



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

## **ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»**

---

### **Географическое краеведение для педагогов**

*Методические рекомендации для педагогов,  
педагогов-организаторов и ПДО*

**Составитель  
Гураль А.П.**

**Консультант  
Филь С.Г.**

**Тюмень, 2020**

Принцип «учить детей географии с ближайшего для них места» выдвигался уже в одном из первых русских учебников географии Ф. Студитского в 1840 году. Эти мысли также развивал русский общественный деятель начала XVIII в. Н. И. Новиков. В статье «О воспитании и наставлении детей» он писал: «Не заставляйте детей ваших из книг или по изустному наставлению учиться тому, что они сами могут видеть, слышать и чувствовать».

Шли годы. Вопросы методики преподавания географического краеведения остаются актуальны и сегодня. Например, А.С. Барков утверждает, что географическое изучение местного края нужно для всех специалистов-предметников, а географ может и должен, увязывая разные наблюдения с географией, явиться естественным объединяющим центром общей краеведческой работы.

Как преподавать географическое краеведение сегодня в полной средней школе? Своей работой мы попытаемся ответить на этот вопрос.

## **Содержание**

1. Введение.
2. Что такое краеведение?
3. Краеведение как средство эстетического воспитания.
4. Географическое краеведение:
  - 4.1. Краеведческий подход в обучении географии.
  - 4.2. Особенности географического краеведения.
  - 4.3. Принципы разработки программ по географическому краеведению.
5. Метод проектов в школьном географическом краеведении.
6. Изучение географического краеведения в школе средствами информационно-коммуникативных технологий.
7. Заключение.
8. Литература.
9. Ресурсы интернета.
10. Информационные технологии и программное обеспечение.
11. Материально-техническая база.

## 1. Введение

Сегодня под эгидой «образования» прослеживается ориентация, на становление личностных характеристик обучающегося, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину». Особая роль в формировании данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится именно краеведению.

Необходимость изучения родного края и использования краеведческого материала в учебно-воспитательной работе получила широкое обоснование в трудах многих великих педагогов, ученых, географов (М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский, Д. Д. Семенов, Н. И. Новиков, Н. Н. Баранский, А. С. Барков, А. В. Даринский, И. С. Матрусов и многие другие).

Говоря о краеведении, чаще всего понимают его именно как краеведение географическое, в задачу которого входит всестороннее, синтезированное изучение родного края. В краеведении, так же, как и в географии, предметом изучения является местность, территория.

Географическое краеведение, являясь одним из эффективных педагогических средств и составной частью общей системы учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы, играет определённую роль в повышении качества обучения и воспитания, вооружении обучающихся глубокими и прочными знаниями, формировании у них современного мировоззрения, воспитании чувств патриотизма, в трудовой подготовке и профессиональной ориентации школьников. Н. Н. Баранский, рассматривая роль краеведения в учебно-воспитательной работе, указывал, что в нашей стране краеведческая работа имеет особое, очень большое и научное, и практическое, и образовательное, и политико-воспитательное значение.

Краеведческий принцип дает возможность педагогу строить преподавание согласно следующим дидактическим правилам: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». На современном этапе краеведение поднимается на уровень науки, становится связующим звеном между опытом, знаниями и управлением развития природной среды и экономики.

## 2. Что такое краеведение?

Однозначного определения термина «краеведение» не существует. Приведем несколько вариантов трактовки данного понятия.

*Краеведение* — изучает местность, определяемую понятием «родной край».

*Краеведение* — комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края.

*Краеведение* — это совокупность знаний о том или другом крае, изучение ее природы, истории, экономики, быта и т.п.

*Краеведение* — это всестороннее научное изучение определенной части страны (области, района), отдельных природных объектов, города или другого населенного пункта на базе многих наук.

Общее, или комплексное, краеведение предусматривает всестороннее изучение ряда вопросов, касающихся различных направлений: истории, географии, литературы,

археологии, этнографии, культуры и др. Эти направления и составляют виды отраслевого краеведения со своими целями и задачами. Данные рекомендации посвящены именно, географическому краеведению, одному из немаловажных направлений в изучении краеведения.

### **3. Краеведение как средство эстетического воспитания**

Большие возможности у краеведения в области эстетического воспитания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у школьников любознательность и желание больше вникать в тайны природы. Краеведение помогает видеть красоту природы, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда связываются незабываемые образы родного края. А это имеет огромное значение для воспитания российского патриотизма.

Эстетическое воспитание играет значительную роль в становлении духовно развитой личности. В настоящее время все больше становится заметным негативное влияние массовой культуры. Быстро сменяющаяся череда приходящих явлений в культурной среде стирает границы между «красивым» и «безобразным». Зачастую под влиянием некой моды или тенденций формируется неправильное представление об окружающем мире, потому что массовая культура не позволяет выделить главное, ключевое. Эстетическое отношение нужно формировать еще в младшем возрасте. Школьные годы – период активного развития интеллекта и отработки системы ценностей. Умение воспринимать красоту природы влечет за собой интенсивное пробуждение созидательных способностей обучающего таких, как готовность сохранять и умножать прекрасное в природной среде.

Высоким потенциалом в формировании эстетического отношения обучающихся к природе обладает география как наука и учебный предмет, в том числе и географическое краеведение. Географическое краеведение позволяет по образному выражению «переключиться с книжных рельсов на реальную жизнь», изучать природное окружение «и мыслью и сердцем». Именно изучение географии своего края обеспечивает комплексное воздействие на все сферы сознания личности, что способствует развитию познавательного, оценочного и деятельных аспектов эстетического отношения к природе. Вместе с тем, методика использования эстетического потенциала географического краеведения в формировании эстетического отношения к природе реализуется частично. Это актуализирует тему данных рекомендации.

Положительные эстетические эмоции в целом способствуют формированию у ребят ценностного и ответственного отношения к природе.

### **4. Географическое краеведение**

*Географическое краеведение* — одно из средств осуществления воспитывающего и развивающего обучения. Занимаясь краеведением, обучающиеся развивают индивидуальные способности. Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс, когда одновременно с познанием, с овладением знаниями человек приобщается к высокой эмоциональной культуре. Чудесными уроками восприятий и ощущений могут быть походы или экскурсии в лес, на речку и т.д.

Сущность географического краеведения заключается во всестороннем изучении природы, населения, хозяйства в их динамике, в особенностях данной местности на основе

использования доступных методов исследования. Географическому краеведению больше, чем любому другому, свойственен комплексный подход.

В этом контексте целесообразно разработать тематический проект «Географического краеведения», содержание которого будет предполагать межпредметные связи курсов природоведения, окружающего мира, экологии, географии, биологии и краеведения, а усвоение учебного материала будет осуществляться с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: в формах словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работы обучающихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, конкурсов.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

В процессе изучения программы нужно использовать следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Использовать такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Необходимо использовать следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Оправданно использовать следующие формы организации работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная, коллективная, парная, групповая и следующие виды деятельности: устные сообщения, обсуждения, работа с источниками, доклады, защита презентации.

Современные требования к учебному процессу ориентируют педагога на проверку знаний, умений и навыков через деятельность обучающихся. Практические работы в курсе предмета – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с их содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карт для решения географических задач – определения местоположения объектов, их

координат, расстояний и направлений, и составления несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций обучающихся.

#### **4.1 . Краеведческий подход в обучении географии**

Школьная география, построенная в соответствии с требованиями современного уровня географической науки и задачами дальнейшего укрепления связи обучения и воспитания с жизнью, пронизана элементами краеведения.

Важнейшим подходом в конструировании курса географии является краеведческий, базирующийся на привнесении в учебный предмет конкретности, образности, личного социального опыта обучающегося, основанного на изучении родного края. Цели реализации этого подхода направлены на развитие личности в условиях национально-региональных традиций, воспитание личной причастности к культуре своего края. Изучение своей малой Родины служит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к Российскому Отечеству, экологической культуре личности.

В основе современного краеведческого подхода лежит теория «образа мира», где под «образом мира» понимается система знаний, способов действий, ценностных ориентаций, которая преломляет через себя любое внешнее воздействие. Создание «образа мира» (он у человека имеет разноуровневый характер: планета в целом, своя страна, отдельные регионы, свой край) позволяет рассматривать личность в традициях своего края, причастности к его истории, географии, культуре. Важность изучения родного края определяется и тем, что территория, где проживает человек, побуждает ее познавать, оценивать окружающий мир, совершать конкретные практические дела, осваивать и принимать традиции. Изучение природных, социально-экономических, культурных особенностей родного края, своей связи с предшествующими и последующими поколениями (народные традиции, ценности) комплексно воздействует на все сферы сознания: интеллектуальную, эмоционально- ценностную, волевою.

Центральным понятием, раскрывающим краеведческий подход, является родной край. По мнению многих ученых-методистов (А. С. Барков, А. В. Даринский, И. С. Матрусов), под краеведением понимается всестороннее и взаимосвязанное изучение обучающимися природы, хозяйства, населения своей местности. Изучение родного края является важнейшим фактором формирования системы ценностей обучающихся. Конкретизация общечеловеческих ценностей на краеведческом уровне осуществляется по следующим направлениям: сохранение природы края и здоровья его населения, лимитирование потребностей в ресурсах, культ предков, национальных традиций, семейного уклада жизни, готовность к трудовой деятельности и т. д.

Краеведческий подход в преподавании географии имеет большое значение, он учит обучающихся видеть, ощущать, наблюдать, создавать, ведь близкое в природе, в человеческой жизни, в хозяйстве понятнее, проще и яснее, чем далёкое. Примеры из

местной природы, хозяйства более понятны и доступны, помогают перейти от книги к реальности.

Реализация краеведческого подхода на уроках географии осуществляется через систему поэлементного изучения своего края в отдельных темах курса, краеведческих заданий, практических занятия, привлечения местного материала при изучении географических проблем. На уроке, на каждом его этапе педагогу можно и нужно подводить обучающихся к «местным» примерам, используя примеры из географии родного края, из местной природы и местного хозяйства. Они очень оживляют изложение и делают его более понятным и доступным. Это знакомые обучающимся примеры, окружающая их среда, и, проявив интерес на локальном уровне, ребятам будет легче отработать учебные действия на более крупных, глобальных уровнях.

Первым систематическим курсом, в рамках которого осуществляется изучение своего края, города, является «Землеведение» – раздел физической географии, изучающий географическую оболочку. При его изучении происходит расширение представления школьников об окружающем мире на наглядном материале, раскрывающем своеобразие природы, населения своего края и города в частности. Учебный материал конкретизируется примерами, раскрывающими особенности рельефа, климата, вод, органического мира, обращая большое внимание на наблюдения и практические работы обучающихся на местности, в ближайших окрестностях школы. Например, практическая работа «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки» позволяет обучающимся детально изучить свой микрорайон и научиться осуществлять полярную, глазомерную съемку, работать с компасом. Обучающиеся овладевают умениями ориентироваться на местности, выполнять маршрутную съемку плана в окрестностях школы и усваивают условные топографические знаки. При такой работе обучающиеся видят не отвлеченные условные обозначения, а знакомые ориентиры, реально представляемые масштабы пройденных расстояний. Что обеспечивает понимание любой топографической карты и является основой для географического краеведения.

Большие возможности для обогащения обучающихся краеведческими знаниями имеются при изучении литосферы, гидросферы и атмосферы. Уже на первых уроках изучения темы «Атмосфера» педагог организует метеорологические и фенологические наблюдения. На дальнейших уроках и практических занятиях обучающиеся знакомятся с рельефом окружающей местности, с её горными породами, с вопросами исследования и описания ближайшего водоёма, с почвами и природными комплексами своего края.

Активизация познавательного интереса обучающихся осуществляется и за счет включения краеведческих вопросов и заданий в уроки обобщения знаний после изучения тем «Земная кора», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера», «Географическая оболочка».

Курс географии материков и океанов имеет ограниченный характер использования краеведческого материала. Однако при рассмотрении отдельных тем курса возможно проведение сравнения особенностей природы изучаемых территорий с особенностями природы своей местности. Изучая «Рельеф Евразии», мы можем сравнивать возраст, высоту гор материка и хребтов края. Так, при изучении климатов материков можно задать обучающимся вопросы: «Где на материке наиболее высокие июльские температуры? Сравните их с температурой нашего города»; «В какой части материка наибольшая годовая амплитуда и почему? Сравните эти амплитуды с годовыми амплитудами колебания



температур нашего края». Такая форма работы вызывает у обучающихся интерес и способствует прочному усвоению ими учебного материала.

Для того чтобы познавательный интерес к урокам географии (в частности краеведения) не ослабевал, необходимо: оживлять уроки элементами занимательности с учетом поставленной на уроке цели, проводить различные типы уроков, использовать наглядный материал, видеоматериал, презентации, побуждать обучающихся к поисковой, исследовательской деятельности, выходящих за пределы программы (изучение дополнительной литературы, наблюдения).

Наибольшее внимание краеведческим знаниям уделяется на уроках географии России в средних классах, где краеведческая основа заложена в содержание программы, раскрывающей физическую, экономическую и социальную географию нашей страны. В содержательный раздел «Примерной ООП ООО» внесены следующие темы:

### ***География своей местности.***

*Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.*

### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

Обучающиеся уже владеют многими знаниями о своем крае, а учебный материал позволяет проводить всесторонние и содержательные связи в отношении природной среды и отношении хозяйства своего региона. Основное значение краеведческого материала здесь – помочь обучающимся понять причинно-следственные связи в природных и экономических явлениях и процессах. Проблемные ситуации, связанные с решением учебно-практических задач, являются источником мыслительной деятельности человека. Краеведческие исследования могут быть индивидуальные и групповые, в виде докладов, отчетов, рефератов, альбомов, презентаций. Краеведение соединяет обучение и воспитание в единый процесс. Велико значение краеведения в осуществлении политехнического и природоохранного обучения. Связь с местными предприятиями требует ознакомления, обучающихся с техникой и технологией производства. Также педагоги знакомят обучающихся с примерами преобразования природы родного края, а обучающиеся активно включаются в работу по её охране; с рациональным использованием природных богатств. Краеведению способствует чувство любви к своим родным местам, уважения к людям труда, которые живут рядом.

Учитывая возрастные особенности детей, изучаемый материал стоит усложнить. Типы уроков также меняются: уроки-лекции (прибегая к помощи лекторской группы), уроки-конференции, уроки-диалоги, зачеты. На уроках и во внеурочное время обучающиеся занимаются самостоятельной, практической, исследовательской работой.

Часть уроков (как практических, так и сообщения нового материала) проводится непосредственно на местности. На других уроках краеведческие материалы используются

педагогами в процессе беседы по теме урока для развития представлений об изучаемых географических предметах и явлениях. Например, изучение темы «Гидросфера» начинается на экскурсии, когда обучающиеся выполняют ряд практических заданий, в т. ч. определяют направление и скорость течения реки, особенности строения долины. На следующем уроке перед обучающимися ставятся контрольные вопросы:

1. Где начинается река?
2. В каком направлении она течет?
3. По какой местности она протекает?
4. Каков характер течения реки (равнинный или горный)?
5. Какие притоки принимает река?
6. Куда она впадает?
7. Как меняется режим реки по временам года?
8. Как человек использует реку?

Следующим этапом привлечения краеведческого материала будет являться изучение темы «Воды суши», в рамках которой материал вводится в качестве самостоятельного раздела «Реки своей местности». Раздел начинается общей характеристикой поверхностных вод своего района. В ходе беседы о реках обучающиеся отвечают на следующие вопросы:

1. Какие реки нашей местности Вы знаете?
2. В какие реки, моря, озера они впадают?
3. По какой местности они протекают?
4. Какое влияние оказывает рельеф на направления течения рек?
5. Как влияет климат на реки нашей местности (из наблюдений за погодой)?
6. Как зависит режим рек от характера их питания?

В заключение зачитываются выдержки из сочинений других классов о реке, на которой стоит свой населенный пункт.

При изучении темы «Атмосфера» и «Географическая оболочка Земли» для понимания сложных, отвлеченных понятий и отдаленных физико-географических явлений привлекаются примеры, при помощи которых показывается их местное проявление и действие. Необходимый материал для осуществления краеведческого принципа в преподавании данной темы дают наблюдения за погодой в домашних условиях или на географической площадке и ведение дневника погоды. Календарь погоды включает в себя следующие наблюдения:

1. Температура (3 раза в день);
2. Сила ветра и его направление;
3. Облачность, виды облаков;
4. Виды осадков и их количество;
5. Давление;
6. Относительная влажность;
7. Явления природы;

Данные календари погоды могут быть использованы следующим образом. После объяснения нового материала о нагревании воздуха обучающимся задаются следующие вопросы:

1. Какую температуру Вы наблюдали, например, 1,11, 12 сентября?
2. Одинакова ли температура утром, в полдень и вечером?
3. Чем объясняется разница в температурах утра и вечера.

При изучении темы «Атмосферное давление» педагог может познакомить обучающихся с метеоприборами. На доску из дневника погоды выписываются в столбец температура и давление, с тем, чтобы можно было установить зависимость между этими величинами. Обучающиеся на основе анализа своих наблюдений убеждаются в правильности теоретических положений об изменении давления с температурой.

Желательно составить характеристику отдельных сезонов года своей местности и объяснить условия их формирования (используя свои записи по наблюдению погоды и климатические карты).

Краеведческий подход может реализовываться через разные формы проведения уроков. Уроки-экскурсии и уроки-путешествия по родному краю – очень увлекательная и доступная форма проведения урока географии. Можно выйти на пришкольный участок и провести наблюдение за различными компонентами природы (за погодой, за гидрологическими объектами, почвой, за растительным покровом). Можно расширить изучаемое пространство и предложить ребятам экскурсии к интересным природным объектам края. Такие поездки формируют и личностный результат, и межпредметный, и, конечно, предметный результат. Это и мотивация к дальнейшему изучению, это и профориентационная работа, и самостоятельная познавательная деятельность. Экскурсии (походы) способствуют накоплению краеведческого материала. После экскурсий (походов) дети дают этой деятельности описание, делают зарисовки, изготавливают коллекции, гербарии растений, пишут доклады на самые различные темы. Краеведческий материал используется на тех уроках, где он необходим.

География – уникальный предмет школьной программы, содержание которого переходит в действие, а по новым стандартам именно обучающийся должен уметь действовать в реальных условиях, т. е. ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на жизненные ситуации. И от изучения на локальном, местном уровне своего края, региона к изучению более крупных объектов через введение элементов краеведения практически на каждом уроке географии – это и есть реализация краеведческого аспекта согласно новым стандартам образования.

#### **4.2 . Особенности географического краеведения**

Несмотря на многообразие видов краеведения, чаще всего его понимают, как географическое, в задачу которого входит комплексное физико- и экономико-географическое познание территории «родного края» в рамках определенной хозяйственно-административной единицы. Географическое краеведческое исследование должно проводиться по плану комплексного географического описания территории. Но, тем не менее, единство плана работы не должно означать полную идентичность заданий для обучающихся разных классов.

Изучение начинается с определения географического положения. По картам и в результате разного рода работ на местности определяются границы исследуемого района, рассматривается его окружение, дается качественная оценка географического положения.

Очевидно, что для выполнения данного задания необходимо иметь картографическую основу изучаемой территории.

Рекомендуются следующие типовые задания (планы) для характеристики природных объектов.

**Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.** Изучить геологическую карту области и сделать вывод о размещении геологических отложений.

- Объяснить происхождение полезных ископаемых своей области. Нанести их условными знаками на контурную карту. Выяснить использование в хозяйстве.

- Собрать коллекцию горных пород и ископаемых организмов, полезных ископаемых.

- Описать рельеф своего города, района, села. По обнажениям пород на берегу реки, в карьерах или при земляных работах выяснить, из каких пород состоят холмы (горы) и равнинные участки.

- Выяснить, как образовались основные формы поверхности своей местности; дать хозяйственную оценку рельефа области. Выяснить зависимость между рельефом местности и направлением дорог, расположением населенных пунктов, размещением сельскохозяйственных угодий. Выявить зависимость между влажностью почв и особенностями рельефа.

- Провести геолого-морфологическое профилирование территории.

- Замерить глубину, длину и ширину наиболее характерных форм рельефа местности (холмов, балок, оврагов, карстовых воронок и т. д.). Составить их план методом глазомерной съемки, изобразить высоты и глубины методом построения поперечного профиля.

- Вести наблюдения за подмывом и разрушением берегов реки, образованием наносов в русле и пойме реки.

**Климат.** Вести систематическое наблюдение за погодой. На основе имеющихся в школе материалов наблюдений за погодой вычертить графики изменения температуры воздуха, давления и влажности воздуха и розу ветров (по месяцам).

- Используя ежедневные наблюдения за погодой, знание местных признаков ее изменения и сведения о погоде, передаваемые по радио, сделать прогноз.

- Выяснить, какие неблагоприятные для сельского хозяйства погодные явления чаще всего наблюдаются в своей местности.

**Воды.** Назвать реки, источники, находящиеся вблизи своей школы, в своем районе. Составить характеристику небольшого участка реки и ее долины. Описать склоны долины, пойму и русло. Как их использует население? Свои наблюдения дополнить опросом жителей, фотографированием, вычерчиванием профиля.

- Выяснить, каковы источники питания и особенности годового режима рек в своей местности, измерить площадь живого сечения, расход воды в реке.

- Описать источник или колодец: определить дебет в разные сезоны года.

- Выяснить, какие типы озер имеются в области.
- Выяснить, как используются воды в хозяйстве своей местности.
- Вести наблюдения за колебанием уровня воды в реке с помощью водомерной рейки.
- Вести наблюдения за весенним и осенним ледоходами.
- Измерить температуру воды в реке в разные сезоны года.
- Определить мутность воды в реке в разные сезоны года.
- Вести наблюдения за сроками замерзания и вскрытия водоема.
- Определить мощность льда по гидрометрическим створам.
- Выполнить съемку плана озера (пруда) и измерить глубину с целью составления карты глубин.
- Изучить прибрежную и водную растительность, способ и скорость зарастания (путем образования сплавины или нарастания прибрежной растительности).
- Выяснить, какие мелиоративные работы проводятся в ближайших к своей местности, лесничествах, хозяйства, лесах, болотах и около дорог. Как изменяются в результате этих работ природные условия и хозяйственное использование прилегающих территорий?
- Выяснить, как очищают в своем городе сточную воду, отводимую промышленными предприятиями или коммунальным хозяйством города или районного центра в реки и озера.

**Почвы.** Выяснить, какие почвы распространены на территории своей области в связи с условиями почвообразования.

- Охарактеризовать основные типы и подтипы почв по морфологическим признакам путем заложения разрезов.
- Описать почвы по почвенно-ботаническому профилю.
- Составить характеристику земельных угодий: полей и садов, лугов и пастбищ ближайшего к школе колхоза или совхоза. Указать, какие мероприятия проводятся по их улучшению (известкование почвы, очистка от валунов, освоение залежей, осушение болот и т.д.).
- Взять почвенные образцы и составить коллекцию основных типов почв своей области.

**Растительность.** Описать природную растительность в пределах своего города, села, школы, дома. Какого типа леса произрастают в области? Какие виды деревьев образуют верхний ярус леса, какие виды кустарников находятся в подлеске. Чем образован наземный покров леса? Какие луга есть в своей местности? Какие растения для них наиболее характерны? Выявить типы растительности, распространенные в своей местности. Рассмотреть культурные пласты земли своей местности, какими видами составлены парковые насаждения, какими растениями проводится озеленение улиц. Определить, какие особенности данных растений делают их наиболее пригодными для озеленения улиц.

- Описать растения геоботанической площадки.

- Выяснить, как используются в хозяйстве леса, луга и болота своего района, какие экологические проблемы характерны для ближайшего окружения города. Какие мероприятия проводятся по улучшению лесов, парков? Какие меры принимаются по охране растительности?

**Животный мир.** Выяснить, какие дикие животные водятся в области, в районе.

- Познакомиться с лесами, лугами, водоемами и другими типами местообитания и выявить влияние ландшафта на животных.

- Провести по возможности количественный учет млекопитающих по типам местообитания.

- Провести наблюдения за приспособленностью животных к среде обитания

- Изучить суточные и сезонные явления в жизни отдельных животных.

- Какие меры принимаются по охране животных? Какие созданы заповедники, заказники и национальные парки на территории своей области?

- Принять участие в мероприятиях по охране зверей и птиц. Записать основные правила охоты и рыбной ловли, установленные для района (основные сроки охоты). Перечислить виды зверей и птиц, на которых охота запрещена. Указать запрещенные снасти и сроки рыбной ловли.

- Выявить влияние животных на ландшафт.

**Охрана природы.** Выявить, какие охраняемые природные объекты имеются в своей области (районе).

- Выявить, какие мероприятия проводятся сельскими организациями, лесными хозяйствами по более рациональному использованию сельскохозяйственных земель, а также лесов, болот и водных пространств.

- Выяснить, как в районе реализуется Закон об охране природы. Принять участие в реализации этого закона.

Специальный раздел краеведческого исследования составляет изучение хозяйства в целом и отдельных предприятий. Данная работа проводится на основании отчетов соответствующих учреждений и разнообразных материалов периодической печати. На этапе знакомства с предприятиями сведения собираются во время экскурсий на данные объекты. Возможна организация и производственной практики школьников во время каникул. В работу необходимо включить и изучение населенных пунктов района.

Конечным итогом работы может служить использование краеведческого материала на уроках географии, разработка и проведение занятий в рамках факультативного курса «География своего края (области, района, города, села)», организация музея своей местности.

#### **4.3. Принципы разработки программ по географическому краеведению.**

В этой главе содержательно представлено понятие географического краеведения и подобраны темы для разработки учебно-методических материалов. Начинающему педагогу в направлении краеведения, а тем более географическом лучше разработать

программу, ознакомительный модуль или рабочую тетрадь для обучающихся на занятиях и дома. Информацию, требования для разработки учебно-методических материалов, можно найти как в книжных источниках, так и с помощью интернет ресурсов. Ниже приведены основные темы, которые желательно раскрыть в разрабатываемых вами материалах. При наполнении тех или иных программ, желательно соблюдать тематический порядок в разработке методических материалов.

***Сформировать знания о природе, населении, хозяйстве на местном материале, а также реальные представления, составляющие основу географической науки.***

Основная цель – это систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию географического краеведения с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи.

- развить познавательный интерес обучающихся к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы и человека;
- включить обучающихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала;
- приобщить к терминологическому языку географии;

Ниже приведены основные темы и практические задания для начального формирования знания у обучающихся в географическом краеведении.

#### 1. Рельеф нашей области

Виды рельефа территории Тюменской области. Природные ископаемые Тюменской области. Особенности и структура почв. Памятники природы области. Рациональное природопользование.

*Практическое занятие. Определение структуры и состава почвы своей местности*

#### 2. Водные просторы нашего края

Реки и озера нашей области. Жизнь рек. Главные речные системы нашего края. Территория охраняемых речных систем, их значение и особенности. Озера. Их происхождение и значение. Рыбные богатства рек и озер. Охрана водных просторов. Болота. Охраняемые болотные системы нашей области. Искусственные водоемы. Мы живем недалеко от моря. Обитатели морских вод.

Практическое занятие. Исследование качества вод и описание водных систем своей местности.

#### 3. Погода и климат

Особенности погоды и климата в Тюменской области.

Практическое занятие. Наблюдение за погодой.

#### 4. Флора и фауна нашей области

Животные Тюменской области. Растения вокруг нас.

*Практическое занятие. Знакомство с Красной книгой Тюменской области.*

***Показать положительное и отрицательное влияние человека на компоненты и природный комплекс.***

Ниже приведены методы и практическое задание для формирования знания у обучающихся в географическом краеведении.

1. Дать понятие, какое воздействие человек оказывает на природный комплекс и какие меры применяются по охране природы (Воздействие человека на природные комплексы).

Практическое занятие. Самостоятельно найти плюсы и минусы влияния человека на природу родного края.

2. Какие организации и учреждения регулируют охрану природы тюменской области.

*Практическое занятие. Составить список организации*

***Дать знания об основных путях и средствах охраны природы, воспитать гражданскую ответственность по отношению к природной среде;***

1. Гражданско-правовая ответственность за загрязнение окружающей природной среды в Российской Федерации.

*Практическое задание. Составить стенгазету на тему «ГО по отношению к природе».*

***Обучить работе с топографическим планом, физико-географической картой местности, приёмам пространственного ориентирования в условиях населённого пункта.***

Ниже приведены методы и практическое задание для формирования знания у обучающихся в географическом краеведении.

1. Знакомство с географическими картами и планами нашего края.

- Немного о географической карте. История географических карт. Многообразие современных карт. Содержание карт: упрощение, масштаб, условные знаки. Виды масштаба;

- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;

- Топографические карты и планы. Особенности изображения объектов на топографических картах и планах.

- Ориентирование на местности и по плану. Виды ориентирования. Местные приметы. Компас. Ориентирование в пространстве с помощью компаса. Азимут. Определение азимута на предметы.



При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач – определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

- Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

- Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

*Практическое занятие. Квест-игра с использованием карт и навыками ориентирования на местности.*

***В практической деятельности использовать методы полевых наблюдений: сравнительный и картографический.***

В процессе географического изучения территории необходимо:

- связать общие черты природы и социально-хозяйственной деятельности страны с данной местностью;

- выявить местную специфику природных компонентов и комплексов, типичные особенности, характеризующие природу данной местности, а также её уникальные объекты, явления, процессы;

- раскрыть особенности состава населения (возрастные, половые, религиозные, национальные), его размещения и расселения;

- рассмотреть вопросы хозяйственной и культурной жизни данного района.

*Практическое занятие. Свои наблюдения о Тюменской области (АПК, рыболовство, народы севера, культуры местного народа).*

## **5. Метод проектов в школьном географическом краеведении**

Проектный метод обучения – это метод, направленный на развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве.

Одной из особенностей метода проектов можно назвать то, что он ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, организованную в виду индивидуальной, парной или групповой работы, выполнение которой ограничено конкретным временным отрезком. Самостоятельная деятельность обучающихся направлена на поиск и усвоение учебной информации. Метод проектов органично сочетается с методом сотрудничества в обучении.

Проектный метод обучения предполагает осуществление работы не только над осознанием какой-то проблемы, но и над процессом ее раскрытия. От обучающегося требуется спланировать действия работы над решением проблемы, сформулировать гипотезу и замысел решения, четко распределить роли, если работа осуществляется в группе, описать задание для каждого члена и условия взаимодействия.

Использование проектного метода обучения осуществляется тогда, когда в образовательном процессе возникает творческая или исследовательская задача, решение которой требует от обучающихся использования интегрированных знаний в различных областях, а также применения исследовательских методик. Особенность проектного метода обучения заключается в том, что существенным вопросом является теоретическая, практическая и познавательная значимость полученных результатов. Проектный метод обучения предусматривает разработку проекта, который заранее тщательно планируется педагогом и обсуждается с обучающимися. Процесс внедрения проекта в образовательный процесс предполагает подробное структурирование содержательной части, с выделением и указанием получения предполагаемых результатов на каждом этапе. Кроме того, педагог заранее обозначает, чем могут пользоваться обучающиеся в процессе работы над проектом (ПК, интернет, литература и т.д.).

Таким образом, основой проектных методов обучения является исследовательская деятельность обучающихся, организованная педагогом и направленная на развитие их творческого потенциала и познавательной активности.

Краеведением занимаются историки, естествоиспытатели, специалисты языка и литературы, архитекторы, работники искусств, поэтому краеведение может быть различным: историческим, литературным, этнографическим, экологическим и т.п. вплоть до археологического. Однако ни в какой другой науке оно не находит для себя столь пригодных методов исследования, как в географии. А.С. Барков считал, что «объект и методы изучения географии и краеведения совпадают. Последнее можно и должно рассматривать как «малую географию», точнее, как малое страноведение». Л.С. Берг называл краеведение географией родного края.

Сущность школьного географического краеведения заключается во всестороннем физико - и экономико-географическом познании обучающимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений под руководством педагога.

Составными частями школьного географического краеведения являются учебное (программное) краеведение, его содержание и характер определяются учебной программой, и внепрограммное (внеклассное) краеведение, задачи и содержание которого строятся в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы. По своему существу, педагогическому значению и целевым установкам оба эти направления тесно связаны между собой, взаимообусловлены и дополняют друг друга.

Одной из главных особенностей школьного географического краеведения является то, что оно создает условия для работ исследовательского характера, способствующих формированию у обучающихся опыта творческой деятельности – одного из важнейших компонентов содержания образования.

Исследовательская работа по географическому краеведению может быть организована через различные формы организации деятельности обучающихся, в т.ч. с применением метода проектного обучения.

Данный метод не является принципиально новым в мировой педагогике. Считается, что он был разработан американским философом и педагогом Джоном Дьюи. Теоретической основой метода проектов стали его педагогические концепции, в которых большое значение придавалось обучению через деятельность.

В нашей стране идеи проектного обучения связаны с именем выдающегося русского педагога П.Ф. Каптерева, который считал, что проектное обучение направлено на всестороннее упражнение ума и развитие мышления. Проектное обучение в России развивалось параллельно с разработками американских ученых и связано с именами П.П. Блонского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, М.В. Крупениной, Е.Г. Кагарова.

В настоящее время в связи с реформированием образовательной системы России и модернизацией географического образования, в частности, к проектному обучению возник интерес у ведущих ученых-методистов (В.В.Николина, О.В. Крылова, А.А. Лобжанидзе, Н.Н. Петрова и др.), учителей географии. Возрождающийся интерес к проектному методу обучения не случаен. Необходимость изменения роли обучающегося в учебном процессе и превращения его в активного участника этого процесса общепризнана всеми.

Основная цель использования метода проектов в географическом краеведении – самостоятельное постижение обучающимися краеведческих проблем, имеющих для них жизненный смысл.

У учебного проектирования масса достоинств, одно из которых – осязаемый результат творческой деятельности обучающихся. Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое обучающимися развернутое решение проблемы в виде разработок, макетов, карт, схем, а также конкретной деятельности по благоустройству местной окружающей среды, изучению и описанию объектов и процессов природы. Дидактической единицей в методе проектов становится взятая из реальной жизни и лично значимая для обучающихся краеведческая (экологическая, историческая, социально-экономическая) проблема.

При выборе тем краеведческого проекта для выполнения обучающимися в ходе изучения курса географии педагог руководствуется следующими критериями:

- значимость данной информации для обучающихся;
- социальная значимость проекта;
- наличие в проекте воспитательного потенциала;
- связь с изучаемыми темами школьного курса географии;
- возможность постановки проблемы;
- время, отводимое на изучение данного раздела и темы (нередко учитывается время года, поскольку использование ряда методик требует определенного состояния природных объектов);
- возможность реализации межпредметных связей;
- соотношение имеющихся знаний и личного опыта обучающихся в пользу первых.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса школьной программы с целью углубления знаний, обучающихся по предмету, дифференциации процесса обучения. Однако чаще всего темы проектов относятся к какому-либо практическому вопросу, актуальному для повседневной жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний, обучающихся не только по географии, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Например, остро стоящая проблема города Тюмени – загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Проблема: как добиться полной переработки всех отходов? Тут и география, и экология, и химия, и биология, и социология, и физика.

Важная организационная задача участников проекта - выбор формы продукта проектной деятельности. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения – полезными для решения выбранной социально значимой проблемы.

Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Набор «типичных» форм презентации, вообще говоря, весьма ограничен, а потому здесь требуется особый полет фантазии (в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей проектантов – артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных и т.д.).

Виды презентации краеведческих проектов могут быть различными, например,

- Игра;
- Демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий;
- Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий;
- Инсценировка реального события;
- Научная конференция;
- Научный доклад;
- Отчет исследовательской экспедиции;
- Пресс-конференция;
- Реклама;
- Ролевая игра;
- Соревнования;
- Телепередача и др.

Краеведческие проекты занимают особое место в школьном курсе географии. Содержание школьной географии обладает богатыми возможностями в плане применения метода проектов, что подтверждается и требованиями к уровню подготовки обучающихся. Эти требования предполагают, что обучающиеся должны уметь прогнозировать, например, тенденции изменения природных и социально-экономических объектов и природного комплекса в целом в результате хозяйственной деятельности человека. В планируемых результатах обучения в программах по географии для общеобразовательных учреждений ставятся задачи обучения, обучающихся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека на примере рек, озер, болот, подземных вод, рост населения, развитие хозяйства своего региона и своей местности.

Приведем примеры возможных проектов краеведческого содержания.

При изучении географии России имеется возможность организовать проектно-исследовательскую работу обучающихся по изучению одного из природных комплексов ближайшего окружения. Главная цель исследования – оценить влияние человека на компоненты природного комплекса, влияние данного природного комплекса на человека, спрогнозировать изменения в природном комплексе под воздействием человеческой деятельности и предложить меры по его охране.

Изучение природного комплекса проводится по следующему плану:

1. Географическое положение.
2. Климатические условия.
3. Почвы.
4. Растительный и животный мир.
5. Изменение компонентов природного комплекса под воздействием человека.
6. Охрана компонентов природного комплекса.

В рамках проекта обучающиеся имеют возможность провести исследование природного комплекса одного из лесопарков Тюмени. При организации экскурсии, являющейся одним из обязательных этапов проекта, обучающиеся выполняют следующие задания:

- составляют схему маршрута экскурсии;
- осуществляют описание рельефа;
- предпринимают описание внутренних вод (пруд, озеро, болото), оценивают их экологическое состояние;
- делают рисунки растений, заготовки для гербария;
- изучают виды лишайников;
- составляют список представителей животного мира лесопарка, изучают следы их жизнедеятельности;
- оценивают последствия изменения компонентов комплекса в результате человеческой деятельности.

Собранные во время экскурсии материалы, обучающиеся систематизируют, обобщают, оформляют и представляют на краеведческой конференции «Наш лесопарк - ...».

Краеведческий проект «Разработка маршрута экскурсии по своему населенному пункту» можно предложить обучающимся разных возрастных групп.

Проектное задание: «Представьте, что Вы являетесь сотрудником туристической фирмы. Задача обучающегося – разработать и презентовать маршрут пешеходной экскурсии по своему населенному пункту.

Прежде всего, необходимо выбрать объекты, которые дети хотят показать в процессе экскурсии, определить начальный и конечный пункты маршрута, обосновать свой выбор. Затем следует определить порядок прохождения отобранных объектов.

Используя план своего населенного пункта, необходимо определить направления и расстояния между пунктами маршрута. После этого необходимо представить маршрут графически: нанести на бумагу маршрут, соблюдая направления и расстояния между пунктами. Объекты экскурсии необходимо показать с помощью условных знаков. Подготовить описание маршрута.

Продумать, как можно презентовать маршрут. Возможно, дети подготовят рекламный буклет, в котором будет содержаться необходимая информация об объектах экскурсии, описание маршрута и его схематическое изображение. Вполне возможно, что они смогут представить свой проект иначе – ведь от того насколько интересно и необычно они его презентуют свой маршрут, зависит успех их работы!»

## **6. Изучение географического краеведения в школе средствами информационных-коммуникативных технологий**

Важным вектором развития образования становится не только передача необходимого запаса знаний от учителя к ученику, а включение обучающихся в деятельность, направленную на самостоятельный поиск необходимой информации, её переработку и использование в учебных и реальных ситуациях. Это становится важным атрибутом культурного человека современного информационного общества.

На современном этапе сложилась теоретико-методологическая база обеспечения эффективности использования информационно-коммуникативных технологий в образовании. В исследованиях психологов и педагогов определена сущность информатизации образования, выделены её основные задачи, подходы, формы и виды применения информационно-коммуникативных технологий (А.Г. Асмолова, Г.Р. Громова, В.И. Гриценко, А.П. Ершова, Г. Клеймана, А.М. Кондакова, А.Ю. Кравцовой, О.А. Кривошеева, А.А. Кузнецова, С.В. Панюковой, С. Пейперт, И.В. Роберт, А.Л. Семенова, Б.Х. Сендова, А.Ю. Уварова, Б. Хантера и др.). Подчёркивается, что главной задачей информационно-коммуникативных технологий является не столько преобразование информации, сколько обращение к интеллекту, эмоционально-ценностной и деятельностной сферам сознания обучающихся. Значительным потенциалом в решении данной задачи обладает географическое краеведение.

При изучении географии своего края легче обеспечить воздействие на все сферы сознания личности, поскольку объекты изучения находятся в непосредственной близости и лично значимы для обучающихся. В исследованиях методистов подчеркивается необходимость использования информационно-коммуникативных технологий в изучении географического краеведения, отмечается, что информационно-коммуникативные технологии являются важнейшими образовательными ресурсами становления географической культуры и грамотности личности.

Идея информатизации образования, инструментом реализации которой выступают ИКТ, предполагает системный подход к разработке методики обучения. В этой связи изменяются все компоненты методической системы. Информатизация образования предполагает включение в число приоритетных целей образования информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности) как условие эффективной деятельности обучающихся в современном информационном обществе.

Особую значимость приобретает содержательный компонент. Это связано с тем, что на современном этапе внедрения ИКТ в образовательный процесс исследователи

сосредотачиваются на инструментах, средствах деятельности и коммуникаций, источниках информации, т.е. на операционном компоненте, и не анализируется содержательное наполнение. Следовательно, важно обеспечить сопряжение содержания образования, его трансляции в личностно-деятельностное с различным инструментарием ИКТ. Операционный компонент предполагает последовательное развитие ИКТ-компетентности, включающей сбор, обработку, хранение, передачу, отражение, тиражирование, творческое использование информации об объектах, явлениях и процессах окружающего мира. Результативно-оценочный компонент отражает требования к усвоению ИКТ-компетентности.

Значительное место в формировании ИКТ-компетентности занимает географическое образование, что отражено в исследованиях Н.Ф. Винокуровой, А.В. Зулхарнаевой, Д.В. Новенко, Н.Н. Петровой, В.Д. Сухорукова, В.С. Тикунова, О.В. Смирновой, Н.В. Правиковой и др. Использование ИКТ на уроках географии обеспечивает не только наглядность в предоставлении информации, но является мощным инструментом для поиска, построения, анализа и передачи информации о географических объектах и процессах. Особую значимость приобретает краеведческий материал, поскольку он включает информацию о состоянии, проблемах и способах их решения той территории, которая наиболее значима для учащихся, является их ближайшим «жизненным миром». При изучении географического краеведения важно реализовать идеи целостности географии и страноведения. ИКТ позволяют это осуществлять весьма эффективно.

На основании вышеизложенного разработан элективный курс «Изучаем свой край средствами ИКТ» для обучающихся средних классов. Структура курса отражает единство и взаимосвязь содержательных и технологически-организационных сторон обучения.

Целью элективного курса является формирование информационно-коммуникативной геокраеведческой компетентности. Под информационно-коммуникативной геокраеведческой компетентностью понимается способность обучающихся к сбору, проверке, обработке, хранению, транслированию географической информации, её анализу, проектированию, моделированию, прогнозированию, управлению пространственно-координированных данных, а также творческому использованию географо-краеведческой информации об объектах, явлениях и процессах как в учебно-имитационных моделях, так и в реально протекающих процессах на основе использования ИКТ.

В разработанном данном элективном курсе, внедрение ИКТ происходит постепенно и изменяется от визуализации учебной информации об изучаемом объекте, к реализации интерактивного диалога при помощи ИКТ посредством моделирования и творческого использования учебно-имитационных или реальных процессах и явлениях. Функции учителя изменяются от авторско-наставнического к консультирующей в соответствии с этапами формирования информационно-коммуникативной геокраеведческой компетентности: информационно-адаптационный этап, инструментально-операционный этап, практико-пользовательский этап.

Увеличению функций самостоятельного познания и овладения ИКТ способствует выполнение обучающимися практических занятия, которые усложняются и выполняют свою функцию, в связи с этим выделяются обучающее-репродуктивные, поисково-исследовательские и созидательно-творческие практические занятия. В каждом практическом занятии выделяются технологии, которые соотнесены с классификацией ИКТ по области методического назначения, выделенной И.В. Роберт (схема 1).

## Схема 1 – Система практических занятий с использованием ИКТ

### Этап 1

Информационно-адаптационный этап
Обучающее-репродуктивные практические занятия
- Обучающие технологии - Информационно-поисковые технологии - Демонстрационные технологии

### Этап 2

Инструментально-операционный этап
Поисково-исследовательские практические занятия
- Имитационные технологии - Лабораторные работы - Расчетные технологии

### Этап 3

Практико-пользовательский этап
Творчески-созидательные практические занятия
- Моделирующие технологии - Учебно-игровые технологии - Проектные технологии

Отличительной особенностью данного способа, является использование геоинформационных технологий (ГИС-технологий). ГИС-технологии позволяют педагогу и обучающемуся управлять потоком информации, акцентируя внимание на наиболее интересных или сложных моментах изучаемого материала. Интерактивные средства предоставляют возможность моделировать географические явления и процессы, наглядно демонстрируя их в динамике. Таким образом, они облегчают понимание сущности этих явлений и процессов учениками.

Программу можно рассчитать на 72 учебных часа. Разбить ее на три раздела, которые соответствуют этапам формирования информационно-коммуникативной геокраеведческой компетентности (таблица 1).

*Первый раздел «Создаём географический образ своего края средствами ИКТ»* соответствует информационно-адаптационному этапу формирования информационно-коммуникативной геокраеведческой компетентности. Здесь у обучающихся формируется целостное представление о Тюменской области. Для раскрытия роли и задач в области практического использования информационно-коммуникативных технологий в повседневной жизни применяются обучающее-репродуктивные практические занятия, на которых обучающиеся знакомятся с основными понятиями и областями применения геоинформационных технологий. Информационно-коммуникативные технологии



используются педагогом в качестве средства визуализации материалов урока: показ презентаций и научных фильмов, использование Интернета, применение готовых электронных карт и геосервисов.

*Второй раздел элективного курса «Используем ГИС в познании своего края»* соответствует инструментально-операционному этапу формирования информационно-коммуникативной геокраеведческой компетентности. В данном разделе обучающиеся изучают компоненты природы и социально-экономические объекты Тюменской области, активно используя информационно-коммуникативные технологии. На данном этапе применяются поисково-исследовательские практические занятия, на которых у обучающихся формируется способность решать возникающие задачи средствами ГИС. Программы Quantum GIS, SAGA GIS позволяют создавать и редактировать карты всех масштабов, дешифрировать космические снимки, обрабатывать карты с последующей их векторизацией. Построение трёхмерной модели местности – особая дидактически ценная функция ГИС. Её использование способствует развитию пространственного мышления учащихся, позволяет показать информацию, размещённую на плоскости, в объёмном трёхмерном виде. При наложении на созданную трёхмерную модель тематических карт или слоёв появляются дополнительные возможности анализа географо-краеведческой информации.

По окончании изучения раздела обучающиеся способны подготовить картографическую основу, зарегистрировать и векторизовать карту, создать атрибутивную информацию. Использование геоинформационных систем обучающимися осуществляется по чётким алгоритмам действий.

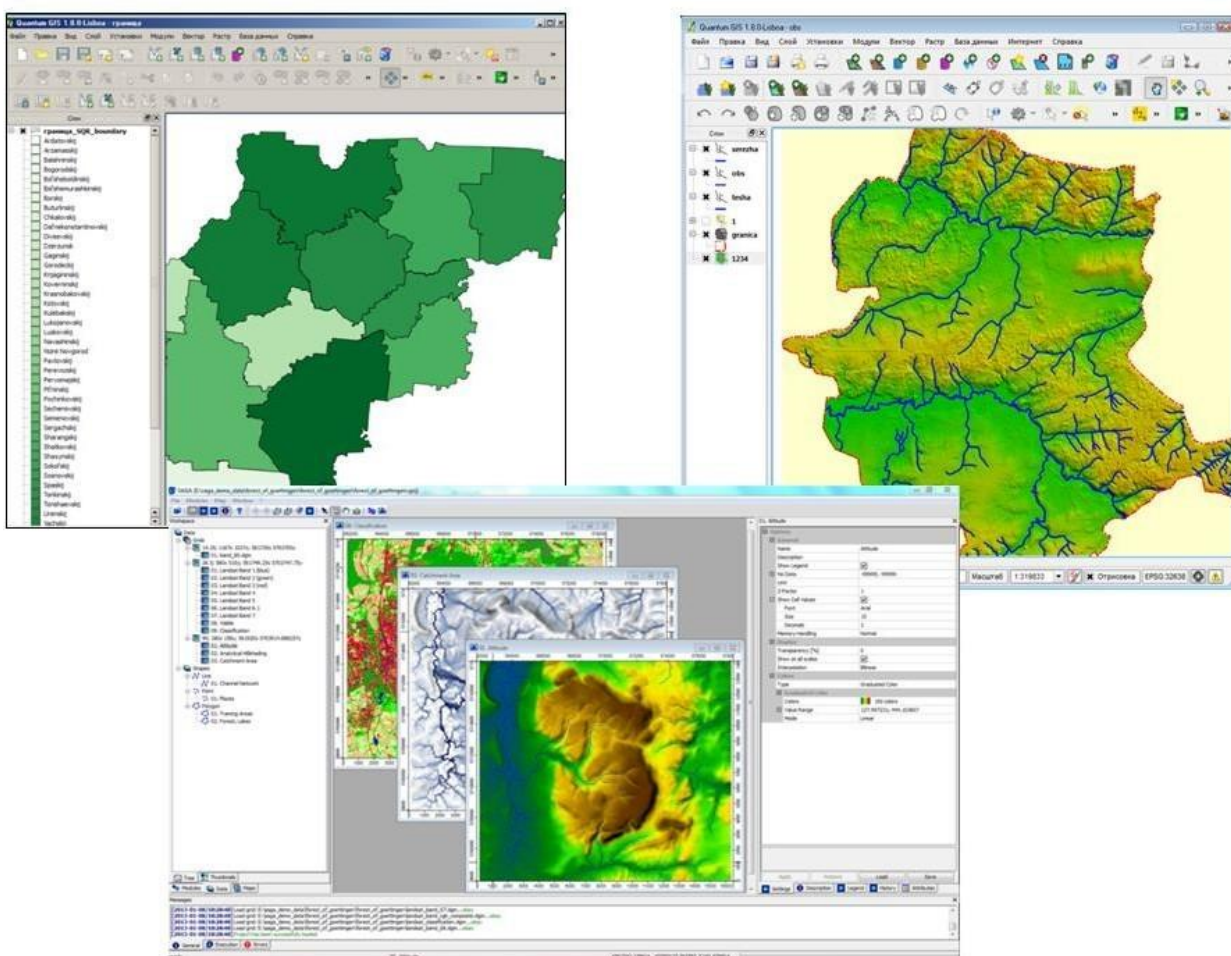


Рисунок 1. Пример созданных обучающимися тематических карт с использованием программ Quantum GIS и SAGA GIS.

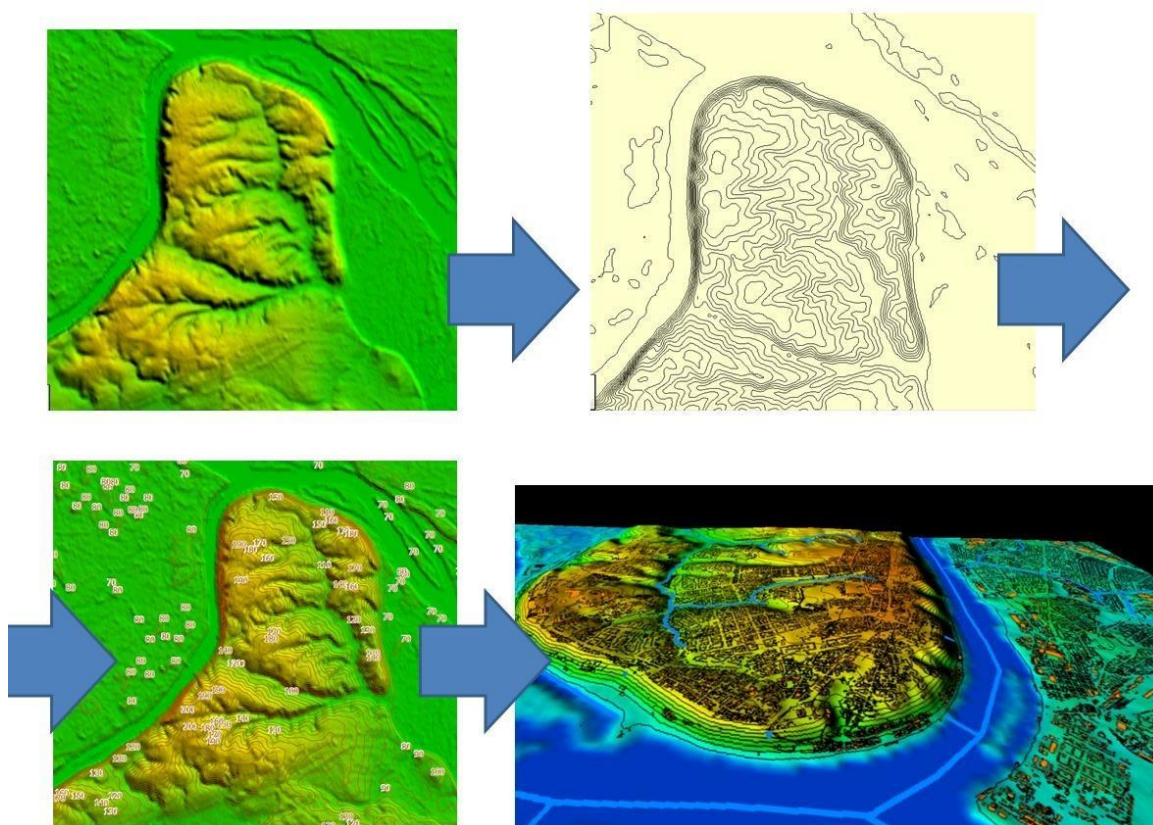


Рисунок 2. Пример создания 3D модели рельефа местности и наложение на неё векторных данных.

*Третий раздел* элективного курса «Проектируем будущее своего края средствами ИКТ» посвящен изучению памятников природы Тюменской области и моделированию будущего своего края. В данном разделе происходит организация и активизация самостоятельных навыков работы, расширение и углубление исследовательской деятельности, что соответствует практико-пользовательскому этапу формирования информационно-коммуникативной геокраеведческой компетентности. На данном этапе используются творческо-созидательные практические занятия, которые направлены на закрепление полученных знаний и практическое применение информационно-коммуникативных технологий, что предполагает использование широкого спектра геоинформационных систем и создание собственных тематических карт.



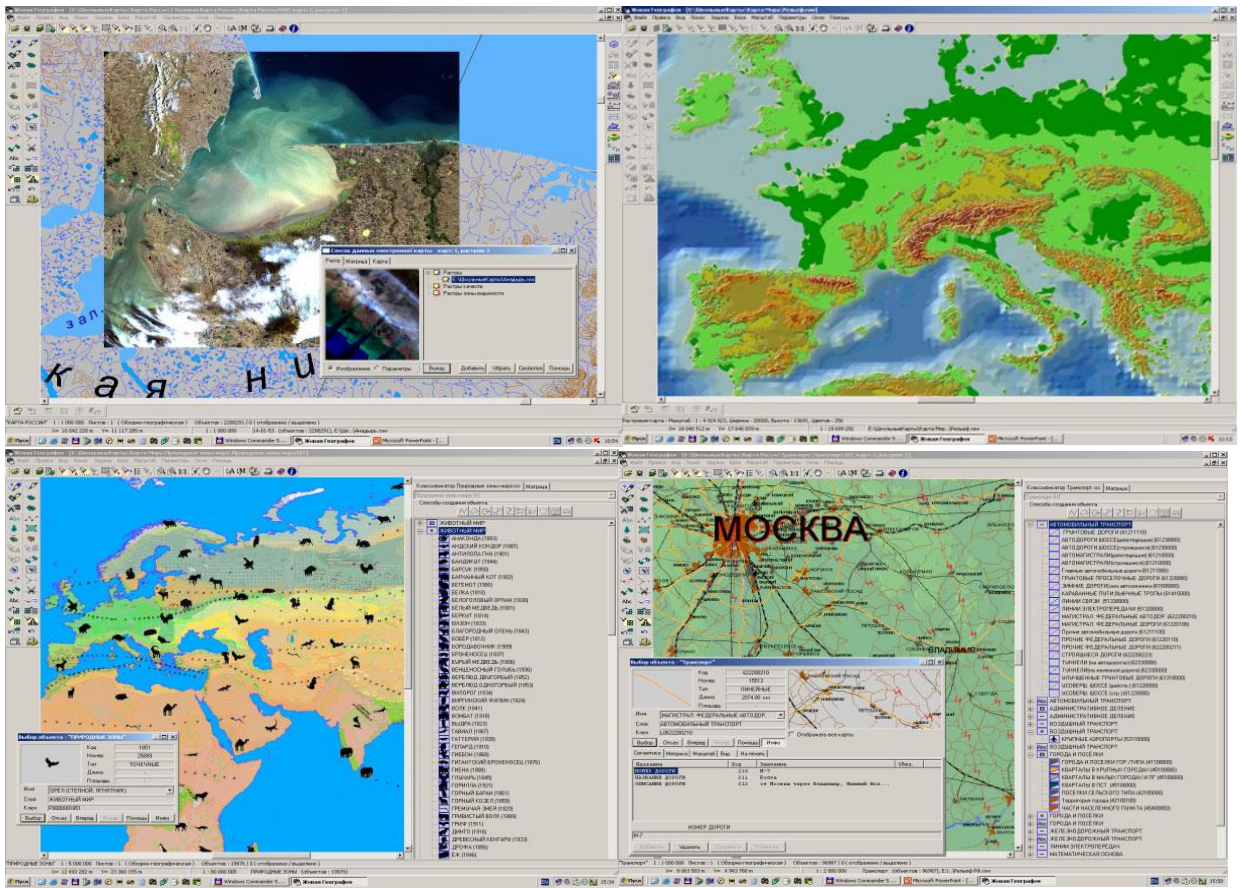


Рисунок 3. Учебно-методический комплекс «Живая география».

**Таблица 1.** Содержание и последовательность использования информационно- коммуникативных технологий элективного курса «Изучаем свой край средствами ИКТ»

Операционный компонент	Содержательный компонент	Кол- во часов	Технологический компонент Виды практических занятия, технологий и используемые программы
<b>Создаём географический образ своего края средствами ИКТ</b>			
Информационно-адаптационный этап	Введение. Геоинформационные технологии в изучении своего края.	4	<i>Обучающее-репродуктивный практические занятия</i> <i>Технологии:</i> демонстрационные <i>Программные средства:</i> MS PowerPoint, ГИС «Живая география»: Физическая карта Тюменской области ГИС как программный цифровой инструмент в повседневной и профессиональной деятельности человека. Значение и задачи ГИС. Области применения ГИС. Классификация ГИС
	Географическое положение: историческая справка. Административно-территориальное деление	2	<i>Обучающее-репродуктивные практические занятия</i> <i>Технологии:</i> информационно-поисковые <i>Программные средства:</i> MS PowerPoint, Google Maps, Интернет, ГИС «Живая география»: Физическая карта Тюменской области. Определение географических координат. Выявление особенностей административно- территориального деления Тюменской области при помощи физико-географических, общеэкономических и исторических карт
	Природа своего края	3	<i>Обучающее-репродуктивные практические занятия</i> <i>Технологии:</i> информационно-поисковые <i>Программные средства:</i> MS PowerPoint, Google Maps, Интернет, ГИС «Живая география»: Физическая карта Тюменской области. Сбор сведений об историческом прошлом Тюменской области, карт, при помощи сервиса Google Maps. Изучение форм рельефа встречающиеся на территории Тюменской области при помощи Google Maps. Комплексная характеристика рек России по плану. Изменение русла реки по космическим снимкам Landsat 8/9 за несколько лет

			Исследование методов наблюдения за погодой при помощи Интернет- сервисов (ventusky.com, rp5.ru). Типы и свойства типов почв территории Тюменской области. Нанесение на карту Google Maps границ природных зон Тюменской области. Выявление их особенностей
	Экологические проблемы. Памятники природы. Красная книга Тюменской области	3	<i>Обучающее-репродуктивные практические занятия</i> <i>Технологии:</i> информационно-поисковые Программные средства: Интернет ресурсы, Google Maps. Выявление и нанесение ареалов произрастания редких видов растений используя красную книгу Тюменской области
	Народы нашего края. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой.	4	<i>Обучающее-репродуктивные практические занятия</i> <i>Технологии:</i> информационно-поисковые Программные средства: База данных, Интернет, интернет браузер
	Создаём виртуальный музей Тюменской области	4	<i>Обучающее-репродуктивные практические занятия</i> <i>Технологии:</i> информационно-поисковые Программные средства: База данных, Интернет, интернет браузер. Используя сайт narod.ru или видео хостинг YOUTUBE создание своего сайта (блога) и размещение на нем информации о своей области
<b>Используем ГИС в познании своего края</b>			
Ментально-операционный	Современные геологические особенности Тюменской области	2	<i>Поисково-исследовательские практические занятия</i> <i>Технологии:</i> обучающие <i>Программные средства:</i> Физическая карта и геологическая карта Тюменской области, QGIS
	Рельеф Тюменской области	2	<i>Поисково-исследовательские практические занятия</i> <i>Технологии:</i> обучающие <i>Программные средства:</i> SAGA GIS, физическая карта и геологическая карта Тюменской области, данные SRTM (Радиолокационная топографическая съемка) территории Тюменской области Построение и отмывка рельефа территории своего района, создание 3D модели и изогипс

Цифровые космические снимки и их использование	4	<p><i>Поисково-исследовательские практические занятия</i></p> <p><i>Технологии:</i> обучающие</p> <p><i>Программные средства:</i> Google Maps. Планета и космические снимки в различных спектрах.</p> <p>Использование изображения Земли из космоса. Виды космических снимков. Анализ космических снимков</p>
Общие характеристики климата	3	<p><i>Поисково-исследовательские практические занятия</i></p> <p><i>Технологии:</i> имитационная</p> <p>Интернет - сервис: VENTUSKY.COM.</p> <p>Использование климатической карты и космических снимков в наблюдении за климатом своей местности</p>
Реки Тюменской области	3	<p><i>Поисково-исследовательские практические занятия</i></p> <p><i>Технологии:</i> обучающие</p> <p>Программное средство: QGIS, данные OSM (nakarte.me). Составление карт речной сети своего района по данным OSM, расчёт базовой статистики</p>
Озера и подземные воды	3	<p><i>Поисково-исследовательские практические занятия</i></p> <p><i>Технологии:</i> обучающие</p> <p><i>Программные средства:</i> QGIS, данные OSM (nakarte.me).</p> <p>Составление карты озёр своего района по данным OSM, расчёт базовой статистики. Расчёт густоты речной сети.</p> <p><a href="http://www.hge.spbu.ru/mapgis/start.html">http://www.hge.spbu.ru/mapgis/start.html</a></p>
Почвенная карта Тюменской области	3	<p><i>Поисково-исследовательские практические занятия</i></p> <p><i>Технологии:</i> обучающие</p> <p><i>Программные средства:</i> QGIS, Easy Trace</p> <p>почвенная карта.</p> <p>Создание векторных слоёв почвенного покрова в Easy Trace, привязка созданного изображения к проекту</p>
Современное состояние растительного покрова	3	<p><i>Поисково-исследовательские практические занятия</i></p> <p><i>Технологии:</i> обучающие</p> <p><i>Программные средства:</i> QGIS, космические снимки.</p>

			Обработка космических снимков. Определение типов растительности по космическим снимкам
	Изучаем фауну Тюменской области	3	<i>Поисково-исследовательские практические занятия</i> <i>Технологии:</i> обучающие <i>Программные средства:</i> QGIS, космические снимки
	Современные экологические проблемы	4	<i>Поисково-исследовательские практические занятия</i> <i>Технологии:</i> обучающие <i>Программные средства:</i> QGIS, космические снимки, ГИС «Живая география»: карта современные экологические проблемы мира Виды мониторинга экологических проблем при помощи ГИС-технологий GIS.72TO.RU
	ООПТ (особо охраняемые природные территории) Тюменской области: изучаем, оцениваем, сохраняем	4	<i>Поисково-исследовательские практические занятия</i> <i>Технологии:</i> обучающие <i>Программные средства:</i> MS PowerPoint; видеофильм; Космические снимки. Построение буферных зон вдоль объектов различного типа
	Создание векторной карты размещения хозяйства своего края	6	<i>Поисково-исследовательские практические занятия</i> <i>Технологии:</i> расчетные <i>Программные средства:</i> Quantum GIS, Интернет- ресурсы Создание векторной карты размещения хозяйства своего края
<b>Проектируем будущее своего края средствами ИКТ</b>			
Практико-пользовательский этап	<i>Созидательно- творческое практическое занятие. Мой вклад в сохранение и преумножение природных памятников природы края</i>	6	<i>Творческо-созидательное практическое занятие</i> <i>Технологии:</i> моделирующие <i>Программные средства:</i> MS PowerPoint; Quantum GIS; Google Maps. Создание проекта по описанию своего природного памятника природы с последующей его защитой
	<i>Созидательно- творческое практическое занятие. Будущее моего края</i>	6	<i>Творческо-созидательное практическое занятие</i> <i>Технологии:</i> учебно-игровые <i>Программные средства:</i> MS PowerPoint; Quantum GIS; Google Maps. Создание проекта по моделированию будущего своего края
<b>Итого</b>			<b>72 часа</b>

Разработанный элективный курс «Изучаем свой край средствами ИКТ» для обучающихся средних классов апробирован в школах г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Анализ внедрения показал эффективность разработанной методики и выявил высокую заинтересованность содержанием и технологией данного авторского курса у педагогов и обучающихся школ.

## 7. Заключение

Для данных методических рекомендаций в релевантной форме подобран материал на тему «Методика преподавания географического краеведения в полной средней школе». Безусловно, можно найти и добавить много нового, но опираясь на методику разработанной для педагогов, педагогов-организаторов, ПДО в вышеизложенных рекомендациях. Можно не только успешно взять старт, но полноценно развиваться и совершенствоваться в дисциплине «географическое краеведение», что, немаловажно в существенном повышении продуктивной самостоятельности и познавательного интереса обучающихся к изучению родного края.

## 8. Литература

1. Колобова Б.А. Краеведение: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2009. — 194 с.
2. Ожегов С.И. Краеведение С.И.Ожегов; под общей ред. Л.И.Скворцова Словарь русского языка. 24-е изд., испр. М., 1973. Т. 13. С. 920.
3. Бадьин, М.М. Теоретико-методические особенности информатизации географического краеведения при изучении элективного курса / М.М. Бадьин // Сибирский педагогический журнал. – 2012. - №1. – 0,5 п.л.
4. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / С.В. Панюкова. – М.: Академия, 2010
5. Винокурова Н.Ф., Бадьин М.М., Бадьина О.Н., 2014
6. Сафиулин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе /А.З. Сафиулин.- М.: Просвещение, 1979.- 128 с.
7. Николаева М.А. Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.А. Николаева, П.А. Данилов. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 240 с
8. Матрусов И. С. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии. Сб. статей. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. 150 с.
9. Николина В. В., Алексеев А. И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. М.: Просвещение, 1997. 192 с.

## 9. Ресурсы интернета

1. Захаров Географическое краеведение: Метод проектов в школьном географическом краеведении [Электронный ресурс] [http://erono.ru/art/?ELEMENT\\_ID=1089](http://erono.ru/art/?ELEMENT_ID=1089)



2. Проектный метод обучения [Электронный ресурс]  
[https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya\\_obucheniya/proektnyy\\_metod\\_obucheniya/](https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/proektnyy_metod_obucheniya/)
3. Применение теоретических основ краеведения в разработке программ краеведческого кружка и уроков географии родного края [Электронный ресурс]  
<https://urok.1sept.ru/articles/514998>
4. Краеведение. [Электронный ресурс] [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

## **10. Информационные технологии и программное обеспечение**

1. Microsoft Office.
2. Google Maps.
3. ГИС «Живая география».
4. Easy Trace.
5. OSM (nakarte.me).
6. GIS.72TO.RU
7. Quantum GIS.
8. Ventusky.com.
9. Данные SRTM.
10. Narod.ru.
11. Rp5.ru.
12. Youtube.com.
13. Saga Gis.

## **11. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Географическое краеведение» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий.
2. Компьютеры, смартфоны, программное обеспечение
3. Видеопроектор
4. Карты Тюменской области разных видов.