



# Модульные программы

ГОРОД ТЮМЕНЬ, 30 октября 2023 г.

## «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от 3 сентября 2019 года N 467

2.4. В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в рамках внедрения Целевой модели ДОД используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе основанные на модульном принципе представления содержания образовательных программ...

3.6. Функции Регионального модельного центра: в) апробация и внедрение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, разноуровневых и модульных программ.

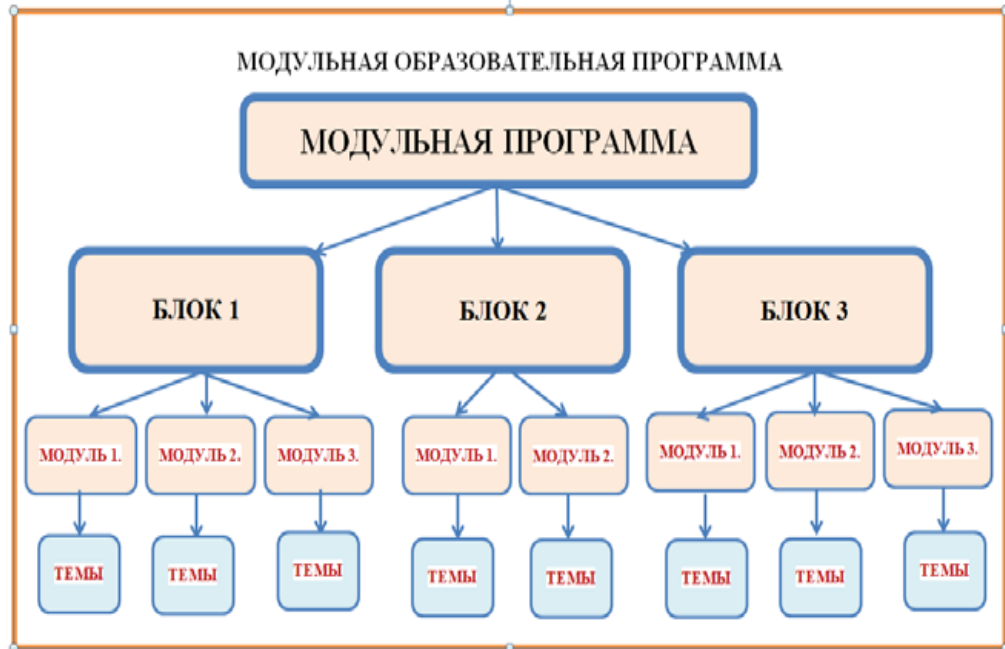
Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, дополнительные общеразвивающие программы могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на *«модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, при использовании соответствующих образовательных технологий»*

(Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 13, п. 3).

**Модуль** (лат. *module* – часть, устройство, узел) – это самостоятельная, логически завершенная структурная часть дополнительной общеобразовательной программы, в рамках которой изучается несколько учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Модуль может рассматриваться и как самостоятельная программа и как одна из частей ДООП, например, модульной, сетевой или разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы. В таком случае, Модуль является автономной структурной частью, дидактической единицей образовательной программы

**Модульная программа** представляет собой: сложную блочно-модульную конструкцию, построенную на *модульном принципе* представления содержания образования, состоящую из логически сгруппированных содержательных блоков, которые включают самостоятельные, информационно завершённые и методически обеспеченные модули, связанные между собой базовой идеей или проблемой, на решение которой они ориентированы.



# ТИПЫ МОДУЛЕЙ

Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов.  
Оптимальный объем модуля – 24–36 часов

## Ознакомительный модуль

Законченная единица образовательной программы, направленная на формирование общих представлений и мотивации, обучающихся к занятию определенным видом деятельности. Является основой для формирования ознакомительной программы.

Данный модуль может входить в состав базовой, специализированной и интегрированной программы.

## Базовый модуль (базовая программа)

Законченная единица образовательной программы, направленная на освоение базового минимума знаний, умений и опыта, обучающихся по конкретному направлению и виду деятельности в рамках одной направленности. Является основой для формирования базовой и интегрированной программ. Данный модуль может входить в состав специализированной программы.

## Специализированный модуль

Законченная единица образовательной программы, предполагающая специализацию обучающегося по избранному виду деятельности. Является основой для формирования специализированной программы. Данный модуль может входить в состав интегрированной программы.

## **Индивидуальный модуль**

## **Событийный модуль**

# ДООП «Аквамир»

(Макаров В.И.  
ПДО ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер»)

**Базовый модуль:**  
**«Пресноводный  
Аквариум» – 36  
часа.**

2



**Специализированный  
модуль:**

1

**«Морской аквариум» – 12  
часов**

**Ознакомительный  
модуль**

3

**«Основы  
Аквариумистики» – 8  
часов**

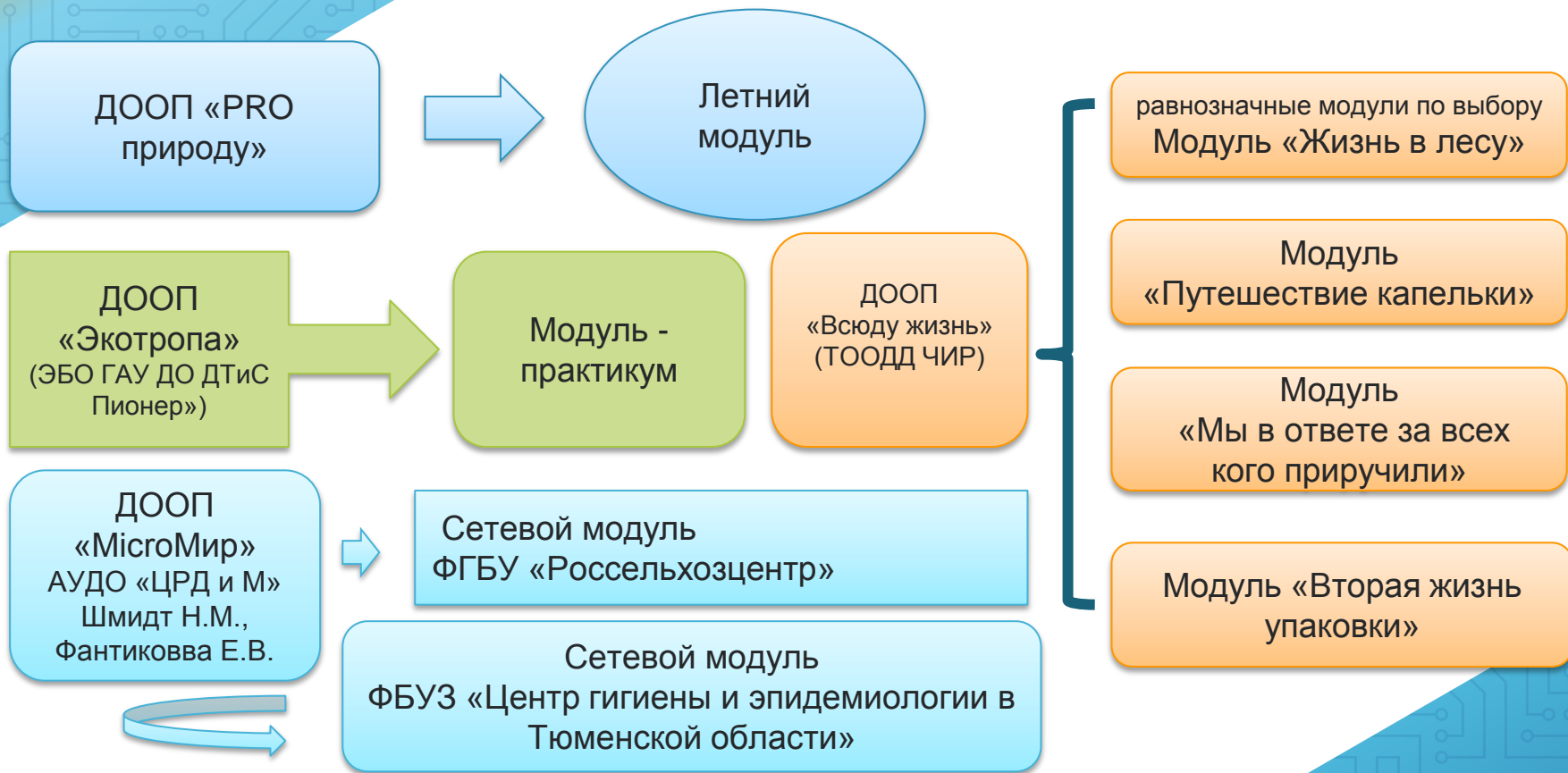
## Специализированный, событийный, индивидуальный модуль.

(ДООП «Юный краевед» МБОУ СОШ № 28 имени Молодова С.Г. г. Челябинска).

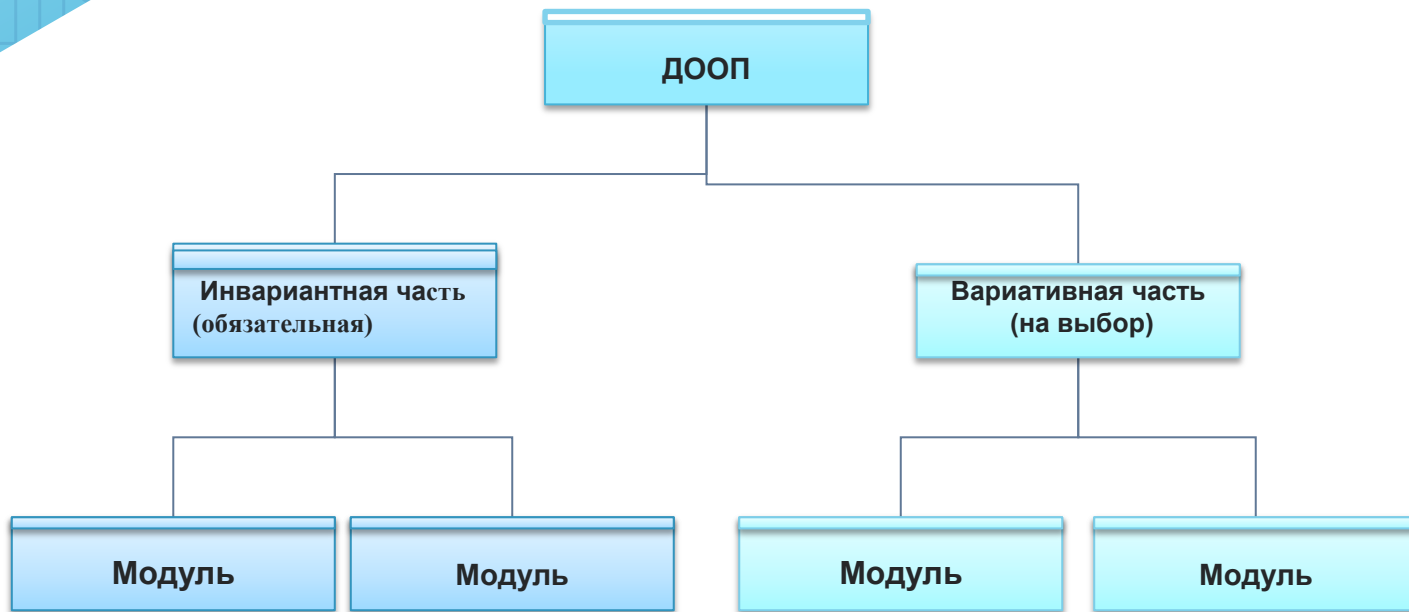
ПДО Метлёва Юлия Михайловна)

№ п/п	Наименование модуля, темы	Количество часов	Форма аттестации, контроля
1	<b>Специализированные модули (1 год)</b>	-	
1.1	Детский музей (Культура и быт народов Южного Урала)	-	Выполнение информационного проекта «История одного экспоната»
1.2	Музей истории нашей школы	-	Выполнение и защита проектов. КТД
2.	<b>Событийные модули</b>	153	
2.1	Школа начинающего краеведа	50	Коллективные творческие проекты. Эссе
2.2.	Заметки путешественника	50	Отчет о путешествии
2.3	Научные конференции, конкурсы и мероприятия (2-3 год)	53	Публичная защита исследования
3.	<b>Индивидуальные модули (2–3 год)</b>	180	
3.1.	Школа юного краеведа-исследователя	60	Выполнение исследовательского проекта
3.2.	Школа юного экскурсовода	60	Разработка и проведение экскурсии

На **модульном принципе** может быть построена как вся образовательная программа, так и какая-то ее часть.



Модульная программа представляет собой дидактическую конструкцию, состоящую из модулей, каждый из которых является относительно самостоятельной и завершённой информационной единицей, обустроенной соответствующим методическим обеспечением, и имеет свой уровень **сложности**. Модули могут быть инвариантными (обязательными для изучения) и вариативными: обязательными по выбору и не обязательными по выбору.





# ДООП «Генетика человека»

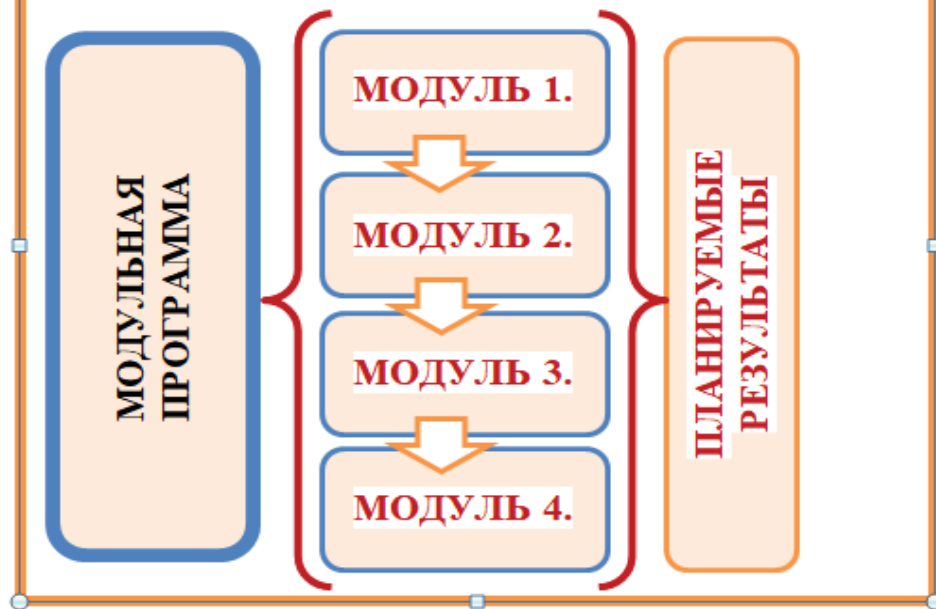
( на основе ДООП «Генетика человека» Ражева И.А. МАУДО «ГМЦ»)

Уровень обучения	Продолжительность обучения	Модули	Инвариантная часть (количество академических часов)			Вариативная часть (количество академических часов)		
			всего	теория	практика	всего (расчетное кол-во в год)	теория	практика
Стартовый	год	Основы генетики	36	25	12			
	3 месяца	Генетика человека				12	9	3
Базовый	год	Молекулярная генетика	36	20	16			
	3 месяца	Генетика как основа селекции				12	9	3
Продвинутый	год	Генетика популяций	36	52	20			
	3 месяца	Основы психогенетики				12	9	3

## Структура построения содержания модульных программ

**1) Линейное построение** содержания дополнительной общеразвивающей программы: обучающие изучают модули строго последовательно в установленном объеме, в определенные сроки, в соответствии с логикой обучения, нацелены на достижение определенного результата (*групповая и индивидуальная формы: лекции, семинары, консультации, самостоятельная работа*).

### СТРУКТУРА МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЛИНЕЙНОГО ТИПА



## Структура построения содержания модульных программ

### **2. Нелинейное построение:**

составляющие модули приблизительно равноценны, вносят независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно; последовательность изучения жестко не задана и обучающиеся имеют возможность индивидуально планировать последовательность изучаемых модулей (индивидуальный учебный план, дистанционное обучение при поддержке педагога).



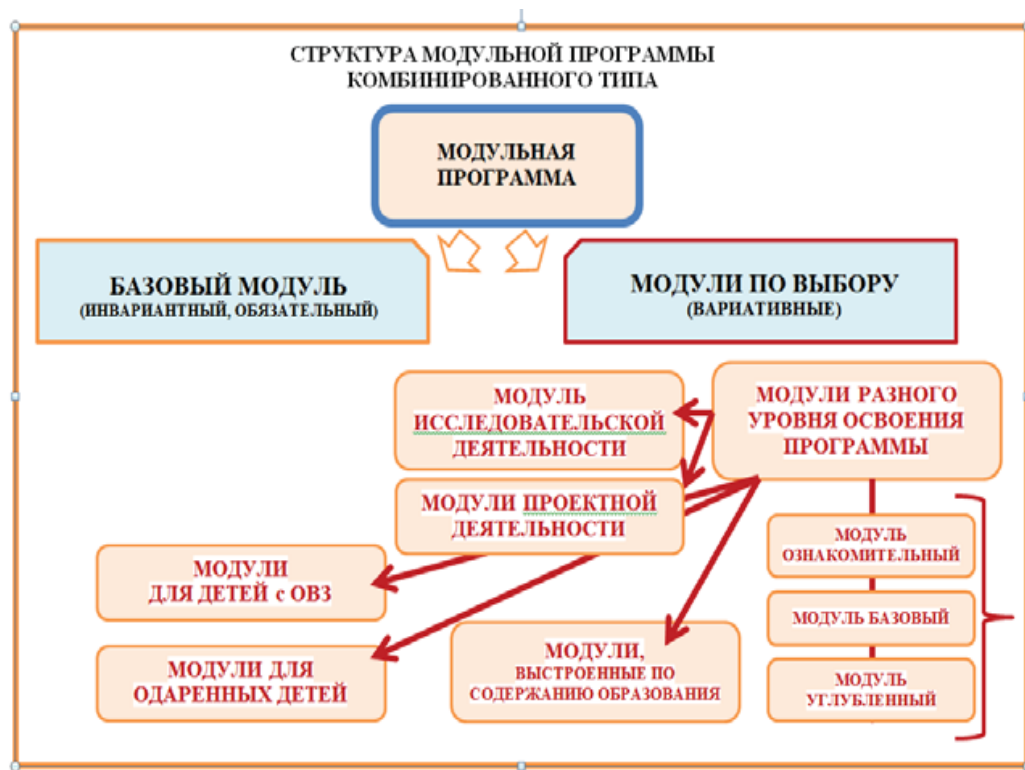
## Структура построения содержания модульных программ

**3) Комбинированное построение** содержания ДОП – сочетаются линейная и нелинейная схема, т. е. программа может включать:

1) базовый (обязательный, инвариантный) модуль и модули по выбору (вариантные). Например, модули для одаренных детей и детей с ОВЗ, модули разного уровня освоения программы (базовый и углубленный);

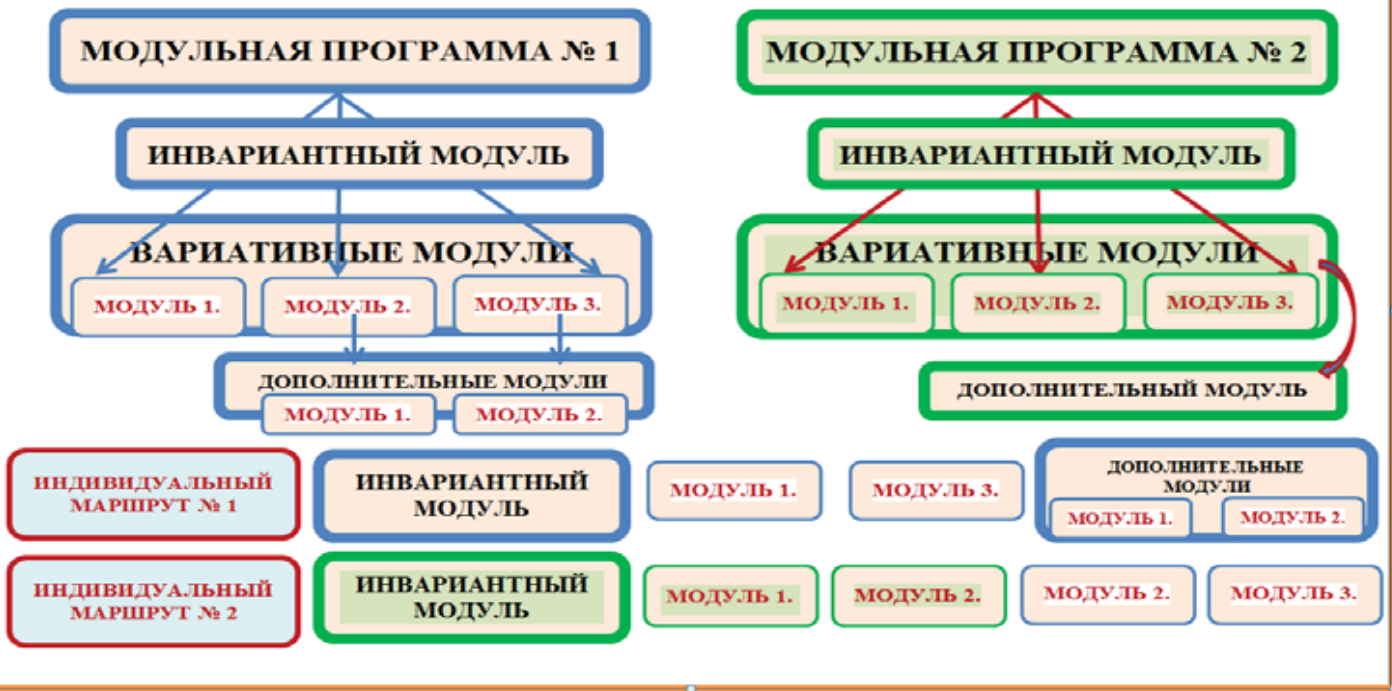
2) модули, выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе. Например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и др.

3) модули, выстроенные по содержанию образования (по темам или тематическим блокам).



# Возможности модульных программ в выстраивании индивидуального образовательного маршрута

## ВАРИАНТЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА НА ОСНОВЕ ВЫБОРА ОБУЧАЮЩИМСЯ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ



## Примерная структура дополнительной общеразвивающей программы, построенной на модульном принципе

№	Структурные элементы программы	Модуль
1.	Пояснительная записка	
2.	Цель и задачи программы.	
3.	Учебный план (общий, сводный)	
4.	Содержание программы: Учебный план. Содержание УП. Планируемые результаты.	Представляется в структуре каждого модуля
5.	Формы аттестации. Оценочные материалы	Представляется в структуре каждого модуля
6.	<b>Структура модуля</b> 1.1. Пояснительная записка к модулю (характеристика модуля). 1.2. Содержание модуля: Учебный план. Содержание учебного плана 1.3. Планируемые результаты модуля 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы	Рабочая программа учебного модуля 1. Рабочая программа учебного модуля 2
7.	Методические материалы.	
8.	Календарный учебный график.	
9.	Условия реализации программы.	
10.	Список литературы.	

