

Алгоритм проектирования интегрированных модулей, дисциплин

Баянова О.В. – Региональный
модельный центр Тюменской
области

«Все, что находится во взаимной связи, должно передаваться в такой же связи» (Я. А. Каменский).

Интеграция – процесс, или действие, имеющее своим результатом, целостность; объединение, соединение, восстановление единства (Философский энциклопедический словарь, 1997, с.181)

Уровни (ступени) интеграции

1. Тематическая интеграция/междисциплинарная - два-три учебных предмета раскрывают одну тему (иллюстративно-описательный уровень)

2. Проблемно-ориентированная интеграция - одну проблему решают методами разных дисциплин

3. Концептуальная интеграция (концепция рассматривается различными учебными предметами в совокупности всех их средств и методов).

4. Теоретическая интеграция (философское взаимопроникновение различных теорий).

Образовательная область	Интеграция направленностей
Ландшафтный дизайн	Художественная, естественнонаучная, техническая
КВН	Художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная
Театр	Художественная, техническая
Моделирование одежды	Художественная, естественнонаучная, техническая
Парикмахерское искусство	Художественная, естественнонаучная, социально - гуманитарная
Живопись	Художественная, естественнонаучная
Музейная деятельность	Художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная

Принципы составления интегрированной программы

- **Дидактический** (направлен на изменение особенностей учебно-воспитательного процесса);
- **Управленческий** (отражает особенности руководства учебно-воспитательным процессом при изучении межпредметных дисциплин);
- **Методический** (уточняет методику проведения занятий);
- **Технологический** (рассматривает деятельность как средство развития способностей и потребностей).

"Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации; (п. 9 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Этапы создания интегрированной дополнительной образовательной программы дополнительного образования

Алгоритм проектирования / создания интегрированных программ
по Е.Б. Евладовой:

Подготовительный этап:

- Обозначение приоритетной проблемы, выявление интересов сторон;
- Определение субъектов реализации интегрированной программы;
- Определение периода реализации программы;
- Концептуальное целеполагание;
- Определение ответственных за разработку и обеспечение реализации программы (научное, методическое, психологическое, досуговое и др.);
- Подбор информационных и методических материалов;
- Формирование материальной базы для реализации программы.



Аналитический этап:

- Диагностика условий: особенности образовательного процесса, выявление противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации, и др.;
- Изучение социального запроса субъектов, заинтересованных в разработке данной программы;
- Анализ проблемы, ее структурирование и обоснование актуальности.

Концептуальный этап :

- Сбор, анализ и синтез идей по решению проблемы;
- Определение основных идей программы;
- Накопление теоретического материала;
- Формулирование целей и стратегических задач интегрированной программы;
- Выделение приоритетных направлений деятельности.

Этапы создания интегрированной дополнительной образовательной программы дополнительного образования

Алгоритм проектирования / создания интегрированных программ
по Е.Б. Евладовой:

Разработческий этап:

- Определение основных компонентов и ведущих связей программы;
- Выделение этапов (уровней) реализации программы;
- Определение средств, форм и методов для осуществления программы;
- Корректировка целей: согласование, с ориентированность целей, формулирование тактических задач;
- Перспективное планирование.

Внедренческий этап:

- Согласование, принятие и утверждение интегрированной программы;
- Старт интегрированной программы;
- Разработка и набор методического обеспечения деятельности по программе;
- Развитие материальной базы программы.



Контрольно-коррекционный этап:

- Определение параметров, критериев и показателей результативности работы по программе;
- Контроль над ходом реализации программы;
- Коррекция целей, содержания, организационных действий и форм.

Аналитико-рефлексивный этап:

- Регулярное использование программы;
- Анализ и оценка результатов внедрения программы;
- Обобщение результатов анализа;
- Определение перспектив дальнейшего совершенствования программы.

Интегрированный учебный план - учебный план, включающий в себя взаимодополняющие учебные дисциплины и позволяющий интегрировать в преподавании личностные, межличностные компетенции, а также компетенции создавать продукты и системы.

Интегрированный учебный план отражает различные стороны компонентов образовательной системы: структура, содержание учебных модулей/дисциплин, объёмы учебной работы и формы контроля по модулям.

Ориентирами интеграции являются цели, планируемые результаты освоения ООП, составляющие результатов обучения.

№ п/п	Название дисциплины	Модуля /	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1					
2.	Модуль 2					
И т.д.						

ДООП «ИТ проектирование ювелирных изделий»

№ п/п	Название Модуля / дисциплины	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ювелирные изделия как произведение искусства (худ.)	10	10	0	Тестирование
2.	Технология создания ювелирных изделий (техн.) с помощью ИТ	20	5	15	Практическая работа
	Итого:	36	15	15	Готовое изделие

Учебный план ДООП «Ландшафтный дизайн»

Уровень обучения	Дисциплины (модули)	Инвариантная часть (количество академических часов)			Вариативная часть (количество академических часов)		
		всего	теория	практика	всего (расчетное кол-во в год)	теория	практика
Стартовый	Искусство флористики (худ.)	36	20	16			
	Моя первая клумба (ЕН)				12	2	10
Базовый	Искусство ландшафтного дизайна	72	90	22			
	Особенности ухода за растениями ландшафтного дизайна (ЕН)				10	5	5
Продвинутый	Стили в ландшафтном дизайне (худ.)	72	52	20			
	Дизайн учебно-опытного участка (ЕН)				36	9	27

4. Индивидуальный учебный план

(фамилия, имя обучающегося)
по освоению ДООП «Театр»

Уровень обучения	Продолжительность обучения	Дисциплины (модули)	Количество академических часов			Формы промежуточной / итоговой аттестации
			всего	теория	практика	
Стартовый	1 год	История театра (худ. соц. - гум.)	72	21	51	Педагогическое наблюдение, тестирование, самостоятельные работы
		Актёрское мастерство	36	26	10	
			108	47	61	
Базовый	1 год	Технология постановки спектакля (худ., соц.- гум.)	144	94	50	Педагогическое наблюдение, тестирование. Участие в районных и областных конкурсах
		Театральные декорации (худ., техн.)	10	9	1	
			154	103	51	
Прод. винутый	1 год	Самостоятельная проектная деятельность: постановка мини – спектакля	72	12	60	Педагогическое наблюдение, тестирование. Участие в конкурсах
		Самостоятельная проектная деятельность: подготовка костюмов	36	6	30	
		Самостоятельная проектная деятельность: постановка декораций (техн.)	36	6	30	
MIN Объем программы			288			
MAX Объем программы			406			

Модуль – инструмент проектирования гибких образовательных программ

ТИПЫ МОДУЛЕЙ

Ознакомительный модуль

Законченная единица образовательной программы, направленная на формирование общих представлений и мотивации, обучающихся к занятию определенным видом деятельности. Является основой для формирования ознакомительной программы.

Срок реализации, которого составляет от **6 до 24** часов. Данный модуль может входить в состав базовой, специализированной и интегрированной программ.

Базовый модуль (базовая программа)

Законченная единица образовательной программы, направленная на освоение базового минимума знаний, умений и опыта, обучающихся по конкретному направлению и виду деятельности в рамках одной направленности. Является основой для формирования базовой и интегрированной программ. Данный модуль может входить в состав специализированной программы. Срок реализации может составлять **1–2** года.

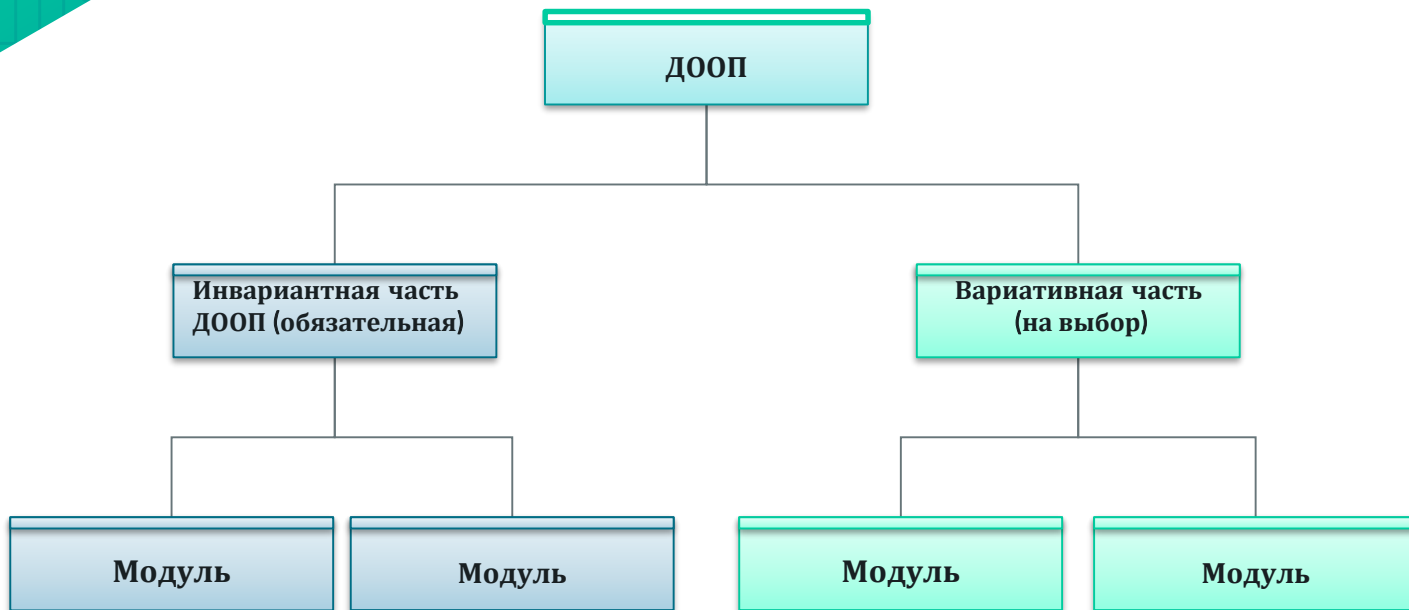
Событийный модуль

Специализированный модуль

Законченная единица образовательной программы, предполагающая специализацию обучающегося по избранному виду деятельности. Является основой для формирования специализированной программы. Данный модуль может входить в состав интегрированной программы. Срок реализации может составлять **1–3** года, но не менее **72** часов в год.

Индивидуальный модуль

Модульная программа представляет собой дидактическую конструкцию, состоящую из модулей, каждый из которых является относительно самостоятельной и завершённой информационной единицей, обустроенной соответствующим методическим обеспечением, и соответствующим уровнем сложности.



ДООП «»

Базовая программа:

«» – 72 часа

2

Специализированный модуль:

«» – 36 часов

1

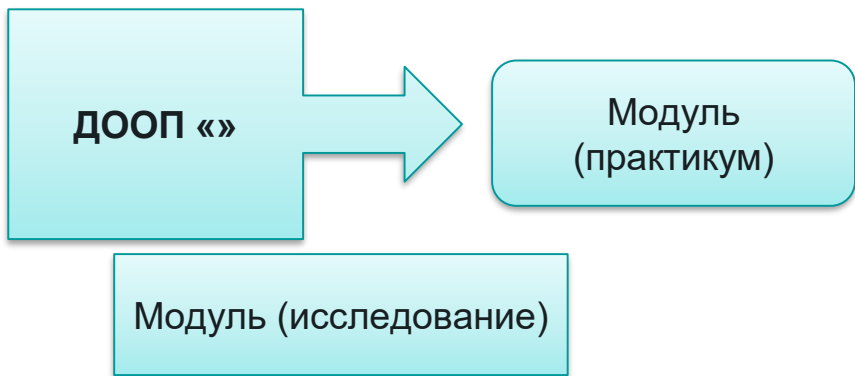
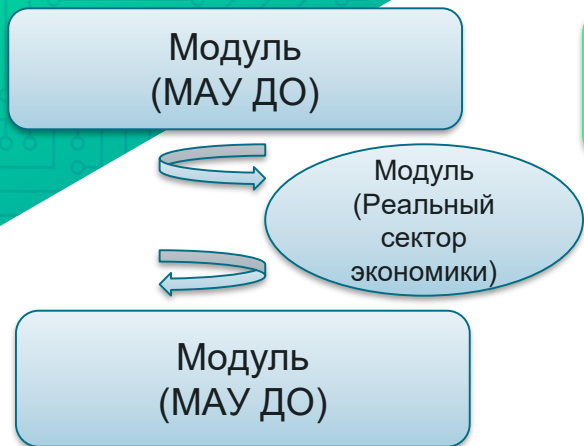
Ознакомительный модуль

«» – 12 часов

3



ДООП (сетевая)

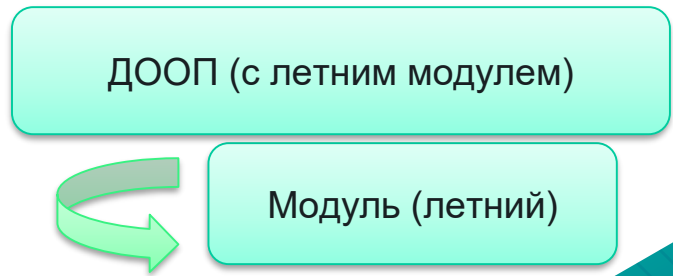


ДООП «»
(равнозначные модули по выбору)



«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. от 9 ноября 2018 г. № 196



Модули программы оформляются как рабочая программа с полным комплексом компонентов: объема, содержания, планируемых результатов, а также методических и оценочных материалов.

Календарный учебный график ДООП должен включать занятия по всем модулям или избранным модулям. Он и будет представлять собой индивидуальный образовательный маршрут.

Возможности модульной программы по созданию индивидуального образовательного маршрута отражаются в пояснительной записке



Структура дополнительной модульной программы



Спасибо за Внимание

Региональный модельный центр дополнительного
образования детей Тюменской области
контактный телефон:

8 (3452) 290-255

8 (3452) 290-245

8 (3452) 290-230