

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАУДО «ЦТДТ»
(протокол от 24.06.2022 №5)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по основам безопасности дорожного движения
«Академия дорожных наук»**

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
Сысоева Лариса Александровна,
педагог дополнительного образования

Ялуторовск, 2022

Оглавление.

1.Паспорт программы.....	2
2.Пояснительная записка.....	6
3.Учебный план	13
4. Календарный учебный график	16
5 Календарный учебный график для обучающихся с ОВЗ	18
6. Содержание программного материала	20
7.Стартовый уровень «По страницам ПДД»	20
8. Рабочая программа «По страницам ПДД»	22
9. Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ	30
10. Базовый уровень «Дети- велосипед-дорога»	38
11. Рабочая программа «Дети- велосипед-дорога»	39
12. Продвинутый уровень «Планета ЮИД»	53
13. Рабочая программа «Планета ЮИД»	55
14. Рабочая программа воспитания.....	66
15. Методическое обеспечение программы.	80
16. Система текущего контроля и промежуточной аттестации	82
17. Перечень информационного и материально – технического обеспечения	84
18. Список литературы и интернет ресурсов	85
19. Приложение к образовательной программе	87

Паспорт программы

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Академия дорожных наук»
2	Направленность	Социально-гуманитарная
3	Тип программы	Разноуровневая
4	Вид деятельности	Основы безопасности дорожного движения
5	Автор-составитель	Сысоева Лариса Александровна, педагог дополнительного образования МАУДО «ЦТДТ»
6	Цель	Формирование у обучающихся культуры поведения на дорогах как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.
7	Задачи	<p><i>обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -актуализировать совокупность знаний, умений и навыков, обучающихся по безопасному поведению на дороге; -ознакомить, обучающихся со специальной дорожной терминологией; -обучить теоретическим основам социальной практики по пропаганде ПДД, -способствовать правовому обучению детей; -познакомить с алгоритмом действий по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; -обучить обучающихся навыкам фигурного вождения велосипеда; <p><i>развивающие:</i></p> <p>способствовать развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностных качеств; -самостоятельности в принятии правильных решений; -внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; -развитие творческих и коммуникативных способностей детей; -навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

		<p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -прививать ответственное отношение к выполнению задания; -формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; -формировать представление о профессиях в области дорожной безопасности; -оказать содействие в ранней профориентации; -привлечь обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах по ПДД и др.
	Краткое содержание программы	<p>Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.</p>
	Планируемые результаты	<p><i>предметные:</i></p> <p><i>обучающиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения на дорогах; - специальную дорожную терминологию; - алгоритм действий по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; - теоретические основы социальной практики по пропаганде ПДД; <p><i>обучающиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; - работать по экзаменационным билетам категории «М» и тестовыми заданиями, предложенными методическим пособием «Азбука дорожной науки» - читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части; оценивать дорожную ситуацию; - управлять велосипедом; - произвести техническое обслуживание велосипеда; - оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему в ДТП;

		<p><i>метапредметные:</i></p> <p><i>обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, быть внимательным и наблюдательным; - решать ситуационные задачи, действовать в чрезвычайных ситуациях, находить новые решения; - работать в команде, добиваться общей цели, высокого результата; - получать информацию из различных источников и использовать её для достижения цели; - оценивать своё поведение в опасных ситуациях; - показать организаторские способности; <p><i>обучающиеся приобретут навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственно относиться к выполнению задания, к труду, стремление к содержательному досугу; - активной жизненной позиции, аргументировано и убедительно отстаивать свою точку зрения; <p><i>личностные:</i></p> <p><i>обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно решать ситуационные задачи, действовать в нестандартных ситуациях, находить новые решения; - работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижении общей цели, высокого результата; - проявлять такие качества, как смелость, решительность, настойчивость, целеустремленность, самообладание; - иметь представление о профессиях в области дорожной безопасности; - иметь чувство ответственности за свою жизнь и своё здоровье, за жизнь и здоровье всех участников дорожного движения; - принимать участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах по ПДД и др.
10	Продолжительность реализации программы	Продолжительность реализации программы 3 года, 252 часа.
11	Режим занятий	Стартовый уровень (36ч) – один раз в неделю, продолжительностью 1 академический час; базовый уровень(144ч) – двухчасовые занятия два раза в неделю; продвинутый уровень (72ч) - один раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа.
12	Возраст и категория	7-14 лет

	обучающихся	
13	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Групповые занятия от 2 до 30 человек. Индивидуальные от 2-5 человек.
14	Дата создания программы	2022 год
15	Материально – техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер с необходимым программным обеспечением; - мультимедийный проектор; - обучающие компьютерные игры; - наглядные пособия: плакаты, настольные игры, наборы дорожных знаков, дидактический материал; - методические пособия; - магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения»; - автомобильная аптечка, шины и бинты, тренажёр «Гоша» (для сердечно-лёгочной реанимации). - средства защиты; - велосипеды; - велотренажёр «Пилот»; - специализированный учебный кабинет по ПДД; - оборудованная тренировочная площадка (разметка, дорожные знаки, препятствия).
16	Адресат деятельности	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска. (627010, г. Ялуторовск, ул. Революции, 96, тел. (34535) 2-01-93

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия дорожных наук» является разноуровневой, относится к программам социально-гуманитарной направленности и предназначена для реализации на базе школ и учреждений дополнительного образования детей.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность образовательной программы

Базовые нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.07.2019),
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6),
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»,
8. Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательных программ"
10. Устав МАУДО «ЦТДТ».

11. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска.

12. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости,

13. Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

14. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Актуальность программы основана на том, что в связи с бурным развитием автотранспорта увеличивается количество дорожных происшествий, в которых страдают и гибнут пешеходы. Поэтому, как никогда, становится актуальной проблема сохранения жизни и здоровья детей и подростков, которых необходимо научить правильному ориентированию в сложной дорожной ситуации, выработать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитать культурного, грамотного участника дорожного движения. Несомненно, что привлечение внимания детей и подростков к теме безопасности на дорогах приведет к снижению травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий. На этапе формирования личности человека, как культурного участника дорожного движения, в этом процессе должны принимать участие и родители обучающегося, и образовательные учреждения. Особая роль в этом процессе отводится учреждениям дополнительного образования, которые могут предоставить воспитанникам более широкие возможности в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Новизна

Для повышения мотивации обучающихся и качества образовательного процесса программой предусмотрен продвинутый уровень (вариативная часть). В зависимости от интереса и способностей детей программа предполагает построение индивидуального образовательного маршрута.

Многообразие форм и средств обучения позволят привлечь к регулярному посещению занятий огромное количество ребят, сохранить высокий творческий

тонус при обращении к теории, ведущий к более глубокому её усвоению и контингент воспитанников в течение учебного года. Разнообразные формы занятий позволят проявить учащимся свои творческие, интеллектуальные и физические способности, осознать себя как личность, самоутвердиться. В результате активной социально-значимой деятельности у детей вырабатывается компетентность в решении личных и общественных проблем по улучшению состояния безопасности дорожного движения. Занятия по данной программе так же решают проблему организованного досуга, повышения социального статуса воспитанников и формирование представлений о профессиях в области дорожного движения. В этом заключается **педагогическая целесообразность программы.**

Отличительной особенностью программы является то, что занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры, организуется самостоятельная деятельность воспитанников, в учебный процесс включено проблемное обучение, осуществляется связь обучения с практикой, обсуждаются с обучающимися актуальные события современности. Также программой предусмотрено применение нетрадиционных форм организации учебного процесса (соревнования, театрализация, тренинги, встреча с интересными людьми и др.) и разнообразных средств обучения (печатные, наглядные плоскостные, аудиовизуальные, электронные образовательные ресурсы). Содержание программы расширено и дополнено наработками педагога.

Цель программы: формирование у обучающихся культуры поведения на дорогах как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Задачи:

обучающие:

- актуализировать совокупность знаний, умений и навыков, обучающихся по безопасному поведению на дороге;
- ознакомить, обучающихся со специальной дорожной терминологией;
- обучить теоретическим основам социальной практики по пропаганде ПДД, способствовать правовому обучению детей;
- познакомить с алгоритмом действий по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- обучить обучающихся навыкам фигурного вождения велосипеда;

развивающие:

способствовать развитию:

- личностных качеств;
- самостоятельности в принятии правильных решений;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- творческих и коммуникативных способностей обучающихся;

-навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

воспитательные:

- прививать ответственное отношение к выполнению задания;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся в современном обществе;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать чувство ответственности, культуры поведения на дорогах;
- формировать представление о профессиях в области дорожной безопасности;
- оказать содействие в ранней профориентации;
- привлечь обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах по ПДД и др.

Возраст обучающихся: 7-14 лет.

Сроки реализации: продолжительность образовательного процесса три года.
Объем программы – 252 часа.

Режим занятий. Программа рассчитана на стартовый, базовый и продвинутый уровни обучения. Каждый из уровней реализуется в течение одного учебного года. Стартовый уровень «По страницам ПДД» (36ч.) предусматривает один раз в неделю 1 ак.час; для детей с ОВЗ один раз в неделю, 1 ак.час; базовый уровень «Дети–велосипед-дорога» (144ч.) - двухчасовые занятия два раза в неделю; продвинутый уровень «Планета ЮИД» (72ч.)- двухчасовые занятия один раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса: Программа обучения опирается на принципы: социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, от «простого к сложному», углубления теоретических знаний, практических умений на каждом последующем этапе обучения. В процессе обучения используется личностно-ориентированный подход. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия для обучающихся проходят в специализированном учебном кабинете по ПДД с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра видеороликов по ОБДД, с приглашением инспектора ГИБДД и на тренировочной площадке

Программа предполагает обучение детей с особыми образовательными потребностями – детей с ОВЗ. Учитывая их психофизическое развитие, разработан дополнительный учебный план с увеличением количества практических занятий и количества учебных часов, отведенные на теоретические занятия, повышенного уровня сложности. Образовательный процесс для данной категории детей включает частую смену видов деятельности и применение, преимущественно игровых и коммуникативных технологий.

Набор в учебные группы свободный. При комплектовании учебных групп учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Состав учебных групп: 15-30 обучающихся.

Формы и методы при реализации программы, направлены на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний в обучении. Формы обучения обучающихся Правилам дорожного движения очень разнообразны: тематические, интегрированные, игровые занятия, викторины на лучшее знание ПДД, деловые, ситуационно-ролевые игры, челлендж, встреча с интересными людьми и многие другие. Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся. Занятия проводятся в практической, теоретической, в традиционной и нетрадиционной формах. Применяются такие методы, как: активные, интерактивные и продуктивные. Методы и приёмы технологии развития критического мышления: кластер, Инсерт, Корзина идей, Бортовой журнал и др.; игровые методы; метод «думательных шляп», «мозговой штурм» и др.

Программа предусматривает индивидуальную работу с обучающимися, которая организуется в целях: развития творческих способностей одаренных детей; качественной подготовки к конкурсным мероприятиям; отработки пропущенных учебных занятий; отдельные темы и (или) разделы программы могут быть реализованы с использованием элементов дистанционных технологий в случаях, при которых целесообразно опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагога, например, при отработке пропущенных учебных занятий, при неблагоприятных погодных условиях и в периоды отмены для обучающихся учебных занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям; при реализации программы соблюдается организационная система проведения инструктажей по технике безопасности.

Формы индивидуализации обучения: индивидуализированные творческие задания; индивидуальное обучение; индивидуальные консультации и собеседования; самостоятельная учебная работа, в том числе домашняя; оказание индивидуальной помощи обучающимся.

Виды самостоятельных заданий: 1) Учебные задания, опосредующие учебную информацию. В них соответствующая информация дана непосредственно или же задание указывает на источник, откуда можно получить необходимую информацию. Этот вид задания заменяет устное изложение педагогом и предназначен в основном для первоначального восприятия учебного материала. 2) Учебные задания, направляющие работу обучающегося с учебным материалом. Эти задания ориентируют ребенка на осмысление и систематизацию, а также на самоконтроль, наводят на сравнение, выводы, обобщения.

Важное преимущество самостоятельной работы перед другими формами индивидуализации обучения состоит в том, что в ней совмещаются возможность самого обучающегося определять темп и стиль образовательной деятельности и возможность контроля за процессом обучения со стороны педагога. Самостоятельная работа активизирует обучающихся. Даже пассивные

ребята должны выполнить задания сами, не дожидаясь пока кто-то другой его выполнит, как это происходит при фронтальной работе.

Планируемые результаты освоения программы.

предметные:

обучающиеся будут знать:

- правила безопасного поведения на дорогах;
- специальную дорожную терминологию;
- алгоритм действий по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- теоретические основы социальной практики по пропаганде ПДД;

обучающиеся будут уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по экзаменационным билетам категории «М» и тестовыми заданиями, предложенными методическим пособием «Азбука дорожной науки»
- читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части; оценивать дорожную ситуацию;
- управлять велосипедом;
- произвести техническое обслуживание велосипеда;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему в ДТП;

метапредметные:

обучающиеся должны уметь:

- логически мыслить, быть внимательными и наблюдательными;
- решать ситуационные задачи, действовать в чрезвычайных ситуациях, находить новые решения;
- работать в команде, добиваться общей цели, высокого результата;
- получать информацию из различных источников и использовать её для достижения цели;
- оценивать своё поведение в опасных ситуациях;
- показать организаторские способности;

обучающиеся приобретут навыки:

- ответственно относиться к выполнению задания, к труду, стремление к содержательному досугу;
- активной жизненной позиции, аргументировано и убедительно отстаивать свою точку зрения;

личностные:

обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно решать ситуационные задачи, действовать в нестандартных ситуациях, находить новые решения;
- работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижении общей цели, высокого результата;
- проявлять такие качества, как смелость, решительность, настойчивость, целеустремленность, самообладание;
- иметь представление о профессиях в области дорожной безопасности;

- иметь чувство ответственности за свою жизнь и своё здоровье, за жизнь и здоровье всех участников дорожного движения;
- принимать участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах по ПДД и др.

Учебный план

Уровень сложности	Нормативный срок освоения уровня	Дисциплины	Трудоемкость инвариантной части (кол-во академических часов)			Трудоемкость вариативной части (кол-во академических часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации	
			всего	теория	практика	всего	теория	практика		
Стартовый	1 год	Введение	1	1					Диагностика	
		ПДД для пешеходов пассажиров	6	1	5				Тестовое задание	
		Многоликая дорога	8	1	7				Блиц-опрос	
		Азбука пешехода	14	4	10				Тестовое задание	
		Улица полна неожиданностей	6	1	5				Педагогическое наблюдение	
		Заключительное занятие Квест-игра «Правила движения – закон улиц и дорог».	1		1				Решение ситуационных задач и тестовых заданий	
		Итого:	36	8	28					
	Адаптированный модуль									
	1 год	Введение				1	1		Диагностика	
		ПДД для пешеходов пассажиров				8	1	7	Тестовое задание	
		Многоликая дорога				17	2	15	Блиц-опрос	
		Азбука пешехода				9	2	7	Педагогическое	

									наблюдение
		Заключительное занятие Квест - игра «Правила движения – закон улиц и дорог».				1		1	Решение ситуационных задач и тестовых заданий
		Итого:				36	6ч.	30ч.	
Базовый	1 год	Введение	2	1	1				Диагностика
		Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	12	5	7				Глоссарий
		Верные помощники на дороге	24	10	14				Педагогическое наблюдение,
		Дорожная азбука	36	16	20				Моделирование дорожных ситуаций
		Помоги пострадавшему.	30	12	18				Решение ситуационных задач
		Агитация и пропаганда ПДД	14	4	10				Творческая работа
		Мой друг велосипед	22	3	19				Решение ситуационных задач
		Заключительное занятие «Веселые педали»	4	0	4				Конкурс - соревнование
		Итого:	144ч.	51ч.	93ч.				

Продвинутый уровень	1 год	Введение				2	2		Диагностика.
		Требование к управлению велосипедом, скутером и мопедом.				8	1	7	Контрольные упражнения
		Правила дорожного движения				18	4	14	Решение комплексных задач
		Основы оказания первой медицинской помощи.				14	3	11	Решение ситуационных задач
		Основы безопасности жизнедеятельности.				6		6	Самостоятельная работа
		Агитация и пропаганда БДД				6	1	5	Творческая работа
		Фигурное вождение велосипеда				16		16	Контрольные упражнения
		Заключительное занятие «Безопасное колесо»				2		2	Соревнование
		Итого:				72	11	61	

Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия ак. час	Наименование дисциплины учебного элемента	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
Стартовый	36 недель (с 14 сентября по 30 мая)	1 занятие в неделю по расписанию – 1 ак.час	«По страницам ПДД»	36	1
	сентябрь	1 занятие в неделю по расписанию – 1 ак.час	1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1
	сентябрь-октябрь	1 занятие в неделю по расписанию – 1 ак.час	ПДД для пешеходов пассажиров	6	1
	ноябрь-декабрь	1 занятие в неделю по расписанию – 1 ак.час	Многоликая дорога	8	1
	декабрь -апрель	1 занятие в неделю по расписанию – 1 ак.час	Азбука пешехода	14	1
	апрель - май	1 занятие в неделю по расписанию – 1 ак.час	Улица полна неожиданностей	6	1
	май итоговое занятие	1 занятие в неделю по расписанию – 1 ак.час	Правила движения – закон улиц и дорог	1	1
Базовый уровень	36 недель (с 14 сентября по 30 мая)	2 занятия в неделю по расписанию – по 2 ак.часа	«Дети – дорога – велосипед»	144	4

	сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию – по 2 ак.часа	Введение	2	4
	сентябрь - октябрь	2 занятия в неделю по расписанию – по 2 ак.часа	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	14	4
	октябрь - ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию – по 2 ак.часа	Верные помощники на дороге	24	4
	ноябрь - январь	2 занятия в неделю по расписанию – по 2 ак.часа	Дорожная азбука	34	4
	февраль - март	2 занятия в неделю по расписанию – по 2 ак.часа	Помоги пострадавшему.	32	4
	март - апрель	2 занятия в неделю по расписанию – по 2 ак.часа	Агитация и пропаганда ПДД	14	4
	апрель - май	2 занятия в неделю по расписанию – по 2 ак.часа	Мой друг велосипед	20	4
	май итоговое занятие	2 занятия в неделю по расписанию – по 2 ак.часа	Веселые педали	4	4
Продвину- тый уровень	36 недель (с 16 сентября по 30 мая)	1 занятие в неделю по расписанию – 2 ак.часа	«Планета ЮИД»	72	2
	сентябрь	1 занятие в неделю по расписанию – 2 ак.часа	Введение	2	2
	сентябрь октябрь	1 занятие в неделю по расписанию – 2 ак.часа	Требование к управлению	8	2

		расписанию – 2 ак. часа	велосипедом, скутером и мопедом.		
	октябрь - декабрь	1 занятие в неделю по расписанию – 2 ак. часа	Правила дорожного движения	18	2
	декабрь - февраль	1 занятие в неделю по расписанию – 2 ак. часа	Основы оказания первой медицинской помощи.	14	2
	февраль - март	1 занятие в неделю по расписанию – 2 ак. часа	Основы безопасности жизнедеятельности.	6	2
	апрель	1 занятие в неделю по расписанию – 2 ак. часа	Агитация и пропаганда БДД	6	2
	май	1 занятие в неделю по расписанию – 2 ак. часа	Фигурное вождение велосипеда	16	2
	май итоговое занятие	1 занятие в неделю по расписанию – 2 ак. часа	Заключительное занятие «Безопасное колесо»	2	2

Календарный учебный график для обучающихся с ОВЗ

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия ак. час	Наименование дисциплины учебного элемента	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
Стартовый	36 недель (с 14 сентября по 30 мая)	1 занятие в неделю по расписанию – 1 ак. час.	«По страницам ПДД»	36	1

	сентябрь	1 занятие в неделю по расписанию – 1 ак.час.	1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1
	сентябрь-ноябрь	1 занятие в неделю по расписанию – 1 ак.час.	ПДД для пешеходов пассажиров	8	1
	ноябрь-март	1 занятие в неделю по расписанию – 1 ак.час.	Многоликая дорога	17	1
	март - май	1 занятие в неделю по расписанию – 1 ак.час.	Азбука пешехода	9	1
	май итоговое занятие	1 занятие в неделю по расписанию – 1 ак.час.	Правила движения – закон улиц и дорог	1	1

Содержание программного материала.

Содержание и учебный материал программы организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

-стартовый уровень–удовлетворение познавательного интереса обучающихся; знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожной среде;

- базовый уровень - личностное самоопределение и самореализация по выбранному направлению деятельности; принятие решений и грамотное поведение в чрезвычайных ситуациях, владение основами самоконтроля;

- продвинутый уровень – развитие социальной компетентности обучающихся в выбранной образовательной области; формирование навыков на уровне практического применения полученных знаний и умений на практике и повседневной жизни, умение проводить профилактическую работу среди сверстников о важности соблюдения правил безопасного поведения.

Переход с одного уровня на другой осуществляется по результатам личных образовательных достижений обучающегося в процессе освоения программы.

Стартовый уровень «По страницам ПДД».

Анализ статистических данных показывает, причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно учащиеся младшего школьного возраста, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на путях у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру. В результате планомерного обучения обучающихся ПДД, безопасному поведению на дороге стартовый уровень нацелен дать обучающимся знания элементарных основ правил дорожного движения и воспитать поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Цель: дать систему первоначальных знаний в области безопасности дорожного движения и сформировать устойчивые навыки поведения на дороге, способствующие сохранению жизни и здоровья детей и подростков.

Задачи:

обучающие:

- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

развивающие:

- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Рабочая программа стартового уровня

Месяц	Наименование УЭ	№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Требования к уровню подготовки	Форма подведения итогов
сентябрь	Введение	1	Вводное занятие «#Живи по правилам». Знакомство с деятельностью объединения. Инструктаж по Т.Б.	1	<i>Теория (0,5ч.).</i> Осознавать необходимость реализации программы и изучения ПДД. Ознакомиться с инструкцией по ТБ. <i>Практика (0,5ч.).</i> Показать свои знания по ПДД на данный период решить диагностические задания.	Опрос. Решение диагностического задания
	ПДД для пешеходов и пассажиров	2	Обязанности пешеходов. Разновидность пешеходных переходов. Что значит оценка дорожных ситуаций.	1	<i>Практика (1ч.).</i> Уметь дать оценку дорожной ситуации, решить ситуационные задачи.	Решение ситуационных задач.
		3	Безопасность в темное время суток, во время дождя, снегопада и в гололёд.	1	<i>Практика (1ч.)</i> Уметь изготовить аксессуар (брелок, брошь и др.), используя светоотражающие элементы для своей безопасности.	Творческая работа

октябрь		4	Движение по дороге при отсутствии тротуара. Требование безопасности при этом к пешеходу.	1	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать правила движения по обочине в населенном пункте и вне населенного пункта, как в дневное, так и в темное время суток. Иметь понятие обочина, место ее расположение, состав дорожного покрытия обочины и значение этого для пешехода. <i>Практика (0,5ч.)</i> Решение ситуационных задач.	Опрос. Решение ситуационных задач.
		5	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колонне, переход проезжей части дороги, движение по загородной дороге.	1	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать порядок движения пешеходов индивидуально, группами и в колонне по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу в населённом и ненаселённом пунктах. <i>Практика (0,5ч.)</i> «Безопасный переход» (целевая прогулка).	Опрос. Целевая прогулка
		6	Обязанности пассажиров. Значение и правила использования ремней безопасности в автомобиле. Места остановок маршрутных транспортных средств.	1	<i>Практика (1ч.)</i> Посредством игровой программы закрепить знания обучающихся о правилах безопасности в транспорте, поведение в салоне, на остановке. Разгадать кроссворд.	Игровая программа «Я-пассажир». Разгадывание кроссворда.
		7	Примерный пешеход и пассажир	1	<i>Практика (1ч.)</i> Показать свои знания в области ПДД для	Тестирование

					пешеходов и пассажиров, решить задания тестирования.	
Ноябрь	Многоликая дорога	8	Мы по улице идем	1	<i>Практика (1ч)</i> Уметь разбирать конкретные маршруты передвижения.	Практическая работа
		9 10	Безопасный маршрут «Дом – школа – «ЦТДТ» - дом».	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать правила перехода проезжей части дороги, соответствующие дорожные знаки и дорожную разметку. <i>Практика (1,5ч)</i> Уметь создать схему безопасного пути «Дом-школа – «ЦТДТ» – дом» на основе погружения в реальную дорожную обстановку.	Опрос. Творческая работа.
		11	Виды транспортных средств	1	<i>Практика (1ч.)</i> Уметь определять виды транспортных средств и их назначение.	Опрос, игра – практикум «Выбери свой транспорт».
Декабрь		12	Профессия - водитель	1	<i>Практика (1ч.)</i> Ознакомиться с профессиональной деятельностью водителя.	Профориентационная экскурсия
		13	Основные понятия и термины, используемые в ПДД.	1	<i>Теория (0,5ч.)</i> . Ознакомиться с понятиями и терминами: «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта, автомагистраль, дорожное движение, недостаточная и ограниченная видимость и т.д.	Интерактивная викторина.

					<i>Практика (0,5ч.)</i> Решение заданий по средствам викторины	
		14	ДТП. Причины ДТП.	1	<i>Практика (1ч.)</i> Уметь оценивать дорожную ситуацию, чтобы предотвратить ДТП.	Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов.
		15	Что мы знаем о ПДД. (промежуточная аттестация)	1	<i>Практика (1 ч)</i> Показать свои знания.	Блиц – опрос.
	Азбука пешехода	16	Элементы улиц и дорог	1	<i>Теория (0,5ч.)</i> Ознакомиться с элементами улиц и дорог. <i>Практика (0,5ч.)</i> Уметь по иллюстративному материалу определить элементы улиц и дорог, решить ситуационные задачи.	Решение ситуационных задач
Январь		17 18	Виды разметки. Горизонтальная и вертикальная разметка и ее назначение.	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать общую характеристику горизонтальной, вертикальной разметки. <i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь пользоваться разметкой и ориентироваться в движении, решить ситуационные задачи.	Решение ситуационных задач
		19	Моя улица	1	<i>Практика (1ч.)</i> Уметь изготовить схему «Моя улица», применив свои знания и умения.	Творческая работа

Февраль	20 21 22	Виды перекрестков. Правила безопасного поведения пешеходов на перекрестках.	3	<p><i>Теория (1ч.)</i> Знать виды перекрестков и правила безопасного перехода.</p> <p><i>Практика (2ч.)</i> Уметь переходить дорогу в районе регулируемого и нерегулируемого перекрестков; дать анализ той или иной ситуации, решить ситуационные задачи.</p>	Опрос, анализ ситуаций. Решение ситуационных задач
	23	Дорожные «ловушки».	1	<p><i>Теория (0,5ч.)</i> Знать, что такое дорожные «ловушки» и чем они опасны.</p> <p><i>Практика (0,5ч.)</i> Просмотр видеосюжетов, уметь считывать на дороге опасные ситуации -дорожные «ловушки», решить ситуационные задачи.</p>	Опрос, решение ситуационных задач

Март		24	Железнодорожный переезд.	1	<p><i>Теория (0,5ч.)</i> Знать правила проезда и перехода через железнодорожные пути, оборудование ж/д переездов, приближение к ж/д переезду, вынужденная остановка на ж/д переезде и правила поведения участников процесса.</p> <p><i>Практика (0,5ч.)</i> Уметь при разборе объяснить типичные ошибки на переезде; пользоваться правилами перехода и переезда через железнодорожные пути.</p>	Просмотр и обсуждение учебного видеофильма «На железной дороге».
		25	Приближение к ж/д переезду	1	<p><i>Практика (1ч.)</i> Уметь составить схему, применив свои знания и умения.</p>	Практическая работа
		26 27	«Чтение дороги». Группы дорожных знаков (предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие)	2	<p><i>Теория (0,5ч.)</i> Знать группы дорожных знаков, их назначение.</p> <p><i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь расставить дорожные знаки, соответствующие дорожной ситуации, решить ситуационные задачи.</p>	Дидактическая игра «Дорожное лото», моделирование ситуаций на магнитно-маркерной доске. Решение ситуационных задач
		28 29	«Чтение дороги». Группы дорожных знаков	2	<p><i>Теория (0,5ч.)</i> Знать группы дорожных знаков, их</p>	Дидактическая игра «Дорожная ситуация

Апрель			(информационные, сервиса, дополнительной информации).		назначение. <i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь расставить дорожные знаки, соответствующие дорожной ситуации, решить ситуационные задачи.	+ дорожный знак», моделирование ситуаций на магнитно-маркерной доске. Решение ситуационных задач
	Улица полна неожиданностей.	30 31	Регулировщик. Его роль в процессе дорожного движения. Значение жестов регулировщика	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать сигналы регулировщика и его роль в процессе дорожного движения. <i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь показать и объяснить жесты регулировщика в соответствии с сигналами светофора, решить ситуационные задачи.	Опрос, сюжетно-ролевая игра «Регулировщик и пешеходы». Решение ситуационных задач
		32	Значение светофора для безопасности пешехода. История появления первого светофора.	1	<i>Теория (0,5ч.)</i> Ознакомиться с историей появления первого светофора. Знать значение сигналов светофора. <i>Практика (0,5ч.)</i> Уметь пользоваться пешеходным и транспортным светофорами, решить ситуационные задачи.	Опрос. Экскурсия на перекресток Решение ситуационных задач

Май		33	Светофор, его виды и значение. (светофор с дополнительной секцией, реверсивный, для велосипедистов, для общественного маршрутного транспорта)	1	<i>Теория (0,5ч.)</i> Ознакомиться с различными видами светофора. Знать принцип их действия <i>Практика (0,5ч.)</i> Уметь пользоваться различными видами светофоров, решить ситуационные задачи.	Опрос. Решение ситуационных задач
		34	Путешествие в страну Светофорию.	1	<i>Практика (1ч.)</i> Уметь пользоваться различными видами светофоров, дать правильные ответы и действия на задания.	Виртуальное путешествие.
		35	На дорогах нашего города	1	<i>Практика (1ч.)</i> Уметь наблюдать за ситуацией на дороге, выявлять нарушения ПДД участников дорожного движения. Уметь дать объективную оценку ситуации на дороге.	Наблюдение, целевая экскурсия.
	Заключительное занятие	36	Правила движения – закон улиц и дорог. (игровое занятие)	1	<i>Практика (1ч.)</i> Уметь работать в команде, дать правильные ответы на вопросы игры - квеста.	Игровая программа
			Итого:	36ч		

Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ

Месяц	Наименование УЭ	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки	Форма подведения итогов
сентябрь	Введение	1	Вводное занятие «#Живи по правилам». Знакомство с деятельностью объединения. Инструктаж по Т.Б.	1	<i>Теория (0,5ч.).</i> Осознавать необходимость реализации программы и изучения ПДД. Ознакомиться с инструкцией по ТБ. <i>Практика (0,5ч.).</i> Показать свои знания по ПДД на данный период решить диагностические задания.	Опрос, решение диагностического задания
	ПДД для пешеходов и пассажиров	2	Обязанности пешеходов.	1	<i>Практика (1ч.).</i> Уметь дать оценку дорожной ситуации,	Опрос. Дидактическая игра «Оцени поступок»
		3	Разновидность пешеходных переходов. Что значит оценка дорожных ситуаций.	1	<i>Теория (0,5ч.).</i> Ознакомиться с разновидностью пешеходных переходов и правила их перехода. <i>Практика (0,5ч.).</i> Уметь дать оценку дорожной ситуации.	Опрос. Работа по карточкам
октябрь		4 5	Безопасность в темное время суток, во время дождя, снегопада и в гололёд.	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать факторы, влияющие на условие видимости. Осознавать	Творческая работа

					необходимость оборудования одежды и вещей световозращающими элементами. <i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь изготовить аксессуар (брелок, брошь и др.), используя светоотражающие элементы для своей безопасности.	
		6	Движение по дороге при отсутствии тротуара. Требование безопасности при этом к пешеходу.	1	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать правила движения по обочине в населенном пункте и вне населенного пункта, как в дневное, так и в темное время суток. Иметь понятие обочина, место ее расположение, состав дорожного покрытия обочины и значение этого для пешехода. <i>Практика (0,5ч.)</i> Решение ситуационных задач.	Опрос. Решение ситуационных задач.
		7	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колонне, переход проезжей части дороги, движение по загородной дороге.	1	<i>Практика (1ч.)</i> «Безопасный переход» (целевая прогулка).	Блиц - опрос. Целевая прогулка
ноябрь		8	Обязанности пассажиров. Значение и правила использования ремней	1	<i>Практика (1ч.)</i> . Посредством игровой программы закрепить знания обучающихся о	Игровая программа «Я - пассажир». Разгадывание

			безопасности в автомобиле. Места остановок маршрутных транспортных средств.		правилах безопасности в транспорте, поведение в салоне, на остановке. Разгадать кроссворд	кроссворда.
		9	Примерный пешеход и пассажир	1	<i>Практика (1ч.)</i> Показать свои знания в области ПДД для пешеходов и пассажиров, решить задания тестирования.	Тестирование
	Многоликая дорога	10 11	Безопасный маршрут «Дом – школа – «ЦТДТ» - дом».	2	<i>Практика (2ч)</i> Уметь создать схему безопасного пути «Дом-школа – «ЦТДТ» – дом» на основе погружения в реальную дорожную обстановку.	Опрос. Творческая работа
		12	Мы по улице идем	1	<i>Практика (1ч)</i> Уметь разбирать конкретные маршруты передвижения.	Дидактическая игра «Найди отличия»
декабрь		13 14	Виды транспортных средств	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать виды транспортных средств и их назначение. <i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь определять виды транспортных средств и их назначение, отгадать загадки	Опрос, игра – практикум «Выбери свой транспорт», работа по ситуационным карточкам «лабиринт пути»
		15	Профессия - водитель	1	<i>Практика (1ч.)</i> Ознакомиться с профессиональной деятельностью водителя.	Профориентационная экскурсия

		16	Что мы знаем о ПДД. (промежуточная аттестация)	1	<i>Практика (1ч)</i> Показать свои знания.	Диагностические задания
январь		17 18	Основные понятия и термины, используемые в ПДД.	2	<i>Теория (0,5ч).</i> Ознакомиться с понятиями и терминами: «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта, автомагистраль, дорожное движение, недостаточная и ограниченная видимость и т.д. <i>Практика (1,5ч.)</i> Решение заданий по средствам викторины	Интерактивная викторина
		19	ДТП. Причины ДТП.	1	<i>Практика (1ч.)</i> Уметь оценивать дорожную ситуацию, чтобы предотвратить ДТП.	Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов.
		20 21	Элементы улиц и дорог	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Ознакомиться с элементами улиц и дорог. <i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь по иллюстративному материалу определить элементы улиц и дорог, решить ситуационные задачи.	Решение ситуационных задач.
февраль		22	Виды разметки. Горизонтальная и вертикальная разметка и ее назначение.	1	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать общую характеристику горизонтальной, вертикальной разметки. <i>Практика (0,5ч.)</i> Уметь	Работа по карточкам

					пользоваться разметкой и ориентироваться в движении, решить ситуационные задачи.	
		23	Моя улица	1	<i>Практика (1ч.)</i> Уметь с помощью конструирования изготовить макет «Моя улица», применив свои знания и умения.	Творческая работа
		24	Моя улица	1	<i>Практика (1ч.)</i> Уметь с помощью конструирования изготовить макет «Моя улица», применив свои знания и умения.	Творческая работа
		25 26	Виды перекрестков. Правила безопасного поведения пешеходов на перекрестках.	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать виды перекрестков и правила безопасного перехода. <i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь переходить дорогу в районе регулируемого и нерегулируемого перекрёстков; дать анализ той или иной ситуации, решить ситуационные задачи.	Экскурсия. Анализ ситуаций. Решение ситуационных задач. Блиц - опрос
март	Азбука пешехода	27	Дорожные «ловушки».	1	<i>Практика (1ч.)</i> Уметь считывать на дороге опасные ситуации -дорожные «ловушки», решить ситуационные задачи.	Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Решение ситуационных задач.

		28	Железнодорожный переезд.	1	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать правила проезда и перехода через железнодорожные пути, оборудование ж/д переездов, приближение к ж/д переезду, вынужденная остановка на ж/д переезде и правила поведения участников процесса. <i>Практика (0,5ч.)</i> Уметь при разборе объяснить типичные ошибки на переезде.	Опрос. Просмотр и обсуждение учебного видеофильма «На железной дороге».
апрель		29	Приближение к ж/д переезду	1	<i>Практика (1ч.)</i> Уметь составить схему «Приближение к ж/д переезду», применив свои знания и умения.	Творческая работа
	30 31	«Чтение дороги». Группы дорожных знаков (предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие)	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать группы дорожных знаков, их назначение. <i>Практика (1,5ч.)</i> Понять правила игры, уметь определить значение и группу дорожных знаков, решить ситуационные задачи.	Дидактическая игра «Стоп». Решение ситуационных задач.	
	32	«Чтение дороги». Группы дорожных знаков (знаки особых предписаний, информационные)	1	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать группы дорожных знаков, их назначение. <i>Практика (0,5ч.)</i> Уметь расставить дорожные знаки, соответствующие дорожной	Дидактическая игра «Расставь дорожные знаки». Решение ситуационных задач.	

					ситуации, решить ситуационные задачи.	
май		33	«Чтение дороги». Группы дорожных знаков (знаки особых предписаний, информационные)	1	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать группы дорожных знаков, их назначение. <i>Практика (0,5ч.)</i> Уметь расставить дорожные знаки, соответствующие дорожной ситуации, решить ситуационные задачи.	Дидактическая игра «Расставь дорожные знаки». Решение ситуационных задач.
		34	«Чтение дороги». Группы дорожных знаков (сервиса, дополнительной информации).	1	<i>Практика (1ч.)</i> Уметь расставить дорожные знаки, соответствующие дорожной ситуации, решить ситуационные задачи.	Дидактическая игра «Дорожная ситуация + дорожный знак», моделирование ситуаций на доске. Решение ситуационных задач.
		35	Регулировщик. Его роль в процессе дорожного движения. Значение жестов регулировщика	1	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать сигналы регулировщика и его роль в процессе дорожного движения. <i>Практика (0,5ч.)</i> Уметь показать и объяснить его жесты в соответствии с сигналами светофора.	Опрос, сюжетно-ролевая игра «Регулировщик и пешеходы».
		36	Заключительное занятие «Правила движения – закон улиц и дорог».	1	<i>Практика (1ч.)</i> Уметь работать в команде, дать правильные ответы на предложенные	Решение ситуационных задач и тестовых заданий

			(игровое занятие)		вопросы игры - квеста.	
			Итого		36 ч.	

Базовый уровень «Дети -велосипед-дорога»

Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается число несчастных случаев с детьми, подростками. Основными причинами ДТП, произошедших по вине детей, являются недисциплинированность, незнание или несоблюдение ими ПДД. Уровень «Дети – велосипед – дорога» рассчитан на возраст обучающихся 9 –11 лет. Некоторые ребята этого возраста предполагают, что, не изучив устройство велосипеда, правила дорожного движения, не овладев приёмами управления велосипедом, можно управлять им. Они торопятся выезжать на дороги, попадают в сложную обстановку уличного движения, часто испытывают чувство растерянности и могут попасть в беду. Данный уровень предполагает научить обучающегося безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, уметь мгновенно анализировать ситуацию на дорогах, правильно применять полученные знания.

Цель: Создание практико-ориентированного образования обучающихся в сфере основ безопасности дорожного движения, направленного на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

обучающие:

- повысить уровень знаний, обучающихся по ПДД РФ;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- производить техническое обслуживание велосипеда
- обучить обучающихся навыкам фигурного вождения велосипеда;

развивающие:

- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.
- развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества;

воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;
- привлекать обучающихся к соревновательной спортивной деятельности; прививать такие качества как коллективизм, ответственность, умение работать в команде;
- формировать представление о профессиях в области дорожной безопасности;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Рабочая программа базового уровня

Месяц	Наименование УЭ	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки	Форма подведения итогов
Сентябрь	Введение	1	Вводное занятие «#Живи по правилам». Знакомство с деятельностью объединения. Инструктаж по Т.Б. Диагностика	2	<i>Теория (1ч.)</i> Осознавать необходимость реализации программы и изучения ПДД. Ознакомиться с инструкцией по ТБ. <i>Практика (1ч.)</i> Показать свои знания по ПДД на данный период решить диагностические задания.	Опрос, решение диагностического задания
	Права, обязанности ответственность участников дорожного движения	2	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	2	<i>Теория (1ч.)</i> Знать права и обязанности, виды ответственности участников дорожного движения, действующие на территории РФ <i>Практика (1ч.)</i> Уметь вести диалог.	Тематический опрос. Встреча с инспектором ГИБДД
	Поведение участников и очевидцев дорожно – транспортных происшествий.	3	Поведение участников и очевидцев дорожно – транспортных происшествий.	2	<i>Теория (0,5ч)</i> Знать алгоритм действий при дорожно – транспортном происшествии. <i>Практика (1,5ч.)</i> Трансляция и обсуждение учебных	Тематический опрос.

			видеофильмов	
4	Обязанности пешеходов. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Обязанности пассажиров. Значение и правила использования ремней безопасности в автомобиле. Места остановок маршрутных транспортных средств.	2	<i>Теория (1ч.)</i> Знать обязанности и порядок движения пешеходов индивидуально, группами и в колонне по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу в населённом и ненаселённом пунктах, действия руководителя группы. Знать правила безопасности в транспорте, поведение в салоне, на остановке. <i>Практика (1ч.)</i> Решить ситуационные задачи.	Тематический опрос. Решение ситуационных задач.
5	Грамотный участник дорожного движения	2	<i>Теория (0,5ч)</i> Знать ПДД для пешеходов и пассажиров. <i>Практика (1,5ч)</i> Показать свои знания в области ПДД для пешеходов и пассажиров. Решить задания тестирования.	Тестирование
6	Правила движения для водителей мотоцикла, мопеда, скутера и велосипеда.	2	<i>Теория (1ч.)</i> Знать места для движения на велосипедах, маневрирование, подача сигнала рукой, дополнительные требования к движению велосипедистов, соблюдение дистанции. <i>Практика (1ч.)</i> Решить ситуационные задачи.	Тематический опрос Решение ситуационных задач.

но яб т		7	Основные понятия и термины, используемые в ПДД.	2	<i>Теория (1ч.)</i> Знать основные понятия, термины ПДД и их значение. <i>Практика (1ч.)</i> Уметь дать объяснение понятиям и терминам ПДД.	Глоссарий
	Верные друзья на дороге	8	Элементы улиц и дорог.	2	<i>Теория (1ч)</i> Знать элементы улиц и дорог; их назначение и составные части. <i>Практика (1ч.)</i> Уметь определить элементы улиц и дорог решением ситуационных задач.	Тематический опрос Решение ситуационных задач.
		9 10 11 12 13	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	10	<i>Теория (5ч.)</i> Знать группы дорожных знаков <i>Практика (5ч)</i> Уметь объяснить их значение; работать на магнитно – маркерной доске, решить дорожные задачи.	Тематический опрос. Решение дорожных задач, моделирование ситуаций на магнитно-маркерной доске
		14	Виды дорожной разметки. Вертикальная и горизонтальная дорожная разметка, и ее назначение.	2	<i>Теория (1ч)</i> Ознакомиться с общей характеристикой дорожной разметки: вертикальная, горизонтальная. Знать принцип действия дорожной разметки в дорожной среде <i>Практика (1ч)</i> Уметь работать по ситуационным карточкам.	Тематический опрос. Работа по ситуационным карточкам
		15	Профессия - водитель	2	<i>Практика (2ч.)</i> Иметь	Профориентационная

				представление о профессии водитель.	экскурсия
		16	Моя улица	2 <i>Теория (0,5ч)</i> Знать элементы улиц и дорог <i>Практика (1,5ч)</i> Уметь разработать схему, применив свои знания и умения.	Практическая работа
		17	История появления первого светофора его развития. Виды и значение светофоров.	2 <i>Теория (1ч)</i> Ознакомиться с историей появления первого светофора и его развитием <i>Практика (1ч)</i> Ответить на вопросы викторины.	Тематический опрос. Интеллектуальная викторина
		18	Светофоры с дополнительной секцией, для трамваев и общественного маршрутного транспорта.	2 <i>Теория (1ч)</i> Ознакомиться со светофорами с дополнительной секцией, для трамваев и общественного маршрутного транспорта. Знать принцип их действий. <i>Практика (1ч)</i> Уметь пользоваться светофорами: с дополнительной секцией, для трамваев и общественного маршрутного транспорта, решить ситуационные задачи.	Тематический опрос. Решение ситуационных задач
		19	Регулировщик. Его роль в процессе дорожного движения. Значение жестов регулировщика.	2 <i>Теория (1ч)</i> Знать значение жестов регулировщика <i>Практика (1ч)</i> Уметь дать объяснения жестам регулировщика в соответствии	Тематический опрос. Сюжетно - ролевая игра «Я - регулировщик».

					с светофором; применять на практике.	
Дорожная азбука	20	Перекресток. Виды перекрестков.	2	<i>Теория (1ч)</i> Ознакомиться с термином «перекресток» и его видами перекрестков. Знать правила поведения на перекрестках различного вида. <i>Практика (1ч)</i> Уметь работать по ситуационным карточкам.	Тематический опрос, работа по ситуационным карточкам «Определи вид перекрестка»	
	21	Виды пешеходных переходов. Правила безопасного перехода улиц и дорог.	2	<i>Теория (1ч)</i> Знать виды пешеходных переходов и правила безопасного перехода улиц и дорог. <i>Практика (1ч).</i> Уметь различать виды пешеходных переходов. Знать правила безопасного перехода улиц и дорог; работать по ситуационным карточкам	Тематический опрос. Работа по контрольным карточкам.	
	22	Опасность на дороге. Дорожные «ловушки» - что это. Характерные случаи дорожных «ловушек».	2	<i>Теория (1ч)</i> Знать какие опасности подстерегают на улице. <i>Практика (1ч).</i> Понимать, что такое дорожные «ловушки»; уметь их видеть и осознавать дорожную ситуацию.	Тематический опрос, разбор типичных случаев.	
декабрь	23 24	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта. Слепая зона.	4	<i>Теория (2ч)</i> Знать все о перекрестках и опасных поворотах транспорта; что	Тематический опрос, решение ситуационных задач.	

				такое «слепая зона» и меры предосторожности в ней. <i>Практика (2ч).</i> Уметь ориентироваться в опасных ситуациях на дороге, решить ситуационные задачи.	Экспериментальная работа.
25	Сложные ситуации на перекрестках и дорогах.	2	<i>Теория (1ч)</i> Знать сложные ситуации на перекрестках и дорогах. <i>Практика (1ч).</i> Уметь видеть на дороге опасные ситуации - «ловушки», управлять велотренажером, решить ситуационные задачи.	Тематический опрос, решение ситуационных задач. Тренировочные упражнения на велотренажере	
26 27 28 29	Правила проезда перекрестков правило подачи предупредительных сигналов.	8	<i>Теория (4ч)</i> Знать правила проезда регулируемого, нерегулируемого, равнозначного перекрестков. <i>Практика (4ч).</i> Уметь применять предупредительные сигналы на практике, управлять велотренажером; решить ситуационные задачи	Тематический опрос, тренировочные упражнения, моделирование ситуаций на магнитно-маркерной доске, решение ситуационных задач. Тренировочные упражнения на велотренажере	
30	Безопасность в темное время суток, во время дождя, снегопада и в гололёд.	2	<i>Теория (0,5ч)</i> Знать факторы, влияющие на условие видимости. Осознавать необходимость оборудования	Творческая работа	

					одежды и вещей световозвращающими элементами. <i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь изготовить аксессуар (брелок, брошь и др.), используя светоотражающие элементы для своей безопасности.	
		31	Разводка автотранспорта и пешеходов на перекрестках	2	<i>Теория (1ч)</i> Знать право преимущественного и второстепенного проезда. <i>Практика (1ч).</i> Уметь развести автотранспорт и пешеходов на равнозначном перекрестке; анализировать дорожную ситуацию в зоне равнозначного перекрестка, решить ситуационные задачи	Тематический опрос Моделирование ситуаций на магнитно - маркерной доске, решение ситуационных задач.
		32	«Знаешь ПДД - не попадешь в ДТП»	2	<i>Теория (0,5ч)</i> Знать ПДД. <i>Практика (1,5ч).</i> Самостоятельно решить один из вариантов экзаменационного задания.	Индивидуальная работа
январь		33 34 35 36	Разводка автотранспорта и пешеходов на перекрестках	8	<i>Теория (2ч)</i> Знать право преимущественного и второстепенного проезда. <i>Практика (6ч).</i> Уметь развести автотранспорт и пешеходов на регулируемом и,	Тематический опрос Моделирование ситуаций на магнитно - маркерной доске, решение ситуационных задач.

					нерегулируемом перекрёстках; анализировать дорожную ситуацию в зоне перекрестка, решить ситуационные задачи	
	Помоги пострадавшему	37	Шумный перекресток	2	<i>Практика (2ч.)</i> Уметь наблюдать и анализировать дорожную ситуацию на перекрестках.	Тематический опрос Экскурсия на перекрестки города.
		38	Дорожно-транспортный травматизм (общая характеристика). Алгоритм действий оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП	2	<i>Теория (1ч)</i> Знать алгоритм действий оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП. <i>Практика (1ч.)</i> Просмотр и обсуждение учебного видеофильма.	Тематический опрос.
февраль		39	Основы анатомии и физиологии человека	2	<i>Теория (1ч)</i> Знать строение и функции организма человека. <i>Практика (1ч.)</i> Уметь работать по контрольным карточкам	Тематический опрос. Работа по контрольным карточкам.
		40	Ожоги и обморожения	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать степени ожога и обморожения. <i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь определять степень ожога и обморожения; оказать первую доврачебную помощь.	Тематический опрос. Тренировочные упражнения.
		41 42	Кровотечение и методы его остановки.	4	<i>Теория (1,5ч.)</i> Знать виды кровотечений и способы его остановки. <i>Практика (2,5ч.)</i> Уметь	Тематический опрос. Тренировочные упражнения.

				наложить жгут, повязку.		
		43	Транспортировка пострадавших	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать приемы транспортировки пострадавших при различных повреждениях. <i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь произвести транспортировку пострадавшего по ситуационной задаче.	Тематический опрос. Тренировочные упражнения по ситуационным задачам
		44	Правила наложения транспортной иммобилизации	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать правила наложения транспортной иммобилизации <i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь оказать первую доврачебную помощь при транспортной иммобилизации по ситуационной задаче.	Тематический опрос. Тренировочные упражнения по ситуационным задачам
		45	Травма головы, грудной клетки, живота.	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать алгоритм действий при травме головы, грудной клетки, живота. <i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь оказать первую доврачебную помощь	Тематический опрос. Тренировочные упражнения.
		46	Шок, обморок.	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать алгоритм действий при шоке, обмороке. <i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь оказать первую доврачебную помощь.	Тематический опрос. Тренировочные упражнения.
март		47	Понятие перелома.	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Ознакомиться понятием перелома. Знать алгоритм действий при различных переломах.	Тематический опрос. Тренировочные упражнения.

					<i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь определить характер перелома; оказать первую доврачебную помощь.	
	48	Мир медицинских профессий	2		<i>Практика (2ч.)</i> Иметь представление о профессиональной деятельности травматолога, бригадой скорой помощи.	Тематический опрос. Профориентационная экскурсия
	49 50	Первичное реанимационное пособие	4		<i>Теория (1ч.)</i> Знать приемы реанимационных действий. <i>Практика (3ч.)</i> Видео мастер – класс от доктора Комаровского. Уметь оказать первую доврачебную помощь.	Тематический опрос. Просмотр. Тренировочные упражнения.
	51	Виды и техника наложения повязок.	2		<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать виды повязок <i>Практика (1,5ч.)</i> Видео мастер – класс от доктора Комаровского; уметь наложить повязки.	Тематический опрос. Просмотр. Тренировочные упражнения.
	52	Помоги пострадавшему	2		<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать основы и алгоритм оказания первой медицинской помощи. <i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь решить одну из ситуационных задач	Решение ситуационных задач (по выбору)
Агитация и пропаганда ПДД	53 54	Формы пропаганды и профилактики изучения правил дорожного движения	4		<i>Теория (2ч.)</i> Знать формы проведения агитационно-профилактических мероприятий по ПДД.	Проектная деятельность

апрель					<i>Практика (2ч.)</i> Уметь пользоваться профильной методической литературой; разработать конспект мероприятия.	
	55	Творческая служба автоинспекции	2	Теория (0,5ч.) Знать ПДД; формы проведения агитационно-профилактических мероприятий по ПДД. Ознакомиться с актуальной ситуацией на данный период в дорожно – транспортной среде. <i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь вести диалог, дискуссию.	Тематический опрос, встреча с инспектором по пропаганде и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма	
	56	Я - пропагандист	2	<i>Практика (2ч)</i> Уметь проявить организаторские способности; провести разработанное мероприятие с учащимися младшего звена	Творческая работа	
	57	Конкурс на лучший рисунок «Со Светофоровой наукой по дороге детства».	2	<i>Теория (1ч.)</i> Ознакомиться с внутренним положением о конкурсе. <i>Практика(1ч.)</i> Уметь проявить организаторские способности; провести конкурс с учащимися младшего звена	Творческая работа	
	58	Лето без ДТП	2	<i>Практика (2ч.)</i> Уметь пользоваться профильной литературой; разработать		

					памятку – обращение к юным велосипедистам:	
		59	Дорога глазами детей.	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать ПДД; актуальность, сложившейся ситуации на данный период. <i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь подготовить и защитить агитационный плакат	Творческая работа
Мой друг велосипеда	60	Велосипедные истории Инструктаж по технике безопасности.	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Ознакомиться с историей появления велосипеда и его развитием; техникой безопасности при управлении велосипедом, при разборке и сборке велосипеда <i>Практика (1,5ч.)</i> . Ответить на вопросы викторины	Тематический опрос. Интеллектуальная викторина	
	61	Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила перевозки грузов и маневрирование.	2	<i>Теория (1ч.)</i> Знать ПДД для велосипедистов, порядок движения на велосипеде по проезжей части, правила перевозки грузов и маневрирования. Ознакомиться с устройством велосипеда. <i>Практика (1ч.)</i> . Уметь решить ситуационные задачи	Тематический опрос. Решение ситуационных задач.	
	62	Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание. Подготовка	2	<i>Теория (0.5ч.)</i> Знать устройство велосипеда его снаряжение. <i>Практика (1.5ч.)</i> . Уметь	Тематический опрос. Тренировочные упражнения.	

			велосипеда к эксплуатации.		самостоятельно произвести техническое обслуживание велосипеда, подготовить его к эксплуатации.	
	63	Фигурное вождение велосипеда		2	<i>Практика (2ч).</i> Уметь водить велосипед по элементам фигурного вождения, балансировать, держать равновесие.	Тренировочные упражнения.
	64	Движение велосипедистов группами. Движение в тёмное время суток. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.		2	<i>Теория (1ч.)</i> Знать о правилах движения велосипедистов группами, о действиях руководителя группы (колонны). <i>Практика (1ч).</i> Уметь ориентироваться во всевозможных опасностях при движении пешеходов, велосипедистов и автомобилей в тёмное время суток; определять опасность движения на скользкой дороге, в туман, дождь и грозу.	Тематический опрос, решение ситуационных задач.

Май		65	Правила проезда перекрестков правило подачи предупредительных сигналов.	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать правила движения для велосипедистов; правила проезда перекрестков. <i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь своевременно произвести подачу предупредительных сигналов велосипедистом рукой.	Тематический опрос. Тренировочные упражнения.
		66 67 68 69	Фигурное вождение велосипеда	8	<i>Практика (8ч.)</i> Уметь пройти квадрат, восьмёрку, змейку, по кругу, слалом и др. с элементами фигурного вождения.	Тренировочные упражнения.
		70	Сотрудник ГИБДД	2	<i>Практика (2ч.)</i> Ознакомиться с профессиональной деятельностью сотрудника ГИБДД.	Профориентационная экскурсия
	Заключительное занятие	71 72	Веселые педали	4	<i>Практика (4ч.)</i> Уметь работать в команде, показать знания, умения и навыки по пройденному курсу обучения.	Конкурс-соревнование
			Всего: 144ч.			

Продвинутый уровень «Планета ЮИД»

Учет причин ДТП с участием несовершеннолетних и их психологических и возрастных особенностей является основным условием эффективности обучения детей, так как знания о ПДД сами по себе ничего не дают. Для того чтобы эти знания определяли поведение обучающегося на дороге, они должны стать его убеждениями, т.е. эмоционально окрашенными суждениями, мотивирующими соответствующие практические действия. Для того, чтобы сохранить здоровье и жизнь нашим детям, следует повседневно и настойчиво проводить широкую профилактическую работу: обучать их Правилам дорожного движения, воспитывать у них внимательность и осторожность при движении по улицам и дорогам, проводить профилактику дорожно-транспортного происшествия. Большую надежду в решении этой проблемы ГИБДД г. Ялуторовска возлагает на реализацию вариативной части «Планета ЮИД», где больше времени и возможности изучать ПДД, проводить профилактику ДДТТ не только в общеобразовательных учреждениях города, но и среди жителей города.

Цель: Совершенствование знаний ПДД РФ, направленное на охрану жизни и здоровья юных граждан, защиту их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности.

Задачи:

обучающие:

- совершенствовать уровень знаний, обучающихся по ПДД РФ;
- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- производить техническое обслуживание велосипеда;
- овладеть техникой езды на велосипеде в соответствии с ПДД;

развивающие:

- способствовать развитию у подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах;
- развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества;

воспитательные:

- формировать чувство ответственности, культуры поведения на дорогах.
- привлекать учащихся к соревновательной спортивной деятельности; прививать такие качества как коллективизм, ответственность, умение работать в команде.

- формировать представление о профессиях в области дорожной безопасности;
- - формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Рабочая программа продвинутого уровня

Месяц	Наименование УЭ	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки	Форма подведения итогов
сентябрь	Введение	1	Вводное занятие. Знакомство с деятельностью объединения. Инструктаж по Т.Б. Диагностика	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Осознавать необходимость реализации программы и изучения ПДД. Ознакомиться с инструкцией по ТБ. <i>Практика (1,5ч.)</i> Показать свои знания по ПДД на данный период решить диагностическое задание.	Опрос, решение диагностического задания
	Требования к управлению велосипедом.	2 3	Техника управления транспортным средством.	4	<i>Теория (1ч.)</i> Ознакомиться с техникой безопасности и инструкцией управления транспортным средством (велосипед, велотренажер); программами велотренажера; знать правила работы на велотренажере <i>Практика (3ч.)</i> Уметь выбрать велосипед по возрастному цензу; работать на велотренажере в режиме «Велодром».	Тематический опрос. Тренировочные упражнения на велотренажере
октябрь		4 5	Навыки безопасного вождения велосипеда на тренировочной площадке.	4	<i>Практика (4ч.)</i> Уметь безопасно водить велосипед, сохраняя равновесие при поворотах, при	Контрольные упражнения на тренировочной

					подаче предупредительных сигналов, показать навыки фигурного вождения велосипеда.	площадке
	Правила дорожного движения.	6 7	Правила проезда и регулируемых и нерегулируемых перекрестков велосипедистом в возрасте старше 14 лет.	4	<i>Теория (2ч.)</i> Знать правила проезда перекрёстков. <i>Практика (2ч.)</i> Уметь объяснить правила проезда регулируемых, равнозначных и нерегулируемых перекрёстков; анализировать действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге; решить задачи, при решении которых необходимо знание пунктов ПДД 6, 13, Приложение 1 ПДД.	Тематический опрос. Решение комплексных задач. Работа на магнитно – маркерной доске
ноябрь		8	Правила проезда и регулируемых и нерегулируемых перекрестков велосипедистом в возрасте старше 14 лет.	2	<i>Теория (1ч.)</i> Знать правила проезда перекрёстков. <i>Практика (1ч.)</i> Уметь объяснить правила проезда регулируемых, равнозначных и нерегулируемых перекрёстков; анализировать действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге; решить задачи, при решении которых необходимо знание пунктов ПДД 6, 13, Приложение 1 ПДД.	Тематический опрос. Решение комплексных задач. Работа на магнитно – маркерной доске
		9	Правила перехода	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать обязанности и	Тематический

			<p>проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам. Дорожные ситуации (ловушки).</p>		<p>порядок движения пешеходов индивидуально, группами и в колонне по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу в населённом и ненаселённом пунктах, действия руководителя группы. Знать правила безопасности в транспорте, поведение в салоне, на остановке.</p> <p><i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь видеть ситуации обманчивой безопасности для пешеходов при переходе проезжей части. Решить ситуационные задачи, при решении которых необходимо знание пункта ПДД 4 и Приложения 1к ПДД РФ «Дорожные знаки».</p>	<p>опрос. Решение комплексных задач.</p>
		10	<p>Безопасные участки для движения детей и подростков на роликах, скейтбордах, гироскутерах, моноколёсах и аналогичных устройствах.</p>	2	<p><i>Теория (0,5ч)</i> Знать обязанности пешеходов, использующих различные средства для передвижения.</p> <p><i>Практика (1,5ч.)</i> Решение комплексных задач, при решении которых нужно определить и дать анализ поведению детей – пешеходов, использующих для передвижения ролики, скейтборды, гироскутеры, моноколёса и</p>	<p>Тематический опрос. Решение комплексных задач.</p>

				аналогичные устройства на различных участках дорог.	
		11	Использование световозвращающих элементов участниками дорожного движения	2 <i>Теория (0,5ч)</i> Закрепить знания обучающихся о дороге и правилах дорожного движения в темное время суток, в ненастную погоду; ввести понятие -светоотражатель; обозначить роль и значение «светоотражателя» в обеспечении безопасности пешеходов. <i>Практика (1,5ч.)</i> Решить ситуационные задачи, правильно ответить на вопрос и доказать своё мнение.	Тематический опрос. Решение ситуационных задач.
декабрь		12	Безопасные и запрещающие участки на дороге для движения велосипедистов старше 14 лет. Слепая зона» при движении велосипедистов.	2 <i>Теория (0,5ч.)</i> Дать понятия «слепая зона» автомобиля и умение держать контроль безопасности на данном участке в качестве велосипедиста. <i>Практика (1,5ч.)</i> Решить комплекс задач на определение правильного или неправильного поведения детей – велосипедистов на различных участках дорог в возрасте от 0 до 14 и старше лет, при решении которых необходимо знание пунктов ПДД 24 и Приложения 1 к ПДД РФ «Дорожные знаки», уметь работать на велотренажере в режиме	Тематический опрос. Решение комплексных задач, упражнения на велотренажере

					«Город».	
		13 14	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	4	<p><i>Теория (1,5ч.)</i> Закрепить знания обучающихся на группы дорожных знаков и их классификацию.</p> <p><i>Практика (2,5ч.)</i> Уметь объяснить действие водителя в соответствии с требованиями каждого знака; приводить примеры исключений к предписывающим правилам; работать на велотренажере в режиме «Город», решить ряд комплексных задач категории «М», при решении которых необходимо знание Приложения 1 к ПДД РФ «Дорожные знаки», моделировать ситуацию.</p>	Тематический опрос. Решение комплексных задач категории «М» (по выбору). Работа на велотренажере. Моделирование ситуаций на магнитно – маркерной доске
Знание основ оказания первой медицинской помощи		15	Дорожно-транспортный травматизм. Алгоритм действий оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП. Содержание и назначение автомобильной аптечки.	2	<p><i>Теория (0,5ч)</i> Знать алгоритм действий оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП. содержание и назначение автомобильной аптечки.</p> <p><i>Практика (1,5ч)</i> Уметь собрать автоаптечку, решить ситуационную задачу по оказанию ПМП.</p>	Тематический опрос. Решение ситуационной задачи по оказанию ПМП.
		16	Основы анатомии и физиологии человека	2	<p><i>Теория (0,5ч)</i> Знать строение и функции организма человека.</p> <p><i>Практика (1,5ч.)</i> Просмотр учебных видеофильмов. Решить задачу на</p>	Тематический опрос. Решение ситуационной

				знание основных частей тела человека.	задачи по оказанию ПМП.
январь		17	Мир медицинских профессий	2 <i>Практика (2ч.)</i> Иметь представление о профессиональной деятельности травматолога, бригады скорой помощи.	Тематический опрос. Проориентационная экскурсия
		18	Ожоги и обморожения	2 <i>Теория (1ч.)</i> Знать степени ожога и обморожения. <i>Практика (1ч.)</i> Уметь определять степень ожога и обморожения; оказать первую доврачебную помощь.	Тематический опрос. Тренировочные упражнения.
		19	Кровотечение и методы его остановки.	2 <i>Теория (1ч.)</i> Знать виды кровотечений и способы его остановки. <i>Практика (1ч.)</i> Уметь наложить жгут, повязку.	Тематический опрос. Тренировочные упражнения.
февраль		20	Первичное реанимационное пособие. Правила наложения транспортной иммобилизации	2 <i>Практика (2ч.)</i> Видео мастер – класс от доктора Комаровского. Уметь оказать первую медицинскую помощь при транспортной иммобилизации.	Тематический опрос. Просмотр. Тренировочные упражнения.
		21	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи.	2 <i>Практика (2ч.)</i> Знать алгоритм действий оказания первой медицинской помощи. Уметь решить задачу с предварительным диагнозом потерпевшего, используя подручный материал.	Индивидуальная работа.

март	Основы безопасности жизнедеятельности	22	Безопасный путь домой	2	<i>Практика (2ч)</i> Выполнить задание на знание и соблюдение дорожных знаков в условиях «виртуального» города при этом учитывая требования дорожных знаков и правила движения велосипедистов по дорогам, уметь самостоятельно провести работу над ошибками.	Практическая работа. Обучающийся на иллюстрации с изображением города, содержащей различные дорожные знаки, маркером наносит правильный путь движения велосипедиста в возрасте 14 лет и старше из начальной точки (старта) до конечной точки (финиша). Работа над ошибками.
		23	Общее устройство велосипеда	2	<i>Теория(0,5ч)</i> Знать Основные части велосипеда, их назначение, расположение, взаимодействие. Роль тормозов, звукового сигнала. <i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь определить части, относящиеся и не относящиеся к велосипеду, ответить на вопросы контрольного задания.	Самостоятельная работа «Лишняя деталь», контрольные задания.
		24	Дорожное движение	2	<i>Практика (2ч.)</i> Уметь определить	Самостоятельная

					неправильных или правильных типов поведения велосипедистов на различных участках дорог в возрасте от 14 и старше лет.	работа по карточкам, на магнитно-маркерной доске.
Агитация и пропаганда БДД	25	Творческая служба Госавтоинспекции	2	Теория (0,5ч.) Ознакомиться с актуальной ситуацией на данный период в дорожно – транспортной среде среди детей и подростков. <i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь вести диалог, дискуссию.	Тематический опрос Час вопросов и ответов (встреча с инспектором ГИБДД)	
	26	Формы пропаганды и профилактики изучения правил дорожного движения	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать формы проведения агитационно-профилактических мероприятий по ПДД. <i>Практика (1,5ч.)</i> Уметь пользоваться профильной методической литературой; разработать конспект мероприятия.	Творческая деятельность	
	27	Я - пропагандист	2	<i>Практика (2ч)</i> Уметь проявить организаторские способности; провести разработанное мероприятие с учащимися среднего звена	Творческая работа	
Фигурное вождение велосипеда	28	Вождение велосипеда	2	<i>Практика (2ч.)</i> Уметь преодолевать на велосипеде искусственные препятствия. Восьмерка. Круг. Кольцо от восьмерки. Слалом. Прямая дорожка. Зауженная	Индивидуальная отработка навыков.	

					дорожка. Зауженная дорожка с поворотом. Змейка. Желоб. Перенос предмета. Ворота. Кочки. Проезд под перекладиной. Перестроение с одной полосы на другую. Прицельное торможение. Кривая дорожка. Узор из конусов. S-образная дорога. Квадрат. Узкая дорожка. Узкий проезд. Дорога с выбоинами. Дорога с ямами.	
апрель		29 30	Вождение велосипеда	4	<i>Практика (4ч.)</i> Уметь преодолевать на велосипеде искусственные препятствия. Восьмерка. Круг. Кольцо от восьмерки. Слалом. Прямая дорожка. Зауженная дорожка. Зауженная дорожка с поворотом. Змейка. Желоб. Перенос предмета. Ворота. Кочки. Проезд под перекладиной. Перестроение с одной полосы на другую. Прицельное торможение. Кривая дорожка. Узор из конусов. S-образная дорога. Квадрат. Узкая дорожка. Узкий проезд. Дорога с выбоинами. Дорога с ямами.	Индивидуальная отработка навыков.
		31 32	Вождение велосипеда	4	<i>Практика (4ч.)</i> Уметь преодолевать на велосипеде искусственные препятствия. Восьмерка. Круг.	Индивидуальная отработка навыков.

					Кольцо от восьмерки. Слалом. Прямая дорожка. Зауженная дорожка. Зауженная дорожка с поворотом. Змейка. Желоб. Перенос предмета. Ворота. Кочки. Проезд под перекладиной. Перестроение с одной полосы на другую. Прицельное торможение. Кривая дорожка. Узор из конусов. S-образная дорога. Квадрат. Узкая дорожка. Узкий проезд. Дорога с выбоинами. Дорога с ямами.	
май		33 34 35	Вождение велосипеда		<i>Практика (4ч.)</i> Уметь преодолевать на велосипеде искусственные препятствия. Восьмерка. Круг. Кольцо от восьмерки. Слалом. Прямая дорожка. Зауженная дорожка. Зауженная дорожка с поворотом. Змейка. Желоб. Перенос предмета. Ворота. Кочки. Проезд под перекладиной. Перестроение с одной полосы на другую. Прицельное торможение. Кривая дорожка. Узор из конусов. S-образная дорога. Квадрат. Узкая дорожка. Узкий проезд. Дорога с выбоинами. Дорога с ямами.	Индивидуальная отработка навыков.
		36	Заключительное занятие	2	<i>Практика (2ч.)</i> Уметь работать в	Тестирование.

			«Безопасное колесо».		команде, показать знания, умения и навыки по пройденному курсу обучения.	Выполнение набора контрольных упражнений.
			Итого:	72		

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Согласно основным понятиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. Оно направленно на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний... Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей)

Программа воспитания обучающихся включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1 Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2 Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3 Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5 Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6 Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Цель программы создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи программы

- ✓ Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- ✓ Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- ✓ Повышение профессионального мастерства ПДО.

Ценностные ориентиры программы: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении являются:

- Выявление и поддержка талантливых детей из числа обучающихся;
- Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- Привлечение талантливых и одаренных обучающихся к участию в мероприятиях (в качестве организаторов или участников);
- Развитие инфраструктуры для работы с талантливыми детьми и подростками;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение массовых мероприятий.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель программы

Создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи программы

✓ Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

✓ Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

✓ Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.

✓ Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности, поло-ролевая идентичность, родительство.

Основные направления деятельности:

- Включение в образовательный процесс тематических занятий, информационных встреч, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, военно-патриотическое и историко-краеведческое воспитание обучающихся;
- Организация и проведение массовых мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам, с привлечением родительской общественности;
- Привлечение к участию обучающихся в тематических конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение массовых мероприятий.

Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы

✓ Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

✓ Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры программы: личность, труд, информация, выбор профессии.

Основные направления деятельности:

- Включение профориентационной информации в содержание учебного материала;
- Организация совместных занятий и мастер-классов с представителями профессий преподаваемых по программе;
- Организация экскурсий в учреждения и на предприятия социальных партнеров, с целью повышения интереса обучающихся;
- Участие в конкурсных мероприятиях;
- Организация и проведение массовых мероприятий.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы

✓ Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

✓ Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.

Ценностные ориентиры программы: жизнь, здоровье.

Основные направлениями деятельности:

- Применение здоровьесберегающих технологий в период проведения занятий;
- Проведение инструктажей по безопасному поведению;
- Проведение информационных встреч, тематических занятий о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций;
- Организация и проведение массовых мероприятий;
- Участие в конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение.

Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)

Цель программы

Создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Задачи программы

✓ Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.

✓ Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.

- ✓ Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.
- ✓ Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умении детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом
- ✓ Коррекция коммуникативной сферы детей с ОВЗ, формирование необходимых коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.
- ✓ **Ценностные ориентиры программы:** личность, социализация, самоопределение, интеграция, межличностные отношения, индивидуальный подход, коммуникативные навыки.
- ✓ **Основными направлениями деятельности** являются:
 - Разработка и реализация адаптированной образовательной программы, модуля;
 - Организация и проведение массовых мероприятий;
 - Участие в конкурсных мероприятиях;
 - Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
 - Информационное сопровождение.

Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

Цель программы создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи программы

- ✓ Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- ✓ Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- ✓ Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- ✓ Профилактика формирования у обучающихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);

✓ Предупреждение совершения обучающимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры программы: корректное социальное поведение, владение современным языком коммуникации; расширение возможностей осуществления поиска информации.

Основными направлениями деятельности являются:

- Включение в образовательный процесс дистанционных форм обучения;
- Применение в образовательном процессе современных технических средств (смартфонов, планшетов, ноутбуков, компьютеров);
- Организация и проведение массовых мероприятий в онлайн-формате;
- Участие в дистанционных конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение.

Планируемые результаты освоения программы

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают ориентирами для педагога в его воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их

независимо от внешнего контроля;

- понимание необходимости самодисциплины;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений:

- создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;
- накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;
- стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме
- формирование необходимых коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ.

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т.д.).

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
<i>Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.</i>			
1	Тематическое мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы»	Онлайн викторина ПДД	Сентябрь -октябрь
2	Акция «Письмо водителю»	Индивидуальный творческий проект акции	Ноябрь
3	Городской Слет юных инспекторов движения	Конкурс	Ноябрь
4	Семейный конкурс «По дороге всей семьей»	Конкурс	Март
5	Экологический форум «Зеленая планета 2023»	Форум	Март
	Акция «Береги лес от пожаров»	Индивидуальный творческий проект акции	Апрель
<i>Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.</i>			
6	День солидарности в борьбе с терроризмом	Информационный час	3 сентября
7	День народного единства	Беседа	4 ноября
8	День матери	Конкурсная программа	27 ноября
9	День государственного герба Российской Федерации	Викторина	30 ноября
10	День Конституции	Час истории	12 декабря
11	Урок Памяти «Блокадный Ленинград»	Урок Памяти	Январь
12	Игровая программа «Мы едины»	Игровая программа	Январь

13	Единый день профилактики экстремизма в молодежной среде	Ток шоу	Февраль
14	День защитника отечества	Игровая программа	23 февраля
15	Международный женский день	Мастер класс	8 марта
16	Праздник Весны и Труда	Творческая мастерская	1 мая
17	День Победы	Информационный час	9 мая
<i>Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации</i>			
18	«Профессии наших родителей»	Беседа	Сентябрь
19	«Пусть осень жизни будет золотой»	Акция	Октябрь
20	«Истинное сокровище для людей – найти себя в труде».	Игровая программа	Январь
21	«Угадай профессию»	Игровая программа	Февраль
22	Встреча с инспектором ОГИБДД	Беседа за круглым столом	Май
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы			
23	«Безопасный маршрут в учреждение»	Беседа	Сентябрь
24	День здоровья	Спортивная игра	Октябрь
25	«Дай шанс себя заметить»	Социальная акция	Ноябрь
26	«Осторожно, тонкий лед»	Акция	Ноябрь
27	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	Акция	Ноябрь

28	«Время развеять дым»	Профилактическая акция	Ноябрь
29	«Безопасность на зимней дороге»	Беседа	Декабрь
30	Челлендж по ПБ «Безопасный Новый год»	Челлендж	Декабрь
31	«Безопасный лед»	Акция	Декабрь
32	«Безопасный интернет»	Акция	Январь
33	«Безопасный лед»	Акция	Февраль
34	«Тонкий лед»	Акция	Март
35	«Правила поведения при наводнении»	Беседа	Апрель
36	День здоровья	Игровая программа	Апрель
37	«Детский Телефон Доверия»	Акция	Май
<i>Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)</i>			
38	«Добро живет рядом»	Беседа о детях с ограниченными возможностями	Октябрь
39	Привлечение детей с ОВЗ к акции «Дай шанс себя заметить»	Акция	Ноябрь
40	Международный день инвалидов	Мастер класс	3 декабря
41	Привлечение детей с ОВЗ к квест-игре «На улице гуляй, о правилах не забывай!»	Квест	Январь
42	Привлечение детей с ОВЗ к игровой программе «Добру откроются сердца»	Игровая программа	Май
<i>Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности</i>			

43	День безопасного интернета	Беседа	30 сентября
44	Всероссийский экологический диктант	Проект	Ноябрь
45	«Стань модным – засветись!»	Онлайн – акция (размещение на своих страничках в соцсетях фото с призывом о необходимости ношения световозвращающих элементов).	Ноябрь
46	Единый урок безопасности в сети «Интернет»	Игра	Декабрь
47	Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	Квест	Декабрь

Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, упражнения, творческие задания, соревнования.

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов, плакатов, макетов.)

Методы собственно воспроизведения – проблемная ситуация (разбор дорожных ситуаций – «ловушек», моделирование дорожных ситуаций), игровая ситуация (на занятиях используются игры обучающие, тренировочные, настольные, подвижные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые).

Методы воспитания:

- Создание ситуаций успеха на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения.

- Метод формирования готовности восприятия учебного материала с использованием способов концентрации внимания и эмоционального побуждения.

- Метод создания проблемных ситуаций заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения используется в настоящей программе для обеспечения усвоения учебного материала на разных уровнях сложности: стартовом, базовом и продвинутом; глубина и сложность одного и того же учебного материала адаптируется относительно возможностей и темпа развития каждого обучающегося; технология сотрудничества (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования

ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения образовательных задач. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, парная, групповая работа, нетрадиционных форм организации учебного процесса: игровые формы; технология проектного обучения позволяет педагогу ориентировать обучающихся на самостоятельную поисковую, исследовательскую, рефлексивную, практическую, презентативную работу, результат которой имеет практический характер, который интересен и значим обучающимся; здоровьесберегающие технологии, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, на формирование валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Учебно-методический инструментарий:

- изображения знаков дорожного движения;
- кроссворды, ребусы и иные задания по Правилам дорожного движения, изучаемые в ходе реализации образовательной программы по темам;
- наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий и иллюстрации теоретического материала;
- проверочные тесты по Правилам дорожного движения; по оказанию первой доврачебной помощи;
- наборы плакатов;
- собственные разработки автора программы;
- Правила дорожного движения РФ, методические пособия; справочная литература по ПДД РФ;
- Вопросы для самоконтроля, блиц -опросы, тренинги, тематические ситуационные задачи. Экзаменационные билеты категории М.

Система текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы проводится входной, промежуточный и итоговый контроль за усвоением пройденного материала обучающимися.

Входной контроль проводится при зачислении воспитанника на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме диагностического задания.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль осуществляется посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуационные) задачи, практические работы и т. д.

Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется посредством решения обучающимися ситуационных задач по ПДД, разработки схематичных маршрутов, экзаменационных билетов категории «М» и заданий из пособия «Азбука дорожной науки», тестирования, как индивидуально, так и в групповой форме.

Процедура итоговой аттестации организуется в форме игровой программы конкурсов, соревнований.

Знания обучающихся оцениваются по следующим критериям.

Основными критериями оценки эффективности образовательного процесса являются: усвоения образовательной программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: высокому, среднему, низкому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 10 баллов.

Оценочные материалы.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска
ПРОТОКОЛ
результатов аттестации, обучающихся за ____ учебного года
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Академия дорожных наук»

ФИО педагога _____

Вид аттестации

№ учебной группы, в соответствии с расписанием

Дата аттестации

№ п / п	ФИ О обу чаю щих ся	Мод уль/ разд ел	Форма проведен ия	Предметные результаты						Личностные результаты					
				Высоки й уровень		Средн ий уровен ь		Низки й уровен ь		Высо кий урове нь		Средни й уровень		Низкий уровен ь	
				балл	%	бал л	%	балл	%	бал л	%	балл	%	бал л	%

Из них по результатам аттестации: предметные - кол-во чел. с высоким уровнем (%);

кол-во чел со средним уровнем (%); кол-во чел с низким уровнем (%).

личностные - кол-во чел. с высоким уровнем (%); кол-во чел со средним уровнем (%);

кол-во чел с низким уровнем (%).

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии.

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

- компьютер с необходимым программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- обучающие компьютерные игры;
- учебные видеофильмы
- наглядные пособия: плакаты, настольные игры, наборы дорожных знаков, -
- магнитно-маркерная доска «Дорожное движение в городе»;
- автомобильная аптечка, шины и бинты, тренажёр «Гоша» (для сердечно-лёгочной реанимации).
- средства защиты;
- велосипеды;
- специализированный учебный кабинет по ПДД;
- оборудованная тренировочная площадка (разметка, дорожные знаки, препятствия);
- Детская безопасность <http://www.gibdd.ru/about/social/children-safety>
- Безопасность пешехода <http://www.gibdd.ru/about/social/pravo-peshehoda>
- Безопасность пассажира <http://www.gibdd.ru/about/social/remni>
- Мультфильмы по ПДД <http://luko-morie.ru/multfilmyi/detskie>
- Тесты КТС для проверки знаний правил дорожного движения для обучающихся <http://www.openclass.ru/node/235421>
- Тест для проверки знаний обучающихся по теме: Правила безопасного поведения на улице <http://www.openclass.ru/node/235408>

Список литературы для родителей и обучающихся

- Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2015.
- Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
- Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2016.
- Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2016.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2016.

Используемая литература.

- Абдульзанов. А.Р. «Азбука дорожного движения» - методические рекомендации, Москва 2017г.
- Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004
- Горбунова Н.А.. «ОБЖ. 4 класс. Поурочные планы по программе 1 – 4»- Волгоград: Учитель АСТ, 2014г.
- Гостюшин А. В. «Основы безопасности жизнедеятельности», - М.,2015г.
- Дорожная безопасность: учебная книжка – тетрадь. – М., Третий Рим, 2011г.
- Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2013г.
- Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
- «Добрая дорога детства» 2013-2015 гг
- Жук Л.И. Защитим детство. - Оригинал маркет. 2011.
- Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2016
- Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Уроки по правилам дорожного движения в 5-9 классах – Пособие для учителей – Оренбург, 2016г.

Интернет-ресурсы

- Сайт по дорожной безопасности. <http://deti.gibdd.ru>
- infourok.ru > [kopilka-didakticheskikh-igr-po-pdd](http://infourok.ru/kopilka-didakticheskikh-igr-po-pdd)
- nsportal.ru > [user/850664/page/metodicheskie...po-pdd](http://nsportal.ru/user/850664/page/metodicheskie...po-pdd)
- Stop газета: <http://www.stopgazeta.ru>

- Безопасная дорога, правила дорожного движения: сайт <http://nsportal.ru/blog/detskiy-sad>
- Добрая дорога детства: сайт: <http://www.dddgazeta.ru>
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста: сайт <http://festival.1september.ru/articles/623159/>

Требование техники безопасности

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 5 от «18» сентября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
А. М. Бец
«18» сентября 2019 год



ИНСТРУКЦИЯ
по технике безопасности для обучающихся
(на рабочем месте)
ИОТ – 014 – 19

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.

1.1. Обучающийся приходит в учреждение за 15 минут до начала занятий, чистый и опрятный, снимает в гардеробе верхнюю одежду, занимает свое рабочее место и готовит все необходимые учебные принадлежности к предстоящему занятию.

1.2. Нельзя приносить в учреждение и на его территорию с любой целью и использовать любым способом оружие, взрывчатые, взрыво- или огнеопасные вещества, спиртные напитки, наркотики, другие одурманивающие средства, а также токсичные вещества.

1.3. Нельзя без разрешения педагогов уходить с учреждения и с ее территории во время занятий. В случае пропуска занятий обучающийся должен предъявить педагогу справку от врача или записку от родителей (законных представителей) о причине отсутствия на занятиях. Пропускать занятия без уважительных причин не разрешается.

1.4. Обучающийся проявляет уважение к старшим, заботится о младших. Обучающиеся уступают дорогу взрослым, старшие обучающиеся – младшим, мальчики – девочкам.

1.5. Вне учреждения обучающиеся ведут себя везде и всюду так, чтобы не уронить свою честь и достоинство.

1.6. Обучающиеся берегут имущество учреждения, аккуратно относятся как к своему, так и к чужому имуществу.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ И ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

- находиться в кабинете только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами, станочным оборудованием надо соблюдать инструкции по технике безопасности;

- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;
- во время занятия нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими не относящимися к занятию делами. Время занятий должно использоваться обучающимися только для учебных целей.
- если во время занятий обучающемуся необходимо выйти из кабинета, то он должен встать и попросить разрешения у педагога.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДО НАЧАЛА, В ПЕРЕРЫВЕ И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЗАНЯТИЙ.

3.1. Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха. Во время перерывов (перемен) обучающийся должен:

- навести чистоту и порядок на своем рабочем месте;
- выйти из кабинета;
- подчиняться требованиям педагога и работников учреждения;
- помочь подготовить кабинет по просьбе педагога к следующему занятию.

Обучающимся запрещается:

- бегать по лестницам, вблизи оконных проемов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросать какие-либо предметы;
- употреблять непристойные выражения и жесты, шуметь, мешать отдыхать другим.

3.2. Дежурный по кабинету:

- находится в кабинете во время перемены;
- обеспечивает порядок в кабинете;
- помогает педагогу подготовить кабинет к занятию; после окончания занятий производит посильную уборку кабинета.

3.3 На территории учреждения:

- запрещается курить и распивать спиртные напитки;

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

- 4.1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т. д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- 4.2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- 4.3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения обучающихся в случае возникновения пожара.

- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- при опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учреждения.
- по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

- когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный **СТОП** – все должны остановиться; желтый – **ВНИМАНИЕ** – ждите следующего сигнала; зеленый – **ИДИТЕ** – можно переходить улицу.

- если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

- не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывное устройство или переносить их в другое место!
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора)

Исп. Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: _____ / _____ / _____

_____	/	_____	/	_____
_____	/	_____	/	_____
_____	/	_____	/	_____
_____	/	_____	/	_____
_____	/	_____	/	_____
_____	/	_____	/	_____
_____	/	_____	/	_____
_____	/	_____	/	_____
_____	/	_____	/	_____
_____	/	_____	/	_____

- старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выход из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.

- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т. д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить педагогу.

Правила поведения по электробезопасности.

- неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.

- отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

- перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.

- прежде чем включить аппарат ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности.

- не загромождайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева.

- во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.

- при прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.

- запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.

- не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током)

- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для обучающихся по дорожно-транспортной безопасности.

Правила безопасности для обучающихся по пути движения в учреждение и обратно.

- когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

- переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте внимательны- может ехать нарушитель ПДД.

- не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

- переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска**

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 5 от «18» сентября 2019 г


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
А. М. Бец
«18» сентября 2019 год

**ИНСТРУКЦИЯ
по охране труда обучающихся (вводный инструктаж)
ИОТ – 012 -19**

1. МАУДО «ЦТДТ» расположено в городе, имеющем ряд опасных для жизни и здоровья факторов:
 - вблизи учреждения проходит автодорога;
 - расположен сложный перекресток.
2. По дороге в учреждение и обратно необходимо:
 - переходить дорогу с особой осторожностью, предварительно убедиться, что движущегося транспорта в опасной близости нет;
3. Идти по дороге с левой стороны, ближе к обочине.
4. В учреждении имеются учебные кабинеты повышенной степени опасности: мастерская, лаборатория, спортивный зал, зоопарк. Во время занятий в этих кабинетах необходимо строго соблюдать инструкции по охране труда и требования педагога.
5. Во избежание травмоопасных ситуаций в учреждении нельзя:
 - бегать и толкаться в свободное от занятий время;
 - оставлять в коридорах разлитую на полу воду;
 - прыгать через ступеньки лестницы, перешагивать или опасно перегибаться через них;
6. В случае любых происшествий и травм необходимо немедленно сообщить об этом педагогу или администрации учреждения. Медицинские аптечки имеются в кабинете технического персонала, спортивном зале (здание туристов), в методическом кабинете (здание технического творчества).
7. В случае возникновения пожара, короткого замыкания в электросети, засорения канализации или подозрений на них, необходимо немедленно сообщить об этом педагогу или администрации центра. При пожаре звонить 01, вызов милиции – 02, вызов скорой помощи – 03. Телефоны находятся в приемной, бухгалтерии здания станции туристов, методическом кабинете здания технического творчества, кабинете сторожей в здании детского творчества (зоопарк).

8. В случае возникновения чрезвычайной ситуации все сотрудники и обучающиеся должны быть немедленно эвакуированы. Сигнал тревоги подается продолжительной серией коротких звонков. Обучающиеся покидают помещение кабинета и организовано выходят из учреждения вместе с педагогом в соответствии с планом эвакуации. Во время эвакуации иметь при себе комплект, включающий ватно-марлевые повязки, бутылку с водой и два флажка для перехода улицы. В случае поступления сигнала «химическая тревога» движение происходит в направлении, перпендикулярном направлению ветра.

9. При появлении в учреждении посторонних людей, особенно ведущих себя подозрительно или агрессивно, необходимо немедленно сообщить об этом техперсоналу или педагогу.

10. Не допускается нахождение в учреждении бродячих кошек и собак.

11. Одежда должна соответствовать погоде. Обувь должна быть легкой, эластичной, хорошо вентилируемой и правильно подобранной по ноге. На тренировках, в туристских походах надо носить разношенную и прочную обувь, следить, чтобы она не промокала, а носки оставались сухими.

12. После практических занятий, посещения туалетной комнаты обязательно вымыть руки с мылом.

13. Для питьевого режима в учреждении используется питьевой фонтанчик, кулер, одноразовые стаканчики.

14. В учреждении не допускается применение психического и физического насилия в отношении обучающихся, все споры должны разрешаться только мирным путем.

Исполнитель: заведующий хозяйством
(ответственный за организацию ОТ)
Л.Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: _____ / _____ / _____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялutorовска**

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г



**Инструкция
по технике безопасности при проведении
занятий на велотренажере.
ИОТ – 16 -19**

1. Общие требования безопасности

1.1. К занятиям на велотренажере допускаются обучающиеся:

- прошедшие медосмотр и не имеющие противопоказаний для занятий на тренажерах;
- пришедшие на занятия в установленное время в соответствующей спортивной форме и обуви;
- прошедшие инструктаж по безопасному использованию велотренажера;

1.2. Обучающиеся должны выполнять требования педагога, не допускать действий, мешающих проведению занятий и создающих травмоопасную ситуацию.

1.3. Во время занятий на велотренажере у обучающихся возможны травмы в следующих случаях:

- при проведении занятий на неисправном, не прочно установленном тренажере;
- при нарушении правил использования тренажера, а также при нарушениях установленных режимов занятий и отдыха.

1.5. При неисправности оборудования необходимо прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.

1.6. Обучающиеся должны знать места расположения медицинской аптечки и первичных средств пожаротушения.

1.7. Выполнение требований настоящей инструкции является обязательным. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности привлекаются к дисциплинарной ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

2. Требования техники безопасности перед началом занятий:

2.1. В случае заболевания или плохого самочувствия до начала занятий предупредить педагога.

2.2. Тщательно проветрить помещение.

2.3. Надеть спортивную одежду и обувь с нескользкой подошвой, не одевать одежду, которая могла бы попасть в какую-либо часть оборудования!

2.4. Необходимо помнить, что неправильные или неумеренные тренировки могут нанести вред здоровью.

3. Требования техники безопасности во время занятий

- 3.1. Начинать выполнение упражнений на велотренажере и заканчивать их только по команде (сигналу) педагога.
- 3.2. Не выполнять упражнения на неисправном, непрочно установленном и ненадежно закрепленном тренажере.
- 3.3. Соблюдать дисциплину, строго выполнять правила использования велотренажера, учитывая его конструктивные особенности.
- 3.4. Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) педагога, самовольно не предпринимать никаких действий.
- 3.5. Соблюдать установленные режимы занятий и отдыха.
- 3.6. К занятиям на велотренажере допускается только один человек.
- 3.7. Ступни ног на протяжении занятия держать строго на педалях во избежание получения удара крутящимися педалями по голени.
- 3.8. Руки держать на руле и смотреть только вперед на протяжении всей тренировки.
- 3.9. Обо всех неполадках велотренажера доложить педагогу.

4. Требования техники безопасности в аварийных ситуациях.

- 4.1. При возникновении неисправности в работе велотренажера или его поломке, прекратить занятия на велотренажере, сообщить об этом педагогу. Занятия продолжать только после устранения неисправности велотренажера.
- 4.2. При получении обучающимся травмы немедленно сообщить об этом руководителю учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.
- 4.3. При возникновении пожара немедленно эвакуировать обучающихся из помещения, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению пожара с помощью первичных средств по-жаротушения.

5. Требования безопасности по окончании занятий на велотренажере.

- 5.1. По окончании занятия привести велотренажер в исходное положение, проверить его исправность.
- 5.2. Снять спортивную одежду и спортивную обувь, тщательно вымыть руки с мылом.
- 5.3. Проветрить помещение и провести влажную уборку.
- 5.4. Проверить противопожарное состояние и выключить свет.

Инструкцию разработал:
Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: _____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО

Собранием трудового коллектива
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
А. М. Бел
«01» октября 2019 год



ИНСТРУКЦИЯ
по технике безопасности при управлении велосипедом
ИОТ- 017-19

Общие требования безопасности при езде на велосипеде.

- 1.1. Управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается только с 14 лет.
- 1.2. Лица моложе 14 лет могут ездить на велосипеде в тех местах, где нет движения автомобильного транспорта - на закрытых площадках, во дворе, на стадионах, на территории оздоровительного лагеря, на загородных площадках и в других безопасных местах.
- 1.3. До 15 лет посадка на велосипед допускается только одного водителя велосипеда и перевозка груза массой не более 15 кг.
- 1.4. Прежде чем выезжать на велосипеде, необходимо научиться как следует управлять велосипедом: держать равновесие, ездить медленно, поворачивать влево и вправо, делать разворот, ездить по «восьмёрке», тормозить, управлять одной рукой (это необходимо, чтобы на повороте подавать одной рукой сигналы).
- 1.5. Велосипед должен иметь исправный тормоз, руль и звуковой сигнал. Должен быть оборудован спереди световозвращателем или фонарём белого цвета (для движения в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости), сзади - световозвращателем или фонарём красного цвета, а с каждой боковой стороны - световозвращателем оранжевого или красного цвета.
- 1.6. Велосипедист обязан знать и соблюдать правила дорожного движения. Велосипедист приравнивается к водителю других транспортных средств.

2. Требования безопасности перед началом езды на велосипеде.

- 2.1. Прежде чем начать езду на велосипеде необходимо проверить:
 - давление воздуха в шинах, исправность руля;
 - работу тормозов, действие звонка, наличие зеркала заднего вида и правильность его регулировки;
 - правильность центровки колес (чтобы не было «восьмёрки»), натяжение цепи и спиц;
 - затяжку резьбовых соединений в осях передних и задних колёс, а также других соединений и необходимость смазки деталей;
 - наличие действующего фонаря или световозвращателя белого цвета спереди и отражателя света красного цвета, находящегося сзади велосипеда.
- 2.2. Необходимо установить сидение по своему росту;

- 2.2. Необходимо установить сидение по своему росту: при нижнем положении педали нога, опирающаяся на неё, должна быть слегка согнута в колене (но не вытянута); Приподнять переднюю часть сидения примерно на 5-10 мм, чтобы не сползать при езде.
- 2.3. Выучить устройство велосипеда, регулярно проводить техническое обслуживание, уметь производить ремонт велосипеда и устранять неисправности.
- 2.4. Только убедившись в том, что велосипед исправен, можно совершать поездку на нём.

3. Требования безопасности во время движения на велосипеде.

- 3.1. При движении по дорогам велосипедист должен двигаться только по правой крайней полосе в один ряд как можно правее (не более одного метра от бордюра). Выезд на большее расстояние разрешается лишь для объезда препятствий или обгона, в разрешённых случаях для поворота налево или разворота.
- 3.2. При движении велосипедистов группой необходимо ехать один за другим, на некотором расстоянии друг от друга. В группе должно быть по 10 велосипедистов. Расстояние между группами должно составлять 80-100 метров.
- 3.3. Лицам до 14 лет категорически запрещается выезжать на дорогу, где движется автотранспорт, так как можно попасть в аварию.
- 3.4. Если имеется велосипедная дорожка, по дороге ездить нельзя.
- 3.5. Допускается движение по обочине дороги, если это не создаёт помех пешеходам.
- 3.6. Во время движения необходимо следить за движением транспортных средств, за движением пешеходов, сигналами светофоров, водителей и другой обстановкой на дороге.
- 3.7. Использовать во время езды нужно только те сигналы, которые установлены правилами дорожного движения.
- 3.8. Предупредительные сигналы рукой о манёврах необходимо подавать заблаговременно.
- 3.9. Нельзя поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы движения. Необходимо сойти с велосипеда и перейти дорогу по пешеходному переходу, ведя велосипед за руль.

4. Запрещается при езде на велосипеде.

- 4.1. Ездить по тротуарам и пешеходным дорожкам, по аллеям парков, бульваров в целях безопасности пешеходов.
- 4.2. Двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки.
- 4.3. Ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой, кроме подачи предупредительных сигналов рукой.
- 4.4. Перевозить негабаритный груз, мешающий управлению или выступающий более чем на 0,5 метра по длине или ширине.
- 4.5. Перевозить пассажиров.
- 4.6. Цепляться за любое транспортное средство.
- 4.7. Буксировать велосипедом, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом.
- 4.8. Подъезжать близко к транспорту, движущемуся впереди.

4.9. Двигаться по автомагистралям.

4.10. Ездить в болезненном или усталом состоянии.

5. Требования безопасности в аварийной ситуации при езде на велосипеде.

5.1. В случае поломки велосипеда необходимо сойти с него и идти, ведя велосипед за руль.

5.2. При получении ссадины или ушиба нужно оказать себе первую доврачебную помощь.

5.3. В случае получения более серьезной травмы, необходимо обратиться за помощью к взрослым прохожим для отправки в травпункт, сообщить родителям.

6. Требования безопасности по окончании езды на велосипеде.

6.1. Протереть велосипед от пыли и грязи.

6.2. Поставить велосипед в установленное для хранения место.

6.3. Вымыть руки и лицо тёплой водой с мылом, хорошо прополоскать рот.

Инструкцию разработал:

Заведующий хозяйством Л.Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: _____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДТ»
А. М. Белц
«01» октября 2019 год



**ИНСТРУКЦИЯ
ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ
ИТБ – 022 – 19**

1. Общие требования безопасности.

- 1.1 Опасными факторами риска на дорогах являются:
- физические (экстремальные природные явления; транспорт);
 - химические (вредные и опасные вещества, содержащиеся в воздухе; пыль;
 - зимой – реагенты для обработки поверхности дороги);
 - психофизиологические (напряжение внимания; шум).
- 1.2 Обучающиеся обязаны соблюдать правила безопасного поведения на дороге.
- 1.3 Обучающиеся должны знать место нахождения медицинского пункта и уметь оказывать доврачебную медицинскую помощь.

2. Требования безопасности перед выходом на дорогу.

- 2.1 Изучить содержание настоящей Инструкции.
- 2.2 Пройти соответствующую подготовку, инструктаж.

3. Требования безопасности во время передвижения по дороге.

- 3.1 Во время передвижения по дороге необходимо соблюдать следующие правила:
- пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам;
 - при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части);
 - вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств;
 - движение организованных пешеходных колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного;
 - группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых;
 - пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо

Диагностический инструментарий

Входной контроль

6. При движении в темное время суток, ПДД рекомендуют пешеходам иметь

- A - Красный флажок.
- B - световозвращающие элементы на одежде.
- B - фонарик.

5. О чем говорит это знак



- A - «Внимание - дети»
- B - Места, где можно перейти улицу
- B - Запрещает перебежать улицу

4. С какого возраста ПДД разрешают управлять скутером или мопедом

- A - с 16 лет
- B - с 14 лет
- B - ограниченный нет

3. Сколько лет должно исполниться велосипедисту, для того, чтобы выезжать на проезжую часть



- A - 12 лет
- B - 11 лет
- B - 10 лет

2. Перед выходом на пешеходный переход, пешеход должен:



- A - убедиться в безопасности.
- B - пассажиры перебежать проезжую часть
- B - переход может сломать и не გადა перебежать дорогу

1. пассажир обязан использовать ремень безопасности при движении



- A - по желанию.
- B - всегда
- B - за пределами населенного пункта - в

Проверяем!

Имя, Фамилия										
Степень										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А

С заданием справились? А теперь мы вместе проверим. На экране появятся варианты ответов. Если ответ не сходится с твоим пометь его красным цветом!



10. Пересекать проезжую часть безопаснее...



- A - наискосок
- B - по диагонали
- B - бегом

9. На скользкой дороге...

- A - тормозной путь автомобиля увеличивается.
- B - тормозной путь автомобиля уменьшается.
- B - тормозной путь такой же как на чистой сухой асфальте.

8. Какой знак указывает на место пешеходного перехода?



- A
- B - Оба знака
- B

7. С какого возраста ПДД разрешают пассажиру ехать на переднем пассажирском сиденье

- A - с 12 лет, используя доску безопасности
- B - с рождения и до 10 лет, используя удерживающее устройство
- B - Верны А и Б

6. При движении в темное время суток, ПДД рекомендуют пешеходам иметь

- A - Красный флажок.
- B - световозвращающие элементы на одежде.
- B - фонарик.

5. О чем говорит это знак



- A - «Внимание - дети»
- B - Места, где можно перейти улицу
- B - Запрещает перебежать улицу

4. С какого возраста ПДД разрешают управлять скутером или мопедом



- A - с 16 лет
- B - с 14 лет
- B - ограниченный нет

3. Сколько лет должно исполниться велосипедисту, для того, чтобы выезжать на проезжую часть



- A - 12 лет
- B - 11 лет
- B - 10 лет

2. Перед выходом на пешеходный переход, пешеход должен:



- A - убедиться в безопасности.
- B - пассажиры перебежать проезжую часть
- B - переход может сломать и не გადა перебежать дорогу

1. пассажир обязан использовать ремень безопасности при движении



- A - по желанию.
- B - всегда
- B - за пределами населенного пункта.

Вспомни! Какое задание ты выполнял? Запиши варианты ответов А, Б или В

Возьми ручку или карандаш. Уложи в табличку Фамилию, Имя, школу и класс. Готово!



Посмотри! Перед тобой табличка здесь ты запишешь варианты правильных ответов (ответ может быть только один и соответствовать букве А, Б или В)






Тесты по ПДД.
(промежуточный контроль)

Тест

Пешеходное движение

Критерии оценки – правильность ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Кто имеет преимущество на проезжей части вне пешеходного перехода
(водитель ТС)

2. Какой стороны должны придерживаться пешеходы при движении по тротуару
(правой)

3. Имеет ли преимущество при движении на проезжей части водитель ТС в жилой зоне
(нет)

4. Кто приравнивается к пешеходам
(лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, ведущие сани, тележку, детскую или инвалидную коляски)

5. Разрешено ли переходить проезжую часть дороги при отсутствии в пределах видимости перекрёстка?

(Да, под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы соблюдая все меры безопасности)

6. По какой стороне дороге должен двигаться пешеход вне населённого пункта по обочине?

(Навстречу движению транспортных средств)

7. Какие меры безопасности необходимо предпринять пешеходам, двигающимся в условиях недостаточной видимости вне населённого пункта (иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств)

8. Разрешено ли переходить проезжую часть, если перед перекрёстком установлен дорожный знак (знак 3.1, «движение запрещено»)
(да)

8. О чём информируют дорожные знаки (знак 6.6 и 6.7, знаки представлены)
(о подземном и надземном пешеходных переходах)

9. При отсутствии пешеходного светофора должен ли пешеход руководствоваться сигналами транспортного светофора
(да, обязательно).

Тест

Регулирование дорожного движения

Критерии оценки – правильность ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Какие вы знаете способы регулирования дорожного движения
(регулирующий, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, дорожное покрытие)
2. Какая организация следит за выполнением требований Правил дорожного движения участниками дорожного движения
(Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД))
3. Какие вы знаете виды светофоров
(пешеходный, транспортный, для велосипедистов, для регулирования движения трамваев и других ТС, движущихся по выделенной для них полосе)
4. Какая максимальная скорость разрешена в населённых пунктах России
(исключения не учитывать)
60. километров в час
5. Какая максимальная скорость установлена для движения в жилой зоне
(20 км\час)
6. Может ли быть регулировщиком дорожного движения водитель автомобиля
(нет)
7. Влияет ли дорожное покрытие на безопасность участников дорожного движения, обоснуйте ответ)
(да)
8. Обязан ли пешеход уступать каким-либо автомобилям, двигаясь по пешеходному переходу?
да, автомобилям со спецсигналами (проблесковыми маячками синего и синего-красного цвета и включенным звуковым сигналом)
9. Должен ли трамвай уступать дорогу пешеходу, движущемуся по пешеходному переходу по разрешающему сигналу светофора
(да)
10. Разрешено ли движение на велосипедах по проезжей части
да, при отсутствии велосипедной дорожки и если ты старше 14 лет).

Решение ситуационных задач



Методические рекомендации по проведению занятий.

О некоторых ошибках в преподавании ПДД.

1. Не используйте устаревшую формулировку: «Обходи трамвай спереди, а автобус - сзади». Это правило не спасает, а напротив, создает аварийную ситуацию, так как при выходе пешехода сзади или спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, и может произойти столкновение.

ПРАВИЛО: выйдя из автобуса или троллейбуса, обязательно дождись, когда он отъедет от остановки и проезжая часть освободится, затем постарайся найти

пешеходный переход, а при его отсутствии – перекресток. Или попросить взрослых помочь перейти дорогу.

2. Неправильно учить детей: «При переходе улицы посмотри налево и, дойдя до середины, посмотри направо». Эта формулировка также устарела и создает опасную ситуацию.

ПРАВИЛО: Прежде, чем перейти дорогу, остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи улицу, постоянно контролируя ситуацию на дороге.

3. Из года в год детям закладывается устаревшая установка, которой нет в ПДД: Красный - «Стой», Желтый – «Приготовиться», Зеленый – «Иди»

ПРАВИЛО: Обучайте детей не догмам, а реальным способам безопасного поведения на дороге. Зеленый сигнал светофора абсолютной безопасности на дороге не обеспечивает. И идти надо, только убедившись в безопасности перехода. Неверно обучать детей: «Если не успел перейти дорогу, остановись на островке безопасности или на середине дороги». В ПДД нет понятия «островок безопасности», есть только островки, информирующие водителя о направлении движения в местах разделения или слияния транспортных потоков, и называются они «направляющие островки», не гарантирующие безопасность пешеходу. Остановка на разделительной линии возможна, но не рекомендуется.

ПРАВИЛО: Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги и пересечь проезжую часть за один прием. Но если уж попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на «направляющем островке».

4. Не стоит употреблять в процессе обучения уменьшительно-ласкательные слова. Реальная действительность современного дорожного движения требовательна и сурова.

ПРАВИЛО: Опасными на дороге являются автомобили, а не автомобильчики.

5. Учат: не играй на дороге, у дороги, а играй во дворе дома. Но во дворах тоже есть дороги, при движении по которым водители транспортных средств должны соблюдать правила движения в жилой зоне, т.е. скорость движения не должна превышать 20 км/ч, но это правило далеко не всегда соблюдается.

ПРАВИЛО: Выходя из подъезда, будьте внимательны и осторожны. Играйте подальше от дороги, там, где нет машин.

6. Начинают обучение со знаков, неактуальных для юных участников дорожного движения.

ПРАВИЛО: Следует помнить, что дорожные знаки главным образом предназначены для водителей. Детям, безусловно, необходимо знать значение дорожных знаков, но, прежде всего, это должны быть знаки, которые работают на обеспечение безопасности пешеходов.

Использование Блиц-занятий по ПДД с обучающимися.

На каждом блиц-занятии педагог задает обучающимся один-два вопроса и предлагает дать ответы на них. Последовательность задаваемых вопросов

может быть произвольной, но все же лучше руководствоваться определенным порядком. Главное - обучающиеся должны понять и зафиксировать правильный ответ, не запоминая его механически, а понять смысл действий, заключённых в правильном ответе. Рассмотрим такой пример:

Вопрос. Может ли представлять опасность стоящий автомобиль?

Ответ, (вариант): Может. Этот односложный ответ нельзя назвать неправильным. Но он совершенно не раскрывает существа дела, не объясняет, в чём именно заключается опасность. Поэтому принять такой ответ нельзя.

Ответ должен быть таким: «Может. Опасность стоящего автомобиля заключается в том, что за ним может скрываться другой, движущийся автомобиль, который он закрывает собой». Последовательность задаваемых вопросов может быть произвольной, но все же лучше руководствоваться определённым порядком.

Вопросы сгруппированы по тематическим разделам и задавать их можно поочередно из каждого раздела. Но лучше исходить из их актуальности в данный конкретный период: в зависимости от складывающейся дорожной обстановки, от времени года и погодных условий и т.п.

Переход проезжей части. Сигналы светофора и регулировщика.		
	Вопрос	Ответ
1	Почему надо переходить проезжую часть только по пешеходному переходу?	Пешеходный переход является единственным участком на проезжей части дороги, выделенным для её пересечения пешеходами. Водители обязаны быть готовыми к возможному появлению пешеходов в этом месте и заранее должны принимать меры предосторожности.
2	Что обязательно должен сделать пешеход перед переходом проезжей части?	Перед переходом проезжей части пешеход должен остановиться на краю тротуара, не наступая на поребрик. Остановка нужна, чтобы осмотреть проезжую часть и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта (слева и справа).
3	В чём отличие дороги с односторонним движением от дороги с двухсторонним движением?	На дороге с односторонним движением проезжая часть по всей ширине используется для движения транспортных средств в одном направлении (только налево или направо). На дороге с двухсторонним движением транспортные средства движутся на встречу друг другу по правой стороне проезжей части
4	Перед переходом проезжей части с односторонним движением, в какую	Перед переходом проезжей части с односторонним движением пешеход должен остановиться на краю тротуара (не наступая на поребрик) и посмотреть в ту сторону,

	сторону необходимо посмотреть пешеходу?	откуда движутся транспортные средства (ТС).
5	Сколько раз нужно посмотреть налево и направо перед переходом дороги?	Столько сколько нужно для безопасности. Лишь убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств слева и справа и только тогда можно начинать переход проезжей части
6	Почему нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора?	Красный сигнал светофора запрещает движение. В это время в пересекающем направлении движется транспорт.
7	Можно ли начинать переход проезжей части на зелёный мигающий сигнал светофора?	Нельзя, так как можно не успеть перейти проезжую часть до включения жёлтого сигнала светофора, который уже запрещает движение. В данной ситуации главенствующее значение имеет требование Правил (п. 4.6) о безопасности движения с учетом сигнала светофора.
8	Можно ли оглядываться при переходе проезжей части?	Нельзя. При переходе проезжей части пешеход должен быть внимательным и следить за движением транспортных средств
9	Как определить, что автомобиль собирается совершить поворот?	Совершая поворот, водитель заблаговременно должен включить указатель поворота, который мы видим, как мигающие световые сигналы на левой или правой стороне автомобиля. Но перед началом движения пешеходу надо убедиться, (если водитель приступил к выполнению манёвра), что переход будет безопасным.
10	Как поступить пешеходу, если он не успел закончить переход проезжей части на регулируемом пешеходном переходе на разрешающий сигнал?	Пешеход, не успевший закончить переход проезжей части по регулируемому пешеходному переходу, должен закончить переход и освободить проезжую часть. Водителям запрещено начинать движение пока пешеходы не закончат переход. Но чтобы не попасть в такую ситуацию, надо перед началом перехода проезжей части убедиться, что успеете перейти до включения запрещающего сигнала светофора.
11	Почему детям опасно переходить проезжую часть, держась за руки?	Потому, что в опасной ситуации каждый человек реагирует по-разному. Пешеходы могут потянуть друг друга за руки в разные стороны и начать метаться

12	У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом руки, что переходить можно. Как следует поступить?	Можно начинать переход проезжей части, только убедившись лично, что этот стоящий автомобиль не закрывает собой другие движущиеся транспортные средства.
13	Может ли водитель, подъезжающий к пешеходному переходу, не заметить пешехода?	Да, может. Достаточно водителю на долю секунды на чём-то задержать внимание, и он может не заметить пешехода.
14	Почему нельзя шагать с тротуара на проезжую часть, не останавливаясь?	Чтобы оценить обстановку на дороге требуется время. Убедиться, что на дороге действительно нет приближающегося транспорта. Надо обязательно остановиться.
15	Сколько времени проводит за день каждый пешеход на проезжей части?	На каждый переход дороги уходит около 30 секунд. Поэтому, если даже 30 раз в день переходить дорогу, то на это уйдёт всего лишь 15 минут. И всё это время нужно быть внимательным и осторожным.
16	Почему перекрёсток считается одним из самых опасных мест на дороге?	На перекрёстке пересекаются пути движения пешеходов и Т.С, которые могут двигаться прямо, поворачивать и разворачиваться в обратном направлении
17	Как перейти проезжую часть, если на перекрёстке нет обозначенного пешеходного перехода?	Перейти проезжую часть можно по линии тротуаров, соблюдая правила перехода по нерегулируемому пешеходному переходу и внимательно, наблюдая за поворачивающими автомобилями.
18	Загорелся зелёный сигнал для пешеходов. Можно сразу начинать переходить проезжую часть?	Нет, нельзя! Сначала надо убедиться, что весь транспорт остановился и пропускает пешеходов.
19	Каким сигналам следует подчиняться, если сигналы светофора противоречат сигналам регулировщика?	Сигналам регулировщика.
20	Как должен вести себя пешеход, когда горит	При переходе через проезжую часть пешеход сам должен обеспечить свою безопасность.

	зелёный сигнал?	Ему надо убедиться, что Т.С, которые в этот момент могут поворачивать направо или налево пропускают его, а Т.С, которым горит красный сигнал стоят.
21	Чем опасно для пешехода нарушение требования жёлтого сигнала светофора?	Водителям, которые при включении желтого сигнала не могут остановиться, не прибегая к экстренному торможению, разрешается дальнейшее движение через перекрёсток. Водители Т.С., которые стремятся быстрее закончить проезд перекрёстка, представляют опасность для пешеходов.
22	Что означает для пешехода одновременное включение красного и жёлтого сигналов светофора?	Это сочетание сигналов информирует о предстоящем включении зелёного сигнала. При этом сочетании сигналов может продолжаться движение Т.С. в пересекающих направлениях. Переход дороги запрещён.
23	Что такое «Дорожная ловушка»?	«Дорожная ловушка» — это незамеченная опасность
24	Сигналам каких светофоров должны подчиняться пешеходы?	Пешеходы должны подчиняться сигналам пешеходного светофора, а при его отсутствии сигналам транспортного (трёхсекционного) светофора.
25	Какое пересечение называется перекрёстком?	Перекрёстком называется место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне.

Ограниченный обзор проезжей части и другие дорожные опасности		
	вопрос	ответ
1	Может представлять опасность стоящий автомобиль?	Может. Опасность стоящего автомобиля заключается в том, что за ним может скрываться другой, движущийся автомобиль.
2	Представляют опасность кусты и деревья, растущие рядом с проезжей частью?	Да, так как они мешают пешеходу вовремя увидеть приближающийся транспорт, который представляет реальную опасность.
3	Мешает обзору проезжей части	Да, мешает. Он может скрывать за собой другой автомобиль, который пешеход не

	проехавший мимо пешехода автомобиль.	видит.
4	Представляют опасность приближающиеся крупногабаритные Т.С. (автобус, грузовик)?	Да, так как крупногабаритный транспорт может скрывать за собой другие автомобили, которые совершают обгон.
5	Представляет опасность большой сугроб снега вблизи проезжей части?	Часто дети превращают сугробы рядом с проезжей частью в горки для катания на санках, что само по себе уже опасно. Другая опасность состоит в том, что большой сугроб ограничивает обзор пешеходу, и он может не заметить движущиеся транспортные средства
6	Как должен поступить пешеход, если обзор проезжей части, которую он собирается перейти, ограничен стоящими автомобилями, деревьями и другими препятствиями?	Пешеход должен перейти проезжую часть по пешеходному переходу на таком расстоянии от препятствия, ограничивающего обзор, чтобы проезжая часть хорошо просматривалась в обоих направлениях.
7	Какую опасность может представлять автомобиль с прицепом?	При повороте прицеп смещается в сторону поворота и тем самым может наехать на пешеходов, стоящих на краю тротуара или вышедших на проезжую часть. Возможен случай, когда пешеход, засмотревшись на автомобиль, делает шаг вперед и прямо под колеса прицепа.
8	Какие опасные места находятся на твоём пути из дома в школу и обратно?	Задача обучающегося: перечислить все опасные места, встречающиеся на его пути.
9	Какую опасность может представлять для пешехода пустынная дорога?	При переходе проезжей части на пустынной дороге пешеход становится невнимательным, рассчитывая, что дорога пуста, и угрозы нет, но внезапно может появиться автомобиль. Это будет полной неожиданностью для пешехода.
10	Как должны вести себя пешеходы при переходе дороги в капюшоне или с зонтиком?	Зонтик и капюшон куртки закрывают обзор проезжей части и мешают следить за движением автомобилей. Это создает опасность для пешехода. Поэтому пешеход должен закрыть зонтик, а капюшон снять.

Пешеход – пассажир - пешеход		
	Вопрос	ответ
1	Какая опасность для пешехода может возникнуть, когда автобус, троллейбус, трамвай подъезжает к остановке?	Когда на остановке много людей, при подходе транспорта возникает суeta и есть опасность, что кто-нибудь нечаянно толкнёт тебя и ты можешь оказаться под колёсами Т.С.
2	Как следует поступить, если надо перейти дорогу после выхода из маршрутного транспорта?	Необходимо дойти до ближайшего пешеходного перехода, убедиться в безопасности перехода проезжей части и только потом переходить дорогу.
3	Почему опасно задерживаться при выходе из транспорта?	Пассажир может быть не замечен водителем, который закроет дверь. Транспортное средство поедет и потащит пассажира, зажатого дверьми.
4	Почему опасно суетиться при выходе из транспорта?	Торопясь можно споткнуться и упасть прямо под колёса транспортного средства.
5	Как должен поступить взрослый пассажир с ребёнком при выходе из транспорта?	Взрослый пассажир должен выйти первым, а затем помочь детям выйти из транспорта. Если же первым из транспорта выйдет ребёнок, то он может самостоятельно начать переход. Не дождавшись взрослого.
6	Какие правила должен соблюдать пассажир в транспорте?	Пассажир должен: Не задерживаться на входе. Не прислоняться к дверям. Не стоять на ступеньках и у дверей. Держаться за поручни. Не мешать выходящим пассажирам. Категорически запрещается просовывать руки, ноги за ограждения поворотного устройства сочленённых трамваев, троллейбусов, автобусов. Не отвлекать водителя от управления.
7	С какого возраста ребенок может ездить на переднем сиденье легкового автомобиля, не	Запрещается перевозить детей до 12 лет на переднем сиденье легкового автомобиля, не оборудованного детским креслом.

	оборудованного детским креслом?	
8	Почему нельзя идти по поребрику и даже стоять на нем?	Пешеход сам по себе или нечаянно кем-то задетый, может оступиться и оказаться на проезжей части.
9	Для чего водители и пассажиры должны пристегиваться ремнями безопасности?	Для снижения риска получения травмы в случае ДТП.

Остановочный путь транспортных средств и другие понятия о безопасности дорожного движения.		
	вопрос	ответ
1	Что означает понятие «Слепая зона»?	Это пространство, находящееся вблизи транспортного средства и не просматриваемое с водительского места.
2	Что означает понятие «Остановочный путь»?	Это расстояние, которое проедет автомобиль с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки автомобиля.
3	Что означает понятие «Тормозной путь» транспортного средства?	Это расстояние (часть остановочного пути), которое проедет автомобиль с момента, когда сработал тормозной механизм до полной остановки
4	Может транспортное средство мгновенно остановиться после того, как водитель нажмет на тормоз?	Нет, так как еще только срабатывает тормозной механизм, и автомобиль под действием силы инерции проедет еще некоторое расстояние. Причем, если колеса автомобиля заблокированы, то водитель не сможет скорректировать ни направление его движения, ни его расстояние до полной остановки
5	Когда водителю труднее затормозить в начале дождя или когда уже дождь идет некоторое время?	В начале дождя затормозить труднее, так как на проезжей части образуется смесь в виде тонкой грязной и жировой пленки, которая существенно снижает качество сцепления колес с дорогой. И соответственно тормозной путь существенно увеличивается. Когда же дождь идет уже некоторое время, он смывает

		эту грязежировую пленку.
6	Почему в первый день гололёда ДТП больше, чем в последующие?	Водители ещё не успели приспособиться к скользкой дороге, следовательно, водителям и пешеходам необходимо принимать дополнительные меры предосторожности при движении.
7	Чем можно объяснить то, что водитель может не заметить пешехода переходящего проезжую часть?	Тем, что водителю приходится наблюдать за дорожной обстановкой: за транспортными средствами, дорожными знаками, сигналами светофора и пешеходами и тем, что пешеход может оказаться в «слепой зоне»
8	Какую одежду лучше носить в тёмное время суток?	Желательно носить светлую одежду или по возможности использовать, светоотражающие наклейки, ленты для одежды и значки, которые помогают водителям увидеть пешехода на большом расстоянии. Темная же одежда сливается в темноте с темными окружающими предметами и поверхностью проезжей части.
9	Правильно ли, что чем больше скорость автомобиля, тем длиннее остановочный путь?	Правильно. Чем больше скорость, тем больше инерция. Тормозной путь удлиняется, а, значит, удлиняется и остановочный путь.
10	Какие причины влияют на длину тормозного пути?	На длину тормозного пути, являющегося составной частью остановочного пути, влияют состояние поверхности дороги (сухая, мокрая, обледенелая), техническое состояние транспортного средства (неисправность тормозов, шин и т.д.)
11	Что влияет на время реакции водителя?	На время реакции водителя влияют личные качества: физическое состояние водителя, его возраст, водительский опыт.
12	Может ли лицо, не принимающее участия в процессе движения, стать участником ДТП?	Да, может. Например, им может стать рабочий, выполняющий работу на проезжей части.
13	Что такое «Дорожно-транспортное происшествие»?	Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены

		люди, повреждены транспортные средства, груз, сооружения.
14	Что такое «дорожная ситуация»?	«Дорожная ситуация» — это совокупность конкретных обстоятельств дорожного движения.
15	Назовите виды ДТП?	1. Столкновение. 2. Опрокидывание. 3. Наезд на стоящее транспортное средство. 4. Наезд на препятствие. 5. Наезд на пешехода. 6. Наезд на велосипедиста. 7. Наезд на гужевой транспорт. 8. Наезд на животное. 9. Прочие происшествия.
16	Какие причины влияют на длину остановочного пути?	На длину остановочного пути влияют состояние поверхности дороги (сухая, мокрая, обледенелая), техническое состояние транспортного средства (неисправность тормозов, шин и т.д.), возраст и реакция водителя, и другие факторы.
17	С какой скоростью ты двигаешься медленным шагом, обычным шагом, быстрым шагом (в метрах/сек)?	Чтобы определить скорость своего перемещения требуется секундомер или часы с секундной стрелкой. Определи, за сколько секунд ты проходишь участок длиной от 10 до 100 метров сначала медленным, потом обычным и, наконец, быстрым шагом. Затем раздели длину этого участка на время, и ты получишь скорость своего движения в м/сек.
18	Определи минимальное безопасное, расстояние до автомобиля, приближающегося со скоростью 60 км/ч, если ширина проезжей части 8 метров, скорость пешехода 1 м/сек.	1. Для перехода проезжей части шириной 8 метров пешеходу потребуется: $8 \text{ м} \times 1 \text{ м/с} = 8 \text{ сек.}$ 2. Добавим к этому времени запасные 4 секунды: $8 \text{ сек.} + 4 \text{ сек.} = 12 \text{ сек.}$ 3. Определим минимальное безопасное расстояние до автомобиля: при скорости 60 км/ч за 1 сек. автомобиль проезжает 17 метров: $17 \text{ м} / \text{с} \times 12 \text{ сек.} = 204 \text{ м.}$

Дорожные знаки		
	вопрос	ответ
1	Каково назначение дорожных знаков?	Дорожные знаки устанавливают порядок в дорожном движении: предупреждают об опасности, устанавливают направление движения, вводят необходимые запреты и ограничения и т.д.

2	Каково назначение предупреждающих знаков?	Предупреждают водителя о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке.
3	Каково назначение знаков приоритета?	Они устанавливают чередность проезда перекрёстков, пересечения проезжих частей или узких участков дороги.
4	Каково назначение запрещающих знаков?	Они вводят или отменяют определённые ограничения движения.
5	Каково назначение предписывающих знаков?	Устанавливают направление движения по проезжей части.
6	Что означает знак «Дети», к какой группе он относится?	Знак «Дети» относится к предупреждающим знакам. Устанавливается около детских учреждений (школ, детских садов и др.) и предупреждает водителей о возможном появлении детей на проезжей части.
7	Какую форму и цвет имеет знак «Движение пешеходов запрещено». К какой группе знаков он относится, что означает?	Знак представляет собой белый круг с красной окантовкой и поперечной красной линией, перечёркивающей силуэт пешехода. Относится к группе запрещающих знаков и означает, что движение пешеходов на данном участке запрещено.
8	Разрешается движение пешеходов по дорогам, обозначенным знаком «Автомагистраль»	Движение пешеходов по автомагистралям запрещено.

Занятие - зачет.

Зачет выполняет не только контролирующую функцию, но и основное его назначение – систематизировать и обобщать материал по теме или разделу, уточнить знания по основным вопросам.

Для зачета можно использовать итоговые занятия, занятия обобщающего повторения или занятия контроля и проверки знаний, умений и навыков. В календарно-тематическом плане заранее предусмотреть темы, по которым будет зачет

Этапы подготовки и проведения занятия - зачета:

1 этап – предварительная подготовка. Подготовительная работа начинается на первом вводном занятии по теме. Педагог анализирует требования программы по теме, определяет конечный результат. Определяет цели занятия -зачета, составляет вопросы и задания, учитывая три уровня усвоения:

1. Понимание, запоминание, воспроизведение материала,
2. Применение знаний и умений в знакомой ситуации,

3. Применение знаний и умений в новой ситуации.

Педагог сообщает тему и дату проведения занятия -зачета, его место и значение в изучении новой темы; знакомит с требованиями, которые будут предъявлены на зачете, с вопросами и заданиями разных уровней; предлагает индивидуальные задания по тем вопросам, в которых некоторые обучающиеся ранее не разбирались.

В ходе подготовки

1. Текущая проверка знаний, умений и навыков.

2. Организация работы консультантов.

II этап – проведение зачета. На зачетном занятии присутствуют все обучающиеся, но опрашивать можно часть из них, предлагая им дифференцированные задания с учетом результатов текущих проверок.

Освобожденные от сдачи зачета или выполняют дополнительные задания повышенной трудности, или помогают педагогу принимать зачет, получив перед этим соответствующий инструктаж. Возможен вариант, когда часть заданий на зачетном занятии выполнит не весь класс, а лишь отдельные обучающиеся (с учетом итогов текущей проверки). Можно использовать различные формы проведения зачета (письменный опрос по карточкам-заданиям, выполнение двух-трех зачетных работ, решение ситуационных задач, фронтальный или индивидуальный и т.д.) и в зависимости от содержания, темы, цели проверки, состава обучающихся, но следует стремиться, чтобы виды работ были для них привычными. На зачетном занятии проверять сформированность сложных понятий, умений и навыков по теме.

III этап – подведение итогов работы. Оценка труда обучающихся.

Темы самостоятельной работы, в том числе по индивидуальному маршруту к программе:

- разработка маршрута движения воспитанника «Дом – школа – «ЦТДТ» - дом»;
- работа по контрольным карточкам;
- тестирование;
- расставить дорожные знаки соответствующие дорожной ситуации;
- решение тестов с использованием вопросов из методического пособия «Нескучные уроки. ПДД для детей», «Азбука дорожных наук»;
- нанесение вида дорожной разметки соответствующей изображению на карточке;
- работа со справочной литературой и Федеральными законами;
- подготовка сообщений к выступлению на занятиях;
- моделирование сложных дорожно-транспортных ситуаций;
- решение тематических задач повышенной сложности;
- использование Интернета для получения дополнительной информации по подготовке домашнего задания;
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам к параграфам и главам учебных пособий;
- подготовка к практическим работам;
- самостоятельно разработать проект мероприятия по БДД.

