

Муниципальное автономное учреждение
«Молодежный центр Ярковского муниципального района»

Принято на заседании
педагогического совета МАУ
«Молодежный центр Ярковского
муниципального района» Протокол
№ 15 от « 19 » сентября 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МАУ «Молодежный центр
Ярковского муниципального района»
Урбанова А.А.
« 19 » сентября 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Ярковское Наследие»

модульная
Возраст обучающихся: от 14-17 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Калашникова Гульфия Шакировна,
заместитель директора
Нефедова Нина Игоревна,
методист
Ганихина Виктория Николаевна,
педагог дополнительного образования

Ярково, 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1.Содержание программного материала.....	10
Учебный план	12
Содержание учебного плана	16
2.Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы	18
Планируемые результаты	18
Мониторинг образовательных результатов по окончанию учебного года	19
3.Программа воспитательной работы.....	20
4.Организационно-педагогические условия реализации программы	23
Методическое обеспечение	24
Календарный учебный график.....	24
Материально-техническое обеспечение программы.....	24
Требование техники безопасности	25
Кадровое обеспечение программы	25
Оценочные материалы.....	25
Список используемой литературы и информационных ресурсов.....	26
Приложение.....	27

Пояснительная записка

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и этот фундамент – патриотизм. Патриотизм – это уважение к своей истории, традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и существованию сотен народов на территории России, это ответственность за свою страну, за свое будущее....»
В.В. Путин.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа туристско-краеведческой направленности «Ярковское Наследие» разработана в соответствии действующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках «Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 года»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МАУ «Молодежный центр Ярковского муниципального района».

Вовлечение детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), содействует формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной среды, созданию условий для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Изучение истории родной страны, региона, района и приобщение к национальным, историко-культурным и природным ценностям государства, что должно обеспечить интеллектуальное, духовное и творческое развитие, а также патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Сегодня практически каждый субъект РФ задумался над вопросами детского туризма и стал предпринимать реальные шаги в сторону его развития. Тюменская область имеет уникальное географическое положение, обширные запасы полезных ископаемых, многовековую историю, богатое духовное и культурное наследие, большой потенциал в развитии туристско-краеведческой деятельности с обучающимися.

Ярковский район Тюменской области также имеет выгодное географическое расположение, находится в центре золотого треугольника между тремя большими городами: Тюменью, Тобольском и Ялуторовском. Все туристические потоки к указанным городам, проходят через Ярковский район, что является одним из основных потенциалов для развития сферы туризма и туристско-краеведческой деятельности в районе. Богатейшее историко-культурное наследие и концентрация достопримечательностей, более 20 городищ, принадлежащих к эпохе Бронзового века.

Район интересен своей историей, богатыми природными ресурсами, достопримечательностями, народными обычаями и традициями, но главное богатство Ярковского района – это люди. Только человек способен понять, оценить, сохранить и приумножить все то, что ему досталось от природы, от предков. Данная программа дает возможность обучающимся узнать интересные факты о жизни людей, об истории района, о предприятиях и организациях, о народах, проживающих на территории района и региона.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа туристско-краеведческой направленности «Ярковское Наследие» является результатом комплексной командной работы: создание команды единомышленников, командообразование, анализ ситуации и ресурсных возможностей, изучение инфраструктуры, выявление существующих проблем, обучение проектной деятельности, продвижение сферы туризма, туристско-краеведческой направленности в дополнительном образовании и перспективы развития сельских территории в Ярковском муниципальном районе. Учебный план программы и часовая нагрузка педагогов дополнительного образования разработана с учетом рекомендаций методистов ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост».

Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся, изучению истории, культуры родного края, памятных мест, достопримечательностей, народного ремесла, знакомство со значимыми и известными людьми района, привлечению обучающихся к социальным инициативам по охране памятников культуры, среды проживания, поисковым работам малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионной и профориентационной работе. Также способствует воспитанию гражданина и патриота на основе истории сел и деревень, традиций и обычаев народов, проживающих на территории Ярковского района Тюменской области.

Актуальность программы заключается в том, что регулярные занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях, познавательных туристических маршрутах, изучение достопримечательностей

формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность. Память о прошлом поколении всегда сопутствовала в жизни человека, а изучение истории будет и остается актуальной темой для каждого человека.

Программа призвана создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.).

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, региона, района и населенного пункта.
- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Ярковского района Тюменской области, решение воспитательных и образовательных задач программы с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности образовательных модулей;
- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа воспитанникам реального объекта изучения – рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.д.;
- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование визуальных материалов, мультимедийных технологий.

Новизна и оригинальность программы заключается в том, что в рамках реализации программы привлечены ресурсы организаций реального сектора экономики и это в первую очередь содействует не только воспитанию любви к малой родине, повышению знаний об истории села, района, региона, личностях, внесших вклад в ее развитие, но и оказывает большое содействие в профориентационной деятельности с обучающимися.

Развитие внутреннего туризма и развитие познавательных туристических

маршрутов являются одними из наиболее перспективных и динамичных сегментов туристской индустрии. Их развитие имеет высокую социальную значимость, так как способствует устойчивому развитию сельских территорий за счет развития инфраструктуры, роста доходов, повышения качества жизни, поддержки и сохранения традиций и культуры.

Развитие сферы туризма в сельской местности поможет вовлечь обучающихся в совместную работу органов местного самоуправления, бизнес сообщества, общественных организаций, инициативных граждан по развитию сельских поселений.

Ведь развитие сельских территорий в большей степени зависит от активности самих ребят, от того насколько они готовы вкладывать свои знания, умения и навыки в развитие сел и деревень.

Данная работа в перспективе поможет нашим ребятам не только изучать историю района, региона, но и найти интересную работу, заниматься любимым делом по месту жительства. Подготовить востребованные, квалифицированные, молодые кадры, в том числе для малого и среднего бизнеса.

А также способствует развитию мелкотоварного производства, сувенирной продукции, сбыта дикоросов, продукции ЛПХ и развитию необходимой инфраструктуры на селе.

Отличительной особенностью программы является в том, что она адаптирована к Ярковскому району Тюменской области. В ходе освоения данной дополнительной общеобразовательной программы создаются проектные и поисково-исследовательские команды, за которыми закрепляются эксперты, менторы-наставники из числа представителей органов местного самоуправления, бизнес сообщества, общественных организаций, общественных деятелей, значимых и заслуженных работников, что способствует комплексному подходу к реализации программы, а также развитию сельских территорий и продвижению Ярковского района в сфере туризма на всех уровнях.

Практическая значимость проекта заключается в том, что каждый модуль программы сопровождается реальными практическими, историческими фактами

про Ярковский район, изучение которых в перспективе можно использовать как в дополнительном образовании, так и во внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений, а также при разработке новых межмуниципальных туристических маршрутов Тюменской области.

Цель: Формирование у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- повышение уровня знаний школьников Ярковского района об истории родного края;
- содействие профессиональной ориентации обучающихся;
- изучение, сбор и систематизация информации о населенных пунктах, о предприятиях и организациях, о достопримечательностях района;
- формирование на территории района реестра маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие;
- развитие внутреннего туризма Ярковского района;
- повышение уровня узнаваемости Ярковского района среди районов Юга Тюменской области;
- приобщение обучающихся к историческим событиям, историко-культурным ценностям, а также народным традициям и обычаям народов, проживающих на территории Ярковского района;
- изучение, сбор и систематизация информации о ветеранах ВОВ, тружениках тыла и их семьях, о народах, проживающих на территории района их обычаях и традициях, о ветеранах и воинах локальных действий и спец.операций и их семьях;
- изучение традиционных и народных ремесел, выявление современного состояния ремесел мастеров и умельцев Ярковского района, возрождение и сохранение;
- изучение, сбор и систематизация информации о ремесленниках, мастерах и умельцах народного, декоративно-прикладного творчества.

Объем краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы составляет - 1 год. Общее количество учебного времени – 144 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа составляет - 45 минут, при реализации программы с применением дистанционных технологий - 30 минут. Количество обучающихся в группе до 30 человек.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий. Обратная связь с обучающимися при дистанционной форме обучения, с учетом форм контроля, указанных в Учебном плане. Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная. Учебные занятия проводятся согласно расписанию. Расписание занятий утверждается администрацией учреждения по предоставлению педагогов дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм. *Уровень освоения программы* – ознакомительный.

Формы и методы обучения - одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества - это индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Возраст обучающихся 14 – 17 лет. Режим занятий соответствует СанПиН. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Группы комплектуются с учётом интересов и возможностей детей. Возможна организация разновозрастных групп. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);
- практические (экскурсии, встречи, практикумы, работа с документами, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное изучение истории своего родного края и

применение их в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, наблюдения, краеведческие викторины, знакомства и встречи с интересными и значимыми людьми района) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания). Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия. Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования Республики и села, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли обучающихся, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в оборудованном кабинете, экскурсии в музей, коллективные творческие дела, встречи с интересными людьми и значительное место отводится практической деятельности.

1.Содержание программного материала

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа туристско-краеведческой направленности «Ярковское Наследие» состоит из 3-х основных образовательных модулей. В организации и проведении образовательных модулей задействованы педагоги дополнительного образования, специалисты по молодежной политике, методист и заместитель директора МАУ «Молодежный центр Ярковского муниципального района», а также закрепленные эксперты, менторы-наставники.

1 модуль – «Ярковские просторы»

- изучение и сбор материала об истории создания Тюменской области, Ярковского района и населенных пунктов;

-изучение и сбор материала о деятельности предприятий и организаций района,

профориентационная работа с обучающимися;

- изучение и сбор материала, посещение достопримечательностей и памятных мест.

Итоги модуля:

- создание проектных и поисковых команд на территории сельских поселений района;
- назначение экспертов и менторов наставников за каждой проектной командой;
- вовлечение ребят в туристско-краеведческую деятельность на территории района посредством организации экскурсионно-познавательных маршрутов;
- создание Юнармейских туристических маршрутов.

2 модуль «История в Лицах»

- создание и сбор информации о ветеранах ВОВ, тружениках тыла и их семьях;
- создание и сбор информации об обычаях и традициях народов, проживающих на территории района;
- о ветеранах и воинах локальных действий и спецопераций.

Итоги модуля:

- создание электронной Книги Памяти Ярковского района;
- создание познавательного туристического маршрута «Национальные узоры»;
- создание электронной Книги про судьбы Ветеранов, участников локальных действий и спецопераций «Отцы и Дети»;
- создание познавательного туристического маршрута по обелискам Памяти комнатам Боевой славы Ярковского района.

3 модуль «Ремесленная мастерская»

- изучение истории «От древних ремесел до современных 3Dтехнологий»;
- знакомство с мастерами декоративно-прикладного творчества Тюменской области;
- знакомство с народными мастерами и умельцами Ярковского района.

Итоги модуля:

- создание электронного каталога Ярковского района «Ремесленная мастерская»;
- создание познавательного туристического маршрута «Тропинками народных

промыслов».

Наиболее доступными **формами реализации программы** являются теоретические занятия, беседы, практические занятия, экскурсии и туристские прогулки, праздники, конкурсы и игры, продолжительность которых зависит от вида мероприятия, в каждом образовательном модуле промежуточной аттестацией является разработка социального проекта или исследовательской работы.

Тематика занятий предусматривает ознакомление обучающихся со своим селом, родным краем, сбор и систематизация информации, участие в мастер-классах и фото-видео съемках, встречи с жителями района. Комплексный подход к реализации программы позволит овладеть определенным кругом знаний и умений, необходимых для более эффективного освоения образовательных модулей, приобретение навыков в проектной деятельности, поисково-краеведческой работе и участия в конкурсах, проектах и содействует в выборе будущей профессии.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Очная форма обучения				Очная форма обучения с применением дистанционных технологий			
		Всего	Теория	Практика	Форма итоговой аттестации	Всего	Теория	Практика	Форма итоговой аттестации
1.	1.Модуль «Ярковские просторы»	48	12	36	Педагогическое наблюдение, беседа, выставка, защита проекта	48	12	36	Педагогическое наблюдение, беседа, выставка, защита проекта онлайн(viber/Zoom)
2.	2.Модуль «История в лицах»	48	12	36	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, защита проекта	48	12	36	Педагогическое наблюдение, беседа, выставка, защита проекта онлайн(viber/Zoom)
3.	3.Модуль «Ремесленная мастерская»	48	12	36	Педагогическое наблюдение, беседа, выставка, защита проекта	48	12	36	Педагогическое наблюдение, беседа, выставка, защита проекта онлайн(viber/Zoom)
	Итого	144	36	108		144	36	108	

Цель 1 модуля: Формирование у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи модуля:

- повышение уровня знаний школьников Ярковского района об истории родного края;
- содействие профессиональной ориентации обучающихся;
- изучение, сбор информации, фото-архивов, видео-сюжетов, роликов и систематизация информации о населенных пунктах, о предприятиях и организациях, о достопримечательностях района;
- развитие внутреннего туризма Ярковского района;
- повышение уровня узнаваемости Ярковского района среди районов Юга Тюменской области.

Учебный план 1 модуля «Ярковские просторы»

№ п/п	Наименование модуля	Очная форма обучения				Очная форма обучения с применением дистанционных технологий			
		Всего	Теория	Практика	Форма итоговой аттестации	Всего	Теория	Практика	Форма итоговой аттестации
1.	Вводное занятие Истории создания Тюменской области, Ярковского района, сел и деревень	16	4	12	Входящая диагностика, наблюдение, беседа, тестирование, защита проекта	16	4	12	Входящая диагностика, наблюдение, беседа онлайн (Viber/Zoom)
2.	Деятельность предприятий и организаций района	16	4	12	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, защита проекта	16	4	12	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, защита проекта онлайн (Viber/Zoom)
3.	Достопримечательност и и памятные места	16	4	12	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, защита проекта	16	4	12	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, защита проекта онлайн (Viber/Zoom)
	Итого	48	12	36		48	12	36	

Цель 2 модуля: Формирование у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи модуля:

- приобщение обучающихся к историческим событиям, историко-культурным ценностям, а также народным традициям и обычаям народов, проживающих на территории Ярковского района;
- изучение, сбор информации, фото-архивов, видео-сюжетов, роликов и систематизация информации;
- о ветеранах ВОВ, тружениках тыла и их семьях о народах, проживающих на территории района их обычаях и традициях;
- о ветеранах и воинах локальных действий и спец. операций и их семьях.

Учебный план 2 модуля «История в лицах»

№ п/п	Наименование модуля	Очная форма обучения				Очная форма обучения с применением дистанционных технологий			
		Всего	Теория	Практика	Форма итоговой аттестации	Всего	Теория	Практика	Форма итоговой аттестации
1.	Вводное занятие «Никто не забыт, ничто не забыто»	16	4	12	Входящая диагностика, наблюдение, беседа, тестирование, защита проекта	16	4	12	Входящая диагностика, наблюдение, беседа онлайн (Viber/Zoom)
2.	«Связь поколений или Земля гостеприимных людей»	16	4	12	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, защита проекта	16	4	12	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, защита проекта онлайн (Viber/Zoom)
3.	Отцы и Дети – судьбы ветеранов, участников локальных действий и спец. операций»	16	4	12	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, защита проекта	16	4	12	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, защита проекта онлайн (Viber/Zoom)
Итого		48	12	36		48	12	36	

Цель 3 модуля: Формирование у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи модуля:

- Изучение традиционных и народных ремесел, выявление современного состояния ремесел мастеров и умельцев Ярковского района, возрождение и сохранение.
- Изучение, сбор информации, фото-архивов, видео-сюжетов, роликов сбор и систематизация информации о ремесленниках, мастерах и умельцах народного, декоративно-прикладного творчества.

Учебный план 3 модуля «Ремесленная мастерская»

№ п/п	Наименование модуля	Очная форма обучения				Очная форма обучения с применением дистанционных технологий			
		Всего	Теория	Практика	Форма итоговой аттестации	Всего	Теория	Практика	Форма итоговой аттестации
1.	Вводное занятие От древних ремесел до современных 3Д технологий	16	4	12	Входящая диагностика, наблюдение, беседа, тестирование, защита проекта	16	4	12	Входящая диагностика, наблюдение, беседа онлайн (Viber/Zoom)
2.	Знаменитые мастера и умельцы Ярковского района	16	4	12	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, защита проекта	16	4	12	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, защита проекта онлайн (Viber/Zoom)
3.	Выращивание ивы в домашних условиях и плетение из лозы.	16	4	12	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, защита проекта	16	4	12	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, защита проекта онлайн (Viber/Zoom)
	Итого	48	12	36		48	12	36	

1. Содержание учебного плана

Стратегическая сессия и презентация программы

- вводный инструктаж
- презентация программы, знакомство с руководителями и кураторами программы
- знакомство с молодежными сообществами, проектными командами
- создание проектных команд
- закрепление экспертов и менторов-наставников проектных команд
- командообразование

Содержание 1 модуля «Ярковское Наследие»

Тема №1 «Истории создания Тюменской области, Ярковского района, сел и деревень»

Теория – 4 часа

История создания Тюменской области – 2 часа

История создания сел и деревень Ярковского района – 2 часа

Практика- 12 часов

Проектная деятельность-2 часа

Экскурсии по исторически значимым и природоохранным местам Ярковского района – 10 часа

Тема №2 «Деятельность предприятий и организаций района»

Теория – 4 часа

История создания предприятий и организаций района– 4 часа

Практика- 12 часов

Проектная деятельность-2 часа

Экскурсии по предприятиям и организациям района – 8 часа

Организация и проведение Выставки – Форума «Дегустация профессий и пути к успеху» - 2 часа

Тема №3 «Достопримечательностям и памятным местам района»

Теория – 4 часа

Знакомство с достопримечательностями и памятными местами района – 2 час

Перспективные направления туризма в районе – 2 часа

Практика- 12 часов

Проектная деятельность-2 часа

Экскурсии по достопримечательностям и памятным местам – 8 часа

Организация и проведение Юнармейских туристических маршрутов – 2 часа

Содержание 2 модуля «История в Лицах»

Тема №1 «Никто не забыт, ни что не забыто»

Теория – 4 часа

Изучение исторических событий времен ВОВ связанных с жителями Ярковского района – 1 час

Изучение биографии Героев Советского союза и кавалеров Ордена славы Ярковского района - 1 час

Изучение биографии и знакомство с ветеранами ВОВ и их семьями – 1 час

Изучение биографии и знакомство с тружениками тыла и их семьями –1 час

Практика- 12 часов

-проектная деятельность-2 часа

- круглый стол с ветеранами ВОВ и тружениками тыла «Они сражались за Ярково» - 2 часа

- сбор и обработка информации для Книги Памяти Ярковского района – 4 часа

- разработка проекта туристического маршрута «Десант Победы»– 4 часа

Тема №2 «Связь поколений или Земля гостеприимных людей»

Теория – 4 часа

- изучение календарных праздников, обычаев и традиций, народов проживающих на территории Ярковского района – 2 часа

- организация и проведение национальных праздников на примере национального праздника «Сабантуй» - 2 часа

Практика- 12 часов

Проектная деятельность - 2 часа
Экскурсии по этническим музеям и усадьбам района – 4 часа
Вечер встречи «Мост дружбы»- 2 часа
Организация фестиваля «ВКУСняшки» - 2 часа
Организация и проведение познавательного туристического маршрута «Национальные узоры» - 2 часа

Тема №3 «Отцы и Дети – судьбы ветеранов, участников локальных действий»

Теория – 4 часа

Изучение исторических событий– 1 час
Изучение биографии и знакомство с Героем России Ростовчиковым В.А. - 1 час
Изучение биографии и знакомство с ветеранами и воинами локальных действий и спецопераций и их семьями – 1 час
Разработка проекта познавательного туристического маршрута по обелискам Памяти и комнатам Боевой славы Ярковского района -1 час

Практика- 12 часов

- Проектная деятельность-2 часа
- Круглый стол «Связь поколений» - 2 часа
- сбор и обработка информации для электронной Книги про судьбы ветеранов, участников локальных действий и спецопераций «Отцы и Дети» - 6 часов
- познавательного туристического маршрута по обелискам Памяти и комнатам Боевой славы Ярковского района – 2 часа

Содержание 2 модуля «Ремесленная мастерская»

Тема №1 «От древних ремесел до современных 3Dтехнологий»

Теория – 4 часа

- Изучение истории от древних ремесел до современных 3Dтехнологий – 2 часа
- Изучение народных ремесел Тюменской области – 2 час

Практика- 12 часов

-проектная деятельность-2 часа

- сбор и обработка информации о ремесленниках, мастерах и умельцах народного, декоративно-прикладного творчества - 10 часов

Тема №2 «Знаменитые мастера и умельцы Ярковского района »

Теория – 4 часа

- изучение информации о ремесленниках, мастерах и умельцах Ярковского района – 4 часа

- разработка проекта познавательного туристического маршрута «Тропинками народных промыслов»

Практика- 12 часов

- проектная деятельность-2 часа

- знакомство и встречи с мастерами и ремесленниками Ярковского района, в рамках мастер классов - 4 часа

- создание электронного каталога Ярковского района «Ремесленная мастерская»- 4 часа

- организация и проведение познавательного туристического маршрута «Тропинками народных промыслов» - 2 часа

Тема №3 «Выращивание ивы в домашних условиях и плетение из лозы»

Теория – 4 часа

- изучение информации по лозоплетению - 1 час

- знакомство мастерами Ярковского района по лозоплетению – 1 часа

- разработка познавательного туристического маршрута «Тропинками народных промыслов» - 2 часа

Практика- 12 часов

-проектная деятельность-2 часа

- встреча с семьей Важениных. Круглый стол и мастер класс «Выращивание ивы в домашних условиях и плетение из лозы» - 2 часа

- сбор и обработка информации для электронного каталога Яркового района «Ремесленная мастерская» - 6 часов

- организация и проведение познавательного туристического маршрута «Тропинками народных промыслов»

В завершении всей программы предусмотрено проведение научно-практической конференции «Яркового района на пороге 100-летия».

2. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

Планируемые результаты

1. Обучающиеся будут знать:

- об особенностях населения, проживающих на территории района, социальной и культурной жизни своего края; о материальной и духовной культуре родного края;

- о гражданских качествах, патриотическом отношении к России и своему району, региону, личностно-ценностное отношение к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- использование полученных знаний в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, викторинах, краеведческих чтениях, научно-практических конференциях, круглых столах и т.д.

2. Обучающиеся будут уметь:

- соотносить даты событий истории района с основными периодами отечественной истории;

- понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни.

3. Обучающиеся будут владеть:

- правилами составления экскурсий;

- потребностью в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных

умений и навыков.

Формы контроля

При реализации программы используются 2 вида контроля: входящий, итоговый контроль результативности освоения программы.

Входящий контроль - это оценка начального уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении в объединение впервые.

Итоговый контроль - это оценка уровня и качества освоения Программы по итогам учебного года. Результаты фиксируются в протоколе мониторинга.

Формы проведения контроля определены в соответствии с учебным планом.

В начале обучения среди обучающихся проводится входящий контроль, позволяющий педагогу оценить уровень базовых знаний о своем крае. Контроль проводится в форме тестирования и беседы на первых занятиях в начале учебного года.

В конце каждого учебного года проводится итоговый контроль позволяющий оценить усвоение материала обучающимися. Итоговое занятие на проводится форме выставки творческих работ и проектов.

Мониторинг образовательных результатов

В ходе итогового контроля (защита проектных работ) устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями. Вся информация об аттестации по каждому обучающемуся заносится в протокол аттестации (Приложение 2).

- *Высокий*: Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делает собственные выводы.

- *Средний*: Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них

ошибки.

- *Низкий*: Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их в решении конкретных вопросов.

3.Рабочая программа воспитания

Программа воспитания является компонентом Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. *Техническое* направление (участие в соревнованиях и выставках по робототехнике);
2. *Патриотическое* (ценности Родины и природы, уважительного отношения к национальным героям);
3. *Социальное* (ценности человека, семьи, дружбы, коллективная ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива);
4. *Познавательное направление воспитания* (ценность знания);
5. *Физическое и оздоровительное направления воспитания* (ценность здоровья);
6. *Трудовое и профориентационное*: формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные

направления обучающихся.

Цель и задачи программы воспитания

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- развить способности и творческий потенциал каждого ребенка, социальные, нравственные, физических, интеллектуальные, эстетические качества;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Формы работы направлены на:

1. Работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями(тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических мероприятий, походов в течение года);

Планируемые результаты:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- усиление роли семьи в воспитании детей.

Календарный план воспитательной работы

Сроки проведения	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия, различного уровня
Ноябрь	Экскурсии по достопримечательностям и памятным местам района. Круглый стол «Связь поколений». Мастер-класс «Выращивание ивы в домашних условиях и плетение из лозы».	Конкурс на лучшую проектную команду
Декабрь	Познавательный-туристический маршрут «Тропинками народных промыслов». Организация и проведение Выставки – Форума «Дегустация профессий и пути к успеху». Фестиваль «ВКУСняшки».	Конкурс социальных проектов.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, викторины, театрализованные обрядовые действия, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и т.д.
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Учебный год (продолжительность обучения)	Продолжительность занятий в неделю	Наименование модуля
1.11-30.12	48 часа	3 раза в неделю, по 2 академическому часу (по 45 минут)	Модуль «Ярковские просторы»
1.11-30.12	48 часа	3 раза в неделю, по 2 академическому часу (по 45 минут)	Модуль «История в лицах»
1.11-30.12	48 часа	3 раза в неделю, по 2 академическому часу (по 45 минут)	Модуль «Ремесленная мастерская»

Материально-техническое обеспечение программ

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

Требование техники безопасности

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит педагог не реже двух раз в год. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по

электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Инструкция 1).

Кроме этого, в процессе реализации программы проводится *инструктаж* при участии в массовых мероприятиях (Инструкция 2).

Кадровое обеспечение программы

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Оценочные материалы

Для входящего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- Беседа, тестирование.

Для проведения итоговой аттестации:

- Защита проекта.

Список используемой литературы и информационных ресурсов

1. Арцев М.Н. Учебно – исследовательская работа учащихся // Завуч.- 2005.- №6.
2. Внеклассная работа по истории: Краеведение.- М., 1975.
3. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения.- Собр. соч.: в 6-ти т.-Т1.- М.: Педагогика, 1982.- 487с.
4. Деев А.Л. Краеведение как средство формирования гражданственности школьников// Фундаментальные исследования .- 2005.- № 4.- С.35
5. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская.- М.: Вербум,2001.
Административно-территориальное деление Тюменской области (XVII – XX вв.) [Текст] / под ред. В. П. Петровой. – Тюмень: ООО ТНЦ «ТюменНИИГипрогаз», ФГУ ИПП «Тюмень», 2003. – 304 с.
7. Атлас Тюменской области [Карты] / сост. Тюменской комплексной экспедицией геогр. ф-та МГУ совместно с ф-кой № 4 ГУГК / под ред. И. П. Заруцкой. – М.; Тюмень: ГУГК, 1971-1976. – 2 т.
Афанасьев, С. М. Чем занять детей в пришкольном лагере или
8. Сто отрядных дел [Текст] / С. М. Афанасьев, С. В. Коморин. – Кострома, 2015. – 56 с.
Волович, В. Г. Академия выживания [Текст] / В. Г. Волович. – М., 2016. – 167 с.
9. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) [Электронный ресурс]: Приложение к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09-260. – Режим доступа:
10. <https://base.garant.ru/70304056/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Инструкция 1

Инструкция по технике безопасности для обучающихся

Общие правила поведения для обучающихся Молодежного центра устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения. Обучающиеся должны бережно относиться к достоинству других обучающихся и работников выполнять правила внутреннего распорядка:

- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения; – поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;

- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;

- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;

- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога; *Правила поведения во время перерыва между занятиями*
Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.

Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки на территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походови т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть здание через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнятьего распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания)на случай.

– возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.

– Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества. Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

– Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.

– Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

– Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.

– Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:

– Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева; Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе;

– При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети;

– Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей;

– Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него

(может ударить током.)

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения и обратно

– Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

– Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность, и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

– Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.

– Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

– Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

1. наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
2. подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
3. от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный

Причины, служащие поводом для опасения:

1. нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

Действия:

1. не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
2. не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
3. воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
4. немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
5. зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
6. по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);

– немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;

– необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Инструкция при проведении массовых мероприятий.

К участию в массовых мероприятиях допускаются воспитанники, прошедшие инструктаж по охране труда.

Участники массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

О каждом несчастном случае с участниками массового мероприятия

2. Требования безопасности перед проведением массового мероприятия

Проверить помещение, где будут проводиться массовые мероприятия, и провести влажную уборку.

3. Требования безопасности во время проведения массового мероприятия

Строго выполнять все указания руководителя при проведении массового мероприятия, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении пожара немедленно начать эвакуацию из здания.

При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю.

5. Требования безопасности по окончании массового мероприятия

Убрать в отведенное место инвентарь и оборудование.

Тщательно проверить помещение и провести влажную уборку.

Проверить противопожарное состояние помещений, закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

**Протокол аттестации обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе**

Группа № _____ Год обучения _____ Дата проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
	Итого (кол-во/%)						

Педагог _____ / _____