

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа Ярковского муниципального района»
(МАУ ДО «ДЮСШ Ярковского муниципального района»)

Рассмотрена на:
Педагогическом совете
Протокол № 01
от «12» 08 2022г.



Утверждаю:
Директор
Е.П. Земеров
«12» 08 2022г.

**Дополнительная образовательная предпрофессиональная
программа в области физической культуры и спорта
по виду спорта «шахматы»**

Возраст: от 6 лет
Срок реализации: 6 лет

Автор программы:
Тренер-преподаватель
МАУ ДО «ДЮСШ
Ярковского муниципального района» В.Н. Прядко

Рецензенты:
Тренер-преподаватель МАУ ДО «ДЮСШ
Ярковского муниципального района»
М.С. Гаврилов
Чемпионка Тюменской области
по шахматам
О.Ф. Иванова

Ярково, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	14
2.1. План учебного процесса. Базовый уровень сложности	15
2.2. План учебного процесса. Углубленный уровень сложности	16
2.3. Календарный учебный график	18
3. Методическая часть	21
3.1. Методика и содержание работы по предметным областям	22
3.2. Рабочие программы по предметным областям	29
4. Объемы учебных нагрузок	29
5. Методические материалы и методическое обеспечение	31
5.1. Методы выявления и отбора одаренных детей	33
5.2. Требования техники безопасности в процессе реализации образовательной программы	35
6. План воспитательной и профориентационной работы	37
7. Система контроля	42
8. Дистанционное обучение	47
9. Перечень информационного обеспечения	50

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта (далее – образовательная программа) по виду спорта «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституции РФ;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30.04.2021 №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Тюменской области от 28.12.2004 № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Распоряжение Правительства Тюменской области от 01.07.2022 года №565-рп «О разработке и реализации региональной модели приема (зачисления) детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

Закон Тюменской области от 05.07.2013 № 63 «О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области»;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта» от 01.11.2021 года № 841;

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844);

Приказ Министерства спорта РФ от 24 декабря 2021 г. N 1042 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "шахматы";

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа Яркового муниципального района»;

Иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тюменской области, Яркового муниципального района, МАУ ДО «ДЮСШ Яркового муниципального района», регулируемыми вопросы приема на обучение.

В настоящей Программе отражены основные цели, задачи, средства и методы на этапах годичного цикла тренировки и построение тренировочного процесса на уровнях сложности: базовом и углубленном; распределение объёмов тренировочных нагрузок в микро-, мезо- и макроциклах; участие в спортивных соревнованиях.

Цель программы: формирование разносторонне гармонически физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры; укрепления и сохранения собственного здоровья, воспитания потребности для занятия спортом.

Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации тренировочного процесса шахматистов на различных уровнях сложности и годах обучения (в течение

всего срока реализации программы до 8 лет). Программный материал объединен и предполагает решение следующих основных задач:

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- удовлетворение потребностей в двигательной активности;
- подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта;
- отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки.

Характеристика вида спорта. Шахматы – это настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства (в части шахматной композиции), науки и спорта ¹.

Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, в общей классификации к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное

¹ Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 2006.

влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

Процесс шахматной тренировки состоит из базовой подготовки, которая направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Углубленная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений базовой подготовки.

Вид спорта шахматы включает в себя следующие дисциплины: классические шахматы (классика), быстрые шахматы (рапид), блиц.

Программа учитывает основополагающие принципы спортивной подготовки шахматистов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики. В ней представлены возрастные границы для занятий в различных группах спортивной школы и рекомендуемые при этом соревновательные моменты для различных групп.

Основополагающие принципы программы:

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса (теоретической, практической, психологической и физической подготовки).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам тренировочного процесса и соответствие его требованиям этапов спортивной подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок. Принцип вариативности предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальные способности спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных

задач подготовки.

При создании программы учитывались последние достижения в области теории, методики и практики проведения занятий по шахматной подготовке, в том числе дистанционно, на основе электронных источников информации.

Структура многолетней подготовки включает в себя следующие уровни сложности:

- 1) Базовый уровень сложности - систематические занятия спортом максимально возможного числа детей и подростков, направленное на развитие их личности, привитие навыков здорового образа жизни, воспитание физических, морально - этических и волевых качеств, определение специализации.
- 2) Углубленный уровень сложности - улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, и повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта.

Минимальный возраст для зачисления на обучение. В группы базового уровня сложности первого года обучения могут быть зачислены лица старше 6 лет и выполнившие нормативы общей физической подготовки.

Срок обучения по образовательной программе составляет 6 лет (6 лет для базового уровня).

Срок освоения Программы для детей, ориентированных на поступление в профессиональные образовательные учреждения, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в области образования и педагогики в сфере физической культуры и спорта, а также ориентированных на присвоение квалификационной категории спортивного судьи, может увеличить срок

обучения по образовательной программе на углубленном уровне до 2 лет (углубленный уровень на 3-4 году обучения).

Учебная нагрузка устанавливается в соответствии с объемом образовательной программы и в зависимости от уровня ее сложности.

Минимальное количество обучающихся в группах согласно Федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта шахматы – 10 человек.

Продолжительность обучения, минимальный возраст для зачисления, наполняемость групп, количество часов в неделю представлены в таблице 1.

Таблица 1

Продолжительность обучения, минимальный возраст для зачисления, наполняемость групп, количество часов в неделю.

Уровень сложности	Продолжительность обучения на разных уровнях сложности	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Минимальная наполняемость группы (человек)	Максимальный количественный состав группы
Базовый уровень сложности (Б)	1 год обучения	6	3-4	6-9	10-16	25
	2 год обучения	6	3-4	9-11	10-16	25
	3 год обучения	6-8	3-4	10-12	10-14	20
	4 год обучения	6-8	3-4	11-13	10-14	20
	5 год обучения	6-10	3-5	12-14	10-12	16
	6 год обучения	6-10	3-5	14-16	10-12	16
Углубленный уровень сложности (У)	1 год обучения	12	4-5	15-16	8-10	12
	2 год обучения	12	4-5	16-17	8-10	12
	3 год обучения *	14	5-6	17-18	6-8	10
	4 год обучения*	14	5-6	17-18	6-8	10

* -для детей, ориентированных на поступление в профессиональные образовательные учреждения, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в области образования и педагогики в сфере физической культуры и спорта, а также в сфере военного дела, ориентированных на присвоение квалификационной категории спортивного судьи.

Обучающиеся, имеющие достаточный уровень знаний, умений и навыков имеют право на освоение Программы по индивидуальному учебному плану.

Учреждение имеет право реализовывать Программу в сокращенные сроки.

В процессе реализации учебного плана допускается самостоятельная работа обучающихся в пределах 10% от общего учебного плана (согласно Положения о порядке организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся в рамках реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ).

В соответствии с частью 3 статьи 60 Федерального закона, обучающимися успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается свидетельство, документ об окончании дополнительного предпрофессионального образования, образец которого самостоятельно разрабатывается Учреждением.

Планируемые результаты.

Результатом освоения предпрофессиональной программы по шахматам является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

Формирование широкого круга двигательных умений и навыков, освоение основ техники по виду спорта шахматы, всестороннее гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья спортсменов, отбор перспективных спортсменов для дальнейших занятий шахматами, повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по шахматам, формирование спортивной мотивации, формирование навыков адаптации к жизни в обществе.

В предметной области «Теоретические основы физической культуры и спорта» для базового уровня:

- знание истории развития спорта шахматы;
- знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе;
- знание основ законодательства в области физической культуры и спорта;
- знания, умения и навыки гигиены;
- знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни;
- знание основ здорового питания;
- формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

для углубленного уровня:

- знание истории развития избранного вида спорта;
- знание значения занятий физической культурой и спортом для обеспечения высокого качества жизни;
- знание этических вопросов спорта;
- знание основ общероссийских и международных антидопинговых правил;
- знание норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих званий и спортивных разрядов по избранному виду спорта шахматы, а также условий выполнения этих норм и требований;
- знание возрастных особенностей детей и подростков, влияния на спортсмена занятий избранным видом спорта шахматы;
- знание основ спортивного питания.

В предметной области «Общая физическая подготовка» для базового уровня:

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
- повышения уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию

как основы дальнейшей специальной физической подготовки;

-развитие физических способностей и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта шахматы;

-формирование двигательных умений и навыков;

-освоение комплексов обще подготовительных, общеразвивающих физических упражнений;

-формирование социально-значимых качеств личности;

-получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе);

-приобретение навыков проектной и творческой деятельности.

В предметной области **«Общая и специальная физическая подготовка»** для углубленного уровня:

-укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;

-повышения уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки;

-развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;

-специальная психологическая подготовка, направленная на развитие и совершенствование психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий избранным видом спорта.

В предметной области **«Вид спорта»** для базового уровня:

-развитие физических способностей в соответствии со спецификой избранного вида спорта шахматы;

-овладение основами техники и тактики избранного вида спорта шахматы;

-освоение комплексов подготовительных и подводящих физических упражнений;

-освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности

обучающихся тренировочных нагрузок;

-знание требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке в избранном виде спорта;

-знание требований техники безопасности при занятиях избранным спортом;

-приобретение опыта участия в физкультурных и спортивных мероприятиях;

-знание основ судейства по избранному виду спорта шахматы.

для углубленного уровня:

-обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта;

-освоение комплексов специальных физических упражнений;

-повышения уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;

-знание требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта;

-формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта шахматы;

-знание официальных правил соревнований по избранному виду спорта, правил судейства;

-опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.

В предметной области «Спортивное и специальное оборудование»

для базового уровня:

-Знание устройства спортивного и специального оборудования по избранному виду спорта шахматы;

-умение использовать для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование;

-приобретение навыков содержания и использования спортивного и специального оборудования.

В предметной области «Основы профессионального самоопределения» для углубленного уровня:

-формирование социально-значимых качеств личности;

- развитие коммуникативных навыков, лидерского потенциала, приобретение опыта работы в команде (группе);
- развитие организаторских качеств и ориентация на педагогическую и тренерскую профессии;
- приобретение практического опыта педагогической деятельности, предпрофессиональная подготовка обучающихся;
- приобретение опыта проектной деятельности.

В предметной области «Судейская подготовка» для углубленного уровня:

- освоение методики судейства физкультурных и спортивных соревнований и правильного ее применения на практике;
- знание этики поведения спортивных судей;
- освоение квалификационных требований спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории «юный спортивный судья» по избранному виду спорта шахматы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет объем учебной нагрузки и ее распределение по этапам (годам) обучения. Учебный план составлен на основе Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, утвержденные Министерством спорта Российской Федерации № 939 от 15 ноября 2018 года.

Последовательность обучения. Учебный план включает в себя уровни обучения: базовый уровень сложности (6 лет), углубленный уровень сложности (2). Для обучающихся, ориентированных на поступление в профессиональные образовательные учреждения, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в области образования и педагогики в сфере физической культуры и спорта, а также

ориентированных на присвоение квалификационной категории спортивного судьи, срок обучения по образовательной программе на углубленном уровне можно увеличить дополнительно на 2 года.

План Учебного процесса базового уровня сложности представлен в таблице 2, углубленного уровня – в таблице 3.

Таблица 2

**План учебного процесса
Базовый уровень сложности**

№ п/п	Наименование предметных областей/формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа (в часах)	Учебные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения					
				Теоретические	Практические	Промежуточная	Итоговая	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год	6-й год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Общий объем часов		2016	144	210	1806	6	6	252	252	336	336	420	420
1	Обязательные предметные области	1412	122	204	1208	5	5	176	176	236	236	294	294
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	204	30	204		1		26	26	34	34	42	42
1.2.	Общая физическая подготовка	600	50		600	2		74	74	100	100	126	126
1.3.	Общая и специальная физическая подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.4.	Вид спорта	608	42		608	2		76	76	102	102	126	126
1.5.	Основы профессионального самоопределения	-	-	-			-	-	-			-	-
2	Вариативные предметные области	592	22		592	1	1	74	74	98	98	124	124
2.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	300	2		300			38	38	50	50	62	62
2.2.	Судейская подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.3.	Развитие творческого мышления	160	10		160	0,5	0,5	22	22	26	26	32	32
2.4.	Специальные навыки	96	5		96	0,5	0,5	12	12	16	16	20	20
2.5.	Спортивное и специальное	36	5		36			2	2	6	6	10	10

	оборудование												
3	Теоретические занятия	210	33	210				27	27	35	35	43	43
4	Практические занятия	1806	111		1806			225	225	301	301	377	377
4.1.	Тренировочные мероприятия	600	124		600			74	74	100	100	126	126
4.2.	Физкультурные и спортивные мероприятия	608	10		608			76	76	102	102	126	126
4.3.	Иные виды практических занятий	598	10		598			75	75	99	99	125	125
5	Самостоятельная работа	144	144		144			18	18	24	24	30	30
6	Аттестация	12	6	6	6	6	6	2	2	2	2	2	2
6.1	Промежуточная аттестация	6	5	5	1	6		1	1	1	1	1	1
6.2	Итоговая аттестация	6	1	1	6		6	1	1	1	1	1	1

Таблица 3

**План учебного процесса
Углубленный уровень сложности**

№ п/п	Наименование предметных областей/формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа (в часах)	Учебные занятия (в часах)				Аттестация (в часах)	Распределение по годам обучения			
				Теоретические	Практические	Промежуточная	Итоговая		1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	Общий объем часов	2184	144	204	1980	6	6	504	504	588	588	
1	Обязательные предметные области	1486	122	200	1286	5	5	352	352	391	391	
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	200	30	200		1		50	50	50	50	
1.2.	Общая физическая подготовка	0										
1.3.	Общая и специальная физическая подготовка	324			324			76	76	86	86	
1.4.	Вид спорта	646	42		646	2		152	152	171	171	
1.5.	Основы профессионального самоопределения	316			316			74	74	84	84	
2	Вариативные	690	22		690	1	1	150	150	195	195	

	предметные области										
2.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	252	2		252			58	58	68	68
2.2.	Судейская подготовка	124			124			26	26	36	36
2.3.	Развитие творческого мышления	120	10		120	0,5	0,5	25	25	35	35
2.4.	Специальные навыки	124	5		124	0,5	0,5	26	26	36	36
2.5.	Спортивное и специальное оборудование	70	5		70			15	15	20	20
3	Теоретические занятия	204	33	204				51	51	51	51
4	Практические занятия	1330	111		1856			427	427	501	501
4.1.	Тренировочные мероприятия	324	124		324			76	76	86	86
4.2.	Физкультурные и спортивные мероприятия	316	10		316			74	74	84	84
4.3.	Иные виды практических занятий	690	10		690			150	150	195	195
5	Самостоятельная работа	96	144		96			24	24	24	24
6	Аттестация	8	4	4	4	4	4	2	2	2	2
6.1	Промежуточная	4	3	3	1	4		1	1	1	1
6.2	Итоговая	4	1	1	3		4	1	1	1	1

Самостоятельная работа обучающихся в пределах 10% от общего учебного плана.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Текущий контроль успеваемости - форма педагогического контроля спортивной формы обучающихся, выполнения ими учебных программ по видам спорта в период обучения.

Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем, реализующим дополнительные предпрофессиональные программы:

- в рамках одного тренировочного занятия;
- в рамках нескольких тренировочных занятий (при тематическом контроле);

- в течение года (при осуществлении мониторинга - отслеживания динамики развития физических качеств и/или технических, технико-тактических умений и навыков).

Промежуточная аттестация – форма педагогического контроля динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого года обучения для перевода на следующий уровень сложности обучения и для допуска обучающегося к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), (таблица 4).

Начало учебного года 01.09.2019 года. Срок обучения не менее 42 недель.

Начало тренировочных занятий – согласно расписания.

Каникулы:

- зимние с 1.01 - 8.01;
- летние по окончанию обучения для групп Б, У.

Праздничные и выходные дни:

- 1, 2, 3, 4, 6, 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23, (перенос на 24 февраля) – День защитника Отечества;
- 8 марта (перенос на 9 марта) – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;

- 4 ноября – День народного единства.

Расписание занятий утверждается директором МАУ ДО ДЮСШ по представлению педагогических работников с учётом пожеланий обучающихся (их законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно – гигиенических норм.

Занятия обучающихся в период школьных каникул проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, планом работы МАУ ДО ДЮСШ «Ярковского муниципального района» на период каникул в форме тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, досуговых мероприятий, участие в тренировочных сборах, отдыха в спортивном оздоровительном лагере дневного пребывания детей, самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам подготовки.

2.МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Предпрофессиональная спортивная подготовка шахматистов — многолетний целенаправленный процесс представляющий собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

Строгое соблюдение постепенности в процессе использования тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно в занятиях с детьми, подростками, юношами и девушками. Всесторонняя подготовленность неуклонно повышается лишь в том случае, если тренировочные и соревновательные нагрузки на этапах многолетней тренировки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям спортсмена.

Изучение и освоение предметных областей образовательной программы осуществляется в рамках проведения теоретических и практических занятий, включая тренировочные, физкультурные и спортивные мероприятия.

В программе включены вариативные предметные области, которые дают возможность расширения и углубления подготовки обучающихся, получения обучающимися дополнительных знаний, умений и навыков.

Изучение вариативных предметных областей совмещается с изучением обязательных предметных областей и частично путем проведения занятий разными педагогическими работниками или одним педагогическим работником.

При изучении обязательной и вариативной предметных областей уровней образовательной программы учебным планом предусматривается объем времени, выделяемый на самостоятельную работу обучающихся по каждой предметной области.

3

3.1. МЕТОДИКА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ, УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ.

3.1.1 Теоретические основы физической культуры и спорта

Цель и основное содержание данной предметной области Программы определяются необходимостью приобретения спортсменами определенного минимума знаний для понимания сущности спорта, тренировочного процесса, требований для безопасного его осуществления. Теоретическая подготовка проводится в лекционной форме и самостоятельным изучением тем. Учебный материал распределяется на весь период обучения. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план можно вносить коррективы.

В предметной области «Теоретические основы физической культуры и спорта» для базового уровня:

- истории развития спорта шахматы;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы законодательства в области физической культуры и спорта, основные формы организаций занятий в Учреждении;

- гигиенические знания, умения и навыки, необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования техники безопасности и правила поведения при занятиях.

В предметной области «Теоретические основы физической культуры и спорта» для углубленного уровня:

- история развития избранного вида спорта шахматы;

- физическая культура и спорт для обеспечения высокого качества жизни;
- этические вопросы спорта: основные положения шахматного кодекса;

- знание основ общероссийских и международных антидопинговых правил;
- знание норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по шахматам, а также условий выполнения этих норм и требований;
- знание возрастных особенностей детей и подростков, влияния на спортсмена занятий избранным видом спорта шахматы;
- знание основ спортивного питания.

3.1.2 Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка является необходимым звеном спортивной тренировки. Она решает следующие задачи:

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
- повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы специальной физической подготовки;

- развитие физических способностей к проявлению имеющегося функционального потенциала в специфических условиях занятий по избранному виду спорта шахматы;
- получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе);
- приобретение навыков проектной и творческой деятельности.

3.1.3 Общая и специальная физическая подготовка.

В предметной области «Общая и специальная физическая подготовка» для углубленного уровня:

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;

□ повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы специальной физической подготовки;

□ развитие физических способностей к проявлению имеющегося функционального потенциала в специфических условиях занятий по избранному виду спорта шахматы;

– специальная психологическая подготовка, направленная на развитие и совершенствование психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий избранным видом спорта шахматы.

3.1.4 Вид спорта

Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, согласно Л.П. Матвееву, к общей классификации к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием

соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости. Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Таким образом, предметной областью для базового уровня выступают:

- Развитие физических способностей в соответствии со спецификой избранного вида спорта шахматы;
- Обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта шахматы;
- Освоение комплексных специальных навыков со спецификой избранного вида спорта соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок;
- Повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;
- Знание требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта шахматы;
- Формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта шахматы;
- Знание официальных правил соревнований по избранному виду спорта шахматы;
- Опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.

Базовый уровень шахматистов предполагает: формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами, развитие тактического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы над шахматами, ознакомление с приемами атаки в шахматной партии, проблемами центра, углубленное изучение легкофигурных окончаний и основных технических приемов ладейного эндшпиля, изучение понятия инициативы в дебюте, расширение знаний по истории шахмат, изучение элементарных основ судейства и организации шахматных соревнований.

Углубленный уровень шахматистов: расширение полученных знаний, изучение шахматной теории, углубленное изучение темы «Атака на короля», ознакомление с характеристикой современных дебютов, совершенствование в изучение приемов эндшпиля и миттельшпиля, приобретение углубленных знаний о режиме шахматиста и методике тренировки. Совершенствование теоретических знаний, изучение типовых позиций миттельшпиля, овладение принципами составления дебютного репертуара, углубленное изучение сложных окончаний, овладение глубокими знаниями по истории шахмат, получение сведений о психологической и волевой подготовке, практическая деятельность по организации и судейству шахматных соревнований, получение звания судьи по спорту и инструктора по виду спорта.

Предметной областью для углубленного уровня выступают:

- обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта шахматы;
- освоение комплексов специальных тактических упражнений;
- повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;
- знанием требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта;
- формирование мотивации к занятиям шахматами;

- знание официальных правил соревнований по шахматам, правил судейства;
- участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

3.1.5. Различные виды спорта и подвижные игры. Занятия по спортивным и подвижным играм направлены на:

- развитие быстроты, ловкости, общей и скоростной выносливости, пространственной ориентировки;
- на формирование навыков в коллективных действиях;
- воспитание настойчивости, решительности, инициативы и находчивости, поддержание умственной и физической работоспособности, снятие эмоционального напряжения;
- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр;
- умение развивать физические качества по избранному виду спорта шахмат средствами других видов спорта и подвижных игр;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
- приобретение навыков сохранения собственной физической формы.

3.1.6. Судейская практика.

Одной из задач детско-юношеской спортивной школы является подготовка обучающихся к роли помощника тренера, инструктора и участие в организации и проведении соревнований в качестве судьи.

Решение этих задач целесообразно начинать на углубленном этапе подготовки. Занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, практических занятий, самостоятельного изучения литературы по шахматам. Обучающиеся должны овладеть принятой в виде спорта терминологией, основными методами построения учебно-тренировочного

занятия, навыками дежурного по группе (подготовка место занятий, получение и сдача инвентаря). Во время проведения занятий необходимо развивать способность обучающихся наблюдать за выполнением упражнений другими спортсменами, находить ошибки и исправлять их. Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения обучающихся к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в своей и других группах, ведения протоколов соревнований.

Во время обучения на углубленном этапе подготовки шахматистов необходимо самостоятельно вести дневник: вести учет занятий с тематикой, заданий и поставленных задач, шахматных партий, регистрировать результаты выступления на соревнованиях, делать их анализ.

Обучающиеся должны уметь самостоятельно составлять конспект занятия, и проводит занятие в группе СО, принимать участие в судействе соревнований по шахматам в школьных соревнованиях и соревнованиях городского уровня в качестве ассистента, судьи, секретаря.

3.1.7. Развитие творческого мышления для базового и углубленного уровней. Избранный вид спорта шахматы развивает в первую очередь:

- изобретательность и логическое мышление;
- умение сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;
- умение концентрировать внимание, находиться в готовности совершать правильные действия.

3.1.8. Специальные навыки для базового и углубленного уровней.

Специфика шахмат, прежде всего, способствует формированию психической целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации целей, принятии решений, воспитание воли.

Мотивация спортсмена направлена на:

- Достижение определенного результата на соревнованиях и в процессе подготовки.
- Умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками;
- Умение развивать профессионально необходимые теоретические и практические качества по избранному виду спорта шахматы;
- Умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений.

3.1.9. Спортивное и специальное оборудование для базового и углубленного уровней:

- знание устройства спортивного и специального оборудования по избранному виду спорта шахматы (шахматная доска, часы и т.п.);
- умение использовать для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование;
- приобретение навыков содержания и ремонта спортивного и специального оборудования.

3.2. Рабочие программы по предметным областям

Рабочие программы по предметным областям разработаны в соответствии с приказом Минспорта России № 939 от 15.11.2018г. и объемом учебной нагрузки таблица 4 имеют:

3.2.1 Базовый уровень сложности (с 1 по 6 год обучения)

- Предметная область «Теоретические основы физической культуры и спорта»;
- Предметная область «Общая физическая подготовка»;
- Предметная область «Вид спорта»;

Вариативная часть программы: различные виды спорта и подвижные игры, развитие творческого мышления, специальные навыки, спортивное и специальное оборудование.

3.2.2. Углубленный уровень сложности (с 1 по 2 год обучения) (Приложение 2)

- Предметная область «Теоретические основы физической культуры и спорта»;
- Предметная область «Основы профессионального самоопределения»
- Предметная область «Общая и специальная физическая подготовка»;
- Предметная область «Вид спорта»;

Вариативная часть программы: различные виды спорта и подвижные игры, судейская подготовка, развитие творческого мышления, специальные навыки, спортивное и специальное оборудование.

3.3 Объемы учебных нагрузок

В процессе реализации программы предусмотрено следующее соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана (Таблица 5,6).

Таблица 5

Соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана по образовательной программе базового и углубленного уровня в области физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование предметных областей	Процентное соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана базового уровня сложности программы	Процентное соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана углубленного уровня сложности программы
1. Обязательные предметные области			
1.1	Теоретические основы физической культуры и спорта	10-25	10-15
1.2	Общая физическая подготовка	20-30	-
1.3	Общая и специальная физическая подготовка	-	10-15
1.4	Вид спорта	15-30	15-30
1.5	Основы профессионального самоопределения	-	15-30

2 Вариативные предметные области			
2.1	Различные виды спорт и подвижные игры	5-15	5-10
2.2	Судейская подготовка	-	5-10
2.3	Развитие творческого мышления	5-20	5-20
2.4	Специальные навыки	5-20	5-20
2.5	Спортивное и специальное оборудование	5-20	5-20

3.3.2 Учебная нагрузка.

Таблица 6

Показатель учебной нагрузки	Уровни сложности программы			
	Базовый уровень			Углубленный уровень
	1-2 годы обучения	3-4 годы обучения	5-6 годы обучения	7-8 годы обучения
Количество часов в неделю	6	6-8	6-10	10-12
Количество занятий в неделю	3	3-4	3-5	5-6
Общее количество часов в год	252-312	252-416	252-420	420-504
Общее количество занятий в год	168	168	210	252

3.4 Методические материалы и методическое обеспечение.

Большое значение для реализации целей подготовки шахматистов имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Для проведения теоретической части занятия тренером-преподавателем используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия - практический метод организации занятия (таблица № 7)

Деятельность обучающихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части - деятельность обучающихся исследовательская в парах.

На начальном этапе преобладает репродуктивный метод. Он применяется при обучении детей правилам игры

В первом случае объясняются правила игры, во втором - алгоритмы выигрыша в эндшпиле.

Метод проблемного обучения расширяется практически на протяжении всей программы, особенно при рассмотрении различий в разных школах игры.

Таблица № 7

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами (показ тренера)	Рекомендации по проведению практических работ	Дидактические и лекционный материал
1	Теоретические основы физической культуры и спорта	Рассказ, показ	Обучение следует начинать с каждой фигуры по отдельности.	Конспект занятий, презентация, демонстрационный материал
2	Общая физическая подготовка	Рассказ, показ	Самый простой способ выиграть новичка – поставит «детский мат».	Конспект занятий, презентация, демонстрационный материал
3.	Общая и специальная физическая подготовка	Рассказ, показ	Решать задачи следует начинать с альбома «начальный уровень» сложности.	Конспект занятий, презентация, демонстрационный материал
	Вид спорта	-учебно-тренировочное занятие - групповая, подгрупповая, фронтальная, индивидуально-фронтальная.		контр.упр. нормативы и контр. тренировки. текущий контроль. протокол соревнований, промежуточный, итоговый
	Основы профессионального самоопределения	- беседа; -учебных видеофильмов - самостоятельное чтение специальной литературы; -практические занятия; - учебно-тренировочное занятие		- самостоятельное проведение части тренировочного занятия; -написание конспекта тренировочного занятия.

	Спортивное и специальное оборудование	групповая, подгрупповая, индивидуально-фронтальная.		- умение пользоваться инвентарем и оборудованием по виду спорта
	Судейская подготовка	- беседа; - изучение правил соревнований; - просмотр учебных пособий по организации соревнований; - практика.		тестирование; оценка выполнение обязанностей на практике секретаря, судьи на старте, финише и на дистанции.

К методическому обеспечению относятся и требования к условиям реализации образовательной программы – кадровое и материально-техническое обеспечение.

Реализации образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками и другими работниками, имеющими соответствующее образование и справку об отсутствии судимости. Доля педагогических работников, имеющие высшее образование, составляет не менее 25% от общего числа педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы. Доля 10% от общего числа педагогических работников, которые имеют высшее образование, может быть заменено педагогическими работниками дополнительного образования, тренерами-преподавателями и другими специалистами, имеющие среднее профессиональное образование и стаж практической работы в данном направлении.

Дополнительно к основному педагогическому работнику могут привлекаться другие работники, непосредственно обеспечивающие образовательный процесс в вариативной части программы: педагог-психолог, учителя начальных классов, инструктора по физической культуре, медицинский персонал и иные работники при условии их одновременной работы с обучающимися.

3.5 Методы выявления и отбора одаренных детей

Отбор детей в МАУ ДО ДЮСШ по выявлению одаренных детей, начинается со 1-го года обучения. На обучение по программе зачисляются обучающиеся прошедшие индивидуальный отбор (тестирование) по виду спорта шахматы, согласно правилу приема обучающихся в МАУ ДО ДЮСШ. Тренера - преподаватели проводят мониторинг достижений своих обучающихся, ведут индивидуальную карту обучающихся, динамику способностей посредством принятия контрольных нормативов по виду спорта шахматы.

Педагогические методы выявления одаренных спортсменов МАУ ДО «ДЮСШ Ярковского муниципального района» позволяют оценить уровень развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства.

Педагогические контрольные испытания (тесты) позволяют судить о наличии необходимых физических качествах и способностях индивида для успешной специализации в том или ином виде спорта.

В системе отбора контрольные испытания должны проводиться с таким расчетом, чтобы определить не столько то, что уже умеет делать занимающийся, а то, что он сможет сделать в дальнейшем, т.е. выявить его способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества.

На основе медико-биологических методов выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма спортсмена и состояние его здоровья. Антропометрические обследования позволяют определить, насколько кандидаты для зачисления в группы базового уровня и группы углубленного уровня спортивных школ соответствуют тому морфотипу, который характерен для выдающихся представителей данного вида спорта. Медико-биологические исследования дают оценку состоянию здоровья, физическому развитию, физической подготовленности занимающихся.

С помощью психологических методов определяются особенности психики спортсмена, оказывающие влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе соревнований, а также оценивается психологическая совместимость спортсменов при решении задач, поставленных перед спортивной командой. Психологические обследования позволяют оценить проявление таких качеств, как активность и упорство в спортивной борьбе, самостоятельность, целеустремленность, спортивное трудолюбие, способность мобилизоваться во время соревнований и т.п.

3.5.1 Медико-биологический контроль

Контроль за состоянием здоровья спортсменов осуществляется медицинским работником ДЮСШ и специалистами физдиспансера. Раз в год все обучающиеся группы тренировочного этапа, проходят углубленное медицинское обследование в конце подготовительного (осень) периода.

Углубленное медицинское обследование включает: анамнез, клинический анализ крови и мочи, электрокардиографическое исследование, обследование у врачей специалистов (хирурга, невропатолога, окулиста, гинеколога), врачебное освидетельствование для определения уровня физического развития и работоспособности. В случае необходимости, по медицинским показаниям, организуется дополнительная консультация у других специалистов.

Контроль уровня физической работоспособности и функционального состояния организма спортсмена проводится в рамках этапного комплексного обследования для определения потенциальных возможностей спортсмена, динамики уровня тренированности, соответствия выполняемых тренировочных и соревновательных нагрузок функциональным возможностям организма.

3.6. Требования техники безопасности в процессе реализации образовательной программы

3.6.1. Общие требования безопасности:

- К тренировочным занятиям допускаются обучающиеся только после ознакомления с правилами техники безопасности и имеющие медицинский допуск к занятиям.

- При осуществлении тренировочного процесса необходимо соблюдать правила поведения в спортивной школе, спортивном зале, время тренировок.

- При проведении занятий должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи.

- При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю, который сообщает об этом администрации учреждения.

- В процессе занятий обучающийся должны соблюдать установленный порядок проведения учебных занятий и правила личной гигиены.

- Тренировочные занятия должны проводиться в соответствии с расписанием учебных занятий, составленными с учетом режима занятий в общеобразовательных организациях.

3.6.2. Требования безопасности перед началом занятий:

- Проверить подготовленность помещения.

- Проверить исправность спортивного инвентаря и полного наличия.

- Проветрить помещение.

3.6.3. Требования безопасности во время занятий:

- Соблюдать общие требования: тишина.

3.6.4. Требования безопасности при аварийных ситуациях:

- При возникновении аварийной ситуации тренер-преподаватель должен действовать согласно инструкции №2.

3.6.5. Требования техники безопасности по окончании занятий.

- Проверить по списку присутствие всех обучающихся.

- Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.
- Тщательно вымыть лицо и руки с мылом или принять душ.

4. План воспитательной работы и профориентационной работы.

План воспитательной и профориентационной работы разрабатывается и утверждается ежегодно, и является отдельным нормативно-правовым документом Учреждения (приложение 2 к образовательной программе), который содержит:

- групповую и индивидуальную форму работы с обучающимися;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- научную, творческую, исследовательскую работу;
- проведение физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных, творческих и иных мероприятий в том числе и в летний период (летний лагерь с дневным пребыванием детей);
- организацию встреч, лекций, бесед, мастер-классов, турниров с известными спортсменами города Тюмени;
- организацию посещения музеев, имеющих экспозиции по спортивной тематике, театров, кинотеатров для просмотра спектаклей, представлений, фильмов на спортивную тему или иную тему, связанную с воспитательной работой.

Воспитательная работа. Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких морально-волевых качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и нравственного воспитания.

Дисциплинированность следует воспитывать с первых занятий.

Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, правильное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это должен постоянно обращать внимание тренер. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается прежде всего систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающей нагрузкой. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит прежде всего от трудолюбия. Тем не менее в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок. При занятиях с юными шахматистами все более важное значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин.

В целях эффективности воспитания тренеру необходимо так организовать тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед юными спортсменами задачи осязаемого интеллектуального совершенствования.

Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам обучения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, опыт самих занимающихся.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного спортсмена – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы,

благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне-нравственно, умственно и физически, здесь возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными коллективами. При решении задач сплочения спортивного коллектива и воспитания чувства коллективизма целесообразно использовать выпуск стенгазет и спортивных листков, проведение туристических походов, экскурсий, тематических вечеров, вечеров отдыха и художественной самодеятельности, создавать хорошие условия для общественно полезной деятельности.

Воспитание волевых качеств – одна из важнейших задач в деятельности педагога. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для спортсмена волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемый в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у юного спортсмена.

При подготовке шахматиста следует знать, что воспитательная работа – это сложный и многогранный процесс, включающий различные виды воспитания.

Виды воспитания:

1. Политическое: воспитание патриотизма, любви к Родине и верности Отечеству.

2. Профессионально-спортивное: развитие морально-волевых качеств; воспитание эмоционально-волевой устойчивости к неблагоприятным факторам, способности переносить большие психические нагрузки.

3. Нравственное: воспитание преданности и любви к Отечеству; развитие чувства долга, чести, воспитание интернационализма, дружбы к товарищам по команде; уважения к тренеру; приобщение к истории, традициям шахматного спорта.

4. Правовое: воспитание законопослушности; формирование неприятия нарушений спортивной дисциплины; развитие потребностей в здоровом образе жизни.

Воспитание спортивного коллектива:

- варианты взаимодействия коллектива и личности спортсмена;
- повышение знаний тренера о коллективе;
- формирование личности спортсмена;
- изучение спортсмена как члена коллектива;
- изучение учебной группы как коллектива;
- изучение среды коллектива (семья, школа, внешкольное учреждение) – межличностные отношения в коллективе, деловое взаимодействие, гражданское взаимодействие;
- управление коллективом – изучение тренером личностных свойств спортсменов, изучение состояний коллектива, регулирование отношений в коллективе, изучение общения спортсменов.

Средства, методы и формы воспитательной работы:

Во время активного отдыха:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, кино, литература, театр, музей.

Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение.

Форма организации: совет команды, фото- и стенгазеты, радиопередачи, совет ветеранов спорта.

В процессе учебно-тренировочных занятий:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, митинг.

Методы организации: совет команды, совет тренеров, совет ветеранов спорта, шефы.

В соревновательной обстановке:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, митинг.

Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение.

Формы организации: совет команды, совет ветеранов спорта, шефы.

Профессиональная ориентация — это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Реализация профориентационного плана предусматривает активное участие тренеров-преподавателей, родителей обучающихся, администрации спортивной школы, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Цели профориентационной работы

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Для оценки эффективности средств и методов тренировки контроль используется в соответствии с контрольными нормативами для выявления динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.

Оценка уровня развития физических качеств проводится по результатам тестирования на основе комплекса разнообразных упражнений. Система контроля (порядок и формы текущего контроля, формы аттестации) и зачетные требования содержат (приложение 3 к образовательной программе):

- Комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения образовательной программы;
- Перечень тестов и вопросов по текущему контролю, освоения теоретической части образовательной программы;
- Методические указания по организации промежуточной (по итогам каждого года обучения) и итоговой аттестации обучающихся (по итогам завершения освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом)

Критерии оценки реализации Программы спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки.

Результатом реализации Программы является:

На базовом этапе подготовки:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по виду спорта шахматы;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;

- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта шахматы.

На углубленном этапе:

- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;
- приобретение опыта и стабильность выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта шахматы;
- формирование спортивной мотивации;
- укрепление здоровья спортсменов.

Система спортивного отбора включает:

- а) массовый просмотр и тестирование юношей и девушек с целью ориентирования их на занятия спортом;
- б) отбор перспективных юных спортсменов для комплектования групп спортивной подготовки по виду спорта шахматы;
- в) просмотр и отбор перспективных юных спортсменов на тренировочных сборах и соревнованиях.

Критерии подготовки на каждом этапе подготовки в виде спорта шахматы. Контрольно-переводные нормативы.

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на базовый этап подготовки.

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег на 30 м (не более 6,9 с)	Бег на 30 м (не более 7,2 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 115 см)	Прыжок в длину с места (не менее 110 см)
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 6 раз)	Приседание без остановки (не менее 6 раз)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

	(не менее 7 раз)	(не менее 4 раз)
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 8 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 5 раз)
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 2 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 4 раз)
Координация	Челночный бег 3 x 10 м (не более 10,4 с)	Челночный бег 3 x 10 м (не более 10,9 с)
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами (пальцами рук коснуться пола)	

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для промежуточной аттестации

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег на 30 м (не более 6,7 с)	Бег на 30 м (не более 7 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 120 см)	Прыжок в длину с места (не менее 115 см)
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 10 раз)	Приседание без остановки (не менее 8 раз)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 9 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 5 раз)
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 11 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 8 раз)
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 4 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 5 раз)
Координация	Челночный бег 3 x 10 м (не более 10,1 с)	Челночный бег 3 x 10 м (не более 10,7 с)

Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола (не менее 2 раз)
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа

*Нормативы общей физической и специальной физической подготовки
для зачисления в группы на углубленный этап подготовки*

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег 60 м (не более 10,5 с)	Бег 60 м (не более 11 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 160 см)	Прыжок в длину с места (не менее 150 см)
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 10 раз)	Приседание без остановки (не менее 8 раз)
	Бег 1000 м (не менее 4 мин 05 с)	Бег 1000 м (не менее 6 мин)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 16 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 12 раз)
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 16 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 12 раз)
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 6 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 15 раз)
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола (не менее 5 раз)	
Техническое		

мастерство	Обязательная техническая программа
Спортивный разряд	Кандидат в мастера спорта

5. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Дистанционные технологии прочно входят в систему общего и дополнительного образования.

Дистанционное обучение обладает рядом преимуществ:

- доступность обучения (позволяет учащимся учиться в индивидуальном режиме, независимо от места проживания, социального статуса и состояния здоровья);
- возможность иметь доступ к новым средствам обучения и образовательным программам (к электронным учебникам и пособиям);
- используются новые формы представления и организации информации (мультимедийные технологии для представления информации – презентации, видео, звуковое сопровождения и т.п.)

Основные формы и средства обучения:

Обучение осуществляется на основе электронных источников информации.

По каждому разделу программы педагог разрабатывает электронные учебные материалы, что позволяет педагогу оперативно обновлять материалы, использовать сетевые возможности для обеспечения учащихся той информацией, которая необходима им в процессе обучения.

Для каждого раздела программы создаются мультимедийные пособия в соответствии с поставленными целями и задачами. Мультимедиа презентации позволяют улучшить восприятие учащимися учебного материала за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.

Для обеспечения учебного диалога в дистанционном обучении используются следующие коммуникационные технологии:

*on-line технологии - обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени: позволяют вести диалог в режиме реального времени (on-line);

*chat позволяет осуществлять обмен текстовыми сообщениями через Интернет в реальном времени;

*off-line технологии - основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. При использовании off-line технологий полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата. Пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время;

*электронная почта - позволяет учащемуся списываться с педагогом, задавая вопросы и получая ответы, обсуждая текущие проблемы и организационные моменты;

*телефонная связь.

Формами проведения спортивно-тренировочной работы являются:

- групповые теоретические занятия в виде бесед, лекций по темам, изложенным в плане тренировочных занятий;

- практические занятия и тренировки в соответствии с требованиями программы для каждой группы по расписанию, утвержденному директором Учреждения;

- дистанционные занятия с применением компьютерных технологий – программа «Шахматы в школе», сервер «Шахматная планета», «Skype».

- индивидуальные занятия в соответствии с планами и заданиями, установленными для шахматистов;

- участие шахматистов в спортивных соревнованиях и восстановительных мероприятиях;

- участие в тренировочных сборах, спортивно-оздоровительных лагерях;

- инструкторская и судейская практика.

Большое значение для реализации целей спортивной подготовки шахматистов имеет использование в тренировочном процессе передовых компьютерных технологий и дистанционных методов обучения.

Для организации электронного и дистанционного обучения используются специальные шахматные программы

- Chessbase;
- ChessKing;
- Lichess;
- ChessAsistant;
- <http://chessplanet.ru>
- программа «Шахматная планета».
- Тактика для начинающих;
- Большое шахматное путешествие;
- Практикум по Эндшпилю и другие программы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литературные источники:

1. Авербах Ю. Жизнь шахматистов в системе. – М: «Человек», 2012;
2. Авербах Ю., Суэтин А. Учебник шахматной игры. – М: «Человек», 2013;
3. Бальсевич В.К. Об эволюционном подходе к разработке биомеханических основ высшего спортивного мастерства //Теор. и практ. физич. культ. – 1980, №1;
4. Барский В. Защита Рагозина. – М: «Андрей Ельков», 2012;
5. Барский В., Быковский А. Корчной против шахматных внуков. – М: «Андрей Ельков», 2012;
6. Барский В., Яновский С. Шахматная семья Белавенец. – М: «Андрей Ельков», 2012;
7. Барский В.Л. Шахматы. Второй год обучения. Методика проведения занятий. Москва. 2011;
8. Безгодков А. Дебют свободного слона. – М: «Андрей Ельков», 2013;
9. Безгодков А. Экстремальный Каро-Канн. – М: «Андрей Ельков», 2013;
10. Бейм В. Динамика шахмат. – М: Русский шахматный дом, 2012;
11. Бейм В. Шахматная тактика, техника расчета. – М: Русский шахматный дом, 2012;
12. Березин В. Практикум по стратегии – размен. – М: «ИПК «Паретопринт», 2013;
13. Блох М. Наставления гроссмейстера. М: Дайв, 2012;
14. Богданович Г. Староиндийская защита – система Смыслова. М: «Андрей Ельков», 2013;
15. Бологан В. Каталонское начало – репертуар за белых. – М: «Андрей Ельков», 2013;
16. Брага Ф. Легенда, жизнь и партии величайшего гения шахмат – Б.Фишер. – М: Русский шахматный дом, 2012;

17. Витюгов Н. Французская защита – полный репертуар. – С-Петербург, 2012;
18. Воронков С. Ф. Богатырчук – доктор Живаго советских шахмат (1-2 том). – М: «Андрей Ельков», 2013;
19. Галлахер Дж. Шахматные комбинации – решебник. – М: Русский шахматный дом, 2013;
20. Гик Е.Я. Все чемпионы мира. М. 2012;
21. Дворецкий М.И. Помни о сопернике. – М: ОАО «Типография «Новости» 2013;
22. Дворецкий М.И. Профессия – тренер. – М: 2012;
23. Дворецкий М.И. Размышления о профессии. – М: 2013;
24. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Школа будущих чемпионов. – М.: ФиС, 1991;
25. Зайцев А. Шахматы – Уроки гроссмейстера. – М: Русский шахматный дом, 2012;
26. шахматный дом, 2012;
27. Кайгородов Г.К. Азбука шахмат. – Екатеринбург. 2014;
28. Калиниченко Н. 100 побед гения шахмат – В.Иванчук. – М: Русский шахматный дом, 2012;
29. Калиниченко Н. Шахматная стратегия. Полный курс – М, 2005;
30. Калиниченко Н.М. Курс шахматных дебютов. Спб. 2013;
31. Калиниченко Н.М. Курс шахматных окончаний. Спб. 2014;
32. Карпов А., Мацукевич А. Оценка позиции и план. - М: Русский шахматный дом, 2010;
33. Карпов А.Е., Калиниченко Н. Испанская партия – открытый вариант. – М: Русский шахматный дом, 2012;
34. Карпов А.Е., Шингирей А.Б. Школьный шахматный учебник. Начальный курс. М. 2009;
35. Ковачевич В. Универсальный дебютный репертуар шахматиста. – М: Русский шахматный дом, 2012;
36. Конотоп В. Тесты по тактике для шахматистов 3-4, 2, 1 разряда, кмс. – Подольск, 2013;

37. Корнев А. Практический репертуар, Славянская, ферзевый и другие. – С-Петербург, 2013;
38. Костов В.В. Шахматный решебник. Двойной удар. Спб. 2013;
39. Костров В.В. 1000 шахматных задач. Решебник. Москва. 2012;
40. Лобач П., Погониная Е. Шахматы и психология – факты, комментарии, тесты. – Саратов: «ИП «Волкова В.В.», 2011;
41. Лысый И., Овечкин Р. Берлинская защита. – С-Петербург, 2012;
42. Михальчишин А., Стецко О. Техника эндшпиля. – М: Русский шахматный дом, 2013;
43. Нанн Дж. Шахматы – практикум по тактике и стратегии. – М: Русский шахматный дом, 2012;
44. Огард Я. Атака в шахматной партии. – М: Русский шахматный дом, 2013;
45. Огард Я. Защита в шахматной партии. – М: Русский шахматный дом, 2013;
46. Панченко А. Теория и практика шахматных окончаний. – М: Русский шахматный дом, 2013;
47. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов Н/Д. Ф. 2013;
48. Пожарский В.А. Шахматы. Начальная школа. – Ростов Н/Д. Ф. 2012;
49. Пожарский В.А. Шахматы. Путь к мастерству. – Ростов Н/Д. Ф. 2013;
50. Раецкий А., Четверик М. Шахматы – озадачь соперника в дебюте. – М: Русский шахматный дом, 2012;
51. Романовский П. Миттельшпиль – комбинации и план в шахматах. – М: Русский шахматный дом, 2013;
52. Славин И. Планирование шахматных операций. – Архангельск: «Правда Севера», 2012;
53. Сухин И.Г. 1000 шахматных задач. Продвинутый уровень. Ростов н/Д. 2017;
54. Фесенко Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной

школе. научно-практическое обоснование проекта-концепции.-2-е изд.-
Обнинск, 2013;

57. Франко З. Шахматы – контратака. – М: Русский шахматный дом,
2012;

58. Франко З. Шахматы – тесты по стратегии и тактике. – М: Русский
шахматный дом, 2012;

59. Четверик М., Калиниченко Н. Голландская защита –
энциклопедия. – М: ООО «Авером», 2013;

60. Эйве М. Как стать шахматным мастером. - М: Русский
шахматный дом, 2013;

61. Эйве М. Стратегия и тактика – курс шахматных лекций. – М:
Русский шахматный дом, 2013;

62. Якович Ю. «Сицилианский миттельшпиль» - М: 2013;

63. Яковлев Н. Шахматы – план в миттельшпиле. – М: Русский
шахматный дом, 2013;

Перечень интернет-ресурсов:

64. Библиотека международной спортивной информации.
[Электронный ресурс] // Официальный сайт. 2014. URL: <http://bmsi.ru> (дата
обращения 02.07.2018);

65. ГАУ ТО «Областная спортивная школа олимпийского резерва» -
ГАУ ТО ОСШОР. [Электронный ресурс] // Официальный сайт. 2011. URL:
<http://osdusshor.ru/> (дата обращения 02.07.2018);

66. МАУ ДО «ДЮСШ Яркового муниципального района».
[Электронный ресурс] // Официальный сайт. 2018. URL: [http://dussh-
jarkovo.tmn.sportsng.ru](http://dussh-jarkovo.tmn.sportsng.ru) (дата обращения 02.07.2018);

67. Минспорта РФ Минспорта РФ. [Электронный ресурс] //
Официальный сайт. 2018. URL: <http://www.minsport.gov.ru/sport/> (дата
обращения 02.07.2018);

68. ГАУ ТО «Областная спортивная школа по шахматам А.Е.
Карпова» [Электронный ресурс] // Официальный сайт. 2018. URL:
evr@72chess.ru(дата обращения 02.07.2018)

69.Chess King.com;

70.Lichess. com;

71.ChessAsistant. com;

72.<http://chessplanet.ru>