

СОГЛАСОВАНО

Директор Государственного
автономного учреждения
дополнительного образования
Тюменской области «Дворец
творчества и спорта «Пионер»

« 9 » _____
И.И. Бужик
2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Департамента
физической культуры, спорта и
дополнительного образования
Тюменской области

« 16 » _____
И.В. Загул
2020 г.



**Положение
о проведении Областной школы наставников
(в новой редакции)**

Тюмень, 2020 год

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Областной школы наставников (далее – Школы).

1.2 Школа проводится в рамках государственного задания ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» на 2020 год.

1.3 Настоящее Положение определяет цели и задачи, организационное, методическое и финансовое обеспечение, форму проведения Школы.

1.4 Школа включает систему обучающих семинаров, вебинаров и иных мероприятий для наставников и кураторов, способных транслировать опыт, полученный в ходе обучения в Школе на муниципальном уровне.

1.5 Глоссарий:

1.5.1 Наставничество - это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Наставничество реализует потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций наставляемого.

1.5.2 Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

1.5.3 Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Наставник для несовершеннолетнего должен быть авторитетным значимым человеком, способным установить с несовершеннолетним взаимные доверительные отношения и быть для него положительным примером, в том числе, в совместной позитивной деятельности в различных жизненных сферах. Важна возможность получения ребенком опыта предсказуемых, надежных отношений с признанием ценности его как личности. Кроме того, в случае установления длительных отношений с наставником, ребенок, имеет возможность обратиться к более опытному взрослому за помощью на первых этапах самостоятельной жизни.

1.5.4 Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

1.5.5 Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

1.5.6 Форма наставничества – способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель: повышение педагогической квалификации и совершенствование профессиональных компетенций в области работы с детьми и подростками через развитие института наставничества, оказания системной адресной помощи наставляемым с учетом их потребностей, индивидуальных качеств и максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

2.2. Задачи:

- Развитие института наставничества в Тюменской области как эффективной технологии подготовки детей и подростков к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.
- Повышение уровня профессиональной компетентности участников Школы при организации работы по созданию безопасной среды общения для несовершеннолетних, повышение общей досуговой культуры детей и уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям в подростковой среде.
- Обучение, направленное на умение наставника выстраивать индивидуальную траекторию развития одарённого ребёнка с учётом склонностей и предпочтений, способствующую повышению уровня мотивации и творческой активности обучающегося.
- Содействие развитию и распространению волонтерской деятельности через наставничество для формирования активной жизненной позиции подростков, способствующей самореализации личности.
- Расширение знаний участников Школы об эффективных формах и методах организации проектной деятельности детей, формирования программ проектного обучения, оказании помощи при реализации идеи от планирования до воплощения.
- Формирование знаний у наставников о технологиях и методах раскрытия личностного, творческого потенциала каждого обучающегося, развитию информационно-коммуникационных навыков, содействие профессионально-личностной самореализации.

- Обучение участников Школы технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в целях эффективной социализации и интеграции детей в систему общественных отношений, а также стимулирование их социальной активности.

3 МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

3.1. Место проведения Школы: ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», г. Тюмень, ул. Челюскинцев, 46.

3.2. Сроки проведения Школы: Организация и проведение мероприятий в рамках Школы запланированы в течение сентября – ноября 2020 года.

4 УЧРЕДИТЕЛИ И ОРГАНИЗАТОРЫ МЕРОПРИЯТИЯ

4.1. Учредитель: Департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области.

4.2. Организатор: Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер»:

- организует информационную кампанию мероприятий Школы;
- проводит консультации по оформлению заявок, осуществляет прием и обработку заявок на участие в мероприятиях Школы;
- обеспечивает техническое сопровождение Школы;
- обеспечивает работу специалистов, задействованных в проведении мероприятий Школы;
- обеспечивает безопасность при проведении мероприятия Школы;
- осуществляет закупку материалов и услуг, необходимых для организации и проведения мероприятий Школы;
- обеспечивает контроль за целевым использованием средств;
- готовит отчет о проведении мероприятий Школы.

4.3. Координатором Школы на территориях муниципальных образований Тюменской области является представитель органа управления физической культуры, спорта и молодежной политики муниципальных образований Тюменской области, который осуществляет сопровождение наставников и взаимодействует с организатором Школы.

5 УЧАСТНИКИ ШКОЛЫ

5.1. Участниками Школы могут являться:

- специалисты органов управления физической культуры, спорта и молодежной политики муниципальных образований Тюменской области;
- педагоги дополнительного образования учреждений физической культуры, спорта, молодежной политики, культуры;
- представители муниципальных штабов по развитию добровольчества;
- представители муниципальных опорных центров дополнительного образования Тюменской области;
- общественные деятели и заинтересованные лица в развитии наставнической деятельности в Тюменской области;
- представители реального сектора экономики.

5.2. Участие в Школе могут принимать как потенциальные наставники, так и наставники, имеющие опыт наставнической деятельности, кураторы наставничества в муниципальных образованиях Тюменской области.

6 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОГРАММА ШКОЛЫ

6.1. Школа предполагает проведение нескольких мероприятий, которые будут направлены на обучение и оказание методической помощи наставникам в формате областного слёта, вебинара и форума.

6.2. Направления наставничества в рамках, которых будет организовано сопровождение групп в период работы Школы:

- Наставничество с детьми, находящимися в социально-опасном положении (Наставник – несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении (далее – СОП));
- Наставничество с одаренными детьми (наставник – одаренный ребенок);
- Наставничество в волонтерских проектах (наставник – волонтер);
- Наставничество в проектных командах (наставник - проектная команда или группа);
- Наставничество в профориентационной работе (наставник реального сектора экономики - ребенок);
- Наставничество с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (наставник - ребенок с ОВЗ).

6.3. Направления наставничества:

6.3.1. Наставничество с детьми, находящимися в СОП:

Несовершеннолетний, находящийся в СОП - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Наставничество с данной категорией детей осуществляется в формате индивидуальной профилактической работы с

несовершеннолетним, находящимся в СОП, посредством закрепления за ним наставника из числа взрослых граждан или группы представителей молодёжных объединений с целью оказания положительного воспитательного воздействия.

Целью наставничества является создание позитивных жизненных установок у несовершеннолетнего, направленных на преодоление негативного отношения к окружающему сообществу и на осознанный отказ от собственных асоциальных проявлений.

6.3.2. Наставничество с одаренными детьми:

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Наставник одарённого ребёнка – это специалист по индивидуализации в образовании, посредник между учеником и образовательной системой. Его базовая задача – помочь ребёнку проявить себя и лучше узнать в процессе обучающей деятельности, научить его делать выбор, осознавать свои поступки и их последствия, найти свой интерес и его реализовывать. Наставник анализирует интересы и проблемы своего подопечного, отмечает, к чему у него есть склонности, а что даётся ему с трудом. Задача такого специалиста – помочь другому человеку превратить обучение в продуктивный и интересный процесс.

Индивидуальное сопровождение одарённого ребёнка – это помощь в реализации его личностного и творческого потенциала, это обеспечение возможности самореализации одарённой личности в каком-либо виде деятельности. Наставники детей: выстраивают траекторию развития одарённого ребёнка; способствуют повышению уровня мотивации и творческой активности детей; побуждают к поиску уникальных решений; вдохновляют ребёнка на новое дело и участвуют в его реализации от планирования до воплощения идеи.

Наставник анализирует его жизнь, его учебу, пространство, в котором ребёнок живет, чтобы помочь ему самому найти ответы на эти вопросы. Важным моментом является «пост конкурсная поддержка» и сопровождение одарённых детей.

6.3.3 Наставничество в волонтерских проектах:

Один из способов раскрытия потенциала подростка – формирование активной жизненной позиции обучающихся и стремление заниматься добровольческой деятельностью, способствующей самореализации личности. Волонтерство – это лучший инструмент социального, экономического и духовного роста общества.

Добровольчество (волонтерство) является деятельностью в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики.

Волонтерская деятельность требует от каждого участника определенной подготовки, которая приобретается в процессе обучения и развития. Обязательно каждый волонтер готовится к мероприятиям через систему обучения и развития. Наставничество в этой форме предполагает формирование активного пула подготовленных волонтеров, участвующих в социальных мероприятиях и акциях, ориентированных на достижение результатов.

6.3.4 Наставничество в проектных командах:

Одним из эффективных и инновационных способов педагогического обеспечения социализации детей являются проектные технологии. Проектные технологии дают ребенку возможность познать себя, не ощущая «давления» взрослых. Опыт самостоятельной деятельности развивает в детях уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения. Проектная деятельность позволяет любой коллектив превратить в сплоченную команду, где каждый ребенок чувствует себя нужным в решении важной задачи.

От современной системы дополнительного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского и проектного обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам проектного и исследовательского поиска.

Современные технологии организации и сопровождения проекта – это способ организации педагогического процесса, основанный на

взаимодействии педагогов, воспитанников и родителей, и направленный на практическое решение общественно значимых проблем, способствующий взаимодействию сообщества учреждения дополнительного образования с органами власти и общественностью. Именно поэтому вопрос о возможности и необходимости использования проектных технологий в условиях дополнительного образования требует особого подхода к профессиональным компетенциям наставников проектных детских команд.

6.3.5. Наставничество в профориентационной работе:

Введение в практику такой формы наставничества поможет подростку сделать правильные шаги в выборе профессии, научит брать ответственность за свою жизнь, разовьет мотивацию и инициативу. В настоящее время необходима разработка и внедрение профориентационных практик, в которых профориентатор становится для оптантов «значимым взрослым» - подлинным посредником в выборе и освоении профессии, наставником.

Эффективность профориентационных практик существенно возрастает, если они осуществляются в контексте взаимоотношений со «значимым взрослым». Только «значимый взрослый» на деле становится посредником в выборе профессии и последующем её освоении.

К данному виду наставничества могут быть привлечены: общественные деятели, сотрудники промышленных предприятий, коммерческих организаций, имеющие личную профессиональную успешность. Ребенку важно иметь пример личности, на который бы он мог опираться и который бы вдохновлял его. Система наставничества в этом контексте имеет большую ценность, помогая ребенку перенимать реальный опыт в той или иной профессиональной сфере.

6.3.6. Наставничество с детьми с ОВЗ:

Системная помощь детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам со стороны специально обученных, значимых для них взрослых, путем формирования пар «ребенок – наставник», направлена на стабилизацию эмоционально-психологического состояния ребенка, его адаптацию и реализацию личностного потенциала. Способствует социокультурной реабилитации и интеграции детей в общество. Задача данного типа наставничества - восстановление социального статуса ребёнка-инвалида и включение его в систему общественных отношений. Основную роль в успешности социализации играет индивидуальный подход к участникам и предоставление им различных возможностей с учетом их особенностей. Процесс позитивной интеграции детей – это сопровождение детей с ОВЗ в мир общения и знаний, где они познают, учатся и, как результат, развиваются и социализируются.

6.4. Целевой группой сопровождения (наставляемыми) являются: дети, состоящие в областном межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних, одарённые дети, дети с ОВЗ и инвалидностью,

воспитанники учреждений дополнительного образования Тюменской области.

6.5. Программа и порядок проведения Школы:

Мероприятие 1. Областной слёт наставников.

Слет проводится с 08 по 10 сентября 2020 года. Форма проведения: дистанционная с использованием электронных ресурсов. Мероприятие направлено на формирование единой системы наставничества в Тюменской области.

Мероприятие включает:

- обучающий интенсив, на котором федеральные эксперты представят информацию и практические навыки, необходимые для запуска наставнических проектов для всех целевых групп Школы;

- работу в трех группах по объединенным направлениям, где будет представлена практика работы других регионов и специфика работы с различными целевыми группами детей.

Мероприятие 2. Обучающий вебинар «Портфель инструментов наставника».

Время проведения: октябрь 2020 года. Обучение в дистанционном режиме (вебинар) предполагает продолжение линии, заложенной на «Областном слёте наставников» и включает такие разделы как:

- мотивация, самоанализ и ценность участия в наставнической деятельности;

- технологии работы и инструментарий в работе наставника.

Мероприятие 3. Открытый региональный форум наставников.

Мероприятие состоится в ноябре 2020 года. Форма проведения: дистанционная с использованием электронных ресурсов.

Будет проведена деловая программа, которая включает обсуждение векторов дальнейшего развития института наставничества в Тюменской области. В рамках форума состоится заключительный этап конкурса лучших наставников в сфере дополнительного образования и волонтерства в Тюменской области.

При необходимости будут приглашены эксперты из других регионов России.

6.6 Сертификаты участника Школы будут выданы тем, кто примет участие во всех обучающих мероприятиях Школы.

7 ПОДАЧА ЗАЯВОК НА УЧАСТИЕ

7.1. Сводная заявка от муниципального образования для участия в мероприятиях Школы направляется органом местного самоуправления за 7 дней до начала мероприятия с пометкой «Школа» на электронный адрес vlasenkomb@pioner72.ru, согласно приложению 1.

8. УСЛОВИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ

8.1. Финансовые средства на реализацию мероприятий Школы выделяются в соответствии с государственным заданием ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» на 2020 год.

8.2. Расходы по реализации проекта осуществляет организатор Школы.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ

9.1. В период проведения Школы Организатор:

- несет ответственность за безопасность и поведение участников во время проведения очных мероприятий Школы, а также за соблюдение требований техники безопасности и принимает меры по профилактике травматизма.

- обеспечивает безопасность участников в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 25 марта 2015 г. №272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)».

10. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

По вопросам проведения мероприятий Школы, а также направления заявок можно обратиться к Власенко Маргарите Борисовне, старшему методисту ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», тел.: 8 (3452) 68-85-76 (91).

Данное Положение является официальным вызовом к участию в мероприятиях

Организаторы, по согласованию с учредителями, оставляют за собой право вносить изменения в настоящее положение

Заявка на участие в Областной школе наставников

_____ наименование мероприятия Школы

_____ наименование муниципального образования

№	ФИО*	Место работы, должность *	Контактный телефон/E-mail*	Наименование направления наставнической деятельности**	Подпись*
1					
2					
3					

** Направления наставнической деятельности:

- Наставник – несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении;
- Наставник – одаренный ребенок;
- Наставник – волонтер;
- Наставник – проектная команда или группа;
- Наставник реального сектора экономики – ребенок;
- Наставник – ребенок с ОВЗ.

* В соответствии с Федеральным Законом №152-ФЗ «Участник» дает свое согласие ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер», адрес г. Тюмень, ул. Челюскинцев, д.46 на обработку информации, составляющей персональные данные в данном листе заявки.