


Департамент по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Вероника» города Тюмени

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Вероника»
города Тюмени
С.В. Кугаевская
«19» июня 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Этика и культура поведения юного гражданина»**

Объём обучения: 72 часа

Срок реализации: 1 год (36 недель)

Возрастная категория: 7-11 лет

Программа согласована и рекомендована

педагогическим советом МАУ ДО ДЮЦ «Вероника»
от «19» июня 2023 г. Протокол № 5

Разработчик программы:

Самойлова Оксана Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Тюмень, 2023

Содержание программы

Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цель и задачи программы.....	13
1.3. Планируемые результаты	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Содержание программы.....	16
2.1.1. Учебный план	18
2.1.2. Содержание учебного плана	19
2.1.3. Календарный учебный график.....	28
2.2. Условия реализации программы.	28
2.3. Формы аттестации.	29
2.4. Оценочные материалы	30
2.5. Методические материалы	43
2.6. Рабочая программа на 2023/2024 учебный год.....	45
2.7. Рабочая программа воспитания	53
2.7.1. Календарный план воспитательной работы.....	62
2.8. Список информационных источников	65
Раздел 3. Требования техники безопасности на занятиях	68
Приложения.....	71

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этика и культура поведения юного гражданина»
2.	Тематическое приоритетное направление содержания программы	Этика и культура поведения в обществе
3.	Вид программы	Общеразвивающая
4.	Направленность (направленности) дополнительного образования программы	Социально-гуманитарная
5.	Актуальность, новизна программы, отличительные особенности	<p>Актуальность. Духовно-нравственные ценности являются основой принятых в обществе способов поведения. От того насколько нравственного развит человек, зависит благополучие общества, в котором он живет.</p> <p>Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей является приоритетным направлением государственной образовательной политики.</p> <p>Сегодня наше общество переживает духовно-нравственный кризис, причиной которого является недостаточное духовное развитие, потеря духовно-нравственных ценностей, которые составляют основу человеческого существования. Среди молодого поколения наблюдается отчуждение от собственного внутреннего мира и духовных ценностей, обесценивание идеалов и норм поведения.</p> <p>В связи с этим имеется потребность в создании программ, которые обеспечат педагогически организованный процесс, способствующий духовно-нравственному воспитанию и адаптации обучающихся к жизни в обществе.</p> <p>Данная программа позволит заложить основы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, в том числе основы аккуратности и опрятности, привить хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах, помочь выстроить здоровые взаимоотношения в детском коллективе, а также сформировать у обучающихся осознанное отношение к нормам поведения.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что она является практико-ориентированной. Комплексное освоение навыков поведения происходит в процессе выполнения практических заданий, имитирующих жизненные ситуации.</p>

		<p>Это позволяет научить обучающихся правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях начиная от выбора правильной этикетной формы речи до адекватного поведения в спорах.</p> <p>Особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является ярко выраженная практическая реализация.</p> <p>На занятиях не просто говорится о культуре поведения и о нормах морали, а создается среда, в которой формируется механизм поведения каждого обучающегося.</p> <p>Для обеспечения непрерывности реализации программы применяется электронная форма обучения и дистанционные образовательные технологии.</p> <p>Дистанционное обучение применяется в случаях, когда обучающиеся по каким-либо причинам не могут посещать учреждение.</p> <p>Обучение организуется с учетом методической и информационной поддержки обучающихся и родителей по вопросам дистанционного обучения и обеспечения необходимыми дистанционными ресурсами.</p> <p>Занятия, организуемые с применением дистанционных технологий, проводятся в соответствии с утвержденным расписанием в формате видеоуроков и самостоятельных заданий. Обучающие материалы содержат презентации, видеоматериалы, с которыми обучающиеся могут работать самостоятельно.</p>
6.	<p>Цель, задачи программы</p>	<p>Цель программы:</p> <p>Формирование социально адаптированной личности, владеющей этическими нормами, основами культурного поведения и навыками общения.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о понятиях «этика», «этикет», «культура поведения», «гражданин», «права и обязанности», «гражданская позиция»; • обучить речевому этикету при общении со взрослыми и сверстниками; • познакомить учащихся с элементами столового, гостевого этикета, правилам культурного поведения в общественных местах и семье; • познакомить с основами этической культуры, вежливости, уважения и тактичности по отношению к другим людям; • закрепить знания об этических нормах поведения в обществе; • познакомить с моделями поведения в определенных жизненных ситуациях. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать адекватную оценочную деятельность,

		<p>направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки поведения в обществе; • развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми; • развивать ценностные отношения к семье, её традициям; • развивать творческую, организаторскую, познавательную активность. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувство уважения и тактичности к окружающим людям; • воспитывать чувство собственного достоинства; • воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека; • воспитывать привычку к социально одобряемому поведению в семье, общественных местах, коллективе.
7.	<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные результаты <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение слов «этика», «этикет», «культура поведения», «гражданин», «права и обязанность», «гражданская позиция»; • выбирать правильную речевую форму этикетного поведения со взрослыми и сверстниками; • применять элементы столового и гостевого этикета, правила культурного поведения в общественных местах и в семье; • демонстрировать понимание основ этической культуры, вежливости, уважения и тактичности по отношению к другим людям; • основным нормам этического поведения, принятым в обществе; • моделям поведения в определенных жизненных ситуациях. <p>Метапредметные результаты: <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и давать нравственную оценку собственному поведению и поступкам окружающих людей, соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими нормами; • приобретет практические навыки поведения в общественных местах, в семье; • приобретет практические навыки общения в коллективе и с окружающими; • понимать ценность семьи, её традиций; • продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, применять навыки самостоятельной и коллективной работы.

		<p>Личностные результаты <i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости быть вежливым, тактичным, уважать взгляды другого человека; • понимание ценности человеческого достоинства; • понимание необходимости нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека; • понимание основных моральных норм и ориентация на их осознанное выполнение.
8.	Способы определения результативности программы / формы контроля	<p>Текущий контроль: опрос, практические задания. Промежуточный контроль: практические задания, тестирование. Итоговый контроль: творческий отчет.</p>
9.	Целевая аудитория программы:	младшие школьники
10.	Возраст обучающихся	7-11 лет
11.	Срок реализации программы	72 часа/9 месяцев/36 недель
12.	Режим занятий	72 часа/4 часа в неделю/2 часа в день
13.	Форма обучения	очная
14.	Форма реализации программы	очная с применением дистанционных образовательных технологий
15.	Формы организации занятий	Групповая
16.	Условия реализации программы	<p>Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования</p> <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы 2. Методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты. 3. Оборудование: книги, ручки, карандаши. 4. Материалы: тексты для чтения, таблицы, игровые карточки. 5. Персональный компьютер с доступом в Internet, колонки, рабочая поверхность (дистанционное обучение). 6. Группа «ВКонтакте», приложение VKМессенджер (дистанционное обучение) <p>Информационное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудио и видео записи. 2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности).
17.	Полное и краткое официальное название образовательной организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Вероника» города Тюмени (МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени)
18.	Почтовый адрес,	625032, г. Тюмень; Гастелло, 75/1

	телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации	8 (3452) 24-86-49, 31-74-98 veronika-mp@yandex.ru
19.	Ф.И.О. руководителя организации	Кугаевская Светлана Владимировна, 7 (3452) 34-03-30 veronika-mp@yandex.ru
20.	Авторы-разработчики программы	Самойлова Оксана Валерьевна, педагог дополнительного образования, тел.: 8(904)491-30-73, samoylova09@gmail.com
21.	Место реализации программы с указанием адреса	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника», г. Тюмень, ул. Гастелло 75/1
22.	Перечень организаторов программы	-
23.	Особая информация и примечания	Официальный сайт МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» https://sport.tyumen-city.ru/institutions/veronika/ Официальная группа в социальных сети ВКонтакте https://vk.com/veronika72

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Этика и культура поведения юного гражданина» (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени;

- Устав МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени.

Программа относится к программам социально-гуманитарной направленности, так как направлена на обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, удовлетворения индивидуальных потребности в нравственном совершенствовании.

Актуальность программы.

Духовно-нравственные ценности являются основой принятых в обществе способов поведения. От того насколько нравственного развит человек, зависит благополучие общества, в котором он живет.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей является приоритетным направлением государственной образовательной политики.

Сегодня наше общество переживает духовно-нравственный кризис, причиной которого является недостаточное духовное развитие, потеря духовно-нравственных ценностей, которые составляют основу человеческого существования. Среди молодого поколения наблюдается отчуждение от собственного внутреннего мира и духовных ценностей, обесценивание идеалов и норм поведения.

В связи с этим имеется потребность в создании программ, которые обеспечат педагогически организованный процесс, способствующий духовно-нравственному воспитанию и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Данная программа позволит заложить основы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, в том числе основы аккуратности и опрятности, привить хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах, помочь выстроить здоровые взаимоотношения в детском коллективе, а также сформировать у обучающихся осознанное отношение к нормам поведения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она помогает педагогу вырабатывать у обучающихся осознанное отношение к нормам поведения.

Период 7-11 лет является наиболее важным для формирования и развития этического восприятия, отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей младших школьников. Используемые в рамках данной программы методы и приемы закладывают основу для дальнейшего конструктивно-направленного становления личности ребенка, его способности выстраивать собственную социальную одобряемую жизненную позицию.

Для достижения поставленной цели в работе с обучающимися применяются игровые средства обучения. На занятиях используются ролевые игры, театрализованные представления, игровые приемы и упражнения, чтение и анализ детской литературы, пословиц и поговорок и т.д.

Новизна программы заключается в том, что она является практико-ориентированной. Комплексное освоение навыков поведения происходит в процессе выполнения практических заданий, имитирующих жизненные ситуации. Это позволяет научить обучающихся правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях начиная от выбора правильной этикетной формы речи до адекватного поведения в спорах.

Особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является ярко выраженная практическая реализация.

На занятиях не просто говорится о культуре поведения и о нормах морали, а создается среда, в которой формируется механизм поведения каждого обучающегося.

Для обеспечения непрерывности реализации программы применяется электронная форма обучения и дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение применяется в случаях, когда обучающиеся по каким-либо причинам не могут посещать учреждение.

Обучение организуется с учетом методической и информационной поддержки обучающихся и родителей по вопросам дистанционного обучения и обеспечения необходимыми дистанционными ресурсами.

Занятия, организуемые с применением дистанционных технологий, проводятся в соответствии с утвержденным расписанием в формате видеоуроков и самостоятельных заданий. Обучающие материалы содержат презентации, видеоматериалы, с которыми обучающиеся могут работать самостоятельно.

Целевая аудитория: Программа «Этика и культура поведения юного гражданина» разработана для обучающихся в возрасте 7-11 лет.

Язык обучения: русский язык.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 7-11 лет.

В возрасте 7-11 лет доминируют потребности реализации себя как субъекта общества. Происходит развитие большинства существенных черт личности, таких как мышление, внимание, воображение и память. Главная задача этого возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни.

Именно поэтому в этом возрасте возможно приобщение обучающихся начальной ступени обучения духовно-нравственным ценностям через формирование отношения к себе и к другим людям, к окружающему миру как к ценности, развитие сознания обучающегося и его душевных качеств.

Для детей младшего школьного возраста характерна импульсивность. Ребёнок хочет сделать здесь и сейчас, не задумывается о каких-либо обстоятельствах и последствиях своих действий. Слабая волевая регуляция поведения. Протест против выдвинутых требований. В виде капризов, упрямства и прочего. В связи с чрезвычайной импульсивностью детей данного возрастного периода, занятия приобретают насыщенность, стремительность. Необходима частая смена видов деятельности, напряжение внимания детей, иначе они заскучают и занятие не принесёт результата. Необходимо учитывать, что концентрация внимания в этом возрасте не более 20 минут на одном виде деятельности. Кроме того, при проведении занятий необходимо учитывать, что преобладает наглядно-образный тип мышления и несмотря на то, что двигательная активность заменяется умственной деятельностью, потребность в движении по-прежнему остается.

Объем и срок освоения программы:

Таблица 1

Общее количество часов	Теория	Практика
72 (академических) часа	32	40

Срок освоения программы: 1 год (9 месяцев, 36 недель).

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю 1 занятие. 1 занятие - 40 мин (очное обучение), 30 мин – (дистанционное обучение), общее количество учебных часов в неделю – 2 академических часа, в месяц – 8 занятий, 16 часов.

Особенности организации образовательного процесса:

- Набор в группу: свободный.

- Состав группы постоянный, количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек.

Обучение по программе может быть организовано как в традиционной форме – учебное занятие, так и с применением дистанционных образовательных технологий – онлайн занятия (веб-занятие, чат-занятие, телеконференции), для обеспечения непрерывности реализации программы. Дистанционное обучение проводится с помощью платформы Сферум и VK мессенджер.

Дистанционное обучение применяется в случаях, когда обучающиеся по каким-либо причинам не могут посещать учреждение.

Обучение организуется с учетом методической и информационной поддержки обучающихся и родителей по вопросам дистанционного обучения и обеспечения необходимыми дистанционными ресурсами.

Занятия, организуемые с применением дистанционных технологий, проводятся в соответствии с утвержденным расписанием в формате онлайн-уроков и самостоятельных заданий. Обучающие материалы содержат презентации, видеоматериалы, с которыми обучающиеся могут работать самостоятельно.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование гармоничной личности, владеющей этическими нормами, основами культурного поведения и навыками общения.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать знания о понятиях «этика», «этикет», «культура поведения», «гражданин», «права и обязанности», «гражданская позиция»;
- обучить речевому этикету при общении со взрослыми и сверстниками;
- познакомить учащихся с элементами столового, гостевого этикета,

правилам культурного поведения в общественных местах и семье;

- познакомить с основами этической культуры, вежливости, уважения и тактичности по отношению к другим людям;
- закрепить знания об этических нормах поведения в обществе;
- познакомить с моделями поведения в определенных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать навыки поведения в обществе;
- развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми;
- развивать ценностные отношения к семье, её традициям;
- развивать творческую, организаторскую, познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать чувство уважения и тактичности к окружающим людям;
- воспитывать чувство собственного достоинства;
- воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитывать привычку к социально одобряемому поведению в семье, общественных местах, коллективе.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять значение слов «этика», «этикет», «культура поведения», «гражданин», «права и обязанность», «гражданская позиция»;

- выбирать правильную речевую форму этикетного поведения со взрослыми и сверстниками;
- применять элементы столового и гостевого этикета, правила культурного поведения в общественных местах и в семье;
- демонстрировать понимание основ этической культуры, вежливости, уважения и тактичности по отношению к другим людям;
- основным нормам этического поведения, принятым в обществе;
- моделям поведения в определенных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- анализировать и давать нравственную оценку собственному поведению и поступкам окружающих людей, соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими нормами;
- приобретет практические навыки поведения в общественных местах, в семье;
- приобретет практические навыки общения в коллективе и с окружающими;
- понимать ценность семьи, её традиций;
- продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, применять навыки самостоятельной и коллективной работы.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- понимание необходимости быть вежливым, тактичным, уважать взгляды другого человека;
- понимание ценности человеческого достоинства;
- понимание необходимости нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека;
- понимание основных моральных норм и ориентация на их осознанное выполнение.

Принципы обучения:

- принцип целенаправленности;
- связи обучения с жизнью;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности;
- наглядности обучения;
- доступности;
- интегративного подхода;
- воспитывающего и развивающего обучения.

Методы обучения:

Основным методом преподавания является игровая форма обучения. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы;
- методическая литература: книги, учебные пособия;
- оборудование: карандаши, ручки, указки, учебники;
- материалы: тексты для чтения, карточки с заданиями, таблицы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Содержание программы

Программа состоит из 4 разделов:

1. Этика общения. Этот раздел призван приобщать обучающихся к нормам воспитанности. Воспитанность охватывает ту группу социальных норм, которые, аккумулируя не только внешние формы поведения, но и

внутреннее их содержание, преобразованы в привычку. Это находит выражение в различных формах проявления уважения к другому человеку, доброжелательности в отношениях.

2. Правила поведения в обществе. Цель данного раздела – приобщение обучающихся к нормам регламентированного поведения среди людей, в общественных местах. К этикету правомерно отнести так называемые правила «хорошего тона», т. е. специальные навыки поведения в гостях, за столом, в общественных местах.
3. Этика отношений с окружающими посвящен нормам этики, регулирующим отношения к окружающим. Он призван способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, созданию условий для воспитания самоуважения, чувства собственного достоинства, проявлению эмпатии, сопереживания. Овладение моральными нормами поведения, этической культурой усиливает интерес ребенка к своей внутренней жизни, к качествам собственной личности, потребность в самооценке, в сопоставлении себя с другими людьми.
4. Этика отношений в коллективе. Как известно, основной чертой взаимодействия детей в коллективе является стремление влиять на другого, общаться со сверстниками. Если общение морально окрашено, оно способствует познанию учениками другого и самих себя. При этом жизненные ситуации и решаемые проблемы в многообразной деятельности коллектива становятся предметом специального внимания на занятиях, связываются с анализом и самоанализом поступков, чувств, реакций детей, с миром разнообразных эмоций в сфере отношений. То, что эмоционально воспринято, что находит отклик чувств, становится побудительной основой опыта поведения.

Каждый из четырех разделов последовательно расширяет и углубляет знания, представления, сферу эмоционального восприятия и раздвигает поведенческие рамки обучающихся в сфере общечеловеческих ценностей.

2.1.1. Учебный план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1		Опрос
Раздел 1. Этика общения					
2	В тебе взрослеет гражданин	2	1	1	Опрос, практические задания
3	Вежливость как основа воспитанности	2	1	1	Опрос, практические задания
4	Добрые поступки	2	1	1	Выставка рисунков, опрос
5	Кому нужна благодарность?	2	1	1	Практическое задание, опрос
6	Подумай о других	2	1	1	Практические задания, опрос
7	Делу – время, потехе - час	2	1	1	Творческая работа
8	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	2	1	1	Выставка творческих работ, практические задания
9	Правило 15 секунд	2	1	1	Опрос, практические задания
10	Правила приветствия и прощания	2	1	1	Опрос, практические задания
11	Просьба, благодарность, извинение, отказ	2	1	1	Опрос, практические задания
12	«Позвони мне, позвони!»	2	1	1	Опрос, практические задания
Промежуточный контроль № 1		1		1	Тест
Раздел 2. Правила поведения в обществе					
13	По правилам этикета	2	1	1	Опрос, практические задания
14	Манера поведения	2	1	1	Опрос, практические задания
15	«Встречают по одежке»	2	1	1	Опрос, практические задания
16	Гостевой этикет	2	1	1	Опрос, практические задания
17	Этикет общения на празднике	2	1	1	Опрос, практические задания
18	Приглашение к столу	2	1	1	Опрос, практические задания
19	Сервировка стола	2	1	1	Опрос, практические задания
20	Праздничный стол	2	1	1	Опрос, практические задания
21	Вот школа, дом, где мы живем	2	1	1	Опрос, практические задания
22	Вот магазин, куда идем	2	1	1	Опрос, практические задания

23	Дороги, транспорт, пеший путь	2	1	1	Опрос, практические задания
24	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2	1	1	Опрос, практические задания
Промежуточный контроль № 2		1		1	Тест, практические задания
Раздел 3. Этика отношений с окружающими					
25	От чего зависит настроение	2	1	1	Опрос, практические задания
26	Монолог, диалог, беседа	2	1	1	Опрос, практические задания
27	Культура спора	2	1	1	Опрос, практические задания
28	Мой дом – моя семья	2	1	1	Опрос, практические задания
29	Нормы речевого общения дома, со взрослыми и младшими членами семьи	2	1	1	Опрос, практические задания
30	Слова-комплименты	2	1	1	Опрос, практические задания
Промежуточный контроль № 3		1		1	Тест
Раздел 4. Этика отношений в коллективе					
31	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1		1	Опрос, практические задания
32	Советуем друг другу	2	1	1	Опрос, практические задания
33	Общее и особенное для мальчиков и девочек	2	1	1	Опрос, практические задания
34	Я, ты, мы	2	1	1	Опрос, практические задания
35	Делаем газету	1		1	Опрос, практические задания
Промежуточный контроль № 4		1		1	Тест
Итоговый контроль		1		1	Творческий отчет

2.1.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж.

Теория: 1 ч. Введение в программу «Этика и культура поведения юного гражданина». Формы и методы деятельности. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом. Игра «Раз, два, три! Имя назови!»

Текущий контроль: входная диагностика (опрос).

Раздел 1. Этика общения: 23 ч. Теория: 11 ч. Практика: 12 ч.

Тема 2. В тебе взрослеет гражданин.

Теория: 1 ч. Понятия «гражданин», «права и обязанности», «гражданская позиция». Обсуждение рассказа В. Шукшина «Живет такой парень».

Практика: 1 ч. Разбор различных ситуаций.

Текущий контроль: опрос по теме занятия, выполнение практических заданий.

Тема 3. Вежливость как основа воспитанности

Теория: 1 ч. Разговор о вежливости. Зачем нужна вежливость? Кого называют вежливым? - беседа с детьми. Приветствие - с кем и как здороваться? С другом, со взрослыми? Утром, днем, вечером?

Практика: 1 ч. Рассмотрение иллюстраций "Волк и заяц", "Леопольд и мыши", "Буратино и Мальвина". Игры «Вежливая шкатулка» - собираем "волшебные" слова, "Вежливые жмурки", "Дождь", "Шарик летит". Чтение "Простите" В. Юсупова.

Текущий контроль: опрос по теме занятия, практические задания.

Тема 4. Добрые поступки.

Практика: 1 ч. Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Текущий контроль: Опрос, выставка рисунков

Тема 5. Кому нужна благодарность?

Теория: 1 ч. Благодарность как выражение внутреннего благородства. Благородство и благодарность. Знакомство с золотым правилом морали: «Поступай по отношению к другому так, как бы ты хотел, чтобы другой поступил по отношению к тебе».

Практика: 1 ч. Круглый стол «За что я благодарен людям».

Текущий контроль: Опрос по теме занятия, практическое задание.

Тема 6. Подумай о других.

Теория: 1 ч. Понятие сознательных, бескорыстных, продиктованных внутренним побуждением поступков, направленных на благо. Неоднозначность добра. Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Практика: 1 ч. Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Текущий контроль: Опрос по теме занятия, практические задания.

Тема 7. Делу – время, потехе – час.

Теория: 1 ч. Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Уважение к старшим. Семейная мораль. Трудолюбие. Знакомство с понятиями нравственности. Душевная щедрость – качество нравственной личности.

Практика: 1 ч. Изготовление значка – вежливость. Работа в группах.

Текущий контроль: Творческая работа, опрос.

Тема 8. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Теория: 1 ч. Понятие самовоспитания. Примеры самовоспитания. Условия самовоспитания. Трудолюбие, настойчивость, систематичность – необходимые качества в деле самовоспитания. Достоинство, ответственность, скромность и др. добродетели человека. Знакомство с национальными моделями достоинства (японская, английская, русская и т.д.). Достоинство «маленького человека».

Практика: 1 ч. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Текущий контроль: практические задания, опрос

Тема 9. Правило 15 секунд.

Теория: 1 ч. Правило 15 секунд. Правило трех плюсов: улыбка, имя, комплимент, поднятие собственной значимости. Что такое установка? Эффекты

установки: «эффект новизны», «эффект первичности», «эффект бумеранга», «эффект ореола».

Практика: 1 ч. Ролевое проигрывание ситуаций.

Текущий контроль: Опрос, практические задания

Тема 10. Правила приветствия и прощания.

Теория: 1 ч. Значение ритуала приветствия. Правила приветствия. Неречевые и речевые формы приветствия. Приветствие в других странах мира. Правила знакомства с младшими, старшими, взрослыми. Этикетные выражения при знакомстве. Прощание: правила прощания, речевые формы.

Практика: 1 ч. Ролевое проигрывание ситуаций.

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Тема 11. Просьба, благодарность, извинение, отказ.

Теория: 1 ч. Формы выражения просьбы, благодарности, извинения. Отказ: что такое отказ с позиции этикета; как отказать, чтобы не обидеть человека; речевые формы отказа.

Практика. Ролевое проигрывание ситуаций.

Текущий контроль: Опрос, практический задания.

Тема 12. «Позвони мне, позвони!»

Теория: 1 ч. Культура телефонной беседы как особая культура общения. Этикет телефонного разговора. SMS сообщение, общение в мессенджерах.

Практика: 1 ч. Ролевая игра «Звонок другу».

Текущий контроль: Опрос, практические задания,

Раздел 2. Правила поведения в обществе: 25 ч. Теория: 12 ч. Практика: 13 ч.

Тема 13. По правилам этикета.

Теория: 1 ч. Беседа: «Что такое этикет?» Понятие этикетных ситуаций. Типы этикетных ситуаций: повседневный этикет, праздничный этикет, церемониал. Адекватность поведения человека в конкретной социальной

ситуации (кругу общения). Понятие и соблюдение субординации в формах вежливости и доброжелательности. Общение со старшим (по возрасту, по должности, по положению). Общение с младшим (по возрасту, по должности, по положению). Общение с лицами противоположного пола.

Практика: 1 ч. Решение задач по культуре поведения.

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Тема 14. Манера поведения.

Теория: 1 ч. Основные особенности правильной походки (темп, ширина шага, осанка (положение головы, спины, рук, ног). Поза при сидении на кресле, стуле, табурете.

Практика: 1 ч. Выполнение практических упражнений.

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Тема 15. «Встречают по одежке».

Теория: 1 ч. Понятия «мода», «вкус», «обаяние», «имидж». Значение мелких деталей в создании имиджа, их место и время. Соответствие одежды ситуации. Деловой стиль одежды. Гигиена одежды и обуви.

Практика: 1 ч. Игра «Подбери правильный образ для похода в кино, в театр, в школу, в гости».

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Тема 16. Гостевой этикет.

Теория: 1 ч. Правила поведения в гостях и искусство приема гостей. Понятие гостеприимства. Представление гостей друг другу. Этикет подарков. Правила выбора и преподнесения подарков. Искусство дарить цветы. Смысл и значение цветов.

Практика: 1 ч. Практическое упражнение «Упакуй подарок». Ролевая игра «В гостях».

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Тема 17. Этикет общения на празднике.

Теория: 1 ч. Поздравления и пожелания: виды поздравлений, из каких частей состоит поздравление, уместное обращение, формы поздравлений. Как правильно поздравить и принять поздравление. Разговор с гостями, совместные занятия. Место шутки и юмора.

Практика: 1 ч. практическая работа - рисование тематической открытки и составление поздравления с различными праздничными датами (День рождения, Новый год, 8 Марта, юбилей, День учителя, День знаний).

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Тема 18. Приглашение к столу.

Теория: 1 ч. История возникновения и развития этикета за столом. Правила хорошего тона за столом. Эстетика приема пищи.

Практика: 1 ч. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Тема 19. Сервировка стола.

Теория: 1 ч. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Посуда и столовые приборы, их назначение. Правила пользования столовыми приборами.

Практика: 1 ч. Практические упражнения «Используем столовые приборы правильно». Сервировка стола к обеду.

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Тема 20. Праздничный стол.

Теория: 1 ч. Особенности сервировки праздничного стола. Салфетки, сопутствующие украшения. Гармония в оформлении праздничного стола. Порядок подачи блюд.

Практика: 1 ч. Просмотр и обсуждение тематических видеороликов. Составление меню для праздничного стола.

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Тема 21. Вот школа, дом, где мы живем.

Практика: 1 ч. Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен».
Формулирование правил этикета.

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Тема 22. Вот магазин, куда идем.

Теория: 1 ч. Знакомство с правилами этикета в магазине.

Практика: 1 ч. Разыгрывание ситуаций.

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Тема 23. Дороги, транспорт, пеший путь.

Теория: 1 ч. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Практика: 1 ч. Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Разыгрывание ситуаций.

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Тема 24. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Теория: 1 ч. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Практика: 1 ч. Путешествие на лесную полянку.

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими: 13 ч. Теория: 6 ч. Практика: 7 ч.

Тема 25. От чего зависит настроение.

Теория: 1 ч. Что такое настроение? Беседа «От чего зависит настроение».
Знакомство с правилами создания хорошего настроения. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.

Практика: 1 ч. Просмотр и обсуждение тематических видеороликов.
Ролевое проигрывание ситуаций.

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Тема 26. Монолог, диалог, беседа.

Теория: 1 ч. Как вести беседу. Эмоциональная окраска речи, ее виды и уместность в зависимости от ситуации. Как вести беседу с ровесниками и взрослыми. Что такое монолог, диалог. Этикет говорящего: четкость, правильность, грамотность речи. Мимика и жесты. Жаргон и просторечие, устойчивые обороты.

Практика: 1 ч. Ролевое проигрывание ситуаций. Практические упражнения «Улучшаем дикцию и произношение».

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Тема 27. Культура спора.

Теория: 1 ч. Что такое «конфликтная ситуация». Правила поведения в ситуации спора, конфликта. Управление своими эмоциями в конфликтных ситуациях с одноклассниками и взрослыми. Знакомство со способами снятия напряжения.

Практика: 1 ч. Тренинг «Корректное поведение в споре».

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Тема 28. Мой дом – моя семья.

Теория: 1 ч. Понятие семьи как ячейки общества. Важность нравственных качеств членов семьи. Проблемы взаимоотношений членов семьи. Семья в прошлом и настоящем. Понятие «нравственные устои семьи». Правила общения в семье.

Практика: 1 ч. Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку-лесовичку». Ролевое проигрывание ситуаций.

Текущий контроль: Опрос, решение практических задач.

Тема 29. Нормы речевого общения дома, с взрослыми и младшими членами семьи.

Теория: 1 ч. Слова обращения в семье. Формирование уважительного отношения к бабушкам, дедушкам. Эмоциональная окрашенность речи членов семьи.

Практика: 1 ч. Ролевое проигрывание ситуаций.

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Тема 30. Слова-комплименты.

Теория: 1 ч. Из истории этикетных выражений и комплиментов. Виды комплимента. Неуместный комплимент. Умение делать и принимать комплименты.

Практика: 1 ч. Ролевое проигрывание этикетных ситуаций, требующих присутствие комплимента.

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе: 10 ч. Теория: 3 ч. Практика: 7 ч.

Тема 31. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Теория: 1 ч. Понятие «коллектив». Признаки коллектива. Коллективизм. Что объединяет и разделяет людей в коллективе. Коллективизм и коммуникативность.

Практика: 1 ч. Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Тема 32. Советуем друг другу.

Теория: 1 ч. Анализ личности товарища.

Практика: Игра: Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Тема 33. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Теория: 1 ч. Нормы этического отношения мальчиков и девочек.

Практика: 1 ч. Сбор советов для мальчиков и для девочек.

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Тема 34. Я, ты, мы

Теория: 1 ч. Основа отношений в коллективе: товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела.

Практика: 1 ч. Разыгрывание ситуаций.

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

Тема 35. Делаем газету.

Практика: 1 ч. Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Текущий контроль: Опрос, практические задания.

2.1.3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	05.09.2023	31.05.2024	36	72	2 раза в неделю 1 занятие. 1 занятие - 40 мин (очное обучение), 30 мин – (дистанционное обучение), общее количество учебных часов в неделю – 2 академических часа, в месяц – 8 занятий, 16 часов.

2.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение: для реализации данной программы необходимо привлечение следующих специалистов: психолог, работник ресторанного бизнеса, стилист, эколог, педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

Очное обучение:

1. Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы
2. Методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты.
3. Оборудование: книги, ручки, карандаши.
4. Материалы: тексты для чтения, таблицы, игровые карточки.

Дистанционное обучение:

1. Персональный компьютер с доступом в Internet, колонки, рабочая поверхность.
2. Группа «ВКонтакте», приложение VK мессенджер, платформа Сферум.

Информационное обеспечение:

4.1.1.1. Аудио и видео записи.

4.1.1.2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности) (см. 2.7. Список информационных источников, Для обучающихся и родителей)

2.3. Формы аттестации.

Аттестация обучающихся осуществляется посредством следующих видов контроля:

Текущий контроль – наиболее оперативная проверка результатов освоения программного материала обучающимися.

Форма контроля: Опрос, практические задания.

Форма фиксации результатов: диагностическая карта.

Промежуточный контроль – направлен на выявление у обучающихся уровня знаний и умений, приобретённых в ходе освоения раздела. Проводится в конце изучения каждого раздела.

Форма контроля: Тест.

Форма фиксации результатов: диагностическая карта.

Итоговый контроль – направлен на выявление у учащихся уровня теоретических и практических знаний и умений, приобретённых в ходе освоения полного содержания программы, а так же на выявление личностных и метапредметных результатов. Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Форма контроля: Творческий отчет.

Форма фиксации результатов: диагностическая карта.

Так же предусмотрен **входной контроль**, направленный на определение у обучающихся первоначальных знаний. Проводится в начале учебного года (сентябрь)

Формы контроля: опрос

Формы фиксации результатов: диагностическая карта входного контроля.

При дистанционной форме обучения выполненные задания направляются родителями в виде фотоотчета или видеотчета по электронной почте или VKмессенджер педагогу.

2.4. Оценочные материалы

Входной контроль

Задание 1. Опросник

Цель: Выявление уровня первоначальных знаний

Вопросы опросника:

1. Продолжи предложение: Этикет – это...
2. Как следует принимать подарки?
3. Объясни своими словами, как ты понимаешь утверждение «Поступай по отношению к другому так, как бы ты хотел, чтобы другой поступил по отношению к тебе».
4. Какие слова ты скажешь при встрече со взрослым человеком?

5. Как правильно вести себя за столом, во время приема пищи?
6. Назови три «правила» общения с родителями, близкими родственниками?
7. Кто первым протягивает руку при знакомстве?
8. Тебе дарят подарки в день рождения. Какие ты скажешь слова в ответ?
9. Если ваш знакомый попросил сделать то, что вы не можете выполнить, как правильно отказать, чтобы не обидеть его?
10. Какую одежду ты выберешь для похода в парк, на прогулку, в кино, театр, музей?

Критерии оценки:

Высокий уровень – 3 балла – 100%-80% правильных ответов

Средний уровень – 2 балла – 70%-50% правильных ответов

Низкий уровень – 1 балл – 50% и менее правильных ответов

Промежуточный контроль

Задание 1. Тест к разделу «Этика общения»

Вопросы теста:

1. Что такое этика?
 - а) Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.
 - б) Это наука, которая изучает поступки и поведение людей.
 - в) Это наука, которая изучает правила хорошего поведения.
2. Определи положительные черты человека.
 - а) трудолюбие
 - б) жадность
 - в) заботливость
 - г) грубость
 - д) лживость
 - е) дружелюбие
3. Определи отрицательные черты человека.

- а) честность
- б) трусость
- в) зазнайство
- г) доброта
- д) леность
- е) вежливость

4. Во все времена осуждалось...

- а) выполнение обещаний
- б) помощь нуждающимся
- в) предательство

5. Что считается добрым поступком?

- а) забыть о неприятной просьбе
- б) опоздать на интересную встречу
- в) дать списать домашнее задание
- г) помочь соседу по парте разобрать задачу

6. Если вы дали обещание, то нужно:

- а) забыть о нем
- б) выполнить его
- в) передать кому-то другому

7. Если вы причинили кому-то неудобство, нужно:

- а) извиниться
- б) не извиняться
- в) сказать: «Сам виноват»

8. Кто должен здороваться первым: стоящий юноша или проходящий старик?

- а) стоящий юноша
- б) проходящий старик
- в) не имеет значения.

9. Какие слова ты скажешь при встрече с взрослым человеком:

- а) Привет!
- б) Здорово!

- в) Здравствуйте!
- г) Доброе утро!
- д) Хай!

10. Какие слова ты скажешь другу, если тебе нужно извиниться:

- а) Прости!
- б) Извини!
- в) Ничего, бывает!
- г) Так тебе и надо!
- д) Я не хотел!

11. Какие слова ты говоришь, прощаясь с учителем:

- а) До новых встреч!
- б) Пока!
- в) Бай!
- г) До свидания!

12. Что нужно сказать, когда просите человека помочь вам?

- а) «Пожалуйста, помоги мне!»;
- б) «Ты должен мне помочь!»;
- в) «Сделай это за меня!»;
- г) «Если ты не сделаешь, я обижусь!».

13. При разговоре по телефону нужно:

- а) не повышать голос;
- б) не перескакивать с темы на тему;
- в) точно и внятно говорить;
- г) все перечисленное;
- д) ничего из перечисленного.

14 . Ты очень торопишься, но тебя на улице останавливает прохожий и спрашивает, как пройти на незнакомую тебе улицу. Твои действия?

- а) пожав плечами, пройти мимо;
- б) молча указать пальцем в любую сторону;
- в) ответить: «Извините, к сожалению, я ничем не могу помочь».

15. Ты спешил на урок и в коридоре столкнулся лбом с другим мальчиком. Тебе ужасно больно. Твои действия?

- а) обругать мальчика;
- б) извиниться перед мальчиком;
- в) молча уйти.

Критерии оценки:

Высокий уровень – 3 балла – 100%-80% правильных ответов

Средний уровень – 2 балла – 70%-50% правильных ответов

Низкий уровень – 1 балл – 50% и менее правильных ответов

Задание 2. Тест к разделу «Правила поведения в обществе»

Вопросы теста:

1. Как называют правила хорошего поведения?

- а) этика
- б) эстетика
- в) этикет

2. Каким должен быть культурный человек?

- а) вежливым
- б) модным
- в) взрослым

3. Где важно соблюдать правила этикета?

- а) везде
- б) в школе
- в) на улице

3. Какого человека называют ухоженным?

- а) чисто одетого;
- б) опрятного;
- в) все перечисленное;
- г) ничего из перечисленного.

4. Какой должна быть одежда?

- а) чистой;
- б) аккуратной;
- в) удобной;
- г) практичной;
- д) все перечисленное;
- е) ничего из перечисленного.

5. Когда нужно готовить одежду для выхода?

- а) заранее вечером;
- б) за пять минут;
- в) за неделю;
- г) за год.

6. Как одеваться на праздники?

- а) красиво;
- б) торжественно;
- в) ярко;
- г) нарядно;
- д) все перечисленное;
- е) ничего из перечисленного.

7. Переходить дорогу нельзя:

- а) на зеленый свет светофора;
- б) через подземный переход;
- в) по специальным дорожным разметкам;

8. С какой стороны нужно обходить общественный транспорт?

- а) все спереди;
- б) все сзади;

9. Если вы увидели своего знакомого на улице, то нужно:

- а) кричать ему через все улицу;
- б) широко размахивать руками, чтобы он заметил;
- в) поздороваться, когда он будет проходить мимо;

10. В парке можно:

- а) рвать цветы;

- б) обсуждать других отдыхающих;
- в) плевать и ругаться;
- г) наслаждаться природой.

11. При входе с улицы в помещение нужно:

- а) заходить первыми;
- б) сначала пропускать тех, кто выходит;

12. Вам подали горячий чай. Как вы поступите?

- а) Нальете чай из чашки в блюдце.
- б) Будете дуть на чай.
- в) Подождете, когда он немного остынет.

13. В гостях за столом ты нечаянно уронил вилку на пол. Как следует поступить?

- а) поднять ее и продолжить есть
- б) начать есть ложкой
- в) извиниться и попросить подать другую вилку

14. Ты пришел к товарищу в гости. А он вышел в магазин. Тебя привели в комнату, где нет никого, и предложили подождать его. Твои действия?

- а) буду ходить по комнате
- б) открою шкаф с книгами и посмотрю картинки
- в) стану у окна и буду смотреть, что происходит на улице.

15. Куда ты положишь ложку, если уже поел?

- а) на скатерть
- б) в пустую миску
- в) буду держать в руке

16. Кто предлагает свое место в транспорте пожилым людям, женщинам с детьми?

- а) мужчина
- б) женщина
- в) мужчина и женщина

17. Ваш класс должен сделать привал на одной из трех полянок. На первой полянке – упавшие с деревьев сухие ветки, высокая трава. Вторая

поляна с чистой газонной травой. А на третьей поляне - следы пребывания людей: кострище, пластиковый и бумажный мусор. Определи место привала вашего класса.

- а) на первой поляне;
- б) на второй поляне;
- в) на третьей.

Критерии оценки:

Высокий уровень – 3 балла – 100%-80% правильных ответов

Средний уровень – 2 балла – 70%-50% правильных ответов

Низкий уровень – 1 балл – 50% и менее правильных ответов

Практические задания к разделу «Правила поведения в обществе»:

Задание 1.

Вы пришли в гости и вам подали блюдо, которое вам не нравится. Например, макароны. Как вы поступите, когда это блюдо окажется на вашей тарелке?

Задание 2.

Вы пришли на день рождения подруги и сели за стол вместе со всеми пить чай с тортом. Торт украшает красивая розочка. Вы хотите, чтобы кусок торта с розочкой достался вам. Как вы поступите?

Задание 3.

За столом вам дали полотняную салфетку. Другие бумажные салфетки стоят в салфетнице. Вы вспотели и выпачкали руки соусом. Как вы поступите?

Задание 4.

Вы очень проголодались и сели за стол с невымытыми руками. Бабушка советует вам вымыть руки с мылом. Как вы поступите?

Задание 5.

Представьте, что в вагон метро вошел пожилой человек и встал напротив вас. Как вы поступите?

Задание 6.

Вы едете в автобусе. Вот и ваша остановка. Многие люди здесь выходят. Вы очень спешите! Как вы поступите?

Задание 7.

Вы получили подарок на день рождения. Как вы поступите?

Задание 8.

Вы съели на улице шоколадку. Как поступите с бумажной оберткой, если рядом не окажется урны для мусора?

Задание 9.

Вы катаетесь на новеньком велосипеде во дворе. Друг попросил у вас разрешения немножко покататься. Как вы поступите?

Задание 10.

Вы подходите к двери подъезда одновременно с вашей соседкой. Как вы поступите?

Задание 11.

В вашей тарелке осталось немного вкусного соуса. Как вы поступите?

Критерии оценки:

Высокий уровень – 3 балла – 100%-80% правильных ответов

Средний уровень – 2 балла – 70%-50% правильных ответов

Низкий уровень – 1 балл – 50% и менее правильных ответов

Задание 3. Тест к разделу «Этика отношений с окружающими»

Вопросы теста:

1. При общении с незнакомым человеком нужно учитывать:
 - а) разницу в возрасте;
 - б) место разговора;
 - в) наличие или отсутствие посторонних;
 - г) все перечисленное;
 - д) ничего из перечисленного.
2. Почему нельзя очень быстро говорить?

- а) часто теряется мысль;
- б) трудно уследить за развитием идеи;
- в) проглатываются слова;
- д) все перечисленное;
- е) ничего из перечисленного.

3. К какой категории относятся слова «типа», «ну», «короче»?

- а) волшебные слова;
- б) слова-паразиты;
- в) слова на каждый день;
- г) любимые слова.

4. Когда можно позволить себе вольный стиль общения?

- а) с друзьями;
- б) дома;
- в) в школе;
- г) с учителем.

5. Как нужно относиться к взрослым людям?

- а) с уважением;
- б) с недоверием;
- в) с любопытством.

6. Как нужно разговаривать со взрослыми?

- а) вежливо;
- б) грубо;
- в) подлизываясь.

7. Как нужно обращаться к взрослому человеку?

- а) на Вы
- б) на ты
- в) на Вы или по имени отчеству
- г) на ты и по имени
- д) все перечисленное
- е) ничего из перечисленного

8. Когда вы обычно прекращаете спорить?

- а) чем скорее, тем лучше
- б) когда спор не имеет никакого смысла
- в) после того, как вы сможете убедить своего оппонента

9. Когда ты сможешь высказать свою точку зрения, слушая собеседника?

- а) остановлю его болтовню и выскажу свою точку зрения
- б) дослушаю собеседника до конца и тогда выскажу свою точку зрения
- в) свою точку зрения выскажу сразу, слушать собеседника не стану.

10. Как можно ответить на комплимент?

- а) «Спасибо»;
- б) «Мне очень приятно слышать»;
- в) «Здорово, что тебе понравилось»;
- д) все перечисленное;
- г) ничего из перечисленного.

11. Если человек вам льстит, что нужно сказать:

- а) «Этот комплимент не заслужен»;
- б) «Вы мне льстите»;
- в) «Это излишняя похвала»;
- г) «Моя работа никуда не годится»;
- д) все перечисленное;
- е) ничего из перечисленного.

Критерии оценки:

Высокий уровень – 3 балла – 100%-80% правильных ответов

Средний уровень – 2 балла – 70%-50% правильных ответов

Низкий уровень – 1 балл – 50% и менее правильных ответов

Задание 4 Тест к разделу «Этика отношения в коллективе»

Вопросы теста:

1. Если кто-то в классе отлично учится и радуется жизни, то:

- а) это доставляет вам неприятные ощущения
- б) у вас появляется желание унижить отличника
- в) вы радуетесь его успехам

2. Если ваши друзья при вас используют нецензурные выражения в присутствии окружающих, то вы:

- а) испытываете неловкость
- б) просите изменить лексикон
- в) поддерживаете разговор в том же духе

3. Если просят списать домашнее задание, нужно?

- а) сказать обо всем учителю;
- б) дать списать;
- в) объяснить, как делали сами;
- д) сказать: «Делай сам!».

4. Как реагировать на отрицательную критику?

- а) плакать;
- б) выслушать и исправить недочеты;
- в) критиковать в ответ;
- г) обижаться;
- д) все перечисленное;
- е) ничего из перечисленного.

5. Если кто-то плачет, то я...

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания;
- г) буду смеяться над ним.

6. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет шести-семи и говорит, что у него нет такой игры, а я скажу ему...

- а) чтобы он не приставал;
- б) что не могу ему помочь;
- в) чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) что он может прийти с другом и поиграть.

7. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру...

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

8. Мой одноклассник на меня обиделся, а я...

- а) подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации;
- б) обижусь в ответ;
- в) докажу ему, что он не прав;
- г) не обращаю на его обиду внимания.

9. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную работу для твоего класса. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) подниму руку и сообщу о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим временем, чтобы соглашаться.

10. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо.» Как ты поступишь?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

11. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из одноклассников?

- а) ужасно завидую;
- б) мне неудобно, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) мне все равно;
- г) радуюсь за него.

Критерии оценки:

Высокий уровень – 3 балла – 100%-80% правильных ответов

Средний уровень – 2 балла – 70%-50% правильных ответов

Низкий уровень – 1 балл – 50% и менее правильных ответов

Диагностическая карта

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов.

В конце года все баллы суммируются.

Высокий уровень от 12 до 15

Средний от 7 до 12 баллов

Низкий от 1 до 7 баллов

Кроме того, Диагностика этики поведения (методика «Незаконченные предложения»)

Группа № _____

№	ФИ	Входная диагностика	Промежуточный контроль				Итоговый контроль
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	

2.5. Методические материалы

На занятиях используются следующие **методические материалы**:

1. Баранова Л.И. Внеклассные занятия по воспитанию нравственной культуры младших школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/506>
2. Вервицкая Е. Этикет для школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://etiket-ev.ru/index.php?id=4>
3. Правила этикета для детей в любых жизненных ситуациях [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/pravila-ehdiketa-dlya-detejj-v-lyubyx-zhiznennykh-situaciyakh>
4. Шемшурина А. И. Основы этической культуры [Текст]: книга для учителя / А. И. Шемшурина. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 112 с.

Методы обучения:

- словесный: объяснения, описание, рассказ, беседа, обсуждения, речевой образец педагога;
- игровой: групповые игры, игровые упражнения;
- наглядный: показ-образец способа выполнения задания, работа с демонстрационным материалом, с карточками;
- практический: работа с раздаточным материалом, с карточками, творческие задания.

Формы организации учебной деятельности обучающихся:

- коллективная;
- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

Формы организации занятия

Очная форма: лекция, беседа, анализ и решение проблемных ситуаций, обучающие игры (сюжетно-ролевые, поисковые, проблемные), игра, работа в малых группах, дискуссия, творческая презентация.

Дистанционное обучение: веб-занятие, чат-занятие, видеолекция, видеозанятие.

Структура занятия:

Каждое занятие состоит из теоретической части (знакомство с новым материалом, новыми понятиями) и практической (постановка различных ситуаций, тестирование, игры).

1. Организация начала занятия, постановка образовательных воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у обучающихся знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.

5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.
6. Анализ занятия. Рефлексия.
7. Задания на дом.

2.6. Рабочая программа на 2023/2024 учебный год

Актуальность. Духовно-нравственные ценности являются основой принятых в обществе способов поведения. От того насколько нравственного развит человек, зависит благополучие общества, в котором он живет.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей является приоритетным направлением государственной образовательной политики.

Сегодня наше общество переживает духовно-нравственный кризис, причиной которого является недостаточное духовное развитие, потеря духовно-нравственных ценностей, которые составляют основу человеческого существования. Среди молодого поколения наблюдается отчуждение от собственного внутреннего мира и духовных ценностей, обесценивание идеалов и норм поведения.

В связи с этим имеется потребность в создании программ, которые обеспечат педагогически организованный процесс, способствующий духовно-нравственному воспитанию и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Данная программа позволит заложить основы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, в том числе основы аккуратности и опрятности, привить хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах, помочь выстроить здоровые взаимоотношения в детском коллективе, а также сформировать у обучающихся осознанное отношение к нормам поведения.

Новизна программы заключается в том, что она является практико-ориентированной. Комплексное освоение навыков поведения происходит в процессе выполнения практических заданий, имитирующих жизненные

ситуации. Это позволяет научить обучающихся правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях начиная от выбора правильной этикетной формы речи до адекватного поведения в спорах.

Особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является ярко выраженная практическая реализация.

На занятиях не просто говорится о культуре поведения и о нормах морали, а создается среда, в которой формируется механизм поведения каждого обучающегося.

Для обеспечения непрерывности реализации программы применяется электронная форма обучения и дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение применяется в случаях, когда обучающиеся по каким-либо причинам не могут посещать учреждение.

Обучение организуется с учетом методической и информационной поддержки обучающихся и родителей по вопросам дистанционного обучения и обеспечения необходимыми дистанционными ресурсами.

Занятия, организуемые с применением дистанционных технологий, проводятся в соответствии с утвержденным расписанием в формате видеоуроков и самостоятельных заданий. Обучающие материалы содержат презентации, видеоматериалы, с которыми обучающиеся могут работать самостоятельно.

Программа состоит из 4 разделов:

1. Этика общения.

Этот раздел призван раскрывать взаимосвязь внутреннего и внешнего в этике поведения людей по отношению к окружающим, приобщать обучающихся к нормам воспитанности. Воспитанность охватывает ту группу социальных норм, которые, аккумулируя не только внешние формы поведения, но и внутреннее их содержание, преобразованы в привычку. Это находит выражение в различных формах проявления уважения к другому человеку, доброжелательности в отношениях.

Цель раздела:

Формирование навыков речевого этикета.

Задачи раздела:

Обучающие:

- познакомить с такими понятиями как «этика», «этикет», «культура поведения», «гражданин», «права и обязанность», «гражданская позиция»;
- научить использовать различные формулы этикетных выражений в общении со взрослыми и сверстниками.

Развивающие:

- развивать стремление выражать свое отношение к происходящему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Воспитательные:

- воспитывать умение соблюдать правила и нормы речевого этикета среди сверстников и взрослых.

Планируемые результаты раздела:

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять значение слов «этика», «этикет», «культура поведения», «гражданин», «права и обязанность», «гражданская позиция»;
- выбирать правильную речевую форму этикетного поведения со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- анализировать и давать нравственную оценку собственному поведению и поступкам окружающих людей, самостоятельно выбирать формы этикетных речевых выражений.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформировано:

- понимание необходимости быть вежливым, тактичным.

2. Правила поведения в обществе.

С нормами воспитанности тесно связан этикет. К этикету правомерно отнести так называемые правила «хорошего тона», т. е. специальные навыки поведения в гостях, за столом, в общественных местах.

Цель раздела:

Формирование навыков регламентированного поведения среди людей, в общественных местах.

Задачи раздела:

Обучающие:

- познакомить учащихся с элементами столового, гостевого этикета, правилам культурного поведения в общественных местах и семье.

Развивающие:

- развивать навыки поведения в обществе.

Воспитательные:

- воспитывать привычку к социально одобряемому поведению в обществе.

Планируемые результаты раздела

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять элементы столового и гостевого этикета, правила культурного поведения в общественных местах и в семье.

Метапредметные результаты:

Обучающийся:

- приобретет практические навыки культурного поведения в общественных местах, в семье.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформировано:

- понимание основных культурных норм поведения и ориентация на их осознанное выполнение.

3. Этика отношений с окружающими

Раздел посвящен нормам этики, регулирующим отношения с окружающими, направлен на развитие эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, создание условий для воспитания самоуважения, чувства собственного достоинства, проявление эмпатии, сопереживания. Овладение моральными нормами поведения, этической культурой усиливает интерес ребенка к своей внутренней жизни, к качествам собственной личности, потребность в самооценке, в сопоставлении себя с другими людьми.

Цель раздела:

Сформировать представление о морально-этических нормах поведения с окружающими.

Задачи раздела:

Обучающие:

- познакомить с основами этической культуры, вежливости, уважения и тактичности по отношению к другим людям;
- познакомить с моделями поведения с окружающими людьми в определенных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми.

Воспитательные:

- воспитывать чувство уважения и тактичности к окружающим людям;
- воспитывать чувство собственного достоинства.

Планируемые результаты раздела

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать понимание основ этической культуры, вежливости, уважения и тактичности по отношению к другим людям;
- моделям поведения в определенных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- анализировать и давать нравственную оценку собственному поведению и поступкам окружающих людей, соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими нормами;
- приобретет практические навыки общения с окружающими.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- понимание необходимости быть вежливым, тактичным, уважать взгляды другого человека;
- понимание ценности человеческого достоинства.

4. Этика отношений в коллективе.

Как известно, основной чертой взаимодействия детей в коллективе является стремление влиять на другого, общаться со сверстниками. Если общение морально окрашено, оно способствует познанию учениками другого и самих себя. При этом жизненные ситуации и решаемые проблемы в многообразной деятельности коллектива становятся предметом специального внимания на занятиях, связываются с анализом и самоанализом поступков, чувств, реакций детей, с миром разнообразных эмоций в сфере отношений. То, что эмоционально воспринято, что находит отклик чувств, становится побудительной основой опыта поведения.

Цель раздела:

Формирование навыков общения в коллективе.

Задачи программы:

Обучающие:

- закрепить знания об этических нормах поведения в обществе и коллективе;
- познакомить с моделями поведения в коллективе.

Развивающие:

- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников и педагогов;
- развивать навыки общения в коллективе.

Воспитательные:

- воспитывать чувство собственного достоинства;
- воспитывать привычку к социально одобряемому поведению в коллективе.

Планируемые результаты раздела

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- основным нормам этического поведения, принятым в обществе и коллективе;
- моделям поведения в определенных жизненных ситуациях в коллективе.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- анализировать и давать нравственную оценку собственному поведению и поступкам окружающих людей, соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими нормами;
- продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, применять навыки самостоятельной и коллективной работы.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека;

- понимание основных моральных норм и ориентация на их осознанное выполнение.

Календарно-тематическое планирование

Дата		№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
план	факт			
сентябрь		1	Инструктаж. Вводное занятие.	1
Раздел 1. Этика общения				
сентябрь		2	В тебе взрослеет гражданин	1
сентябрь		3	В тебе взрослеет гражданин	1
сентябрь		4	Вежливость как основа воспитанности	1
сентябрь		5	Вежливость как основа воспитанности	1
сентябрь		6	Добрые поступки	1
сентябрь		7	Добрые поступки	1
октябрь		8	Кому нужна благодарность?	1
октябрь		9	Кому нужна благодарность?	1
октябрь		10	Подумай о других	1
октябрь		11	Подумай о других	1
октябрь		12	Делу – время, потехе - час	1
октябрь		13	Делу – время, потехе - час	1
октябрь		14	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1
октябрь		15	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1
октябрь		16	Правило 15 секунд	1
ноябрь		17	Правило 15 секунд	1
ноябрь		18	Правила приветствия и прощания	1
ноябрь		19	Правила приветствия и прощания	1
ноябрь		20	Просьба, благодарность, извинение, отказ	1
ноябрь		21	Просьба, благодарность, извинение, отказ	1
ноябрь		22	«Позвони мне, позвони!»	1
ноябрь		23	«Позвони мне, позвони!»	1
ноябрь		24	Промежуточный контроль № 1	1
Раздел 2. Правила поведения в обществе				
ноябрь		25	По правилам этикета	1
декабрь		26	По правилам этикета	1
декабрь		27	Манера поведения	1
декабрь		28	Манера поведения	1
декабрь		29	«Встречают по одежке»	1
декабрь		30	«Встречают по одежке»	1
декабрь		31	Гостевой этикет	1
декабрь		32	Гостевой этикет	1
январь		33	Этикет общения на празднике	1
январь		34	Этикет общения на празднике	1
январь		35	Приглашение к столу	1
январь		36	Приглашение к столу	1
январь		37	Сервировка стола	1
январь		38	Сервировка стола	1
январь		39	Праздничный стол	1
февраль		40	Праздничный стол	1
февраль		41	Вот школа, дом, где мы живем	1
февраль		42	Вот школа, дом, где мы живем	1

февраль		43	Вот магазин, куда идем	1
февраль		44	Вот магазин, куда идем	1
февраль		45	Дороги, транспорт, пеший путь	1
февраль		46	Дороги, транспорт, пеший путь	1
февраль		47	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	1
март		48	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	1
март		49	Промежуточный контроль № 2	1
Раздел 3. Этика отношений с окружающими				
март		50	От чего зависит настроение	1
март		51	От чего зависит настроение	1
март		52	Монолог, диалог, беседа	1
март		53	Монолог, диалог, беседа	1
март		54	Культура спора	1
март		55	Культура спора	1
апрель		56	Мой дом – моя семья	1
апрель		57	Мой дом – моя семья	1
апрель		58	Нормы речевого общения дома, со взрослыми и младшими членами семьи	1
апрель		59	Нормы речевого общения дома, со взрослыми и младшими членами семьи	1
апрель		60	Слова-комплименты	1
апрель		61	Слова-комплименты	1
апрель		62	Промежуточный контроль № 3	1
Раздел 4. Этика отношений в коллективе				
апрель		63	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1
апрель		64	Советуем друг другу	1
май		65	Советуем друг другу	1
май		66	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1
май		67	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1
май		68	Я, ты, мы	1
май		69	Я, ты, мы	1
май		70	Делаем газету	1
май		71	Промежуточный контроль № 4	1
май		72	Итоговый контроль	1

2.7. Рабочая программа воспитания

Актуальность программы воспитания

В настоящее время воспитание детей и молодежи является обязательной, неотъемлемой частью образовательного процесса.

Современное образование должно быть направлено не только на приобретение обучающимися знаний и навыков, но и на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие, воспитание моральных ценностей, которые формируют целостную личность человека, гражданина общества.

Данные положения подтверждаются поправками, внесенными 2020 году в закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. В законе дано определение понятию «воспитание», которое трактуется как «.....деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Программа «Этика и культура поведения юного гражданина» открывает широкие возможности для разностороннего совершенствования обучающихся, так как в ней в единстве решаются разнообразные образовательные и воспитательные задачи. Работа по ней оказывает большое влияние на развитие личности, на процесс обучения и воспитания учащихся, формирование их социальной активности, привитие бережного отношения к природе, чувства любви к Родине. У обучающихся, занимающихся по данной программе, формируются новые навыки получения знаний, возрастает интерес к общественно-полезной работе, заметно растет их познавательная активность.

Рабочая программа по воспитательной работе имеет следующие векторы воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.

4. Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.

5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Устав МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени.

Цель программы – создание условий, способствующих духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, развитию ценностных ориентиров, творческого потенциала, а так же личностному самоопределению, адаптации к жизни в новых социальных условиях.

Задачи программы:

1. Формирование нравственных качеств личности обучающегося.

2. Воспитание ответственности, трудолюбия, целеустремленности, доброжелательности.
3. Воспитание уважительного отношения к родителям, представителям старшего поколения.
4. Формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому.
5. Воспитание гражданственности и патриотизма.
6. Воспитание интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и родного края.
7. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
8. Формирование коммуникативных способностей, умения работать в коллективе путем участия в коллективной деятельности.

Планируемые результаты:

1. Создание воспитательной системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека-гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества.
2. Устойчивое проявление обучающимися таких качеств как: ответственность, самостоятельность, целеустремленность, трудолюбие, доброжелательность.
3. Укрепление связи семьи и детского объединения, образовательного учреждения в интересах развития обучающегося.
4. Интерес обучающегося к культурным традициям и истории своего края, государства, а так же к культуре других народов.
5. Потребность в ведении здорового образа жизни.

Основными формами воспитательной работы будут выступать:

- индивидуальные и коллективные беседы;
- участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях;
- просмотр и обсуждение видео материала;

- посещение концертов, конкурсов, фестивалей;
- беседы с родителями.

Методы оценки реализации программы воспитания:

Методика изучения уровня воспитанности (методика Капустиной Н.П.);

Цель: изучить уровень воспитанности обучающихся.

Инструкция: детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале” (расшифровка дана на доске).

0 - всегда нет или никогда.

1 - очень редко, чаще случайно.

2 - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

3 - чаще да, чем нет, иногда забываю.

4 - всегда да, постоянно.

Анкета _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0

4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за	4	3	2	1	0

	результаты работы своих товарищей.					
--	------------------------------------	--	--	--	--	--

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности.	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...). Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0

4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---	---

Количественная интерпретация результатов:

Расчет делать по каждому пункту.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)

$$(3+4+3+4)/16$$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10.

$$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10$$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы (от обучающихся).

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

2.7.1. Календарный план воспитательной работы

	<i>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде</i>	<i>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма</i>	<i>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи</i>	<i>Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация</i>	<i>Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений</i>	<i>Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.</i>
<i>Сентябрь</i>	<p>-Беседа, просмотр видео материала на тему «Порядок действий при возникновении пожара, задымления»</p> <p>- Беседа «Зачем обществу нужны законы?»</p> <p>- Диспут «Добрые дела – чем можно помочь окружающим людям?»</p>	<p>-Беседы, инструктаж безопасного поведения на улицах.</p> <p>-Беседа о здоровом образе жизни, викторина.</p>	-Индивидуальные творческие задания	-	-	Тематический час «Безопасность и мобильный телефон»
<i>Октябрь</i>	<p>-Изучение творчества композиторов – песенников (военно-патриотические песни)</p> <p>- Беседа «Ценность времени»</p>	<p>-Спортивно-развлекательное мероприятие «Здоровье даром не дается – за него надо бороться»</p> <p>-Участие в осеннем Дне Здоровья</p>	-Индивидуальные творческие задания	-	-	-

Ноябрь	-Беседа «О чем нам расскажет семейный альбом» - Беседа «Человек среди людей»	-Беседа, викторина «Здоровье – полезные советы на каждый день»	-	-	- Профилактическая беседа по толерантному отношению детей к ребёнку с ОВЗ «Добро живёт рядом»	-Беседа «Компьютер – источник увлекательных игр или помощник в учебе»
Декабрь	- Беседа и видео презентация «О государственной символике России. Праздники моей Родины» - Кинопедагогика 0+ просмотр фильма «Новенький» с обсуждением	-	-Участие в новогоднем утреннике	-Беседа «Удивительный мир профессий»	-	-
Январь	-Беседа «Правовая ответственность за: -распространение экстремистских материалов в сети «Интернет»; -участие в несанкционированных публичных мероприятиях; - заведомо ложное сообщение об акте терроризма» - Беседа «Преодоление трудностей»	- Конкурсно-игровая программа «Знай правила дорожного движения, лучше чем таблицу умножения»	-	-Круглый стол «Профессия педагог это»	-	-Защита проектов «Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий и Интернета»
Февраль	- Беседа «Учимся жить в многоликом мире» - Беседа «Позволь другому быть другим»	-	-Участие в празднике ко Дню Защитника Отечества	-Встреча с людьми творческих профессий и не только ... (музыканты, художники, педагоги)	-	-Беседа «Безопасный интернет. Что? Где? Когда?»

<i>Март</i>	-Встреча с ветеранами труда - Диспут «Почему происходит ссора?»	-Участие в весеннем Дне Здоровья -Беседа, Викторина ПДД	-Проведение утренника совместно с родителями, посвященному Международному женскому дню	-	-	-Анкетирование «Компьютерная безопасность»
<i>Апрель</i>	-Беседа и просмотр видео «Терроризм и его проявления. Мои действия при угрозе» - Творческая работа «Правила семейного общения»	-Беседа, оформление плакатов «Слагаемые ЗОЖ»	-	-	-	-
<i>Май</i>	-Беседа, видео презентация «И все о той весне...» - Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк»	-Беседа «Скажем «Нет!» вредным привычкам» -Викторина по ПДД «Перекрёсток»	-Участие в празднике ко Дню Победы	-Беседа «Востребованные профессии через 5 лет»	-	-

2.8. Список информационных источников

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
8. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
11. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и дополнительного образования детей».
12. Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и корректировки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени.
13. Устав МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени.

Для педагогов:

1. Ахметзянова Н.В. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника: Методическое пособие. – Казань, 2012. – 91 с.

2. Баранова Л.И. Внеклассные занятия по воспитанию нравственной культуры младших школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/506>

3. Вервицкая Е. Этикет для школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://etiket-ev.ru/index.php?id=4>

4. Всё об этикете [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete>

5. Изучаем ценностные ориентации: методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических ВУЗов [Текст] / Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И. Герцена; автор-составитель: педагог-психолог Наталья Анатольевна Пыстогова. – СПб: ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, 2018. – 55 с.

6. Правила этикета для детей в любых жизненных ситуациях [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/pravila-ehdiketa-dlya-detejj-v-lyubykh-zhiznennykh-situaciyakh>

7. Чижишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 90-92.

8. Шемшурина А. И. Основы этической культуры [Текст] : книга для учителя / А. И. Шемшурина. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 112 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Доброте сопутствует терпение [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=JeVdi0UaKoM>

2. Достоинно жить среди людей [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=z_e-FaTXskk

3. Милосердие – закон жизни [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=HyGR_IHCWE4

4. Про Миру и Гошу [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.youtube.com/@MiraGosha/featured>

5. Слово, обращенное к себе [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=oOXEli1FXB0&t=186s>

6. Уметь понять и простить [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=4DYa_fvoDGc

7. Уроки хорошего поведения [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=1axK79unKEY>

8. Уроки хороших манер [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.youtube.com/@user-xg7ey9wc9c/videos>

9. Уроки этикета для детей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://vse-kursy.com/read/548-uroki-etiketa-dlya-detei.html>

10. Человек рождается для добра [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=D_xMuIbPLN0
11. Что такое этикет [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=J7UtbP95Hwc>
12. Этикет. Школа хороших манер [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA>
13. Этикет для детей: как вести себя за столом [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=15EAvaAaOrT0>

Раздел 3. Требования техники безопасности на занятиях

Опасными факторами на занятиях являются:

1) физические факторы: неисправная или не соответствующая требованиям СанПиН мебель; опасное напряжение в электрической сети; технические средства обучения;

2) химические: пыль;

3) психофизиологические: напряжение зрения и внимания; интеллектуальные и эмоциональные нагрузки; длительные статистические нагрузки и монотонность труда.

Работа обучающихся на занятиях разрешается только в присутствии педагога.

Во время занятий посторонние лица могут находиться в кабинете только с разрешения педагога.

Во время перерывов между занятиями проводится обязательное проветривание помещения с обязательным выходом обучающихся из кабинета.

Каждый обучающийся в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

Необходимо на каждом занятии проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой во время работы на занятиях.

Правильная поза: длина сиденья должна соответствовать длине бедер воспитанника; высота ножек стула должна равняться длине голени; голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол; между краем стола и грудной клеткой сидящего воспитанника необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти руки; расстояние от глаз до стола соответствует 30-35 см; позвоночник опирается на спинку стула; предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно; надплечья - на одном уровне.

Обучающиеся не должны приносить посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать других участников тренировочного процесса.

Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить педагогу. Обучающимся запрещается без разрешения педагога подходить к имеющемуся в классе оборудованию, закрытым книжным шкафам.

Перед началом занятий необходимо проверить правильность установки стола, стула, подготовить к работе рабочее место, убрав все лишнее со стола, а портфель или сумку в специально отведенное место.

Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях, повреждениях и поломках немедленно доложить педагогу.

На занятиях категорически запрещается находиться в кабинете в верхней одежде; находиться в кабинете с напитками и едой.

Во время занятий обучающиеся должны неукоснительно выполнять требования педагога, поддерживать порядок и чистоту своего рабочего места.

Обучающиеся должны соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперед; предплечья должны опираться на поверхность стола.

Рекомендуется использовать на занятиях оздоровительные моменты: физкультминутки, динамические паузы; минуты релаксации; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; речевая гимнастика и др.

При возникновении повреждений на столах или других местах проведения занятий необходимо прекратить проведение занятий и сообщить администрации учреждения. Занятия можно продолжить только после устранения неисправности или замены оборудования. При плохом самочувствии обучающийся должен прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.

При получении травмы необходимо немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

При возникновении пожара необходимо следовать инструкциям. Немедленно эвакуировать обучающихся из кабинета через имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации учреждения и в пожарную часть.

По окончании занятий обучающийся должен привести в порядок рабочее место, при обнаружении неисправности мебели или оборудования сообщить об этом педагогу.

Выходить из кабинета можно только с разрешения педагога, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Приложения

Приложение 1

Фрагмент занятия по теме «В тебе взрослеет гражданин»

Педагог: - Кого же называют гражданином? Кто такой гражданин? (Ответы детей).

Педагог: - Гражданин – это человек, обладающий гражданскими правами и обязанностями. Слово «гражданин» употребляется в различных смыслах. Мы часто слышим: гражданин, передайте за проезд. Или: Гражданка Петрова, вас ожидают у кассы. Здесь понятие «гражданин» используется как форма обращения к взрослому человеку.

- Гражданин житель какой-то страны, имеющий право гражданства, например, гражданин России.

- Начиная с античных времен и до наших дней, оно имеет и более глубокий смысл, связанный с правами человека, его свободой и ответственностью. В Древней Греции быть гражданами могли немногие, это было почетно. Гражданин обладал важными правами, как в личной, так и в политической жизни. Но у него были и серьезные обязанности: прежде всего, соблюдать законы и защищать отечество.

- Это слово означает и качества человека, обладающего гражданскими чувствами. Гражданские чувства – это движение души, не позволяющее честному человеку спокойно взирать на беды страны, несчастья других людей. Гражданские чувства побуждают искать пути улучшения жизни в обществе и совершать поступки, направленные на добро.

У Василия Шукшина есть рассказ о деревенском парне Пашке. Все вокруг знали о его несерьезном характере и называли его балаболкой. Но когда на автостоянке загорелся бензовоз, все кинулись врассыпную, так как боялись взрыва. А Пашка вскочил в машину, за руль полыхающего чудовища и погнал к реке. Он едва успел спрыгнуть с подножки, а бензовоз полетел с обрыва. В

больнице, с головы до ног закованный в гипс, Пашка опять шутил: мол, в космос запускали, парашют не раскрылся.

Педагог проводит беседу: - Как можно оценить поступок Пашки? Какими качествами он обладал? Можно ли назвать Пашку настоящим гражданином?

- Какими гражданскими качествами, на ваш взгляд должен обладать настоящий гражданин? (Предлагаются варианты ответов, на доску вывешиваются таблички с главными качествами гражданина)

Человеколюбие, Честность, Справедливость, Чувство долга, Милосердие, Искренность, Чувство совести, Ответственность.

Педагог: - Одно из главных качеств гражданина – чувство ответственности. Человек должен отвечать за свои поступки, ответственно относиться к порученному делу, и конечно же, ответственно выполнять обязанности перед государством. Ведь недаром говорят: гражданин – это человек свободный и ответственный!

- Свободный, значит, обладающий широкими правами и свободами, которые записаны в Конституции РФ. Свободный, значит, не имеющий каких-либо ограничений. Ответственный, значит, несущий обязанности, возлагаемые на него государством. Они так же записаны в Конституции нашей страны.

- А какие конституционные обязанности знаете вы? (Предлагаются варианты ответов)

Педагог: - Кто же такой *гражданин* сегодня в нашей стране? (Ответы детей) Это человек, имеющий права и обязанности, соблюдающий закон и отвечающий за свои поступки. Гражданин – свободный и ответственный человек, который умеет пользоваться своими правами и должен выполнять свои обязанности.

Педагог: А может ли ребенок совершить гражданский поступок? (Ответы детей, подкрепляются из личной жизни, делается вывод: лишь тот, кто совершает поступки во благо людей, может называться гражданином).

Педагог: - Пусть каждый себе ответит на вопрос: «А во мне вырастет гражданин?», и, если мы хотим видеть себя гражданской личностью, можно изменить тему беседы: «Во мне вырастет гражданин».

Каждый человек нашего общества должен иметь свою гражданскую позицию. А гражданская позиция невозможна без политической, нравственной и правовой культуры. Я хочу предложить вам несколько ситуаций, которые нужно обсудить с точки зрения гражданской позиции всех действующих лиц и вас.

Ситуация 1. Педагог обсуждает с детьми вопрос о курении за пределами центра.

Вопросы:

1. Личное ли это дело каждого? Почему?
2. Имеет ли человек право курить в общественном месте? Почему?
3. Наносит ли вред окружающим и себе? Почему?
4. Какую гражданскую позицию такой человек занимает? Какие законы, права нарушает?
5. Какой вред он наносит государству?
6. Какой должна быть гражданская позиция в этом вопросе?

Ситуация 2. Двое детей во время перемены о чем-то беседуют. Один раскачивается на учительском стуле и ломает его. Друзья договариваются никому об этом не говорить. Учитель замечает, что стул сломан, начинает расспрашивать о случившемся. Не добившись ответа от класса, собирает деньги на новый стул.

Вопросы:

1. Имел ли ученик право брать стул учителя? Почему?
2. Какое право здесь нарушено? (Право неприкосновенности чужой собственности).
3. Должен ли человек, если он добропорядочный гражданин, сознаться в содеянном? Если должен, то, как и с какими последствиями?

Педагог: - Как мы видим на этом простом примере, наказывается не один человек, а целый класс. Получается наказание невиновных. Способно ли оно пробудить совесть в том, кто сломал стул?

Какое отношение будет к этому человеку в классе, если одноклассники потом все-таки узнают, кто истинный виновник?

Что должен сделать данный школьник, чтобы исправить сложившееся положение?

**Фрагмент занятия по теме «Как здорово, что все мы здесь сегодня
собрались»**

- Поиграем в следующую игру:

Педагог бросает выбранному им игроку маленький мяч и произносит фразу, начиная общий разговор. Тот, кому он бросил мяч, продолжает начатое и выходит к столу. И так до тех пор, пока фраза, мысль или рассказ не будут закончены.

Когда игра закончится, сидящие оценят, как прошло общение.

Педагог дает детям поиграть, вместе с ними анализирует ситуации общения. Он может сам включаться в игру и подключить к ней детей, которым не бросили мяч.

- А теперь сосредоточьтесь и закрасьте три кружочка, лежащие у вас на парте, разными цветами: голубым, зеленым, фиолетовым. (Такие кружочки педагог заранее кладет детям на парту.)

- Голубой кружочек вы дарите самому вежливому в общении. Его фамилию вы пишете на оборотной стороне. Зеленый — самому уступчивому, покладистому, а фиолетовый — самому скромному, с вашей точки зрения.

Дети подписывают кружочки. Педагог собирает их и кладет на парты тем, чьи фамилии там значатся.

- Посмотрим, у кого самый большой урожай получился. Как вы думаете, почему?

- Пусть каждый, у кого есть и у кого нет кружочков, задумается, надо ли ему что-либо изменить в общении с другими.

**Методика нравственного развития личности обучающихся «Магазин»
(методика Соловьева О.В.)**

Цель: изучение уровня нравственного развития личности обучающихся и духовно-нравственной атмосферы в детском коллективе.

Ход проведения. Эту игру целесообразно проводить с обучающимися младшего и среднего возраста.

Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи». Обучающимся предлагается сформировать несколько небольших групп (по 5-6 человек). Все обучающиеся играют роль покупателей нравственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т.д.), которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность и т.д.) или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведённой «купли-продажи» педагог вместе с обучающимися подводит итоги осуществлённой сделки. Они обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретённые», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности детского коллектива.

Затем в течение всего учебного года педагог ведёт наблюдение за детьми, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу обучающихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит **второй этап игры**. Детям предлагается «приобрести» те нравственные качества, которые, по их мнению, удалось сформировать в своём характере в течение этого учебного года, а на аукцион выставить «ненужные вещи», т.е. те отрицательные качества, которые ещё у них сохранились.

При завершении игры педагог подводит итоги торгов, помогает детям проанализировать результаты работы коллектива класса за прошедший учебный год.

Педагогический анализ результатов игры.

На основе результатов первого этапа педагог может зафиксировать исходный уровень этического развития личности учащихся и определить духовно-нравственные ценности детского коллектива, проблемы в воспитании детей.

После второго этапа можно сделать выводы об уровне духовного уровня обучающихся и изменениях в нравственно-психологическом климате детского коллектива. Для удобства фиксации результатов «купли-продажи» можно заготовить карточки, на которых обозначены положительные качества, и чистые листочки бумаги для заметок, где дети запишут свои отрицательные свойства.

Методика диагностики этики поведения**«Незаконченные предложения»**

Инструкция: Педагог объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: само утверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Мониторинг результатов обучения ребенка
по дополнительной образовательной программе (Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.)**

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **Учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **Личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Ниже представлена таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы (Таблица 1).

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Таблица 2). Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений (Таблица 3). Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей.

Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p><u>I. Теоретическая подготовка ребенка:</u></p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p> <p>Собеседование</p>
<p><u>II. Практическая подготовка ребенка:</u></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> <p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);</p> <p>- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p> <p>- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p>- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>

<p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>программой за конкретный период).</p> <p>удовлетворительно – хорошо – отлично</p>		
--	---	--	--	--

Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания: а) б) в) и т.д. 1.2. Владение специальной терминологией						
II. Практическая подготовка ребенка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) в) и т.д. 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки						
III. Общеучебные умения и навыки 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу 3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в) умение аккуратно выполнять работу						
IV. Предметные достижения обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> ▪ На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) ▪ На уровне школы (по линии дополнительного образования) ▪ На уровне района, города ▪ На _____ республиканском, международном уровне 						

Схема самооценки

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Развитие личностных качеств ребенка должно быть предусмотрено в каждой образовательной программе.

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности (Таблица 4). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем, предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляет на каждого ребенка **индивидуальную карточку учета динамики личностных качеств развития ребенка** (Таблица 5).

Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще, для чего можно ввести дополнительные графы.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие	1 5 10	Наблюдение Наблюдение
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 5 10	
II. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная - заниженная - нормальная	1 5 10	Анкетирование
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Тестирование
III. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	0 5 10	Тестирование, метод незаконченного предложения Наблюдение
	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0 5 10	

Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
 (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____
 Возраст _____
 Вид и название детского объединения _____
 Ф. И. О. педагога _____
 Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
I. <u>Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль						
II. <u>Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении						
III. <u>Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества						
IV. <u>Личностные достижения обучающегося*</u>						

**IV блок может быть введен в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в осознанной работе над изменением собственных личностных качеств.*

Викторина по ПДД

1. Место ожидания автобуса?
2. По какой причине нельзя играть возле дороги?
3. Бывают ли запрещающие знаки треугольными?
4. Какой линией разделяется встречное движение?
5. Что из перечисленного относится к маршрутному транспортному средству: трактор, автобус или грузовик?
6. В чем ошибка: «Любой ребенок может сесть на велосипед и проехать по дороге»?
7. Разрешается ли в 11 лет сидеть рядом с водителем на переднем месте?
8. Что раньше называли «мостовой»: проезжую часть или пешеходную дорожку?
9. Есть ли тормозной путь у велосипеда?
10. Можно ли разговаривать по телефону, переходя улицу?
11. Техническими средствами, регулирующими движение являются: ...
12. Каких дорожных знаков не существует: запрещающих, регулирующих, предупреждающих, предписывающих?
13. Можно ли перебегать дорогу, если очень торопишься?
14. Если работает светофор и стоит регулировщик, то чьи сигналы следует выполнять, а чьи – нет?
15. Где переходят железнодорожные пути?
16. Как пешеходу понять, что водитель хочет повернуть в сторону?
17. Если рядом нет пешеходного перехода, что делать?
18. Как называется человек, находящийся в машине, но не являющийся водителем?
19. В «час пик» поток автотранспорта маленький или большой?
20. Каким машинам пешеходы уступают дорогу, не смотря на зеленый свет?

Ответы:

1. Остановка. 2. Могут попасть под колеса. Мешают движению. 3. Нет 4. Сплошной. 5. Автобус. 6. Только с 14 лет. 7. Нет. 8. Проезжую. 9. Да и всех

транспортных средств.. 10. Нет. 11. Знаки и светофор. 12. Регулирующих. 13. Нет. 14. Регулировщика – да, а светофора – нет. 15. По мостам, тоннелям, переходам. 16. Мигает указатель поворота. 17. Дойти до ближайшего. 18. Пассажир. 19. Большой. 20. Скорой помощи, милиции, пожарной и газовой службе с звуковыми и световыми сигналами.

Викторина «ПДД»

1. Место движения транспорта.
2. Пешеходная дорожка и тротуар – это одно и то же?
3. Площадка для ожидания пассажирского транспорта.
4. Что делают пешеходы, когда загорается зеленый свет на светофоре?
5. Каким предметом постовой регулирует движение на дороге?
6. О чем «говорит» пешеходам желтый свет светофора?
7. Можно ли бежать по пешеходному переходу?
8. Как называется участок между полосами движения транспорта, где пешеходы могут спокойно дождаться нужного света светофора?
9. Если пешеход видит на светофоре красный свет, он может переходить улицу?
10. Существуют ли такие игры, в которые не запрещено играть на проезжей части?
11. Налево или направо следует смотреть, начиная переход дороги?
12. Мешают ли разговоры переходить улицу?
13. Продолжи: «Тише едешь — ...»
14. Как называется двухколесное или трехколесное транспортное средство без мотора?
15. По тротуару правильно идти, придерживаясь правой или левой стороны?
16. Обязательно ли дожидаться полной остановки транспорта, чтобы из него выйти или войти?
17. Что устанавливают на обочинах дорог для регулировки движения?
18. Разрешается ли что-либо кушать в транспорте?
19. Могут ли дети сидеть в легковом автомобиле рядом с водителем во время поездки?
20. Какое транспортное средство движется по рельсам: троллейбус, трамвай или автобус?

Ответы:

1. Дорога . 2. Да. 3. Остановка. 4. Переходят проезжую часть. 5. Жезлом. 6. Приготовиться к переходу или остановиться. 7. Нет. 8. Островок безопасности. 9. Нет. 10. Нет. 11. Налево. 12. Да. 13. Дальше будешь. 14. Велосипед. 15. Правой. 16. Да. 17. Дорожные знаки. 18. Нет. 19. Нет. 20. Трамвай.

Инструктаж

по правилам безопасности для обучающихся в кабинете

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех обучающихся, занимающихся в кабинете.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и средства ТСО.
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать учебные столы и стулья без надобности.
7. Не трогать руками электрические розетки.
8. Травмоопасность в кабинете:
 - при включении электроосвещения
 - при включении приборов ТСО
 - при переноске оборудования и т.п.
9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.
10. Не играть в кабинете, на переменах мячом.
11. Не садиться на подоконники, не висеть на дверях, не опираться на доску и батареи.

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
2. Подготовить своё рабочее место к занятию.
3. Не менять рабочее место без разрешения педагога.

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время занятия.
3. Не включать самостоятельно приборы ТСО.

4. Не переносить оборудование и ТСО.
5. Всю работу выполнять после указания педагога.
6. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.
7. При работе с острыми, режущими инструментами соблюдать инструкции педагога по технике безопасности.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
2. В случае травматизма обратитесь к педагогу за помощью.
3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщите педагогу.

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Приведите своё рабочее место в порядок.
2. Не покидайте рабочее место без разрешения педагога.
3. О всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите педагогу.
4. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.