

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом творчества»

Рассмотрено на общем
собрании педагогического совета
МАОУ ДО «Дом творчества»
Протокол № 6
от «09» 09 2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ ДО
«Дом творчества»
 А.А. Пермякова

Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
социально – гуманитарной направленности

«Школа подготовки вожатых»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст: от 14 лет

Автор: педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Дом творчества»
Виктория Николаевна Крендясова

с. Армизонское, 2021

Содержание

Пояснительная записка

1. Цель и задачи	5
2. Обоснование актуальности.....	6
3. Концептуальные подходы к разработке программы.....	7
4. Основные методы, формы	10
5. Условия реализации программы.....	11
6. По окончании обучения, учащиеся «Школы вожатого» должны знать и уметь.....	12
7. Система оценивания и отслеживания результатов обучения детей.....	13
8. Учебно-тематический план.....	14
9. Содержание изучаемого курса.....	16
10. Список литературы.....	19

Пояснительная записка

В последние годы наблюдается повсеместное возрождение детского летнего отдыха. Проблемы культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки лагерей дневного пребывания.

Важной стратегией работы дополнительного образования детей становится специальная подготовка и профессиональная ориентация детей, которая включает в себя не только получение знаний по выбранной специальности, но и широкий диапазон практической работы, где каждый воспитанник может воспитывать и реализовывать свои возможности. Начальная специальная подготовка в дополнительном образовании не просто актуальна и диктуется веянием времени, а по-настоящему востребована.

Взрослея, подростки пробуют разные виды деятельности, чтобы найти «свое» место в социуме. Часть подростков изначально активна, они становятся лидерами в своих микроколлективах, умеют организовать коллективное творческое дело, у кого-то потенциал имеется, но не раскрыт ввиду объективных обстоятельств. Есть желание у ребят, но им не хватает знаний, умений.

Профессия вожатый – как традиционное явление советской школы воспитания и образования – тоже проходит этап перестройки.

Вожатый – воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса, как в условиях образовательного процесса, так и в условиях лагеря дневного пребывания.

Однако, достаточный уровень педагогических знаний, вожатым крайне необходим для их успешной работы по организации досуга детей не только во внеурочное время, но и в летних оздоровительных лагерях, в каникулярное время.

Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Главное в работе вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления.

Таким образом, возникла необходимость в создании образовательной программы «Школа вожатого».

Программа рассчитана на желающих реализовать, свои организаторские и творческие потребности и почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших детей и своих сверстников во время проведения досуговых программ в школьное время и в летний период.

Практические занятия включают в себя моделирование досуговой деятельности детского коллектива во внешкольное время, организацию и проведение игровых программ, досуговых мероприятий с детьми с учетом их возраста и особенностей. Обучение проводится по технологии коллективного творческого дела, которым воспитанники овладеют по окончании курса. Данная программа предоставляет «профессиональный старт» будущим педагогам и организаторам культурно- массовых мероприятий.

1. Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в школах и лагерях дневного пребывания, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно - организаторские способности и педагогическую технику.

Задачи:

- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- формировать положительное отношение к труду;
- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

2. Обоснование актуальности

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

В решение комплекса задач социального духовно-нравственного, морально - этического воспитания должны принимать участия все субъекты общественной жизни. Роль дополнительного образования формирования у школьника ценностных ориентаций, приобщение его к культурным и социально-историческим традициям Российского общества являются не оспоримой. Это задача возлагается на организацию дополнительного образования государством, диктуется социальным заказом, ожиданиями родителей. Образованию отводится ключевая роль в духовно – нравственной консолидации Российского общества, его сплочение пред лицом внешних и внутренних вызовов, укрепление социальной солидарности.

В соответствии с «Концепцией – духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России», разработанной в рамках государственных образовательных стандартов второго поколения, одними из основных принципах организации морально - нравственного развития учащихся являются принципы социальной востребованности и ценности педагога как примера нравственного и гражданского личностного поведения.

Само содержание данной программы призвано формировать гражданскую позицию, патриотические чувства, культурные ценности, лежащие в основе нравственного самоопределения.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем. Курс обучения нацеливает учащихся на то, что профессия педагога требует не только значительных временных затрат на подготовку к занятиям, но и большой эрудиции и связи с этим прививает учащимся мотивацию к непрерывному самообразованию, расширению кругозора.

3. Концептуальные подходы к разработке программы

Согласно нормативным документам настоящая программа представляет собой продвинутый уровень специальной подготовки вожатых, позволяющий готовить квалифицированные педагогические кадры вожатых для лагерей всех форм организованного отдыха и оздоровления детей в каникулярный период, содействовать прохождению педагогической практики студентов педагогических учебных заведений (как высших, так и средних) и их трудоустройству.

Содержание учебного курса программы включает в себя следующие основные разделы, позволяющие осуществить как профессиональную, так и личностную подготовку будущих вожатых к практической деятельности в условиях оздоровительного лагеря (при определении логики преподавания курса была взята логика лагерной смены, чтобы будущие вожатые имели возможность получать знания и опыт в той же последовательности, в которой они их затем будут применять в практической работе):

1. Введение в профессию вожатого.
2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены
3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены.
4. Технология работы вожатого в основной период смены.
5. Технология работы в заключительный период смены.
6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены.

Перечисленные разделы включают в себя различные области теоретических и практических образовательных дисциплин («Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Конфликтология» и др.), синтетически скомплектованных в учебном плане.

При этом в программе большое внимание уделяется развитию профессионально важных личностных качеств слушателей. В этих целях курсом предусмотрена диагностика, позволяющая определить профпригодность и отследить динамику личностного и профессионального развития обучающихся.

Обучение в рамках программы носит проблемный характер с целью активизации познавательной деятельности обучающихся и строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как:

- мозговой штурм;
- дискуссия;
- метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема);
- социально-психологический и сензитивный тренинг;
- игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая игра, организационная игра, ролевая игр.

При этом деление занятий в учебном плане на теоретические и практические осуществлено условно. Чаще всего теоретическое занятие носит синтетический характер, выстраивается на технологиях проблемного обучения и использует методы активного обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, а практическое – нацелено на отработку навыка применения знания на практике.

Продолжительность освоения программы – 1 год

Возрастной диапазон освоения программы – от 14 лет

1 группа (от 8 до 12 человек) занятия 3 раза в неделю по 2 часа

Форма обучения: очная, дистанционная (обучение в дистанционной форме проходит с использованием информационных ресурсов, а именно социальная сеть «в контакте» закрытая группа, где размещаются мастер-классы и видео-обучение, так же размещается теоретическая часть программы)

Деятельность «Школы подготовки вожатых» осуществляется на базе Дома творчества.

По окончании курса, после прохождения итогового аттестационного экзамена, совершеннолетние обучающиеся получают свидетельство установленного образца о профессии «вожатого» с указанием количества часов, а несовершеннолетние – свидетельство «помощника вожатого», дающее право осуществления деятельности в организациях сферы отдыха и оздоровления детей.

На основе этого документа выпускник «Школы подготовки вожатых» распределяется для прохождения летней педагогической практики или трудоустраивается в загородные оздоровительно-образовательные учреждения\организации Тюменской области.

4. Основные методы, формы в обучении:

- наглядный (посещение школ);
- практический (проведение игр, участие в мероприятиях);
- словесный (инструктаж, беседы, разъяснения);
- работа с литературой (чтение, изучение, составление плана).

В воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на устойчивые убеждения (тематические беседы на тему «Вожатый кто он?»);
- методы стимулирования поведения и деятельности (конкурсы, поощрения).

5. Условия реализации программы

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.

2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.

3. Материально – техническое обеспечение:

мультимедийный аппарат, планшет, компьютер ноутбук с наличием фронтальной камеры)

канцелярские принадлежности (бумага формата А4, А3; цветная бумага, картон, цветные, простые карандаши; клей, ножницы, ластике, точилки, кисточки краски, фломастеры, тетради.)

6. По окончании обучения, учащиеся «Школы вожатого»

должны знать и уметь:

- знать особенности возрастного периода младшего школьного возраста;
- знать нормы охраны жизни и здоровья детей;
- знать нормативно-правовые основы работы вожатого;
- знать педагогические основы временно сформированного детского коллектива;
- знать схему развития лагерной смены;
- знать методики коллективно-творческих дел;
 - знать педагогические возможности и методику проведения игр;
- уметь проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);
- уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность);
- уметь конструировать (творческие воспитательные дела);
- уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);
- уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);
- уметь применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);
 - уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов).

7. Система оценивания и отслеживания результатов обучения детей:

Мониторинг результатов обучения ребенка.

В начале учебного года проводится входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

- промежуточный контроль проводится в конце 1 полугодия

- итоговый контроль проводится в конце года

8. Учебно-тематический план на 2021-2022 год.

№	Содержание	Количество часов		Всего
		Лек.	Прак.	
	Вводное занятие: личные и профессиональные качества помощника вожатого	2		2
1.	Раздел 1. Организационно - правовые основы функционирования лагеря	24	18	42
1.1.	Санитарные нормы и правила пребывания детей в лагере и на летних площадках по месту жительства.	4	4	8
1.2.	Валеологические аспекты организации жизнедеятельности детей в лагере	2	2	4
1.3.	Оказание доврачебной медицинской помощи	4	4	8
1.4.	Экстремальные ситуации и правила поведения в них	4		4
1.5.	Основы безопасного пребывания ребенка в лагере и на летней площадке (техника безопасности)	6	4	10
1.6.	Основы нормативно-правовой информации о деятельности помощника вожатого	4	4	8
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности помощника вожатого	32	32	64
2.1.	Возрастные особенности детей и подростков. Психологическая характеристика возрастных групп.	6	4	10
2.2.	Конфликтология. Формы, виды и способы решения конфликтов.	6	4	10
2.3.	Методика разрешения конфликтов во временном детском коллективе. Тренинг конструктивного взаимодействия		4	4
2.4.	Временный детский коллектив: понятия, особенности, стадии развития.	4	4	8
2.5.	Логика развития лагерной смены. Игровая и содержательная модели лагерной смены.	6	10	16
2.6.	Принципы и методы игрового конструирования. Основы игротехники (игры-эпопеи, игры-путешествия, коммуникативные и интеллектуально-творческие игры, ситуационно-ролевые игры, игры с залом)	6	4	10
2.7.	Имидж вожатого. Имидж отряда	4		4
2.8.	Психолого-педагогическая диагностика		2	2
3.	Раздел 3. Формы и методы работы помощника		20	42

	вожатого	22		
3.1.	Отрядные мероприятия: формы и виды, способы планирования. Методика организации и проведения коллективных творческих дел (КТД).	10	4	14
3.2.	Игра как средство развития личности и временного детского коллектива. Функции и классификация игр	2	4	6
3.3.	Технология оформления отрядного уголка, проведения фотоажиотажа		4	4
3.4.	Методика организации и проведения отрядных «огоньков»: тематики, правила, традиции	4	2	6
3.5.	Технологии организации и проведения праздников, творческих конкурсов и других отрядных дел	6	4	10
3.6.	Просмотр педагогического кино, его анализ (решение педагогических задач)		2	2
4.	Методика воспитательной работы	22	20	42
4.1.	Педагогика каникулярного досуга детей и подростков. Организация воспитательного процесса в системе лагеря	10	8	18
4.2.	Планирование смены и дня в работе помощника вожатого	10	8	18
4.3.	Эффективное взаимодействие напарников на отряде. Формы, методы и приёмы организации эффективного взаимодействия вожатого с детьми	6		6
4.4.	Решение педагогических ситуаций. Практические занятия		4	4
4.5.	Проведение детских мероприятий		22	22
	Итого	108	108	216

Игровой блок:

- Игры на знакомство
- Игры на командообразование, сплочение коллектива
- Игра на смене. Игры в кругу. Настольные игры
- Игры на развитие внимания и памяти
- Игры с залом
- ИГРОмарафон: спорт-эстафета, «вертушка», интеллектуальные игры
- Фотоажиотаж. Создание фотокомиксов
- Подвижные игры на улице, дворовые игры, забавы

9. Содержание изучаемого курса

Данная программа предполагает 4 основных блока занятий:

- 1 – нормативно – правовой;
- 2 – психолого-педагогический;
- 3 – методический;
- 4 – практический (игровой).

нормативно – правовой

Правовое просвещение старшекласников, знакомство с трудовой дисциплиной, правами и обязанностями вожатого. Формирование системы знаний по организации безопасной жизнедеятельности в пришкольном лагере, воспитания чувства личной ответственности.

- лекция

- практикум «Ведение документации отрядного вожатого»

Нормативно – правовые основы деятельности вожатого. Обязанности вожатых. Составление инструкций вожатого. Введение отрядной документации. Организация жизнедеятельности в лагере, охрана жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно - гигиенические требования. Техника безопасности.

психолого-педагогический

Формирование у обучающихся первоначальных основ знаний психолого-педагогической работы с детьми, детских возрастных особенностей, закономерностях становления детского коллектива, проблема межличностного общения, возникновении и преодолении межличностных и групповых конфликтов, эмоциональных состояниях детской психики.

- лекция, беседа

- практикум

- занятия с элементами тренинга

- психологические игры
- тестирование на самопознания
- диалог – анализ успехов каждого

Алгоритм успеха. Основы психологических знаний. Возрастные особенности детей и младших подростков, их учет в работе вожатого. Психологическая структура временного детского разновозрастного коллектива. Раскрытие тактики бесконфликтного поведения и конструктивного общения. Техника «Я - высказывание» как основа конструктивного общения. Рождения конфликта. Создание ситуаций конфликтов и тактика выхода из них. Игры на снятия психологических и эмоциональных барьеров.

методический

Знакомство с разнообразием форм деятельности. Знакомство с алгоритмом (схемой) разработки сценария праздника, игры или мероприятия. Развитие умения прогнозировать. Накопление личной методической копилки.

- Лекция, беседа
- Практикум
- Обучающие игры
- Ярмарка идей

Логика развития лагерной смены. Подготовительный период. Особенности организационного периода. Особенности работы вожатого в разновозрастных отрядах. Виды массовых игр и методика их проведения. Игры на знакомство, взаимодействие. Основной период смены. Заключительный период смены. Виды сюжетно – ролевых игр, методика их проведения, методика проведения спортивных мероприятий и подвижных игр. Техника безопасности при проведении спортивных мероприятий. Действие вожатых в экстремальных ситуациях. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.

практический (игровой)

Знакомство с основными видами игры, как ведущего вида деятельности ребенка. Практического освоения игрового, методического материала. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим.

- Сюжетно – ролевые игры
- Практикум

- Проведение школьных мероприятий, подвижных перемен

- Диалог – анализ

Игротека вожатого. Роль и место наглядности в отряде. Имидж отряда. Визитная карточка отряда. Оформительский практикум. Система отрядных огоньков. *Составления алгоритма, проведения самоанализа, анализа, условия успешности. Организация музыкальных часов. Конкурс вожатого мастерства (зачет).*

Список литературы.

(для педагогов)

Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н.

Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека).

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Как вести за собой. Большая книга вожакого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю.Соловьёв, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007.

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации/ сост. Н.К.Беспятова – М.: Айрис –пресс, 2003.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2004. (Практическая психология в школе).

Сборник авторских программ дополнительного образования детей/сост. А.Г.Лазарева. – Москва: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002.

(для вожатых)

Амонашвили Ш.А. Как живёте дети? М.,1991.

Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002

Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.

Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.

Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 1995.

Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М., 1999.

<http://www.vozhatiy.ru>

<http://forum.planerochka.org>