствуют опасности для жизни и здоровья детей, а также безопасные маршруты передвижения.

2.7. Необходимо одеть соответствующую сезону и погоде одежду и обувь. Для предотвращения травм и укусов ног следует надеть брюки, чулки или колготки. Чтобы избежать натирания ног, обувь должна быть подобрана по размеру.

3. Требования безопасности во время экскурсии.

3.1. Вторую перекличку и отметку присутствующих на экскурсии следует провести по прибытии на место экскурсии.

3.2. В случае доставки обучающихся к месту экскурсии общественным транспортом, посадку следует осуществлять группами под руководством сопровождающего сотрудника учреждения. При этом в транспортные средства входят сначала обучающиеся, а затем руководитель экскурсии. В таком же порядке необходимо осуществлять и высадку из транспортного средства. Допускается доставлять обучающихся к месту экскурсии также на специально выделенных транспортных средствах. Для этой цели разрешено использовать автобус учреждения для перевозки обучающихся.

3.3. Перевозить обучающихся на открытых грузовых машинах категорически запрещено.

3.4. Во время экскурсий строго запрещено разводить костры, во избежание возникновения пожара и получения ожогов.

3.5. Категорически запрещено во время экскурсии пить воду из открытых водоемов. Следует заранее подготовить и взять с собой питьевую воду.

3.6. Во время экскурсии обучающимся строго запрещено снимать обувь и ходить босиком.

4. Требования безопасности после окончания экскурсии.

4.1. После завершения экскурсии, перед отправлением в обратный путь, руководитель экскурсии должен вывести всех обучающихся с объекта экскурсии и проверить наличие их по списку.

4.2. После возвращения с экскурсии ответственный педагог должен еще раз проверить всех обучающихся по списку.

4.3. После экскурсии всем обучающимся необходимо вымыть руки с мылом.

5. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

5.1. В случае аварийной ситуации на месте экскурсии назначенный приказом ответственный сопровождающий должен вывести всех обучающихся в безопасное место.

5.2. При несчастном случае всех обучающихся выводят в безопасное место, а пострадавшему немедленно оказывают первую неотложную доврачебную помощь, при необходимости организуют его транспортировку в ближайшее медицинское учреждение и оповещают о случившемся родителей и администрацию образовательного учреждения.

5.3. В случае укуса ядовитыми пресмыкающимися или насекомыми, следует незамедлительно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и доложить об этом администрации образовательного учреждения, поставить в известность родителей.

Инструкцию разработал:

Заведующий хозяйством _____ / Л. Н. Морозова /

С инструкцией ознакомлен (а)

« » 20 г. _____ / _____ /

« » 20 г. _____ / _____ /

« » 20 г. _____ / _____ /

« » 20 г. _____ / _____ /

« » 20 г. _____ / _____ /

« » 20 г. _____ / _____ /

Рабочая программа в режиме дистанционного обучения «Виртуальные путешествия»

месяц	Наименование дисциплины	№ занятия	Тема занятия	Колво часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма подведения итогов
Сентябрь	Вводное занятие.	1	Удивительный мир путешествий.	1	Теория(1ч.) Знать виды путешествий. Ознакомиться с ТБ. Практика(1ч.) Уметь находить выход из аварийной ситуации	Тематический опрос в дистанционном формате. Анкетирование в дистанционном формате.
	«Необъятная моя Россия»	2-3	Территория России. Государственная символика.	2	Теория(0,5ч.) Границы государства.История государственных символов России. Практика(1,5ч.) Работа с картой России	Практическая работа в дистанционном формате.
		4-5	Географические районы России	2	Теория(0,5ч.) Крупные Географические районы страны. Практика(1,5)Работа с картой.	Практическая работа в дистанционном формате.
	Столица нашей Родины- Москва	6	Наша древняя столица	1	Теория(0,5ч.) Как Москва стала столицей. Практика(0,5ч.) Стихи о Москве. Работа с пословицами и поговорками.	Практическая работа в дистанционном формате.

		7-8	Главная площадь Москвы	2	Теория(1ч.) Московский кремль. Царь-пушка. Царь-колокол. Практика(1ч.)Аппликация «Главная башня Кремля»	Творческая работа в дистанционно м формате.
		9	Московские сады	1	Теория(0,5ч.) История создания Ботанического сада. Виртуальная экскурсия в Ботанический сад. Практика(0,5ч.) Создание коллажа «Заморские цветы».	Творческая работа в дистанционно м формате.
	Санкт Петербург- северная столица России	10-11	Путешествие в прошлое СанктПетербурга	2	Теория(1ч.) История возникновения; основатель города; основные достопримечательности; герб и флаг Санкт-Петербурга. Практика(1ч.) Изготовление карты – схемы города с прикрепленными изображениями памятников истории и культуры.	Практическая работа в дистанционно м формате.

		12	од в сказочном наряде»	1	Теория(0,5ч.) Знакомство с украшениями набережных, мостов, скверов города, с разнообразием городских фонарей. Практика(0,5ч.) Рисунок «Уличный фонарь»	Творческая работа в дистанционно м формате.
--	--	----	------------------------	---	--	---

Золотое кольцо России	13	Сергиев Посд	1	Теория (0,5ч.). Знать главную достопримечательность б-ТроицеСергиеву Лавру. Практика (0,5ч.). Раскраска загорской матрешки.	Творческая работа в дистанционно м формате.
	14	Переславль-Залесский	1	Теория(0,5ч.) Знать историко - архитектурные особенности города. Практика(0,5ч.) Лепка чайника.	Творческая работа в дистанционно м формате.
	15	Ростов Великий	1	Теория(0,5ч.) Особенности уникальной Ростовской финифти.4 Практика(0,5ч.) Создание композиции «Ростовский кремль»	Творческая работа в дистанционно м формате.
	16	Ярославль	1	Теория(0,5ч.)Знать особенности самого большого в России ландшафтного зоопарка. Практика(0,5ч.).Апликация «Ландшафтный зоопарк»	Творческая работа в дистанционно м формате.

	17	Кострома	1	Теория(0,5ч.) История планировки города в виде веера. Картина художника А.Саврасова «Грачи прилетели». Практика(0,5ч.) Создание иллюстрации «Костромародина Снегурочки»	Творческая работа в дистанционно м формате.
--	----	----------	---	---	---

	18	Иваново	1	Теория(0,5ч.) Иваново- текстильная столица нашей страны. Практика(0,5ч.) Аппликация «Модельер»	Творческая работа в дистанционно м формате.
	19	Суздаль	1	Теория(0,5ч.) Происхождение названия города. Культурно- исторические и туристические объекты. Практика(0,5ч.) Игра «Царство Огурца Огурцовича»	Опрос в дистанционно м формате. Практическая работа в дистанционно м формате.
	20	Владимир	1	Теория(0,5ч.) Знать основные	Творческая работа в

					достопримечательность и города: музей в честь князя Александра Невского, музей ложки, музей владимирской вишни. Практика(0,5ч.) Рисунок ложки.	дистанционно м формате.
	Древние города России	21	Казань	1	Теория (0,5ч.) История возникновения Казани и ее историческая ценность. Практика (0,5ч.) Раскраска «Татарский национальный костюм»	Творческая работа в дистанционно м формате.
		22	Керчь	1	Теория (0,5ч.) Самый древний город России. Непокорённая крепость. Крымский (Керченский) мост. Практика (0,5ч.) Показать на карте Керченский пролив. Загадки.	Практическая работа в дистанционно м формате.

		23	Муром	1	Теория (0,5ч.) Название города; святой источник в селе Карачарово; Былинный камень. Сюжет картины В. Васнецова «Богатыри» Практика (0,5ч.) Викторина. Пазл «Картина богатыри»	Практическая работа в дистанционно м формате.
		24	Смоленск	1	Теория (0,5ч.) и Культурное историческое наследие. Практика (0,5ч.) Расположить исторические достопримечательности и памятники на карте города.	Практическая работа в дистанционно м формате.
		25	Новгород	1	Теория(0,5ч.) Ансамбль новгородского детинца(кремля). Фонтан «Садко и царевна Волхова). Музей утюга. Практика(0,5ч.) Описать углевой утюг.	Опрос в дистанционно м формате.
		26	Псков	1	Теория (0,5ч.) Домантовая стена. Монумен т ледовое побоище. Музей «Медовый хуторок»	Практическая работа в дистанционно м формате.

					Практика(0,5ч.) Загадки, пословицы, поговорки о меде.	
	Золотые руки мастеров	27	Гжель	1	Теория(0,5ч.) Сказка «Нежноглубое чудо»; цвета гжельских мастеров; орнаменты в росписи. Практика(0,5ч.) Игра «Найди вторую половину».	Практическая работа в дистанционно м формате.
апрель		28	Семёнов	1	Теория (0,5ч.) Хохлома. История возникновения промысла. Особенности изготовления хохломской посуды. Практика(0,5ч.) Рисунок: хохломской узор.	Творческая работа в дистанционно м формате.
апрель		29	Жостово	1	Теория(0,5ч.) Родина жостовских подносов; последовательность жостовского письма; форма и фон подносов. Практика(0,5ч.) Раскрасить поднос, выбрав цвет фона.	Творческая работа в дистанционно м формате.

апрель		30	Пенза	1	Теория(0,5ч.) История появления древней обуви-лаптей; виды и система плетения лаптей. Практика(0,5ч.) Плетение изделий в прямую решётку из бумажных заготовок.	Творческая работа в дистанционно м формате.
апрель		31	Павловский пассат	1	Теория(0,5ч.) История появления и предназначения платка и шали в русском традиционном костюме. Практика(0,5ч.) Придумать узор платка для расположения его: в основном углу, в центре, на крупной кайме.	Творческая работа в дистанционно м формате.
май		32	Тула	1	Теория(0,5ч.) Самовар - исконно русское изобретение; значение слова «Самовар»; изготовление самовара. Практика (0,5ч) Конкурс «Собрать самовар».	Практическая работа в дистанционно м формате.
май	Заповедные места России	33-34	Байкал заповедный	2	Теория(1ч.) Географическое положение, история открытия, разнообразие животного и растительного мира. Практика(1ч.) Смастерить лэпбук «Байкал»	Практическая работа в дистанционно м формате.

май		35	Лосиный остров	1	Теория(0,5ч.) Знать определение национального парка. Практика(0,5ч.) Придумать и нарисовать напоминающие знаки поведения в природе	Практическая работа в дистанционно м формате.
май	Заключительное занятие	36	«Странствия – лучшее занятие в мире...».	1	Практика (1ч.) Применить на практике полученные знания	Практическая работа в дистанционном формате.

Приложение №3

Рабочая программа в режиме дистанционного обучения «Тайны родного края»

месяц	Наименование дисциплины	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма подведения итогов
Сентябрь	Вводное занятие.	1	Определение «Круга своих интересов» Техника безопасности	2	Теория(1ч.) Знакомство с дневником юного исследователя. Практика(1ч.) Техника безопасности.	Тематический опрос в дистанционном формате. Анкетирование в дистанционном формате..

Этапы проектно-исследовательской деятельности	2	Знакомство с понятием «Проект»	2	Теория(2ч.) Определение слова проект. Знакомство с основополагающими принципами исследования.	Практическая работа в дистанционном формате.
	3	Определение проблемы	2	Практика(2ч.) Создание алгоритма деятельности для ее решения.	Практическая работа в дистанционном формате.
	4	Гипотеза исследования	2	Практика(2ч.) Предположения для решения проблемы	Практическая работа в дистанционном формате.
	5	Тема исследования	2	Практика(2ч.) Выбор темы исследования. Цель и основные задачи.	Практическая работа в дистанционном формате.
	6	Сбор информации по теме проекта	2	Теория(1ч.) Источник информации Практика(1ч.) Работа с источниками информации.	Практическая работа в дистанционном формате.
	7	План работы	2	Практика(2ч.) Установить порядок, последовательность выполнения работы.	Практическая работа в дистанционном формате.

		8-27	Написание проекта	40	Практика(40ч) Отчеты о результатах работы, выводы. Составление списка использованной информации. Подборка и оформление приложений.	Практическая работа в дистанционном формате.
--	--	------	-------------------	----	--	--

М а р а й		28-35	Защита исследовательской работы	16	Практика(16ч.) Подготовка к защите проекта.	Практическая работа в дистанционном формате.
М а й	Заключительное занятие	36	Представление проектной работы	2	Практика(2ч.) Защита проекта	Практическая работа в дистанционном формате.
	Итого:			72ч.		

Иные оценочные материалы.

Дневник исследователя.

Оценивание исследования (проекта)

Моё восьмое исследование

Тема исследования:

№	Параметры оценивания	Достигнутый результат	Оформление	Объем выполненной работы	Представление исследования	Ответы	Научность	Творчество	Практическая ценность	Умение работать	Итого
1	Самооценка										
2	Учитель										
3	Учащиеся										
	Итого										

В ходе работы я узнал(а) _____

Меня удивило _____

Я научился(ась) _____

У меня возникли трудности _____

У меня возникли вопросы _____

Оценивание исследования (проекта)

Моё восьмое исследование

Тема исследования:

№	Параметры оценивания	Достижимый результат	Оформление	Объем выполненной работы	Представление исследования	Ответы	Научность	Творчество	Практическая ценность	Умение работать	Итого
1	Самооценка										
2	Учитель										
3	Учащиеся										
	Итого										

В ходе работы я узнал(а) _____

Меня удивило _____

Я научился(ась) _____

У меня возникли трудности _____

У меня возникли вопросы _____

Приложение №5

Конспект занятия «Главная площадь Москвы»

Форма (нестандартная): урок-виртуальная экскурсия.**Тип урока:** знакомство с новым материалом.**Цель:** Формирование познавательного интереса к истории Кремля.**Задачи:****Образовательные:**

- знакомство с достопримечательностями Московского Кремля; □ закрепление и углубление знаний об истории Москвы;
- формирование умения выделять главное, существенное.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся; коммуникативных способностей и толерантности; памяти, мышления, восприятия, внимания, наблюдательности.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к изучению истории своей страны через знакомство с архитектурными достопримечательностями;
- воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину;
- воспитание бережного, трепетного отношения к историческому наследию России;
- любознательности и пытливости в процессе учения; □ чувства взаимопомощи.

Оборудование:

- **ТСО:** проектор, экран, компьютерный диск с компьютерной презентацией,
- карта Московского Кремля,
- карточки “Парная работа” и “Групповая работа”.

Ход урока I.

Организационный момент

1. Здравствуйте, ребята.

Сегодня у нас необычный урок, мы отправимся на экскурсию.

А куда, вы узнаете, если соберете пазлы с пословицами, которые находятся в конверте №1.

Эту работу я предлагаю выполнить в парах.

Вопросы есть?

Приступили к работе.

2. Проверка на доске.

(прочитать пословицу которую вы сложили)

Пройди к столу, найди такую же пословицу и прикрепи на доску.

- У кого такая же?

- У кого другие?

3. Ребята, как вы понимаете “Москва всем городам мать”

- Мама-самый дорогой, самый близкий человек. А у каждого человека есть сердце. А где сердце Москвы? (Кремль) - Почему?

Любой древний город начинался с крепости: г.

Камышин – Дмитриевская крепость,

г. Волгоград – Царицынская крепость, а Москва началась с Кремля.

4. Тема нашего урока - “Московский Кремль”

- Ребята, а с какой целью мы совершим это путешествие. Как вы думаете?

- Давайте определим уровень ваших знаний о Кремле и отметим на шкале:

Знаю много, знаю мало или у кого-то по середине.

- А кто хочет узнать больше о Кремле?

II. Актуализация опорных знаний.

Прежде, чем отправиться в современный Кремль, предлагаю вам вспомнить историю возникновения Московского Кремля.

Как же все начиналось?

Возвращался из похода князь Юрий Долгорукий. Остановился на холме, осмотрел окрестности. (Выходит ребенок в костюме Юрия Долгорукого) “**Да, холм высокий, лес густой, две реки протекает.**

Повелеваю, на сим мест, построить город”

- Ребята, почему именно это место привлекло князя Юрия Долгорукого?

(холм, лес, реки).

В разные времена Кремль и по-разному выглядел.

Давайте вспомним.

В этом вам помогут опорные карточки со словами, которые при верном сложении выстроятся в этапы возникновения Московского Кремля.

Возьмите конверт №2

(работа в парах) Проверка.

- Сережа, прочитай. Что у вас получилось.
- У кого так же?
- У кого по-другому?

А теперь посмотрим на экран.

1 этап – деревянный Кремль. Его построили при Иване Калита.

2 этап – белокаменный Кремль. Вот откуда пошло – Москва белокаменная. Возвели его при Дмитрии Донском.

3 этап – Кремль из красного кирпича. Выстроили его по приказу Ивана III. При Иване III Москва расширила и укрепила свои границы, стала столицей нашей Родины. А себя приказал величать “Государь всея Руси” **III**.

Изучение нового материала.

Прошли века, указ Юрия Долгорукого был выполнен. И вот перед нами современный Московский Кремль.

ВИДИОЗАПИСЬ

- А теперь давайте посмотрим на карту Кремля
- Что расположено вдоль стен Кремля? (башни)
- Сколько их, вы узнаете рассмотрите карту. Она находится в конверте №3

(Работа в парах)

- Сколько же башен Московского Кремля? (20) - А для чего их возводили?

(Существуют башни проездные, сторожевые, стрельницы.) -

У каждой башни есть свое название.

(на экране Спасская башня, у учителя икона Спаса)

- А эта башня память о первом московском водопроводе. Машина гнала из устроенного колодца воду на башню, а оттуда вода попадала по свинцовым трубам в Кремль.

(Водовзводная башня)

- А под этой башней, под землей, выкопали тайный ход, соединявший крепость с рекой.

- Как называется эта башня?

(Тайницкая)

- Для чего нужен был тайный ход?
- На эту башню любил подниматься царь Иван Грозный, осматривать свои владения.

(Царская башня)

- Эта башня названа в честь холма на котором возвышается Кремль.

(Боровицкая башня)

Итак, первая достопримечательность Кремля – Стены и башни.

Стены – это тоже исторический памятник Кремля.

Ребята, почему в этом месте высота стен = 5 м.

А с восточной стороны = 19 м?

Толщина стен от 3 м. до 6,5 м. (показать на примере класса)

ФИЗМИНУТКА

- А какие еще есть достопримечательности на территории Кремля, вы узнаете поработав в группах с текстом.

Задание в конверте №4.

ПРОВЕРКА

I группа: Архангельский собор

- Что общего у Архангельского собора и православным храмом нашего города?

(оба храма названы в честь Михаила Архангела, который почитался нашими предками как предводитель воинской рати. Икону с изображением Михаила Архангела вы можете увидеть в нашей церкви.)

- Какие еще соборы есть на территории Кремля? Посмотрите по карте.

(Успенский, Благовещенский)

II группа: Ивановская площадь.

(Соборная площадь, находится между Архангельским, Успенским и Благовещенским соборами)

III группа: Большой Кремлевский дворец. Сенат.

- Какие еще дворцы изображены на карте?

(Государственный Кремлевский дворец; Потешный дворец-жила царица Наталья Кирилловна и ее сын Петр, будущий царь Петр Первый; Патриарший дворец)

IV группа: музеи – Оружейная палата.

(Грановитая палата – “Есть палата, именуемая Грановита, велика и высока... Предивным мастерством устроена, из белого камня тесана, грани аки чешуя. Внутри расписана вся золотом и разноцветными красками.”)

V группа: памятники – “Царь-пушка, Царь-колокол”

(Царь – колокол весит около двухсот тонн. Отливали его для колокольни Ивана Великого, но после страшного пожара на кремлевской земле колокол дал трещину, а потом от него отвалился кусок. Так и не сбылась мечта славных русских мастеров – позвонить в колокол, какого еще мир не слышал и не видал.)

Царь – пушку отлили для защиты от крымского хана. Но орда не дошла до Москвы, и не пришлось горожанам увидеть, как бьет оружие, которое за величину прозвали Царь-пушка.) **IV. Итог урока.**

А) Наша экскурсия подходит к концу.

Поднимите руку, кто пополнил свои знания о Московском Кремле?

Отразите это на своей шкале.

Много еще хранит земля кремлевская достопримечательностей.

Я вам предлагаю подготовить сообщение о каком-либо историческом памятнике Кремля. Оформить можно вот так... Б) Посмотрите на доску.

Что у нас получилось? Спасская башня

Почему вы так решили? (Куранты)

На уроке технологии вы можете сделать вот такую открытку в стиле “мозайка”

V. Интервьюирование.

- Бывая на экскурсии, путешествуя часто подходят журналисты из разных журналов, газет. Они хотят знать, что вам понравилось, что запомнилось?

Вот такое интервью и я хочу у вас взять.

(Что понравилось, что запомнилось, что было интересного на уроке.)

Приложение №6

Конспект занятия «Город в сказочном наряде»

Тема: «Город в сказочном наряде»

Цель: познакомить детей с историей появления городских фонарей

Задачи:

Образовательные:

- знакомство с историей возникновения фонарей;
- закрепление и углубление знаний об истории Санкт Петербурга; □ формирование умения выделять главное, существенное.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся; коммуникативных способностей и толерантности; памяти, мышления, восприятия, внимания, наблюдательности.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к изучению истории своей страны через знакомство с архитектурными достопримечательностями;
- воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину;
- воспитание бережного, трепетного отношения к историческому наследию России;
- любознательности и пытливости в процессе учения; □ чувства взаимопомощи.

Оборудование: проектор, экран, компьютер, альбомные листы, краски, кисти, цветные мелки, тушь, цветная бумага, клей, ножницы, иллюстрации, фотографии, модели фонарей, сказка Г.Х. Андерсена “Старый уличный фонарь”. **Ход урока**

1. Организационный момент

И в десять лет, и в семь, и в пять

Все дети любят рисовать

И каждый смело нарисует
Все, что его интересует, Все
вызывает интерес:
Далекий космос, ближний лес.
Цветы, машины, сказки, пляски...
Все нарисуем – были б краски, Да
лист бумаги на столе,
Да мир в семье и на земле!

2. Актуализация знаний

Тему урока я вам пока не скажу, пусть это останется тайной, но вы эту тайну сможете разгадать. Она спрятана в лирическом произведении А.Блока Ночь, улица, фонарь, аптека, Бессмысленный и тусклый свет. Живи еще хоть четверть века – Все будет так. Исхода нет. Умрешь – начнешь опять сначала И повторится все, как встарь: Ночь, ледяная рябь канала, Аптека, улица, фонарь.

– Вам понравилось стихотворение? О чем рассказал нам автор?

– Кто может назвать тему урока?

– Тема нашего урока: “Волшебный фонарь”

– Какие цели мы поставим перед собой? (познакомиться с историей возникновения фонарей; их видами и формами; придумать и нарисовать свой фонарь) **3. Объяснение нового материала:**

Для начала немного истории.

Фонарь от греч. phanarion, уменьшительное от rhanos – светоч, факел. И правда, в древности улицы освещались факелами, закреплёнными на стенах домов. Но только по торжественным случаям.

Первые попытки использовать искусственное освещение на городских улицах относятся к началу XV века. В 1417 году лондонский мэр Генри Бартон распорядился вывешивать фонари зимними вечерами, чтобы рассеять непроглядную тьму в британской столице.

В начале XVI столетия жителей Парижа обязали держать светильники у окон, которые выходят на улицу. При Людовике XIV французскую столицу наполнили огни многочисленных фонарей. “Король-солнце” издал специальный указ об уличном освещении в 1667 году. По легенде, именно благодаря этому указу, царствование Людовика и назвали блестящим.

В России Петербург стал первым городом, где появились уличные фонари. 4 декабря 1706 года, в день празднования победы над шведами по указанию Петра I на фасадах улиц выходящих к Петропавловской крепости

были вывешены уличные фонари. Царю и горожанам новшество понравилось, фонари начали зажигать на все большие праздники, и тем самым было положено начало уличному освещению Петербурга.

После смерти Петра его новшество на некоторое время забыли, но при Екатерине Великой фонарщики появились снова. Освещение столицы было прибыльным делом, и им стали охотно заниматься купцы. Они получали премию от властей за каждый горящий фонарь, и поэтому фонарей в городе становилось все больше.

Вначале фонари были только масляные, но постепенно появились спиртовые, керосиновые и газовые фонари. Светили фонари тускло, иногда вообще не горели, а иногда их ради экономии зажигали позже, а гасили раньше времени. В 1873 году на Одесской улице в Петербурге впервые в мире зажегся электрический фонарь, созданный изобретателем Александром Лодыгиным. Именно на этом месте и открылся музей фонарей под открытым небом и был установлен памятник фонарщику

29 марта 1730 года в Москве начали освещать улицы конопляными фонарями. Таким образом, был сделан еще один шаг к современному уличному освещению.

Мы с вами увидели на слайдах много фонарей. Чем они различаются? (У каждого из них своя особенная форма, нарядные одежды) И это не удивительно, потому что придумал фонари и украсил ими город художник. **4. Физминутка**

Под веселые напевы

Повернёмся вправо, влево. Руки
вверх, на них смотри Головою
не крути.

Руки вниз ты опусти Глазами
следом ты веди. Закрой глаза,
теперь открой... Посмотри
перед собой.

5. Практическая часть

Каждый из вас сегодня превратится в художника-дизайнера. И вашей задачей будет создание эскиза фонаря. Постарайтесь найти свой образ фонаря – он освещает подъезд театра, дома, улицу или аллею в парке.

6. Подведение итогов. Рефлексия.

Посмотрите какие волшебные фонари у нас получились. Как красиво! А как вы думаете наш урок достиг своих целей? Тогда я попрошу вас оценить свою работу . Наша полянка ждет ваших цветочков.





Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр туризма и
детского творчества» города Ялutorовска

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАУДО «ЦТДТ»

_____ Леушина И.М.

« ____ » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Родитель

« ____ » _____ 2023 г.

Индивидуальный образовательный маршрут

обучающейся объединения
«Живая планета»

на 2023-2024 учебный год

Разработан: ПДО Абрамовой О.А.

2023 год

Общие сведения

ФИО ребенка	
Дата рождения	
Категория	Одарённый ребёнок

Пояснительная записка

Необходимость проектирования ИОМ продиктована временем и стремлением выйти за рамки привычного, традиционного образования, в соответствие требованиям образовательной политики государства.

Для развития способностей одаренной личности необходимы наставнические технологии и индивидуальные формы обучения. Возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах: индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности обучающегося и педагога; вариативность образовательной программы, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей; качественное обучение, развитие и воспитание детей и подростков без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым ребёнком права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие _____, направлен на личностное развитие и успешность, ФИО ребёнка
составлен с учетом уровня подготовленности к профильным конкурсам.

Характеристика ребёнка

Цель маршрута: личностное развитие, реализация интеллектуальных, творческих и организаторских способностей в процессе обучения и участия в конкурсах. **Задачи маршрута:**

1. поддерживать высокую учебную мотивацию;
2. развивать коммуникативные компетенции, эмоционально-волевую сферу, повышать самооценку;
3. углублять знания по _____;
4. совершенствовать _____.

Планируемые результаты:

1. интерес к занятиям творческого и интеллектуального характера, готовность к познанию;
2. позитивный опыт практической деятельности общественной направленности; проявление коммуникативных компетенций, уверенности в себе, умения применять навыки саморегуляции;
3. высокий рейтинг по итогам участия в конкурсах.

Мониторинг результатов

Рефлексивно-оценочная деятельность

Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту

1. Насколько успешно мое продвижение?
2. Какие затруднения испытываю?
3. Какие ошибки допускаю?
4. В чем их причина?
5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?

Оценка результатов реализации маршрута педагогом-наставником

1. Какие успехи удалась?
2. Насколько они соответствуют первоначальному замыслу?
3. Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании?
4. Что в ребёнке изменилось?
5. Каковы цели и перспективы дальнейшего обучения?

Содержание

Этапы	Вид деятельности	Сроки	Содержание	Сетевой партнер	Результат
Подготовительный	Диагностика	Сентябрь	Входная диагностика; исследования эмоциональноличностной сферы; диагностика межличностных отношений; диагностика психологического здоровья.	Служба психолога – педагогической поддержки СОШ	Создание: «Интеллектуального портрета обучающегося», «Карты способностей и интересов» - банка творческих способностей обучающегося; - рекомендаций по работе с обучающимся.
	Разработка индивидуального образовательного маршрута. Коррекция учебного плана и календарного плана воспитательной работы	Сентябрь	Организационные вопросы (знакомство с положением «Истоки»); тестирование на выявление затруднений.	Родители СОШ	Утверждение маршрута. Выбор проектов, согласование расписания, целей, форм и способов деятельности, критериев оценки результата.

Основной	Реализация индивидуального учебного плана	Сентябрь-май	- Повысить у обучающихся уровень знаний в области краеведения, проектноисследовательской деятельности	Ялуторовский музейный комплекс	Оформление работ Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, конференциях.
----------	---	--------------	---	--------------------------------	--

			- Отработка практических навыков по проведению исследований, оформлению работ.		
		Сентябрь - Май	Психологическое развитие, в процессе погружения в деятельность по образовательной программе.	Служба психолога – педагогической поддержки СОШ	Повышение уровня психологического развития
Заключительный	Диагностика. Анализ результатов	Май	Проведение мониторинга	Служба психолога – педагогической поддержки СОШ	Оформление итогового аналитического отчёта

Диагностическая карта наблюдений индивидуального личностного развития

Характеристика развития	Показатели	Начало года	Конец года	Примечание
Социальнокоммуникативное развитие	Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения на дороге			
	Осознание ценности знаний в области биологии и исследовательской деятельности			
	Присутствует связная речь			
	Позитивные межличностные отношения со взрослыми и сверстниками, открытая позиция для общения			
Учебная мотивация	Присутствует устойчивый познавательный интерес к занятиям			
	Проявляется активность в процессе организации и проведении мероприятий			
Уверенность в себе, умение применять навыки саморегуляции	Самостоятельная организация и проведение социально-значимых дел			

Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.			
Способен самостоятельно себя контролировать в различных ситуациях			

**Итоговый отчет по
реализации ИОМ**

за _____ года

МАУДО «ЦТДТ»

№ п/п	ФИО	Форма работы	Цель	Результат	Динамика поведения

Вывод:

Наставник _____.

подпись

расшифровка