

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
«БРИГАНТИНА» ГОРОДА ТЮМЕНИ

Принята на
заседании педагогического совета
МАУ ДО
ЦРТДиЮ «Бригантина»
города Тюмени
от
« 30 » 08 2017 г.
Прокол № 1

Утверждаю:
Директор МАУ ДО
ЦРТДиЮ «Бригантина»
города Тюмени



Русакова Т.А.
2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мир открытий»

Возраст обучающихся: 7 - 12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Широбокова Елена
Валентиновна
педагог дополнительного
образования

г.Тюмень, 2017

Актуальность

Согласно проекту Концепции развития географического образования, в Российской Федерации, «География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой (ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды; ограниченность природных ресурсов и другие). Качественная система географического образования и просвещения необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию национальной науки, культуры, экономики и к достойной роли в мировой политике и культуре».

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям обновления образовательного процесса. Реализация данной программы осуществляется через системно-деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий: личностных, познавательных и коммуникативных. Представленная программа может быть использована для обучающихся, имеющих различный жизненный опыт и уровень подготовки.

Программа включает создание моделей (макетов) географических инструментов и природных объектов и явлений, организацию систематических наблюдений за природой, работу с различными источниками информации, проектирование маршрутов путешествий, экскурсий, проведение природоохранных и просветительских мероприятий и акций. Особое внимание уделено изучению географических особенностей родной страны и своего региона.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что географический материал в силу своего содержания обладает возможностями для развития и познавательной деятельности детей самого раннего возраста: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с наглядными пособиями, атласами и картами, моделями и макетами объектов природы способствует развитию абстрактного мышления. Особая роль отводится работе с отдельными источниками географической информации: картографической, статистической, текстовой, СМИ, Интернетом. Систематическая работа с новыми терминами расширяет словарный запас обучающихся, помогает им развивать связную речь и ориентироваться в современном мире.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир открытий» естественнонаучной направленности опирается на знания обучающихся по природоведению, географии, истории, литературе, ОБЖ.

Освоение разделов программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение практических работ, творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды напоминает обучающимся о необходимости любить и беречь природу родного города, области, страны; рационально и бережно использовать природные богатства.

Программа включает в себя следующие направления: физическая география, география материков и океанов, социально-экономическая география, рекреационная география (туризм), естествознание, фенология, экология.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для всестороннего развития обучающихся и формирование их интереса к географической науке, совершенствование специальных знаний и умений.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления обучающихся о природе и природных явлениях на планете Земля;
- формировать представления о географии как о науке (углубление и расширение географических знаний, освоение понятий);
- формировать мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развить навыки географического познания, анализа и сопоставления источников знаний;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать кругозор и пространственное мышление обучающихся.

Воспитательные:

- совершенствовать нравственные основы культуры обучающихся: экономической, экологической, художественной, эстетической;
- воспитать бережное и гуманное отношение к природе и историческому прошлому окружающего мира;
- воспитать обучающихся в духе патриотизма и уважения как к природе, культуре и истории своей страны, так и к другим народам, их традициям и культурным ценностям;
- включать обучающихся в значимую общественно-полезную деятельность.

1. Учебный план

Программа «Мир открытый» является разноуровневой. Диагностическим критерием для зачисления на тот или иной уровень программы является тестирование уровня информированности и наличия знаний обучающихся в данной предметной области, выполнение творческого задания.

Стартовый (начальный) уровень программы «Я и Природа» знакомит обучающихся с основными понятиями и объектами природы, методами ее познания и изучения.

Базовый уровень «Земля – наш дом» предполагает знакомство с науками и профессиями, изучающими нашу планету, расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации, знакомит с историей освоения планеты и околоземного пространства.

Продвинутый уровень «Мир вокруг» предлагает формирование образных представлений о крупных регионах материков и океанов, особенностях их природы, природных богатствах, странах, народах, их образе жизни, традициях и истории.

Учебно-тематический план
Уровень стартовый: «Я и Природа»

№ раздела (УЭ)	Название раздела/темы/ учебный элемент (УЭ)	Форма проведения занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
1.	Введение	Беседа Тест Игры на знакомство видеоурок	6	2	4	Тест
2.	Изучение природы	Видеоурок Экскурсии Мастер-классы	72	44	28	Доклад Творческий проект Фотоотчет Выставка работ
3.	Изучаем мир вокруг	Видеоурок Экскурсии Мастер-классы	40	30	10	Доклад Творческий проект Фотоотчет Выставка работ
4.	Тайны планеты Земля	Видеоурок Экскурсии Мастер-классы	26	14	12	Доклад Творческий проект Фотоотчет Выставка работ
	Итого		144	82	62	

Учебно-тематический план
Уровень базовый: «Земля – наш дом»

№ п/п	Название раздела/темы/ учебный элемент (УЭ)	Форма проведения занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
1.	Введение. Темы: Знакомство и план работы студии	Игры на знакомство Анкетирование	6	2	4	Тест Составление коллажа «Наша Земля»
2.	Земля наш дом	Лекция Видеоурок. Практикум	16	10	6	Экскурсия в природу Наблюдение за природными изменениями Отчет Фото и видеотчет
3.	Великие открытия	Лекция Видеоурок Практикум Экскурсия	22	10	12	Доклады об истории открытий, путешественниках Проект «Безопасный маршрут» (создание простейшего плана местности)
4.	Природа Земли	Лекции Видеоурок Практикум Моделирование Экспериментальная лаборатория	56	36	20	Викторина Дневник наблюдения за погодой Отчет Тест «Оболочки Земли»
5.	Человек на Земле	Лекции Видеоурок Урок-конференция	22	16	6	Создание коллажа Урок-конференция «Мы дети твои, дорогая Земля»
6.	Наша Родина - Россия	Лекция. Практикум	22	10	12	Доклад «О Родине моей» Сочинение Викторина «Я – путешественник» Контрольное тестирование
	Итого		144	84	60	

Учебно-тематический план
Уровень продвинутый: «Мир вокруг»

№ раздела (УЭ)	Название раздела/темы/ учебный элемент (УЭ)	Форма проведения занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
1.	Введение	Беседа Тест Просмотр видео Игры на знакомство	6	2	4	Вводное тестирование
2.	Науки о Земле	Лекция Практикум экскурсия	12	6	6	Фотоотчет Творческий проект
3.	Природа Земли	Просмотр презентаций, видео Практикум Виртуальная экскурсия	66	44	22	Викторина Доклад Промежуточный контрольный тест
4.	Путешествия	Лекции Практикумы Виртуальные путешествия и экскурсии Просмотр видео	36	24	12	Творческий проект
5.	Путешествие по России	Лекции Практикумы Виртуальные экскурсии Просмотр видео	12	6	6	Творческий проект
6.	Человек на Земле	Лекции Практикумы Виртуальные экскурсии Просмотр видео	12	4	8	Доклад Защита итогового проекта Итоговый контроль, тест
	Итого		144	86	58	

2. Календарный учебный график

Наименование группы	Срок учебного года	Кол-во занятий в неделю/продолжительность занятия	Наименование модуля	Всего часов в год	Кол-во часов в неделю
Студия «Мир открытий»	С 1 сентября по 31 мая (36 недель)	2 занятия в неделю	Стартовый: «Я и Природа»	144	4
Студия «Мир открытий»	С 1 сентября по 31 мая (36 недель)	2 занятия в неделю	Базовый: «Земля – наш дом»	144	4
Студия «Мир открытий»	С 1 сентября по 31 мая (36 недель)	2 занятия в неделю	Продвинутый: «Мир вокруг»	144	4

3. Рабочие программы учебных предметов

Программа «Мир открытий» является разноуровневой. Диагностическим критерием для зачисления на тот или иной уровень программы является тестирование уровня информированности и наличия знаний обучающихся в данной предметной области, выполнение творческого задания.

Стартовый (начальный) уровень программы «Я и Природа» знакомит обучающихся с основными понятиями и объектами природы, методами ее познания и изучения.

Базовый уровень «Земля – наш дом» предполагает знакомство с науками и профессиями, изучающими нашу планету, расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации, знакомит с историей освоения планеты и околоземного пространства.

Продвинутый уровень «Мир вокруг» предлагает формирование образных представлений о крупных регионах материков и океанов, особенностях их природы, природных богатствах, странах, народах, их образе жизни, традициях и истории.

Учебно-тематический план. Уровень стартовый: «Я и Природа»

№ раздела (УЭ)	Название раздела/темы/ учебный элемент (УЭ)	Форма проведения занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
1.	Введение	Беседа Тест Игры на знакомство Видеоурок	6	2	4	Тест
2.	Изучение природы	Видеоурок Экскурсии Мастер-классы	72	44	28	Доклад Творческий проект Фотоотчет Выставка работ
3.	Изучаем мир вокруг	Видеоурок Экскурсии Мастер-классы	40	30	10	Доклад Творческий проект Фотоотчет Выставка работ
4.	Тайны планеты Земля	Видеоурок Экскурсии Мастер-классы	26	14	12	Доклад Творческий проект Фотоотчет Выставка работ
	Итого		144	82	62	

Содержание программы

Раздел № 1 Введение (6 ч.)

Тема: Введение. Инструктаж. Знакомство и план работы студии.

Теория: Введение. Инструктаж. Знакомство и план работы студии. Игры на знакомство (2 ч.).

Практика: Вводный контроль. Тест (викторина) «Что я знаю о Земле?». Просмотр видео «Природа планеты Земля» (фильм A Noimal Planet) (4 ч.).

Раздел № 2 Изучение природы (72 ч.)

Тема. Неживая и живая природа (2 ч.)

Теория. Неживая и живая природа (2 ч.)

Тема: Как изучают природу? (6 ч.)

Теория: Как изучают природу? Способы изучения природы: измерение, наблюдение, эксперимент. День и ночь.

Погода. Наблюдение за погодой. Приметы погоды (4 ч.)

Практика: Викторина «Когда это бывает?»

Наблюдение за погодой. Рисуем погоду (2 ч.)

Тема: Времена года (12 ч.)

Теория: Времена года. Природа осенью: Правила поведения в природе (6 ч.)

Практика. Природа осенью Экскурсия «Краски осени». Наблюдение, сбор природного материала (6 ч.)

Тема: Птицы и их многообразие (8 ч.)

Теория: Птицы и их многообразие. Зимующие и перелетные птицы. Птицы нашего двора. Помощь птицам в зимний период (6 ч.)

Практика: Зимующие и перелетные птицы. Викторина. Рисунки, раскраски (2 ч.)

Тема: Помощь птицам в зимний период. Изготовление кормушек и заготовка корма для птиц (4 ч.)

Практика: Изготовление кормушек и заготовка корма для птиц (2 ч.)

Тема: Живая природа (4 ч.)

Теория: Живая природа готовится к зиме (2 ч.)

Практика: Рассказы о зиме (2 ч.)

Тема: Воздух и вода (14 ч.)

Теория: Вода. Воздух. Подземные кладовые (8 ч.)

Практика: Экспериментальная лаборатория: опыты с воздухом и водой (4 ч.). Контрольное тестирование (2 ч.)

Тема: Зима (10 ч.)

Теория: Многообразие растений Многообразие животного мира. Комнатные растения в зимний период. Наши верные друзья (8 ч.)

Практика: Экскурсия «В гостях у Зимы». Наблюдение за природой и погодой (2 ч.)

Тема: По страницам Красной книги (6 ч.)

Теория: Заповедный урок. Красная книга» (2 ч.)

Практика: По страницам Красной книги. Рисунки и рассказы о героях страниц Красной книги (2 ч.)

Викторина «Путешествие в царство Природы» (2 ч.)

Раздел 3. Изучаем мир вокруг (40 ч.)

Тема: История планеты Земля (8 ч.)

Теория: История планеты Земля. Солнце и звезды. Планеты и спутники (6 ч.)

Практика: В гостях у астронома. Просмотр видеофильма по астрономии. (2 ч)

Тема: Наша Земля – шар (18 ч.)

Теория: Наша Земля – шар. Как люди представляли Землю. Как люди изучали Землю. Глобус. Путешествуем по карте (10 ч.)

Практика: Путешествуем по карте: находим Материки и океаны. Горы и равнины. Реки, озера, болота (8 ч.)

Тема: Природа Земли (14 ч.)

Теория: Арктика и Антарктида. Тундра и ее обитатели. Тайга. Лесные богатства. Степь. Пустыни. Человек на Земле. Обзор холодных и теплых районов Земли (14 ч.)

Раздел № 4 Тайны планеты Земля (26 ч.)

Тема: Весеннее пробуждение природы (8 ч.)

Теория: Весеннее пробуждение природы. Животные и весна (4 ч.)

Практика: Наблюдаем за погодой. Наблюдаем за растениями. Просмотр видео о природе. Рисунки, аппликация (4 ч.)

Тема: Как жили древние люди (4 ч.)

Теория: Как жили древние люди (2 ч.)

Практика: Жилища человека. Изготовление макетов жилища человека.
(архитектура мира) (2 ч.)

Тема: История открытий (8 ч.)

Теория: Чудеса Света. История географических названий. История географических названий своей местности (6 ч.)

Практика: Обзор. Рекорды планеты Земля. Доклад (по выбору) (2 ч.)

Тема: Профессия – Путешественник (6 ч.)

Теория: Подведение итогов по всему курсу (2 ч.)

Практика: Профессия «Путешественник» конкурс рисунков и сочинений (2 ч)

Итоговое тестирование (2 ч.)

Учебно-тематический план Уровень базовый: «Земля – наш дом»

№ п/п	Название раздела/темы/ учебный элемент (УЭ)	Форма проведения занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
1.	Введение. Темы: Знакомство и план работы студии	Игры на знакомство Анкетирование	6	2	4	Тест Составление коллажа «Наша Земля»
2.	Земля наш дом	Лекция Видеоурок. Практикум	16	10	6	Экскурсия в природу Наблюдение за природными изменениями Отчет Фото и видеотчет
3.	Великие открытия	Лекция Видеоурок Практикум Экскурсия	22	10	12	Доклады об истории открытий, путешественниках Проект «Безопасный маршрут» (создание простейшего плана местности)
4.	Природа Земли	Лекции Видеоурок Практикум Моделирование Экспериментальная лаборатория	56	36	20	Викторина Дневник наблюдения за погодой Отчет Тест «Оболочки Земли»
5.	Человек на Земле	Лекции Видеоурок Урок-конференция	22	16	6	Создание коллажа Урок-конференция «Мы дети твои, дорогая Земля»
6.	Наша Родина - Россия	Лекция. Практикум	22	10	12	Доклад «О Родине моей» Сочинение Викторина «Я – путешественник» Контрольное тестирование
Итого			144	84	60	

Содержание программы

Раздел № 1. Введение (6 ч.)

Тема. Введение. (2 ч.) Инструктаж по технике безопасности. Знакомство и план работы студии. Игры на знакомство.

Практика (4 ч.)

Тестирование по теме «Окружающий мир».

Видеоурок «Мир в котором мы живем», составление коллажа.

Раздел № 2. Земля – наш дом (16 ч.)

Тема: Науки о природе.

Теория: (10 ч.)

Науки о природе. Методы исследований. Наблюдения. Измерения. Опыты, эксперименты. Земля во Вселенной. Древние материки. Представления людей о Земле в древности.

Практика: (6 ч.)

Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Экскурсия, Тематическая прогулка.

Раздел № 3. Великие открытия (22 ч.)

Тема: История географических открытий (6 ч.)

Теория: История географических открытий. Изучение биографий и маршрутов следований экспедиций (2 ч.)

Практика: (4 ч.)

Проект «Маршруты великих путешественников».

Тема: Способы изображения земной поверхности Карта. План местности. Глобус. Условные знаки. Компас История изобретения Ориентирование на местности (8 ч.)

Практика: Ориентирование на местности (8 ч.)

Составление плана местности (по выбору).

Проект «Мой безопасный маршрут».

Раздел № 4. Природа Земли (56 ч.)

Тема: История возникновения планеты Земля (4 ч.)

Теория: Как возникла Земля. Экскурсия вглубь Земли (2 ч.)

Практика: Видеоурок «Путешествие к ядру Земли» (фильм BBC) (2 ч.)

Тема: Горные породы, минералы, полезные ископаемые (8 ч.)

Теория: Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Вещества и явления в окружающем мире. Обзор полезных ископаемых земли (6 ч.)

Практика: Землетрясения и вулканы. Видеоурок «Дрожь земли» (фильм BBC).

Землетрясения. Вулканы. Пещеры. Создание моделей и макетов. (пластилин, бумага и т. д.) (2 ч.)

Тема: Рельеф Земли (4 ч.)

Теория: Суша. Общая характеристика материков. Рельеф Земли (2 ч.)

Практика: Работа с атласом и контурной картой. Нанесение основных форм рельефа, высот, высочайших точек. (2 ч.)

Тема: Вода на Земле (10 ч.)

Теория: Вода на Земле. Мировой океан. Вода суши. Озера, Ледники. Айсберги (8 ч.)

Практика: Работа с атласом и контурной картой. Нанесение основных водных объектов (2 ч.)

Тема: Атмосфера Земли. Свойства воздуха. Ветер. Наблюдение за погодой (16 ч.)

Теория: Наблюдение за погодой. Атмосферные явления. Обзор основных характеристик (8 ч.)

Практика: Дневник наблюдений. Облака. Аппликация «Атлас облаков». Викторина «Путешествие капли» (8 ч.)

Тема: Среда обитания живых организмов. Биосфера (14 ч.)

Теория: Среда обитания живых организмов. Рекорды Земли. Жизнь на разных материках. Жизнь в морях и океанах. Земля в древние времена (10 ч.)

Практика: Проект «Геосферы Земли» – защита проектов (4 ч.)

Раздел № 5. Человек на Земле (22 ч.)

Тема: Современные исследования Земли (8 ч.)

Теория: Происхождение человека. Древние предки человека. Первые люди. Древние цивилизации. (6 ч.)

Практика: Видеоурок «Древние цивилизации» (фильм BBC) (2 ч.)

Тема: Как живет современный человек (4 ч.)

Теория: Современное население земли. Расы (2 ч.)

Практика: «Хоровод дружбы» – коллаж (2 ч.)

Тема: Глобальные проблемы человечества Охрана природы (2 ч.)

Теория: Глобальные проблемы человечества Охрана природы. Обзор (2 ч.)

Тема: Заповедный урок. (4 ч.)

Теория. Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Заповедники и национальные парки (2 ч.)

Практика: Доклады на тему «Заповедники и ООПТ на территории РФ» (2 ч.)

Тема: Проблемы крупных городов (4 ч.)

Теория: Проблемы крупных городов (2 ч.)

Обобщающий урок по теме.

Практика: Урок-конференция «Мы – дети твои, дорогая Земля» (2 ч.)

Раздел № 6. Наша Родина – Россия (22 ч.)

Тема: Россия на карте мира (10 ч.)

Теория: Россия на карте мира. Географическое положение. Основные формы рельефа на территории России. Реки, озера, болота. Особенности природы (6 ч.)

Практика: Урок-путешествие. Работа с атласом и контурной картой (4 ч.)

Тема: Население России: Города России (4 ч.)

Теория: Население России: Города России. Виртуальная экскурсия по отдельным регионам РФ (2 ч.)

Практика: Создание презентаций, докладов на тему «Россия – Родина моя» (по выбору) (2 ч.)

Тема: Моя малая Родина. Природный комплекс нашей местности (6 ч.)

Практика: Работа с атласом и контурной картой Тюменской области (2 ч.)

Викторина «Я – путешественник» (2 ч.)

Тема: Контрольное тестирование, подведение итогов по курсу за год (2ч)

Учебно-тематический план Уровень продвинутый: «Мир вокруг»

№ раздела (УЭ)	Название раздела/темы/ учебный элемент (УЭ)	Форма проведения занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
1.	Введение	Беседа Тест Просмотр видео Игры на знакомство	6	2	4	Вводное тестирование
2.	Науки о Земле	Лекция Практикум экскурсия	12	6	6	Фотоотчет Творческий проект
3.	Природа Земли	Просмотр презентаций, видео Практикум Виртуальная	66	44	22	Викторина Доклад Промежуточный контрольный тест

№	Название	Форма	Количество часов			Формы
		экскурсия				
4.	Путешествия	Лекции Практикумы Виртуальные путешествия и экскурсии Просмотр видео	36	24	12	Творческий проект
5.	Путешествие по России	Лекции Практикумы Виртуальные экскурсии Просмотр видео	12	6	6	Творческий проект
6.	Человек на Земле	Лекции Практикумы Виртуальные экскурсии Просмотр видео	12	4	8	Доклад Защита итогового проекта Итоговый контроль, тест
	Итого		144	86	58	

Содержание программы

Раздел № 1 Введение (6 ч).

Тема: Введение. Инструктаж. Знакомство и план работы студии (2 ч.)

Теория: Введение. Инструктаж. Знакомство и план работы студии. Игры на знакомство (2 ч.)

Практика: Вводный контроль – тестирование «Что ты знаешь об окружающем мире» (2 ч.).

Просмотр видео «Планета Земля» (фильм BBC), создание коллажа «Мир, в котором мы живем» (2 ч.)

Раздел № 2. Науки о Земле (12 ч.)

Тема: Науки о Земле (8 ч.)

Теория: Методы географических исследований. Наблюдения и измерения (6 ч.)

Практика: Знакомство с приборами и методами для географических исследований. Просмотр презентации. Практикум (2 ч.)

Тема: Времена года (4 ч.)

Практика. Экскурсия в природу. Наблюдение за сезонные изменения окрестностей. Сбор природного материала (4 ч.)

Раздел № 3. Природа Земли (66 ч.)

Тема: Соседи Солнца. (16 ч.)

Теория: История планеты Земля. Соседи Солнца. История естествознания (Аристотель. Коперник. Галилей). Наблюдение за звездным небом. Система Stellarium. Телескопы и обсерватории. Космические тела (10 ч.)

Практика: Знакомство с картой звездного неба, приборами для наблюдения. Информационной системой Stellarium. Создание моделей Солнечной системы (6 ч.)

Тема: Ориентирование (8 ч.)

Теория: Глобус и карта-модели Земли. Координаты. План и карта – сходство и различия. Аэрофотоснимки Ориентирование на местности (4 ч.)

Практика: Ориентирование на местности. Составление простейшего плана местности. Ориентирование по карте, местным признакам, звездному небу (4 ч.)

Тема: Геосферы Земли.

Теория: Литосфера. Гипотезы о возникновении Земли. Внутреннее строение земли. Дрейф материков. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Землетрясения и вулканы. Суша. Общая характеристика материков. Рельеф Земли (8 ч.)

Практика: Землетрясения и вулканы. Моделирование. Просмотр видео «Дрожь Земли» (фильм ВВС) (4 ч.)

Теория: Атмосфера Земли. Метеорология. Атмосферные явления (8 ч.)

Теория: Гидросфера Земли, ее части. Мировой океан. Течения.

Воды суши. Описание водоемов (4 ч.)

Практика: Описание водоема по плану (4 ч.)

Тема: Биосфера (14 ч.)

Теория: Биосфера. Среда обитания живых организмов. Рекорды Земли. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах (10 ч.)

Практика: «Среда обитания живых организмов» презентации на заданную тему (2 ч.)

Контрольное тестирование (2 ч.)

Раздел № 4. Путешествия (36 ч.)

Тема: Что такое «Туризм». Где и как можно путешествовать (4 ч.)

Теория: Что такое «Туризм». Где и как можно путешествовать (4 ч.)

Тема: Идем в поход (8 ч.)

Теория: Идем в поход. Записки туриста. Экскурсия в турбюро (4 ч.)

Практика: Ролевая игра. «Идем в поход» (2 ч.)

Работа с картой (2 ч.)

Тема: Путешествуем по... (22 ч.)

Теория: Карта мира. Путешествуем по Америке с севера на юг. Путешествуем по Австралии и Океании. Путешествуем по Антарктиде Европе. Путешествуем по Африке. Путешествуем по Зарубежной Азии (16 ч.)

Практика: Работа с атласом и контурной картой (2 ч.)

Составление характеристики материка по плану (по выбору) (2 ч.)

Описание маршрута путешествия по материкам (по выбору) (2 ч.)

Тема: Маршрут мечты (4 ч.)

Защита творческого проекта «Маршрут мечты» (4 ч.)

Раздел № 5 Путешествие по России (12 ч.)

Тема: Россия на карте мира. Географическое положение (2 ч.)

Практика: Работа с атласом и контурной картой. Просмотр видео России (2 ч.)

Тема: Особенности природы России. Объекты Всемирного наследия в России (4 ч.)

Теория: Особенности природы России. Объекты Всемирного наследия в России. Обзор.

Тема: Природный комплекс нашей местности. Достопримечательности Тюменской области (6 ч.)

Теория: Особенности ГП Тюменской области. Обзор природных особенностей (2 ч.)

Практика: Просмотр видео и презентаций. Сочинение «Символ малой Родины» (4 ч.)

Раздел № 6. Человек на Земле (12 ч.)

Тема: История человека на Земле (2 ч.)

Теория: История человека на Земле. Древние люди.

Тема: Современные исследования Земли (2 ч.)

Теория: Как человек изменил Землю. Современные исследования Земли.

Тема: Охрана природы (8 ч.)

Практика: Обзор ООПТ. Виртуальная экскурсия по заповедникам РФ (4 ч.)

Экскурсия в природу «Прекрасное вокруг нас» (2 ч.)

Контрольное тестирование. Подведение итогов по всему курсу (2 ч.)

Планируемые результаты

Программа содержит систему практических и теоретических заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Метапредметными результатами обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

Предметные результаты:

Обучающиеся должны:

- знать особенности природных объектов и явлений на различных территориях и акваториях;
- владеть практическими методами охраны окружающей среды;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- составлять описание (по плану) географических объектов, процессов и явлений, простейших туристических маршрутов с использованием разных источников географической информации;
- моделировать географические объекты и явления;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- уметь составлять, использовать и применять опорные схемы;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы; описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, объекты природного и культурного наследия;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- знать полезные ископаемые, способы их образования и районы распространения;
- описывать особенности и природные компоненты своей местности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:

- динамика предметных результатов обучения.
- интерес к предмету, к географии как науке;
- мотивация на занятиях к экспериментальной и исследовательской деятельности.
- развитие личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- включенность родителей в образовательный и воспитательный процесс.

В ходе реализации программы могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

4. Методические материалы

4.1. Наименование методических материалов, необходимых для реализации программы

Данная программа предполагает классно-урочную систему организации занятий, а также полевые выходы и экскурсии. При реализации программы предусмотрены

следующие формы занятий: лекция, семинар, практическое занятие, экскурсия, защита проектов, дискуссия, конференция, творческая встреча, квест, форум, кейс-метод.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (лекции, семинары);

наглядный (демонстрация фото- и видеоматериалов, работа по образцу, личный пример);

практический (практикумы, встречи, защиты проектов, конференции, экскурсии, метод кейсов и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

объяснительно-иллюстративный (лекции, семинары, мастер-классы при проведении экскурсий и др.);

репродуктивный (проходит в форме защиты проектов);

частично-поисковый (решение групповых заданий, коллективный поиск, составление и представление проекта при участии педагога и др.);

исследовательский (подготовка, написание и представление самостоятельной творческой работы, сочинений, эссе).

С целью расширения кругозора обучающихся и обогащения их актуальной информацией проводятся экскурсии на природу (парк им. Ю.А. Гагарина, зона отдыха 1-го Заречного мк.-района) и на предприятия города (ИНЗем, ИнБио при ТюмГУ. Музейный комплекс им. И.Я. Словцова, ТООДД «ЧИР»), тематические встречи с сотрудниками ветеринарных клиник и туристических агентств.

Дидактический материал: фотографии, памятки, научная литература, раздаточный материал, видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Формы подведения итогов: тестирование, опрос, открытое занятие, защита творческих работ, конференция.

На учебных занятиях используются следующие педагогические технологии или их элементы с учетом возрастных особенностей, обучающихся:

- разноуровневое (дифференцированное) обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые, информационно-коммуникационные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- проектные технологии;
- исследовательские технологии;
- развитие навыков конструирования (моделирования).

4.2. Требования к технике безопасности в процессе реализации программы

При проведении занятий и использовании других видов педагогической деятельности необходимо соблюдать следующие требования:

- проводить инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий во время перемен, экскурсий и других видов педагогической деятельности в помещении и за его пределами;

- соблюдать санитарные нормы и правила содержания помещений образовательного учреждения;

- соблюдать правила пожарной безопасности (знать план эвакуации воспитанников на случай пожара, места расположения первичных средств пожаротушения; уметь обращаться с огнетушителем);
- знать инструкцию по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим;
- вовремя выявлять неисправное электрооборудование, ТСО в кабинетах и других помещениях, которое может привести к поражению детей электрическим током, пожару, вызванному коротким замыканием;
- соблюдать правила хранения и использования колющих, режущих мелких предметов, не использовать оборудование и мебель в неисправном состоянии или с дефектами.

4.3. Система воспитательной работы

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и основной Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года обозначилась необходимость создания комплексной программы воспитания на основе типовой программы воспитания, утвержденной приказом № 336 от 23 ноября 2015 года Департамента по спорту и молодежной политике Тюменской области.

Данная программа включает в себя сквозные подпрограммы:

- Подпрограмму формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи;
- Подпрограмму духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде;
- Подпрограмму социализации, самоопределения и профессиональной ориентации;
- Подпрограмму формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Нормативной базой воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Закон Тюменской области от 06.10.2000 № 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»;

- Закон Тюменской области от 13.01.01 №244 «О профилактике наркомании и токсикомании в Тюменской области»;
- Закон Тюменской области от 3.05.2002 №15 «О дополнительных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Тюменской области»;
- Закон ТО от 7.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка».

Программа воспитания учреждений сферы молодежной политики направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности» (Концепция развития дополнительного образования детей).

В соответствии с вышесказанным был разработан план мероприятий студии, работающей по Программе «Мир открытий» (табл.).

План мероприятий студии, работающей по программе «Мир открытий»

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Форма проведения
1.	сентябрь	День знаний шагает по планете	Интерактивный урок
2.	сентябрь	Охрана леса в наших руках	Беседа
3.	октябрь	Рецепты молодости	Беседа ко Дню пожилого человека
4.	октябрь	Международные дни наблюдения за птицами	Беседа, экскурсия
5.	ноябрь	Синичкин день	Игровая программа, викторина
6.	ноябрь	О смутном времени...1612	Беседа
7.	декабрь	Имя твое неизвестно – подвиг твой не забыт	Интерактивный урок ко Дню неизвестного солдата
8.	декабрь	День Конституции	Беседа + видео
9.	декабрь	История Деда Мороза	Интерактивный урок + викторина
10.	январь	Святки-колядки	Игровая программа
11.	январь	Татьянин день	Викторина
12.	февраль	День российской науки	Беседа. Видео-лекторий
13.	февраль	Солдаты родины моей	Беседа, Доклады о героях
14.	март	Кошкин день	МК, викторины.
15.	март	Секреты моей мамы	Беседа, анкетирование
16.	апрель	День птиц	Викторина, Творческая мастерская
17.	апрель	В космонавты держим путь	Игровая программа
18.	май	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка».	Беседа об истории акции, Видео-лекторий,
19.	май	Семейные традиции	Мероприятия к Международному дню семьи: виртуальная экскурсия «Традиции разных народов», выпуск стенгазеты, мастер-класс «Семейное чаепитие», конкурс сочинений «Традиции моей семьи»
20.	В течение года	Экологический календарь	По отдельному графику

5. Оценочные материалы

Программой предусмотрена текущая, промежуточная и итоговая аттестация в форме собеседования, тестирования, проектной работы, участие в конкурсах и олимпиадах, учебно-исследовательской конференции.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают:

- уровень теоретической подготовки обучающихся;
- широту кругозора обучающихся;
- свободу восприятия обучающимися теоретической информации;
- умение обучающихся работать со специальной литературой и информационным материалом;
- осмысленность и свободу использования обучающимися специальной терминологии;
- практическую подготовку обучающихся;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков обучающихся программным требованиям;
- свободу владения обучающимися специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения обучающимися практического задания;
- технологичность практической деятельности обучающихся;
- соблюдение обучающимися правил и инструкций по безопасности;

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний (на 80-100 %), предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 50-70 %; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее, чем 50 % объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 80-100 % умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70 %; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50 % материала, предусмотренных умений и навыков.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); • (В) высокий уровень 	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
		(обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (С) средний уровень; • (В) высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (при работе с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или 	Анализ исследовательской работы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
		родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	• (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень; • (В) высокий уровень (всё делает сам)	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	• (Н) низкий уровень (овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); • (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	• (Н) удовлетворительно; • (С) хорошо; • (В) отлично	Наблюдение

6. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по программе «Мир открытий» необходимы следующие инструменты, материалы и оборудование:

- компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, мультимедиапроектор, интерактивная доска;
- дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии, таблицы;
- географические карты, глобусы, контурные карты;
- набор фото-, аудио- и видеоматериалов по каждой теме.

Занятия по программе может проводить учитель начальных классов, учитель географии, педагог дополнительного образования либо любой другой специалист в области естествознания, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

Литература и Интернет-ресурсы

Литература для педагога:

1. Асташина Н.И. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. – Волгоград: Учитель, 2014.

2. Засоркина Н.В. Метод проектов в начальной школе: система реализации. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение», 2012.
5. Раковская Э.М. География: природа России. Методическое пособие для учителя. – М., 1999.
6. Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. – М.: Просвещение, 1997.
7. Хоснутдинова Ф. Окружающий мир. Природоведение. Курс начальной школы. – Ростов на Дону: ООО «Феникс», 2017.
8. Якубович В.И., Смирнова Г.А. Записки географического клуба. – М.: Просвещение, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <http://geo.metodist.ru/>
2. <http://mygeog.ru/>
3. <http://www.ecosystema.ru>
4. <http://www.universalinternetlibrary.ru>

Литература для обучающихся:

1. Атлас мира для школьников. – М.: Изд. «Астрель»: АСТ, 2009.
2. Большая книга загадок / сост. О. Узорова, Е. Нефедова. – М.: Астрель: АСТ, 2008.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
4. Иванова О. Величайшие чудеса света. – Смоленск: «Русич», 2002.
5. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Мир природы. – М.: Изд. «Астрель», 2005.
6. Мезенцев В.А. Энциклопедия чудес. – М.: Изд. «Знание», 1969.
7. Планета Чудес и загадок. – Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997.
8. Рекорды Земли. Неживая природа. – Смоленск: «Русич» 1998.
9. Чернявский А.В., Ковальчук Д.А. Универсальный энциклопедический справочник. – Харьков, Белгород, 2010.
10. Энциклопедия чудес природы. – Издат. Доп. «Ридерз Дайджест», 2000.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Большая Энциклопедия России. Природа России. – ЗАО «Новый диск», 2006. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
2. Путеводитель по Европе: Австрия. Норвегия. Финляндия. Швеция. Португалия. Италия. Испания. Великобритания. Франция. Чехия. – М.: ООО «Маркон», 2011. – 1 электрон, опт. диск (DVD-10).
3. Путеводитель. Дальние страны: Австралия. Бразилия. Коста-Рика. Мексика. США. Япония. Китай. Канада. Антильские острова. Доминиканская республика. – М.: ООО «Маркон», 2011. – 1 электрон, опт. диск (DVD-10).

Интернет-ресурсы:

1. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-299670.html>
2. <http://nature.worldstreasure.com> – чудеса природы.
3. <http://nature.1001chudo.ru> – природные достопримечательности России.
4. <http://anywaytrip.ru> – природные чудеса: семь чудес природы.
5. <http://www.traveler-mir.com> – природное чудо Моисея.
6. http://vipbook_info – электронная библиотека: чудеса Земли.
7. <http://www.nationalgeographic.ru> – национальный географический канал.
8. <http://www.krugosvet.ru> – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
9. <http://prodetstvo.ru> – лабиринты.
10. <http://www.rebzi.ru> – ребусы.
11. <http://razvlekat.rastu.ru> – пазлы.
12. <http://www.vseodetishkax.ru> – География для малышей С. Белокуровой-Видерхольд.
13. <http://www.stellarium.org>

Тест «В гостях у астронома» (стартовый уровень)

Фамилия, имя _____

Выберите правильный ответ:

1. Что изучает астрономия?

- 1) природу;
- 2) звезды;
- 3) форму и строение Земли;
- 4) небесные тела.

2. Звезды – это небесные тела, которые:

- 1) светят отраженным светом;
- 2) светят собственным светом;
- 3) вращаются вокруг Солнца;
- 4) вращаются вокруг Земли.

3. Какую форму имеют звезды во Вселенной?

- 1) квадратную;
- 2) треугольную;
- 3) шарообразную;
- 4) пятиугольную.

4. Самая близкая к Солнцу планета:

- 1) Меркурий;
- 2) Марс;
- 3) Земля;
- 4) Венера.

5. Самая близкая к Солнцу планета:

- 1) Меркурий;
- 2) Марс;
- 3) Земля;
- 4) Венера.

6. Самая близкая к Земле звезда:

- 1) Полярная;
- 2) Сириус;
- 3) Бетельгейзе;
- 4) Солнце.

7. На каком рисунке изображена комета? Обведи рисунок.

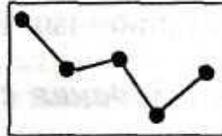
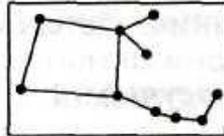
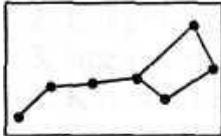


A)

Б)

В)

8. На каком из рисунков изображено созвездие Большой Медведицы?



A)

Б)

В)

Тест № 1 «Окружающий мир»

Фамилия, имя _____

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

8. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

**Тема: «Эпоха Великих географических открытий»
Урок: Кругосветное путешествие Магеллана**

Цель: знакомство с первым кругосветным путешествием под командованием Магеллана.

Задачи: показать роль и значимость этого путешествия

- продолжить работу с картами (полушарий, контурными картами);
- познакомить с объектами, которые были открыты в ходе путешествия, найти их на карте, узнать историю их названий.

Ход урока:

I. Организационный момент

II. Проверка пройденного материала

Учитель: Ответьте на вопросы (*ответы обучающихся*):

1) Почему Америку так назвали?

2) О чем говорится в отрывке?

а) ... расположено посреди Атлантического Океана, берегами служат теплые течения, очень много водорослей (Саргассово море).

б) ... три каравеллы плыли все вперед и вперед через Атлантический океан. Моряки были измучены небывало долгим путешествием. Им хотелось, что земля где-то впереди.

Как звали этого человека? Что это за каравеллы?

в) У некоторых островитян Колумб увидел кусочки золота в носу. При виде золота Колумб решил, что где-то рядом Индия и стало быть люди называются ... (индейцы).

г) Как сейчас называют коренных жителей Америки? (индейцы)

д) Долгим, трудным и небезопасным было плавание через Индийское море.

3) Все свои приключения описал в книге «Хождение за три моря» путешественник ... (Афанасий Никитин).

III. Основная часть урока

Учитель: Шел 1518 год. Испанские и португальские корабли бороздили тропические моря и постепенно на картах моряков все отчетливее становились контуры Америки. Восточные берега Америки (*показ на карте*) были уже исследованы, но к северу и к югу лежала еще неизвестная земля.

Как же эти земли стали известными? (*обсуждение*)

Подготовленный ученик: Португалец Фернан Магеллан предложил испанскому королю Карлу I снарядить экспедицию на юго-запад через Америку к Молуккским островам (*показ на карте*). Этот проект вызвал живой интерес, так как если он увенчается успехом, Испания заявит свои права на острова, которые богаты пряностями.

Учитель:

Что значит заявить свои права?

Зачем нужны были пряности?

Учитель: В марте 1518 года король Карл I подписал с Магелланом соглашение об экспедиции. И осенью 1519 года 5 судов и 319 человек отправились из Севильи во главе с Магелланом на флагманском корабле «Тринидад».

Просмотр отрывка фильма «Фернан Магеллан»

Учитель:

Что такое флагманский корабль?

Через Канарские острова (*показ на карте*) путешественники отправились в Бразилию. Зимовали в Патагонии, а весной нашли то, что искали – пролив между Патагонией и островом Огненная Земля. Сейчас этот пролив называется Магеллановым (*показ на карте*). По этому проливу корабли вышли на водную гладь океана.

Посмотрите на карту и скажите, в каком океане они оказались?

Почему Тихий океан так назвали? (*обсуждение*)

Учитель: Три долгих месяца пришлось плыть по этому океану без питьевой воды и пищи. В этом трудном путешествии погибло много моряков. Наконец, показались Филиппинские острова (*показ*), и участники экспедиции смогли запастись водой и пищей. Можно было бы плыть дальше, но Магеллан отправился к островитянам и был ими убит. И только через 3 года один из пяти кораблей «Виктория» вернулся в Испанию. Они были встречены как герои, так как были участниками первого кругосветного путешествия.

IV. Работа с картами

Учитель: Найдите маршрут следования кораблей Магеллана и обозначьте на контурной карте.

V. Работа с глобусом

Учитель: Докажите, что путешествие Магеллана было кругосветным. Найдите объекты, о которых мы сегодня говорили.

VI. Обобщение

Учитель: Магеллан окончательно развеял сомнения в том, что Земля имеет форму шара. Его экспедиция считается первым кругосветным путешествием. Как вы думаете, были ли еще кругосветные путешествия?

VII. Домашнее задание

Учитель: Узнайте, какие еще кругосветные путешествия были осуществлены другими путешественниками.

Кто из современных путешественников, ученых-исследователей совершал кругосветные путешествия?

VIII. Рефлексия

Учитель: Подведем итог нашего путешествия. В конце каждого нового маршрута путешественники оставляют знак: флажок, табличку и т. д. Предлагаю и вам сделать подобное. Перед вами, на доске, рисунок острова, символизирующий окончание пути. Установите на острове свой флажок. Флажки разного цвета:

Красный цвет – отличный урок, я узнал много интересного.

Зеленый цвет – урок понравился, но было трудно.

Желтый цвет – урок неинтересный.

Обучающиеся приклеивают флажки

Учитель: До новых встреч, до новых открытий!

Конспект урока (мероприятия)

Тема: «Синичкин день»

Цель: знакомство обучающихся с праздником зимующих птиц «Синичкин день».

Задачи:

- познакомить обучающихся с зимующими птицами;
- воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам;
- развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц;
- привлечь внимание к птицам в зимний период;
- нацелить обучающихся на изготовление кормушек.

Время и место проведения: 13-17.11.2017, по расписанию. МАУ СОШ № 62, группа № 2-1В и 1 В классы.

Оборудование: компьютер (экран), презентация, музыкальное сопровождение «Голоса птиц», выставка рисунков обучающихся или раскраски на тему «Птицы», видео о жизни синиц.

Ход урока / мероприятия

Звучит музыка «Как прекрасен этот мир»

Действительно, прекрасен этот мир, полный чудес и загадок. Каждый день мы встречаемся с его тайнами. Иногда спеша проходим мимо, не замечая их. Иногда случайно пытаемся отгадать какую-нибудь из загадок природы.

Необычайно удивительным миром природы является мир пернатых. Птицы населяют все уголки нашей планеты. Они радуют нас красивым пением, разнообразным оперением. Без птичьего щебета мир был бы скучен.

Люди заметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Это веселые и красивые птицы.

С давних пор на Руси 12 ноября отмечается Синичкин день, т. е. день встречи зимующих птиц. Люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птахами.

Почему именно Синичкин день? Да потому что синица – божья птица, как считается на Руси. Раньше в старину на неё гадали: бросали крошки хлеба, кусочки сала и наблюдали: если синичка сначала станет клевать сало, то в доме будет вестись живность, если станет клевать крошки хлеба, то будет в доме достаток.

Название «синица» возникло в связи с тем, что в оперении этих птиц часть перьев имеет сине-голубую окраску.

Эту птичку встретишь и в деревне, и в городе. Зимой она обязательно подлетит к окну, как бы напоминая: «На улице мороз, еды нет. Надо бы тебе, дружок, повесить для птиц кормушку». Зато летом синиц почти не видно. Эта маленькая птичка (ее вес – всего 20 граммов, а длина – 15 см) с белыми щечками весь летний день в делах: нужно покормить птенцов. Их у синиц бывает до 15. Да и выводятся они 2 раза за лето. Вот и летает птичка от гнезда к яблоне, от яблони – к гнезду. Найти червячка – и к детям. За сутки синица съедает столько насекомых, сколько весит сама. Птенцов самка высиживает две недели. Самец в это время приносит самке корм. Потомство выкармливают оба родителя.

У этой птички желтая грудка, через всю грудь проходит широкая черная полоса,

спинка зеленая. Шапочка на голове сизо-зеленая, с металлическим отливом, щечки белые, глаза черные.

Синицы сооружают гнезда в дуплах деревьев, в норах, в щелях гнилых стволов и пней, под отставшей корой старых деревьев и коряг. А живущие в парках и садах – селятся в синичниках или закрытых постройках.

Я хочу вам показать, как устроено гнездышко синицы. Как вы думаете, из чего оно состоит? Из тонких веточек, сухих стебельков травы, мха, лишайников, лоток устлан конским волосом, шерстинками, пуховыми перьями.

Синицы очень полезные птицы. Круглый год они очищают леса и сады от вредных насекомых.

В наших парках и садах **живут семь видов этих птиц**. Осенью и зимой их можно увидеть в городе у кормушек. В солнечный день мы слышим песню «Синь-синь-синь», а нам слышится: «Скинй, кафтан, скинй кафтан».

Рассказывают дети

Большая синица

Это самая заметная из всех синиц. Отличается от других синиц оливково-зеленой спинкой и серым брюшком. Посередине брюшка и горла черная полоса с синеватым отливом. Ни от какого угощения не отказывается. Семена, насекомые, кусочки несоленого сала – все для нее годится.

Лазоревка

Чуть поменьше большой синицы. Спинка, хвост и шапочка светло-голубые. Лазоревая – значит голубая. Грудка – ярко-желтая. Любит лакомиться вредителями-насекомыми, спрятавшимися на дубах и фруктовых деревьях. Поэтому редко бывает в общих синичьих стаях.

Длиннохвостая синица

Это тихая, спокойная птица. Небольшая, пушистая, сама вся белая, а спинка черная. У нее длинный хвост, поэтому ее еще называют ополовником: на круглую ложку с длинной ручкой похожа. Питается семенами осины и березы. Летает обычно отдельными стайками.

Московка

Черная синица. Весь верх и горло темные, только щечки и брюшко белое. Заметный признак – белое пятно на затылке. Она может подвешиваться вниз головой в поисках корма.

Гаичка

Похожа на московку, но белого пятна на затылке нет. Любит семена берез и осин. Не упустит и насекомых. Ее называют пухляком – не птичка, а дымчатый пуховый шарик. Очень любит быть в компании дятла. С ним весело и сытно. Дятел на весь лес стучит клювом по дереву, летят кора и щепки. Всех короedов дятел подобрать не успеваеет. Вот и достаются они гаичкам. Дятла называют лесным доктором. А синиц – лесными санитарами.

Гренадерка

А это – хохлатая синица-гренадерка. Ее можно узнать по вздернутому хохолку на голове. Вся синичья стая весной и летом питается насекомыми. Только осенью и зимой от бескормицы и голода приходится питаться семенами. Гренадерки – специалисты по хвойным деревьям.

Учитель (ведуший): На дворе сейчас холодно. Кроме синиц с нами зимуют прилетевшие с севера птицы, а какие, вы узнаете, отгадав загадки:

Сероспинный, красногрудый в зимних рощах обитает, не боится он простуды,

с первым снегом прилетает (снегирь).

Тихо-тихо сидят
На снегу снегири –
На головках бобровые шапочки.
У самца на груди
Отраженье зари,
Скромно-серые перья
На самочке.

Верный спутник снегиря, птица с хохолком на голове, очень любит ягоды рябины, ранетки (свиристель).

А ещё с нами зимуют и другие птицы.

Чик-чирик к зёрнышку – прыг, клюй, не робей кто это? (воробей)

За что люблю я воробья?
За то, что он такой, как я.
Когда приходят холода,
Не улетает никуда.

Далеко мой стук слышится вокруг, червякам я враг, а деревьям – друг. (дятел)
Верещунья, белобока, а зовут её ... (сорока)

Носит серенький жилет,
Но у крыльев черный цвет.
Видишь, кружат двадцать пар
И кричат: Карр! Карр! (ворона)

Кто там прыгает, шуршит,
Клювом шишки потрошит?
Голоском речистым, чистым
«Кле! Кле! Кле!» – поет со свистом. (клест)

Игра «Букварь природы»

1. Какая птица считается самой умной?
(орел, ворон, попугай)
2. Чем извлекает насекомых из трещин в коре деревьев дятел?
(языком, клювом, лапой)
3. Какие из этих птиц являются перелетными?
(воробей, малиновка, соловей)
4. Какая птица благодаря скрещенному клюву может достать семена?
(снегирь, клест, зяблик)

Учитель(ведущий): Спасибо, ребята, за стихи. Ребята, а вы в приметы верите?
В старину по приметам определяли погоду.
Если гусь стоит на одной ноге – жди мороза.
Вороны и галки садятся на вершины деревьев – к морозу.

Синички поднимают с утра писк – ожидай мороз.

Снегирь поёт зимой на снег, вьюгу и слякоть.

Ворона кричит зимой – к метели.

Воробьи дружно расчирикались – к оттепели.

Зимою вороны летают и кружатся стаями – к морозу.

Галки на вечер собираются гурьбой и кричат – к ясной погоде.

Воробьи прячутся в хворост – на мороз или перед метелью.

Вороны и галки зимою вьются в воздухе – перед снегом; садятся на землю – к оттепели.

Куры стоят на одной ноге – к стуже, вертят хвостами – к метели.

Учитель (ведущий): Из леса пришла срочная телеграмма. Пишут вам пернатые друзья. Мы уже прилетели на зимние квартиры. Пугает нас холодная зима, но мы знаем, что вы не оставите нас в беде. Ваши птички столовые очень нас выручают зимой. Вот и мы напоминаем вам о себе. Ваши пернатые друзья!

Жили-были две синицы

Чем же будем мы кормиться?

Ведь кругом белым-бело

Все поляны замело,

Позабыли вы, синицы,

Что ваш друг живёт в станице:

Вон мой дом, моё окно

Там отборное зерно.

Все тропинки занесло

Снег блестит, искрится.

Клювиком в мое окно

Стукнула синица.

За окном повешу ей

Я кусочек сала,

Чтоб теплей и веселей

Бедной птахе стало.

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.

Не богаты их корма: горсть зерна нужна.

Горсть одна – и не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,

Видеть тяжело,

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать, улететь могли,

А остались зимовать заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз к своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

Учитель (ведущий): Ребята, будем помнить, что в зимнее время нашим пернатым друзьям бывает холодно и голодно. Из 10 синиц выживает до весны только 1. И наша с вами задача: не дать погибнуть зимой от голода нашим зимующим птицам.

Что за стол среди берез
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом. (кормушка)

Всё короче зимний день.
Не успеешь пообедать,
Солнце сядет за плетень.
Ни комарика, ни мушки -
Всюду только снег, да снег.
Хорошо, что нам кормушки
Сделал добрый человек.

Учитель (ведущий): Ребята, на прощание вот вам семейное задание: повесить кормушки у себя во дворе и подкармливать птиц, готовиться к встрече перелётных птиц, весной, изготовить скворечники.

Посмотрите, как можно изготовить кормушки (*просмотр видео о кормушках*).

Когда вы повесите кормушки, насыплете корм (когда будем сыпать корм, то говорить надо приговору: «Птичка, птичка, вот тебе крошки с моей ладошки»).

Но просто сделать кормушку – мало. Надо не забывать класть туда корм ежедневно.