



Департамент по спорту и молодежной политике  
Администрации города Тюмени  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Центр развития творчества детей и юношества «ГРАНТ»  
города Тюмени

Рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического совета  
№ протокола 4  
От «26» мая 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МАУ ДО  
ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени  
Ю.В. Коломейцева  
«26» мая 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Финансовая грамотность»

на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся: 13-15 лет  
Срок реализации: 1 год; 10,5 месяцев  
Объем обучения: 84 часа

Место реализации программы:

МАОУ СОШ №40 города Тюмени;  
г. Тюмень, ул. Профсоюзная, д.46

**Составитель:**

Богацкая Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени

Тюмень 2023г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  | 3  |
| Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»        | 9  |
| 1.1 Пояснительная записка                                    | 9  |
| 1.2 Цель и задачи программы                                  | 13 |
| 1.3 Планируемые результаты                                   | 14 |
| Раздел №2 «Комплекс организационно - педагогических условий» | 18 |
| 2.1 Содержание программы                                     | 18 |
| 2.1.1 Учебный план   | 18 |
| 2.1.2 Календарный учебный график                             | 21 |
| 2.1.3 Содержание учебного плана                              | 21 |
| 2.1.4 Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год           | 28 |
| 2.2 Условия реализации программы                             | 27 |
| 2.3 Формы аттестации   | 29 |
| 2.4 Оценочные материалы                                      | 31 |
| 2.5 Методические материалы                                   | 32 |
| 2.6 Рабочая программа воспитания                             | 33 |
| 2.6.1 Календарный план воспитательной работы                 | 38 |
| 2.7 Список информационных источников                         | 42 |
| Приложения   | 46 |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | <b>Полное</b> название программы   | Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Финансовая грамотность»   |
| 2. | <b>Тематическое направление программы</b> <b>приоритетное содержание</b>     | Финансовая грамотность  |
| 3. | <b>Вид программы</b>   | Сетевая программа (реализуемая в сетевом взаимодействии)  |
| 4. | <b>Направленность (направленности) дополнительного образования программы</b> | Социально-гуманитарная  |
| 5. | <b>Актуальность, новизна программы, отличительные особенности</b>            | <p><b>Актуальность:</b> необходимость повышения финансовой грамотности среди молодежи рассматривается, как один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации на современном этапе и сформулирована в Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 – 2023 годы.</p> <p><b>Отличительные особенности:</b><br/>Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» является прикладной, реализующей интересы обучающихся 13–15 лет в сфере экономики семьи, направленной на формирование у них основ финансовой грамотности</p>   |
| 6. | <b>Цель, задачи программы</b>  | <p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся основ финансовой грамотности, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности в области экономических отношений в семье и обществе</p> <p><b>Задачи основные:</b><br/><b>обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понимание, какую роль деньги играют в семье и обществе,</li> <li>- сформировать знание правил доступа к собственным деньгам в конкретной ситуации,</li> <li>- сформировать представление о личном и семейном бюджете,</li> <li>- сформировать понимание необходимости вести учет денежных средств,</li> <li>- научить вести учет доходов и расходов, составляя личный (семейный) финансовый план;</li> </ul> |

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
|    |                               | <p>- сформировать навыки финансовой и информационной безопасности.</p> <p><b>развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера,</li> <li>- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> </ul> <p><b>воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить морально-нравственные качества обучающихся: честность, доброту, совесть, ответственность, чувство долга,</li> <li>- развить волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность,</li> <li>- воспитать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию,</li> <li>- приобщить обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению,</li> <li>- сформировать правильные поведенческие модели, необходимые для принятия успешных финансовых решений</li> </ul> |
| 7. | <b>Планируемые результаты</b> | <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся будет сформировано понимание, какую роль деньги играют в семье и обществе,</li> <li>- у обучающихся будет сформировано знание правил доступа к собственным деньгам в конкретной ситуации,</li> <li>- у обучающихся будет сформировано представление о личном и семейном бюджете,</li> <li>- у обучающихся будет сформировано понимание необходимости вести учет денежных средств,</li> <li>- обучающиеся научатся вести учет доходов и расходов, составляя личный (семейный) финансовый план,</li> <li>- сформировать навыки финансовой и информационной безопасности</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся освоят способы решения проблем творческого и поискового</li> </ul>   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> </ul> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся будут развиваться морально-нравственные качества: честность, доброта, совесть; ответственность, чувство долга,</li> <li>- у обучающихся будут развиваться волевые качества: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность,</li> <li>- у обучающихся будет воспитано стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию,</li> <li>- обучающиеся будут приобщены к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению,</li> <li>- у обучающихся будут формироваться правильные поведенческие модели, необходимые для принятия успешных финансовых решений</li> </ul> |
| 8.  | <b>Способы определения результативности программы / формы контроля</b>                      | Устный опрос, письменный опрос (решение кроссвордов), решение задач, педагогическое наблюдение, составление личного бюджета доходов и расходов школьника, бюджета семьи за месяц  |
| 9.  | <b>Целевая аудитория программы:</b>   | Обучающиеся школ города Тюмени в возрасте от 13 до 15 лет   |
| 10. | <b>Возраст обучающихся</b>  | 13–15 лет   |
| 11. | <b>Срок реализации программы (объем в часах / месяцах / годах)</b>                          | 84 часа; 10,5 месяцев; 1 год  |
| 12. | <b>Режим занятий:</b> количество часов в год/неделю/день; продолжительность в академ. часах | 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа<br><br>Продолжительность академического часа - 45 минут   |
| 13. | <b>Форма обучения</b> (очная, очно-заочная, заочная)  | Очная   |
| 14. | <b>Форма реализации программы</b>   | Сетевая (совместно с МАОУ СОШ № 40,   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | (с применением дистанционных образовательных технологий / электронное обучение / сетевая / дистанционная)  | 68 города Тюмени)  |
| 15. | <b>Формы организации занятий:</b><br>групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая (беседа, игра, практикум, тренинг, экскурсии, викторины и др.) | Групповая.<br><br>Беседа, практическая работа, защита творческих проектов, игра и др.  |
| 16. | <b>Условия реализации программы</b><br>(кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение)   | <b>Материально-техническое обеспечение:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинеты МАОУ СОШ № 40, 68 г. Тюмени;</li> <li>• ноутбук (компьютер), 1 шт.;</li> <li>• проектор (интерактивная доска), 1 шт.;</li> <li>• экран.</li> </ul> <b>Методическое и информационное обеспечение:</b><br>- специализированная литература;<br>- наглядные материалы по дополнительной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность».<br><br><b>Кадровое обеспечение:</b> педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» |
| 17. | <b>Полное и краткое официальное название образовательной организации</b>   | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр Развития творчества детей и юношества «Грант» города Тюмени (МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени)  |
| 18. | <b>Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации</b>  | 625002, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Профсоюзная, д. 52<br><br>(3452) 68-53-60<br><br>e- mail: yuliamalinina@yandex.ru  |
| 19. | <b>Ф.И.О. руководителя организации, контактная информация</b>  | Коломейцева Юлия Викторовна  |
| 20. | <b>Авторы-разработчики программы (Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны, электронный адрес</b>   | Богацкая Елена Владимировна, методист<br><br>8-(3452)-68-53-60<br><br>e- mail: bogatskaya66@mail.ru  |
| 21. | <b>Место реализации программы с</b>  | МАОУ СОШ № 40, 68 города Тюмени и  |

|     | указанием адреса  | другие   |
|-----|---|--|
| 22. | <b>Перечень организаторов программы</b> , а также социальных, интеллектуальных и экономических <b>партнеров</b> . При сетевой реализации программы указать реквизиты договора   | <p>МАОУ СОШ № 40, 68 города Тюмени.</p> <p>При проведении занятий предполагается приглашение сотрудника – консультанта Западно – Сибирского отделения ПАО Сбербанк.</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «ТКПСТ». Программой предусмотрены профориентационные мероприятия, знакомящие детей с различными профессиями, экскурсия в ГАПОУ ТО «ТКПСТ»</p>  |
| 23. | <b>Особая информация и примечания</b> (участие в конкурсах, достижения, ссылки на публикации в СМИ и др.). Ссылки на онлайн ресурсы с информацией об учреждении, реализуемых направлениях работы и программах и др. (сайт ОО, группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграмм») | <p>1. Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru. Методическая разработка «Бизнес – детки» 6-7 лет, 2018 г. <a href="https://infourok.ru/obscharazvivayuschaya-programma-biznes-detki-let-3410755.html">https://infourok.ru/obscharazvivayuschaya-programma-biznes-detki-let-3410755.html</a>.</p> <p>2. Всероссийский сетевой конкурс «Программы, способствующие развитию детей и молодежи во внеурочное время». Номинация «Дополнительные общеобразовательные программы» (для детей 6-10 лет). Организатор: Академия образования взрослых «Альтернатива», г. Киров, 2019 г. Диплом I степени.</p> <p>3. Областной конкурс программно – методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально – гуманитарной направленностей». Диплом I степени. Организатор: ГАУ ДО ТО Дворец творчества и спорта «Пионер», 2021 г.</p> <p>4. Всероссийский конкурс программно – методических разработок по формированию финансовой грамотности у обучающихся. Организатор: Ассоциация развития финансовой грамотности, г.</p> |

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
|  |  | Москва, 2022 г. Сертификат участника |
|--|--|--------------------------------------|



## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Финансовая грамотность» разработана и реализуется на основе действующих *нормативно-правовых документов*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы».

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242).

- Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Тюменской области».

- «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени».

- «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Грант» города Тюмени (МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени)».

### ***Актуальность и практическая значимость программы***

**Актуальность** данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Необходимость повышения финансовой грамотности среди молодежи рассматривается как один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации на современном этапе и сформулирована в *Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 – 2023 годы* [3]. И для этого есть все основания. По данным исследования, проведенного аналитическим центром «НАФИ» индекс финансовой грамотности населения РФ в 2022 году составил лишь 12,79 балла из 21 возможного, едва преодолев нижнюю границу кластера среднего значения [15]. Совершенно справедливо, что формирование финансово грамотного поведения молодежи рассматривается государством как необходимое условие повышения уровня и качества жизни населения, повышения финансовой безопасности молодежи.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года повышение финансовой грамотности молодежи рассматривается как одно из приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования детей. «В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков,

связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека» [4].

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочной перспективе и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Направленность программы:** социально – гуманитарная.

**Отличительными особенностями программы** являются:

- базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

- направлена на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия;

- активное использование кейс – и игровых технологий, обучающих фильмов, мультфильмов и других цифровых ресурсов («Смешарики. Финансовая грамотность», «Дружи с финансами», «Семейный бюджет», «Достаток.ру», кейс-игра «Азбука финансовой грамотности» и др.);

- реализация программы во взаимодействии с сетевыми партнерами на основании договоров о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» или о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями города (МАОУ СОШ № 40, 68 города Тюмени). Привлечение специалистов ПАО «Сбербанк» и Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «ТКПСТ» к проведению занятий по отдельным темам программы.

**Целевая аудитория:** обучающиеся школ города Тюмени в возрасте от 13 до 15 лет.

**Язык обучения:** русский.

«Финансовая грамотность» является **прикладной программой**, реализующей интересы обучающихся 13–15 лет в сфере экономики семьи, направленной на

формирование у них основ финансовой грамотности. Прикладной характер программы объясняется формированием у учащихся практических умений, навыков и основ финансово грамотного поведения, необходимых им в практической жизни.

Данная программа разработана *с учетом возрастных и психологических особенностей детей* данной возрастной группы. В Приложении № 13 размещена характеристика возрастных и психологических особенностей учащихся в возрасте 13- 15 лет.

**Срок освоения программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» рассчитана на 10,5 месяцев обучения; 1 год.

**Объем программы:** 84 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Форма реализации:** сетевая (реализуемая в сетевом взаимодействии).

**Формы организации образовательного процесса и структура занятия:**

Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей обучающихся. В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия (группа до 30 человек). Практическая часть преобладает над теоретической, так как необходимо закрепить полученные знания, умения и навыки.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа. Продолжительность академического часа - 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

Организационно каждое занятие делится на три фазы:

- Первая фаза – подготовка детей к занятиям с умственной нагрузкой, повторение ранее пройденного материала.
- Вторая фаза - основная часть (изучение нового материала, отработка с детьми технических навыков).
- Третья фаза – подведение итогов занятия.

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

Программа «Финансовая грамотность» составлена на основе следующей учебной литературы и методических пособий: В.В. Чумаченко, А. П. Горяев «Основы финансовой грамотности», С. В. Толкачева «Финансовая грамотность. Цифровой мир», Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева «Финансовая грамотность. Современный мир», Т. А. Рыбакова «Рациональное распределение бюджета» и ряда других.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Целью** дополнительной общеразвивающей программы является: **формирование у обучающихся основ финансовой грамотности, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности в области экономических отношений в семье и обществе.**

**Задачи программы основные:**

**обучающие:**

- сформировать понимание, какую роль деньги играют в семье и обществе,
- сформировать знание правил доступа к собственным деньгам в конкретной ситуации,
- сформировать представление о личном и семейном бюджете,
- сформировать понимание необходимости вести учет денежных средств,
- научить вести учет доходов и расходов, составляя личный (семейный) финансовый план;
- сформировать навыки финансовой и информационной безопасности;

**развивающие:**

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера,
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

**воспитательные:**

- развить морально-нравственные качества обучающихся: честность, доброту, совесть, ответственность, чувство долга,
- развить волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность,
- воспитать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию,
- приобщить обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению,
- сформировать правильные поведенческие модели поведения, необходимые для принятия успешных финансовых решений.

**Основные содержательные линии программы:**

- Деньги и операции с ними.
- Планирование и управление личными финансами.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### 1.3 Планируемые результаты

**Основные планируемые результаты реализации** дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность» и методы для оценивания достижения планируемых результатов:

| Планируемые результаты  | Методы оценивания достижения планируемых результатов  |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся будет сформировано понимание, какую роль деньги играют в семье и обществе,</li> <li>- у обучающихся будет сформировано знание правил доступа к собственным деньгам в конкретной ситуации,</li> <li>- у обучающихся будет сформировано представление о личном и семейном бюджете,</li> <li>- у обучающихся будет сформировано понимание необходимости вести учет денежных средств,</li> <li>- обучающиеся научатся вести учет доходов и расходов, составляя личный (семейный) финансовый план</li> <li>- у обучающихся будут сформированы навыки финансовой и информационной безопасности;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся освоят способы решения проблем творческого и поискового характера,</li> <li>- обучающиеся овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся будут развиваться морально-нравственные качества: честность, доброта, совесть; ответственность, чувство долга,</li> <li>- у обучающихся будут развиваться волевые качества: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность,</li> <li>- у обучающихся будет воспитано стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию,</li> <li>- обучающиеся будут приобщены к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению,</li> <li>- у обучающихся будут формироваться правильные поведенческие модели, необходимые для принятия успешных финансовых решений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос.</li> <li>2. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</li> <li>3. Анализ и самоанализ выполненных работ.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</li> <li>2. Анализ и самоанализ выполненных работ.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое наблюдение в ходе занятий и мероприятий</li> </ul> |

**Планируемые результаты реализации** дополнительной общеразвивающей программы *в разрезе предметных областей программы* и методы для оценивания достижения планируемых результатов:

| Планируемые результаты | Методы оценивания |
|------------------------|-------------------|
|------------------------|-------------------|

|  | достижения<br>планируемых<br>результатов  |
|--|---|
| <p><b>Формирование предметных результатов в области «Деньги и операции с ними»:</b></p> <p><b>Обучающиеся будут знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. какие виды денег бывают,</li> <li>2. понимать, какую роль деньги играют в семье и обществе,</li> <li>3. понимать, что такое инфляция,</li> <li>4. знать признаки подлинности денег,</li> <li>5. знать действующие правила доступа к собственным деньгам в конкретной ситуации (например, когда в банкомате своего банка можно снять деньги без комиссии, а в банкоматах других банков может взиматься плата за доступ к их собственным деньгам).</li> </ol> <p><b>Обучающиеся будут уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий,</li> <li>2. предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег.</li> </ol> <p><b>Обучающиеся будут готовы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознавать свои собственные привычки при пользовании деньгами и возможности изменения этих привычек при формировании модели финансово грамотного поведения,</li> <li>2. проявлять уверенность в выборе определенного вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации.</li> </ol> <p><b>Формирование предметных результатов в области «Планирование и управление личными финансами»:</b></p> <p><b>Обучающиеся будут знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. что такое личные и семейные доходы и пути их повышения,</li> <li>2. что такое личные (семейные) расходы и каковы общие принципы управления расходами человека и семьи,</li> <li>3. понимать необходимость вести учет доходов и расходов (бюджет),</li> <li>4. понимать, что заработная плата, как правило, является основным источником дохода человека,</li> <li>5. понимать отличия долгосрочных финансовых целей от краткосрочных.</li> </ol> <p><b>Обучающиеся будут уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различать регулярные и нерегулярные источники дохода,</li> <li>2. уметь распределять расходы по основным категориям,</li> <li>3. уметь оценить свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости,</li> <li>4. уметь определять приоритетные траты,</li> <li>5. участвовать в составлении семейного бюджета,</li> <li>6. уметь считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде,</li> <li>7. уметь выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета,</li> <li>8. уметь выявлять наличие возможностей сокращения</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос.</li> <li>2. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</li> <li>3. Анализ и самоанализ выполненных работ и проектов</li> </ol> |



расходов,

9. следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать,

10. составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения,

11. понимать последствия дефицита личного (семейного) бюджета,

12. понимать влияние образования на последующую карьеру и доходы,

13. понимать преимущества финансового планирования и составления бюджета на основе этих планов,

14. понимать необходимость расставления приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода.

***Обучающиеся будут готовы:***

1. осознавать свои привычки при расходовании денег,

2. быть мотивированным к учету и планированию своих доходов и расходов, распределению доходов по категориям расходов,

3. критически относиться к решениям о приобретении дорогостоящих товаров, пользующихся спросом среди сверстников и не соотносящихся с доходами,

4. осознавать необходимость ограничивать свои желания,

5. проявлять ответственность за потребление ресурсов семьи,

6. быть мотивированным на получение образования, которое обеспечит доходы,

7. проявлять готовность к поиску вариантов личного заработка в конкретных жизненных условиях,

8. развивать (проявлять) критическое мышление, выдержку и целеустремленность в ситуации, когда удовлетворение потребности откладывается ради получения большего дохода в будущем,

9. быть мотивированным на достижение краткосрочных финансовых целей.

***Формирование личностных результатов:***

1. осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

2. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

***Формирование метапредметных результатов:***

1. обучающиеся освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

2. обучающиеся овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

***Формы подведения итогов:*** для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; анализа выполненных работ и проектов;

- итоговый – по завершении изучение программного материала посредством анализа выполненных работ и проектов.

## Раздел №2 «Комплекс организационно - педагогических условий»

### 2.1 Содержание программы

#### 2.1.1 Учебный план

| № п/п   | Перечень наименований разделов (модулей) и тем   | Трудоемкость, час. |                       |                      | Самостоятельная работа | Формы промежуточной/итоговой аттестации   |
|---|--|--------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|---|
|   |  | Всего              | теоретические занятия | практические занятия |                        |   |
| <b>Раздел 1 «Деньги: история возникновения, виды, функции»</b>  |  |                    |                       |                      |                        |   |
| 1.  | Деньги: сущность, история возникновения, функции, виды денег   | 10                 | 5                     | 5                    | -                      | Устный опрос.<br>Решение кроссворда   |
| <b>Раздел 2 «Семейный бюджет: доходы, расходы, профицит, дефицит, сбалансированность семейного бюджета. Личный бюджет доходов и расходов школьника»</b> |  |                    |                       |                      |                        |   |
| 2.  | Доходы семьи   | 10                 | 5                     | 5                    | -                      | Решение задач   |
| 3.  | Расходы семьи  | 8                  | 4                     | 4                    | -                      | Решение задач   |
| 4.  | Семейный бюджет: профицит, дефицит, сбалансированность бюджета. Личный бюджет доходов и расходов школьника | 12                 | 5                     | 5                    | 2                      | Выполнение проектной работы «Составление личного бюджета доходов и расходов школьника, бюджета доходов и расходов семьи за месяц» |
| 3.  | Займы и кредиты  | 14                 | 6                     | 6                    | 2                      | Решение задач.<br>Практикум на знание действия калькулятора вкладов.<br>Аналитическая работа                                      |
| 4.  | Финансовая и информационная безопасность   | 20                 | 9                     | 9                    | 2                      | Решение задач.<br>Практикум по расчету финансовой подушки   |

|               |                |           |           |           |          |   |
|---------------|----------------|-----------|-----------|-----------|----------|---|
|               |                |           |           |           |          | безопасности.<br>Аналитическая работа   |
| 5.            | Цифровая среда | 10        | 5         | 5         | -        | Решение задач.<br>Практикум на знание действия кредитного калькулятора.<br>Аналитическая работа |
| <b>Итого:</b> |                | <b>84</b> | <b>39</b> | <b>39</b> | <b>6</b> |   |

### 2.1.2 Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Форма занятия                    | Количество часов | Тема занятия                            | Форма текущего контроля/аттестации                              |
|-------|-------|-------|----------------------------------|------------------|---|---|
| 1.    |       |       | Беседа/практика                  | 2                | Деньги: сущность, история возникновения | Контрольные вопросы «Верно или неверно сформулированы вопросы?» |
| 2.    |       |       | Беседа/практика                  | 2                | Деньги: сущность, история возникновения | Контрольные вопросы «Верно или неверно сформулированы вопросы?» |
| 3.    |       |       | Беседа/практика                  | 2                | Деньги: функции, виды денег             | Решение кроссворда  |
| 4.    |       |       | Беседа/практика                  | 2                | Деньги: функции, виды денег             | Решение кроссворда  |
| 5.    |       |       | Беседа/практика                  | 2                | Деньги: функции, виды денег             | Решение кроссворда  |
| 6.    |       |       | Беседа/практика                  | 2                | Доходы семьи                            | Решение задач   |
| 7.    |       |       | Беседа/практическая работа, игра | 2                | Доходы семьи                            | Педагогическое наблюдение в ходе проведения игры                |
| 8.    |       |       | Беседа/практическая работа, игра | 2                | Доходы семьи                            | Решение задач   |
| 9.    |       |       | Беседа/практическая работа, игра | 2                | Доходы семьи                            | Решение задач   |

|     |  |  |                                  |   |  |   |
|-----|--|--|----------------------------------|---|--|---|
| 10. |  |  | Беседа/практическая работа, игра | 2 | Доходы семьи   | Решение задач   |
| 11. |  |  | Беседа/практика                  | 2 | Расходы семьи  | Решение задач   |
| 12. |  |  | Беседа/практическая работа, игра | 2 | Расходы семьи  | Педагогическое наблюдение за детьми в ходе проведения игры  |
| 13. |  |  | Беседа/практическая работа, игра | 2 | Расходы семьи  | Решение задач   |
| 14. |  |  | Беседа/практическая работа, игра | 2 | Расходы семьи  | Решение задач   |
| 15. |  |  | Беседа/практика                  | 2 | Личный бюджет школьника  | Проектная работа обучающихся «Составление личного бюджета доходов и расходов школьника за месяц»        |
| 16. |  |  | Беседа/практика                  | 2 | Личный бюджет школьника  | Проектная работа обучающихся «Составление личного бюджета доходов и расходов школьника за месяц»        |
| 17. |  |  | Беседа/практика                  | 2 | Личный бюджет школьника  | Анализ проектной работы обучающихся «Составление личного бюджета доходов и расходов школьника за месяц» |
| 18. |  |  | Беседа/практика                  | 2 | Семейный бюджет: профицит, дефицит, сбалансированность бюджета | Анализ проектных работ обучающихся «Составление   |

|     |  |  |                 |   |  |  |
|-----|--|--|-----------------|---|--|--|
|     |  |  |                 |   |  | бюджета доходов и расходов семьи за месяц»   |
| 19. |  |  | Беседа/практика | 2 | Семейный бюджет: профицит, дефицит, сбалансированность бюджета | Анализ проектных работ обучающихся «Составление бюджета доходов и расходов семьи за месяц»   |
| 20. |  |  | Беседа/практика | 2 | Семейный бюджет: профицит, дефицит, сбалансированность бюджета | Анализ проектных работ обучающихся «Составление бюджета доходов и расходов семьи за месяц»   |
| 21. |  |  | Беседа/практика | 2 | Займы и кредиты  | Решение задач. Расчет процентов по вкладам с помощью калькулятора вкладов. Оценивание материальных возможностей возврата заемных средств |
| 22. |  |  | Беседа/практика | 2 | Займы и кредиты  | Решение задач. Расчет процентов по вкладам. Оценивание материальных возможностей возврата заемных средств                                |
| 23. |  |  | Беседа/практика | 2 | Займы и кредиты  | Решение задач. Расчет процентов по вкладам. Оценивание материальных возможностей возврата заемных средств                                |
| 24. |  |  | Беседа/практика | 2 | Займы и кредиты  | Решение задач. Расчет процентов по вкладам. Оценивание материальных возможностей возврата заемных средств                                |

|     |  |  |                      |   |  |  |
|-----|--|--|----------------------|---|--|--|
| 25. |  |  | Беседа/п<br>практика | 2 | Займы и кредиты                                | Решение задач.<br>Расчет процентов<br>по вкладам.<br>Оценивание<br>материальных<br>возможностей<br>возврата заемных<br>средств |
| 26. |  |  | Беседа/п<br>практика | 2 | Займы и кредиты                                | Решение задач.<br>Расчет процентов<br>по вкладам.<br>Оценивание<br>материальных<br>возможностей<br>возврата заемных<br>средств |
| 27. |  |  | Беседа/п<br>практика | 2 | Займы и кредиты                                | Решение задач.<br>Расчет процентов<br>по вкладам.<br>Оценивание<br>материальных<br>возможностей<br>возврата заемных<br>средств |
| 28. |  |  | Беседа/п<br>практика | 2 | Финансовая и<br>информационная<br>безопасность | Решение задач.<br>Расчет финансовой<br>подушки<br>безопасности   |
| 29. |  |  | Беседа/п<br>практика | 2 | Финансовая и<br>информационная<br>безопасность | Решение задач.<br>Расчет финансовой<br>подушки<br>безопасности   |
| 30. |  |  | Беседа/п<br>практика | 2 | Финансовая и<br>информационная<br>безопасность | Решение задач.<br>Расчет финансовой<br>подушки<br>безопасности   |
| 31. |  |  | Беседа/п<br>практика | 2 | Финансовая и<br>информационная<br>безопасность | Решение задач.<br>Расчет финансовой<br>подушки<br>безопасности   |
| 32. |  |  | Беседа/п<br>практика | 2 | Финансовая и<br>информационная<br>безопасность | Решение задач.<br>Расчет финансовой<br>подушки<br>безопасности   |
| 33. |  |  | Беседа/п<br>практика | 2 | Финансовая и<br>информационная<br>безопасность | Решение задач.<br>Расчет финансовой<br>подушки<br>безопасности   |
| 34. |  |  | Беседа/п<br>практика | 2 | Финансовая и<br>информационная<br>безопасность | Решение задач.<br>Расчет финансовой<br>подушки   |

|               |  |  |                     |           |  |  |
|---------------|--|--|---------------------|-----------|--|--|
|               |  |  |                     |           |  | безопасности   |
| 35.           |  |  | Беседа/п<br>рактика | 2         | Финансовая<br>информационная<br>безопасность | и Решение задач.<br>Расчет финансовой<br>подушки<br>безопасности                         |
| 36.           |  |  | Беседа/п<br>рактика | 2         | Финансовая<br>информационная<br>безопасность | и Решение задач.<br>Расчет финансовой<br>подушки<br>безопасности                         |
| 37.           |  |  | Беседа/п<br>рактика | 2         | Финансовая<br>информационная<br>безопасность | и Решение задач.<br>Расчет финансовой<br>подушки<br>безопасности                         |
| 38.           |  |  | Беседа/п<br>рактика | 2         | Цифровая среда                               | Решение задач.<br>Расчет стоимости<br>кредита с<br>помощью<br>кредитного<br>калькулятора |
| 39.           |  |  | Беседа/п<br>рактика | 2         | Цифровая среда                               | Решение задач.<br>Расчет стоимости<br>кредита с<br>помощью<br>кредитного<br>калькулятора |
| 40.           |  |  | Беседа/п<br>рактика | 2         | Цифровая среда                               | Решение задач.<br>Расчет стоимости<br>кредита с<br>помощью<br>кредитного<br>калькулятора |
| 41.           |  |  | Беседа/п<br>рактика | 2         | Цифровая среда                               | Решение задач.<br>Расчет стоимости<br>кредита с<br>помощью<br>кредитного<br>калькулятора |
| 42.           |  |  | Беседа/п<br>рактика | 2         | Цифровая среда                               | Решение задач.<br>Расчет стоимости<br>кредита с<br>помощью<br>кредитного<br>калькулятора |
| <b>Всего:</b> |  |  |                     | <b>84</b> |  |  |

При проведении занятий № 10, 11, 16 предполагается приглашение сотрудника – консультанта ПАО Сбербанк.



### 2.1.3 Содержание учебного плана

Содержание программы и примерный перечень компетенций.

***Основные содержательные линии программы:***

- Деньги и операции с ними. (Раздел 1 учебного плана).
- Планирование и управление личными финансами. (Раздел 2 учебного плана).

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Образовательные задачи предметной области «Деньги и операции с ними»:**

***Обучающиеся должны знать:***

1. какие виды денег бывают,
2. понимать, какую роль деньги играют в семье и обществе,
3. понимать, что такое инфляция,
4. знать признаки подлинности денег,
5. знать действующие правила доступа к собственным деньгам в конкретной ситуации (например, когда в банкомате своего банка можно снять деньги без комиссии, а в банкоматах других банков может взиматься плата за доступ к их собственным деньгам).

***Обучающиеся должны уметь:***

1. пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий,
2. предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег.

***Обучающиеся должны быть готовы:***

1. осознавать свои собственные привычки при пользовании деньгами и возможности изменения этих привычек при формировании модели финансово грамотного поведения,
2. проявлять уверенность в выборе определенного вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации.

**Образовательные задачи предметной области «Планирование и управление личными финансами».**

***Обучающиеся должны знать:***

1. что такое личные и семейные доходы и пути их повышения,

2. что такое личные (семейные) расходы и каковы общие принципы управления расходами человека и семьи,

3. понимать необходимость вести учет доходов и расходов (бюджет)

4. понимать, что заработная плата, как правило, является основным источником дохода человека,

5. понимать отличия долгосрочных финансовых целей от краткосрочных.

***Обучающиеся должны уметь:***

1. различать регулярные и нерегулярные источники дохода,

2. уметь распределять расходы по основным категориям,

3. уметь оценить свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости,

4. уметь определять приоритетные траты,

5. участвовать в составлении семейного бюджета,

6. уметь считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде,

7. уметь выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета,

8. уметь выявлять наличие возможностей сокращения расходов,

9. следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать,

10. составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения,

11. понимать последствия дефицита личного (семейного) бюджета,

12. понимать влияние образования на последующую карьеру и доходы,

13. понимать преимущества финансового планирования и составления бюджета на основе этих планов,

14. понимать необходимость расставления приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода.

***Обучающиеся должны быть готовы:***

1. осознавать свои привычки при расходовании денег,

2. быть мотивированным к учету и планированию своих доходов и расходов, распределению доходов по категориям расходов,

3. критически относиться к решениям о приобретении дорогостоящих товаров, пользующиеся спросом среди сверстников и не соотносящихся с доходами,

4. осознавать необходимость ограничивать свои желания,

5. проявлять ответственность за потребление ресурсов семьи,

6. быть мотивированным на получение образования, которое обеспечит доходы,

7. проявлять готовность к поиску вариантов личного заработка в конкретных жизненных условиях,

8. развивать (проявлять) критическое мышление, выдержку и целеустремленность в ситуации, когда удовлетворение потребности откладывается ради получения большего дохода в будущем,

9. быть мотивированным на достижение краткосрочных финансовых целей.

### **Раздел 1 «Деньги: история возникновения, виды, функции». (4 часа)**

**Занятия 1, 2, 3, 4, 5. Деньги: сущность, история возникновения, функции, виды денег. (10 часов).**

**Теория:** люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

**Практика:** решение задач на различные формы обмена, работа с тестовыми заданиями. Решение кроссворда.

#### ***Основные понятия***

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

#### ***Компетенции:***

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

**Раздел 2 «Семейный бюджет: доходы, расходы, профицит, дефицит, сбалансированность семейного бюджета. Личный бюджет доходов и расходов школьника». (74 часа).**

### **Занятия 6, 7, 8, 9, 10. Доходы семьи. (10 часов).**

**Теория:** доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

**Практика:** решение задач, обсуждение практических ситуаций.

#### **Основные понятия**

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

#### **Компетенции:**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов.

### **Занятия 11, 12, 13, 14. Расходы семьи. (8 часов).**

**Теория:** семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

**Практика:** решение задач, обсуждение практических ситуаций.

#### **Основные понятия**

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

#### **Компетенции:**

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.

- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

**Занятия 15, 16, 17, 18, 19, 20. Семейный бюджет: профицит, дефицит, сбалансированность бюджета. Личный бюджет школьника. (12 часов).**

**Теория:** необходимость вести учет доходов и расходов (бюджет) семьи. Заработная плата, как основной источник дохода человека. Отличия долгосрочных финансовых целей от краткосрочных. Последствия дефицита семейного бюджета. Влияние образования на последующую карьеру и доходы. Преимущества финансового планирования и составления бюджета на основе этих планов. Необходимость расставления приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода.

**Практика:** решение задач, обсуждение практических ситуаций. Составление личного бюджета доходов и расходов школьника, бюджета доходов и расходов семьи за месяц.

#### **Основные понятия**

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

#### **Компетенции:**

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

**Занятия 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27. Займы и кредиты. (14 часов).** При реализации данных тем предполагается привлечение специалистов Западно – Сибирского отделения ПАО Сбербанк.

**Теория:** заём и кредит. Основные принципы предоставления заёмных средств (условия предоставления заёмных средств и требования к заёмщику). Случаи, когда заём и/или кредит бывает необходим. Разные условия получения заёмных средств (по сроку, по проценту, по санкциям за невыполнение обязательств по возврату заёмных средств). Беседа со специалистом Западно – Сибирского отделения ПАО Сбербанк.

**Практика:** плюсы и минусы использования заёмных средств. Оценивание материальных возможностей возврата заёмных средств.

**Компетенции:**

- Брать ответственность за принятие решения об использовании заёмных средств (в том числе при получении кредита).
- Осознавать ответственность за возвращение средств по кредитам и займам.

**Занятия 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37. «Финансовая и информационная безопасность». (20 часов).**

**Теория:** финансовые обязательства и отказ от финансовых прав. Личная информация, размещаемая на официальных сервисах ФНС России и ПФР.

**Практика:** алгоритмы безопасного использования сервисов ФНС России, ПФР и других ресурсов.

**Компетенции:**

- Проявлять готовность к обеспечению безопасности при хранении личной информации потребителя, инвестора, налогоплательщика и др.

**Занятия 38, 39, 40, 41, 42. «Цифровая среда». (10 часов).** При реализации данных тем предполагается привлечение специалистов Западно – Сибирского отделения ПАО Сбербанк.

**Теория:** понимание того, что в цифровой среде «галочка» на сайте и смс-подтверждение являются аналогом подписи под документом, который может содержать определенные финансовые обязательства и отказ от финансовых прав. Представление о порталах, предоставляющих государственные услуги. Беседа со специалистом Западно – Сибирского отделения ПАО Сбербанк.

**Практика:** алгоритмы пользования сайтами и личными кабинетами ФНС России, ПФР, госуслуг и др.

**Компетенции:**

- Готовность осваивать новые способы действий в режиме онлайн при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами.

**Формы оценивания**

**Промежуточная аттестация:**

- устный опрос (приложение № 6);
- решение задач (приложения №7, 8, 10, 11, 12);
- решение кроссворда (приложение № 9);
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов (.

**Итоговая аттестация:**

- составление личного бюджета доходов и расходов школьника, бюджета семьи за месяц. (Формы личного бюджета доходов и расходов школьника и бюджета семьи за месяц – в *Приложении № 5*).

#### **2.1.4 Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год**

*Целью программы* является: *формирование у обучающихся основ финансовой грамотности, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности в области экономических отношений в семье и обществе.*

##### ***Задачи программы:***

##### ***обучающие:***

- сформировать понимание, какую роль деньги играют в семье и обществе,
- сформировать знание правил доступа к собственным деньгам в конкретной ситуации,
- сформировать представление о личном и семейном бюджете,
- сформировать понимание необходимости вести учет денежных средств,
- научить вести учет доходов и расходов, составляя личный (семейный) финансовый план;
- сформировать навыки финансовой и информационной безопасности;

##### ***развивающие:***

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера,
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

##### ***воспитательные:***

- развить морально-нравственные качества обучающихся: честность, доброту, совесть, ответственность, чувство долга,
- развить волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность,
- воспитать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию,
- приобщить обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению,
- сформировать правильные поведенческие модели поведения, необходимые для принятия успешных финансовых решений.

#### ***Планируемые результаты***

**Основные планируемые результаты реализации** программы и методы для оценивания достижения планируемых результатов:

| Планируемые результаты   | Методы оценивания достижения планируемых результатов  |
|--|---|
| <p align="center"><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся будет сформировано понимание, какую роль деньги играют в семье и обществе,</li> <li>- у обучающихся будет сформировано знание правил доступа к собственным деньгам в конкретной ситуации,</li> <li>- у обучающихся будет сформировано представление о личном и семейном бюджете,</li> <li>- у обучающихся будет сформировано понимание необходимости вести учет денежных средств,</li> <li>- обучающиеся научатся вести учет доходов и расходов, составляя личный (семейный) финансовый план</li> <li>- у обучающихся будут сформированы навыки финансовой и информационной безопасности;</li> </ul> <p align="center"><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся освоят способы решения проблем творческого и поискового характера,</li> <li>- обучающиеся овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> </ul> <p align="center"><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся будут развиваться морально-нравственные качества: честность, доброта, совесть; ответственность, чувство долга,</li> <li>- у обучающихся будут развиваться волевые качества: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность,</li> <li>- у обучающихся будет воспитано стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию,</li> <li>- обучающиеся будут приобщены к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению,</li> <li>- у обучающихся будут формироваться правильные поведенческие модели, необходимые для принятия успешных финансовых решений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос.</li> <li>2. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</li> <li>3. Анализ и самоанализ выполненных работ.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</li> <li>2. Анализ и самоанализ выполненных работ.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое наблюдение в ходе занятий и мероприятий</li> </ul> |

**Календарно – тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год**

| № п/п | Перечень наименований разделов (модулей) и тем | Трудоемкость, час. |                       |                      | Самостоятельная работа | Формы промежуточной/итоговой аттестации |
|-------|--|--------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|---|
|       |  | Всего              | теоретические занятия | практические занятия |                        |   |
|       |  |                    |                       |                      |                        |   |



| <b>Раздел 1 «Деньги: история возникновения, виды, функции»</b>  |  |    |   |   |   |   |
|---|--|----|---|---|---|---|
| 1.  | Деньги: сущность, история возникновения, функции, виды денег   | 10 | 5 | 5 | - | Устный опрос.<br>Решение кроссворда   |
| <b>Раздел 2 «Семейный бюджет: доходы, расходы, профицит, дефицит, сбалансированность семейного бюджета. Личный бюджет доходов и расходов школьника»</b> |  |    |   |   |   |   |
| 2.  | Доходы семьи   | 10 | 5 | 5 | - | Решение задач   |
| 3.  | Расходы семьи  | 8  | 4 | 4 | - | Решение задач   |
| 4.  | Семейный бюджет: профицит, дефицит, сбалансированность бюджета. Личный бюджет доходов и расходов школьника | 12 | 5 | 5 | 2 | Выполнение проектной работы «Составление личного бюджета доходов и расходов школьника, бюджета доходов и расходов семьи за месяц» |
| 3.  | Займы и кредиты  | 14 | 6 | 6 | 2 | Решение задач.<br>Практикум на знание действия калькулятора вкладов.<br>Аналитическая работа                                      |
| 4.  | Финансовая и информационная безопасность   | 20 | 9 | 9 | 2 | Решение задач.<br>Практикум по расчету финансовой подушки безопасности.<br>Аналитическая работа                                   |
| 5.  | Цифровая среда   | 10 | 5 | 5 | - | Решение задач.<br>Практикум на знание действия кредитного калькулятора.   |

|  |               |           |           |           |          |                      |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------------------|
|  |               |           |           |           |          | Аналитическая работа |
|  | <b>Итого:</b> | <b>84</b> | <b>39</b> | <b>39</b> | <b>6</b> |                      |

### 2.3 Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение:*

- кабинеты МАОУ СОШ г. Тюмени;
- Ноутбук (компьютер), 1 шт.;
- Проектор (интерактивная доска), 1 шт.;
- Экран.

#### *Методическое и информационное обеспечение:*

- специализированная литература:

1. Общеобразовательный профиль. Финансовая грамотность для 5-7 классов. УМК в формате *электронного учебника* размещен на сайте «школа.вашифинансы.рф.:

- Материалы для учащихся,
- Финансовая грамотность. Учебная программа,
- Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь,
- Общеобразовательный профиль. Интерактивная рабочая тетрадь,
- Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя,
- Финансовая грамотность. Итоговый тест,
- Материалы для родителей.

2. Толкачева С. В. «Финансовая грамотность. Цифровой мир». Пособие. Является практическим курсом по финансовой грамотности.

3. Лавренова Е. Б., Лаврентьева О. Н. «Финансовая грамотность. Современный мир». Учебник.

4. Инструкции № 1, 2, 3, 4 по охране труда обучающихся МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» (вводный инструктаж). (Приложение № 14);

- наглядные материалы по финансовой грамотности подготавливаются педагогом в зависимости от изучаемой темы, используемой игровой ситуации, воспитательного мероприятия для облегчения восприятия учащимися учебного или вспомогательного материала.

При проведении занятий рекомендуется использовать электронный обучающий ресурс в виде мультфильмов по финансовой грамотности.

**Перечень серий** мультфильма «Смешарики. Финансовая грамотность»

| <b>Название занятий</b>          | <b>Название серии</b> | <b>Дидактические единицы</b>   | <b>Ключевая фраза</b>   | <b>Ссылка для просмотра</b>   |
|----------------------------------|-----------------------|--|---|---|
| Занятие 1.<br>Доходы семьи       | Лучший из лучших      | Доходы<br>Премия   | «Для того чтобы получить премию, надо больше трудиться и премию тратить не всю сразу» | <a href="https://smesharik.net/azbuka-finansov/1-7-luchshij-iz-luchshih">https://smesharik.net/azbuka-finansov/1-7-luchshij-iz-luchshih</a> |
| Занятие 3.<br>Расходы семьи      | Питомец               | Доходы<br>Расходы<br>Бюджет  | «Бюджет – доходы и расходы»   | <a href="https://www.smeshariki.ru/mult/bDasomHDjg8?page=0">https://www.smeshariki.ru/mult/bDasomHDjg8?page=0</a>                           |
| Занятие 5.<br>Семейный бюджет    | Черный день           | Финансовая подушка безопасности (=откладывают деньги на черный день) | «Никогда не помешает иметь кой-какие деньги про запас»                                | <a href="https://smesharik.net/azbuka-finansov/1-6-chjornyj-den">https://smesharik.net/azbuka-finansov/1-6-chjornyj-den</a>                 |
| Занятие 7.<br>Сбережения семьи   | Билет на Марс         | Банковский вклад<br>Сбережения                                       | «Сбережения ведь тоже прирастают»   | <a href="https://www.smeshariki.ru/mult/F-gWqwhUyBE?page=0">https://www.smeshariki.ru/mult/F-gWqwhUyBE?page=0</a>                           |
|                                  | Или Зонттик           |  | «Я не хочу платить за то, что мне не нужно». «Выбери то, что тебе подходит»           | <a href="https://www.smeshariki.ru/mult/XJBaVQjMLY?page=0">https://www.smeshariki.ru/mult/XJBaVQjMLY?page=0</a>                             |
| Занятие 9.<br>Кредитование семьи | Золушка               | Кредит   | «Так его (кредит), что отдавать нужно что ли?»  | <a href="https://smesharik.net/azbuka-finansov/1-3-zolushka">https://smesharik.net/azbuka-finansov/1-3-zolushka</a>                         |

Продолжительность каждой серии – 3 минуты.

**Информационные ресурсы:**

- официальный сайт МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени: <https://sport.tyumen-city.ru/institutions/grant/>;

- группа во ВКонтакте: <https://vk.com/grant72>;

- ресурсы Viber, группы «ВКонтакте» для общения с учащимися и родителями;

- калькуляторы для расчета банковских процентов, расчета валютных поступлений согласно курсу валют, налогов:

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>,

2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>,

3. <http://www.sravni.ru/vklady/>,

4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>,

5. <http://www.ndscalculator.ru/>.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» Богацкая Елена Владимировна; сотрудники профориентационного центра

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «ТКПСТ»; представители Западно – Сибирского отделения ПАО Сбербанк.

### 2.3 Формы аттестации

Педагогический мониторинг в объединении проводится в течение всего периода реализации Программы и направлен на исследование уровня сформированности финансовой грамотности и финансово грамотного поведения, а также фиксацию творческих способностей каждого ребенка, динамику его личностного развития.

*План мониторинга:*

- наблюдение за динамикой уровня сформированности финансовой грамотности и финансово грамотного поведения, а также за развитием творческих способностей обучающихся и фиксирование достигаемых результатов;

- обобщение результатов;

- анализ и оценка достигнутых результатов.

*Объектом мониторинга* являются уровень сформированности финансовой грамотности и финансово грамотного поведения, а также творческие способности каждого ребенка.

*Формы проведения диагностики* – устный опрос, письменный опрос (решение кроссвордов), решение задач, педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися и их родителями. Приложения № 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

Результаты отслеживаются путем проведения промежуточного и итогового контроля.

*Промежуточный (текущий) контроль* проводится в течение всего периода обучения по Программе. Его цель – отслеживание результативности и, в случае необходимости, корректировка учебного процесса в зависимости от полученных результатов. Формой контроля являются педагогическое наблюдение, выполнение практической работы обучающимися (решение кроссвордов, решение задач, умение работать с банковскими калькуляторами).

В ходе проведения диагностики определяется:

- эффективность выбранных технологий и методов обучения и воспитания;

- анализируются результаты обучения, и воспитания на данном этапе.

*Итоговая диагностика (контроль)* проводится в конце освоения Программы. Цель - определение уровня подготовки и уровня творческих способностей обучающихся в конце цикла обучения. Форма оценки результата обучения очень важна, должна быть

конкретна и понятна детям и отражать реальный уровень их подготовки. Главное, побудить обучающегося к сознательному самосовершенствованию, воспитать умение оценивать свои достижения и видеть перспективу развития.

Уровневая система оценивания уровня сформированности финансовой грамотности и финансово грамотного поведения, а также творческих способностей обучающихся включает:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

**Уровни освоения программного материала по итогам года**

| <b>Критерии оценки</b> |   |
|------------------------|---|
| <b>Низкий уровень</b>  | Обучающийся знает, какие виды денег бывают, понимает, какую роль деньги играют в обществе и семье, знает признаки подлинности денег, выполняет элементарные действия, которые идут по программе обучения, такие как: группировка доходов и расходов семьи, решение простых задач на расчёт и сравнение доходов и расходов семьи   |
| <b>Средний уровень</b> | Обучающийся знает, какие виды денег бывают, понимает, какую роль деньги играют в обществе и семье, знает признаки подлинности денег, понимает, что такое инфляция, выполняет базовые действия, такие как: группировка доходов и расходов семьи, решение простых задач на расчёт и сравнение доходов и расходов семьи, решение логических заданий на рациональное распределение рабочего времени обучающегося. Может сделать выводы относительно сбалансированности личного и семейного бюджета. Может сам составить личный бюджет доходов и расходов школьника за месяц, бюджет семьи. Проявляет ответственность за потребление ресурсов семьи. Определяет, для каких случаев подходят те или иные виды заимствования   |
| <b>Высокий уровень</b> | Обучающийся знает, какие виды денег бывают, понимает, какую роль деньги играют в обществе и семье, знает признаки подлинности денег, понимает, что такое инфляция, уверенно выполняет базовые действия, такие как: группировка доходов и расходов семьи, решение простых задач на расчёт и сравнение доходов и расходов семьи, решение логических заданий на рациональное распределение рабочего времени обучающегося. Может сделать выводы относительно сбалансированности личного и семейного бюджета. Может сам составить личный бюджет доходов и расходов школьника за месяц, бюджет семьи. Проявляет ответственность за потребление ресурсов семьи. Определяет, для каких случаев подходят те или иные виды заимствования.<br>Способен принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом. |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Осуществляет выбор вида вклада, наиболее подходящего для конкретного случая. Умеет сравнивать условия по разным банковским продуктам (по срокам, по доходности, по валюте, по условиям пополнения и снятия). Умеет рассчитать, сколько времени потребуется, чтобы накопить определенную сумму денег с учетом текущих доходов и расходов. Умеет проверять и анализировать выписки с банковского счета</p> |
|--|---|

## 2.4 Оценочные материалы

Для оценки уровня освоения образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, мотивированности, уровня воспитанности, социализированности обучающихся и уровня удовлетворенности потребителей услуг используется педагогический мониторинг с применением следующих методов и форм диагностики: наблюдение, анкетирование, опрос (устный, письменный). Диагностический инструментарий составили следующие анкеты, задания и методики:

1. Примерные вопросы для проведения опроса обучающихся (установить соответствие между понятиями и их определениями). (Приложение № 6).
2. Примерные задачи на расчет доходов семьи. (Приложение № 7).
3. Примерные задачи на расчет расходов семьи. (Приложение № 8).
4. Кроссворды на тему «Деньги: сущность, история возникновения, функции, виды денег». (Приложение № 9).
5. Примерные задачи на тему «Займы и кредиты». (Приложение № 10).
6. Примерные задачи на тему «Финансовая безопасность». (Приложение № 11).
7. Примерные задачи на тему «Цифровая среда». (Приложение № 12).
8. Проектная работа обучающихся по дисциплине «Финансовая грамотность». (Примеры работ обучающихся приведены в Приложении № 5).
9. Анкеты «Мотивы для занятий в детском объединении» и «Интерес к совместной деятельности» (Приложение № 1).
10. Диагностическая карта «Уровень воспитанности обучающихся» (Приложение № 2).
11. Методика изучения социализированности личности обучающегося (Приложение № 3).
12. Анкеты «Удовлетворённость родителей образовательным процессом» и «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом» (Приложение № 4).

## 2.5 Методические материалы

### **2.5.1. Педагогические технологии:**

- технологии игровой деятельности (используются при изучении тем «Доходы семьи», «Расходы семьи»);
- технологии проектной деятельности (используются при изучении тем «Личный бюджет школьника», «Семейный бюджет: профицит, дефицит, сбалансированность бюджета»);
- информационно – коммуникационные технологии (используются при изучении тем «Займы и кредиты», «Цифровая среда»);
- технологии коллективной творческой деятельности (создание видео поздравления для мам, выступление и чтение стихов ко Дню мамы; организация выставки работ обучающимися ко Дню защитника Отечества);
- здоровьесберегающие технологии (участие в городском дне здоровья, беседа по профилактике гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции).

### **2.5.3 Методы обучения и воспитания**

#### ***Методы обучения:***

При изучении теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа с элементами показа, беседы, мультимедийные презентации, учебные фильмы и др.

Для среднего школьного возраста целесообразны такие формы учебной деятельности, как игра, в том числе сюжетные занятия, практикумы, экскурсии, тематические праздники, обсуждение, конкурсы, викторины.

#### ***Методы воспитания:***

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

### **2.5.5 Формы организации учебного занятия**

- беседа;
- практическая работа;
- защита творческих проектов;
- игра и др.

## **2.6 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках дополнительной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Финансовая грамотность» и составлена на основе программы воспитания МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени.

Данная программа направлена на формирование модели финансово грамотного поведения, здоровья и нравственного поведения в области семьи, общества и государства. Содержание мероприятий в рамках программы направлено на приобщение обучающихся к социальному опыту людей в области экономических отношений, формированию чувства ответственности и обязательности при выполнении договорных отношений, повышение их общей культуры, профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию.

Освоение программы воспитания способствует формированию мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду, духовно-нравственному развитию, социализации, профессиональной ориентации, помогает формированию общей и информационной культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация рабочей программы воспитания коллектива поможет решить целый ряд педагогических задач:

- выявить и развить творческие способности обучающихся;
- сформировать нравственные качества личности посредством интеграции общечеловеческих ценностей в содержание образовательного процесса;
- сформировать в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- развить в обучающихся уверенность в процессе презентации образовательных или творческих проектов и идей (чемпионаты, конкурсы, презентации, защита проектов и др.);
- сформировать у обучающегося способность к рефлексии и самоанализу;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Содержание программы воспитательной работы коллектива, занимающегося по программе «Финансовая грамотность» поможет:

- создать доброжелательную и комфортную атмосферу, способствующую развитию аналитических и творческих способностей обучающихся;
- создать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося, что поможет детям поверить в свои силы и стремиться к самосовершенствованию;
- использовать различные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.



Очень важное значение в воспитательной работе с коллективом имеют традиционные мероприятия. Они дают возможность сплотить коллектив, выявить одаренных обучающихся, повысить мотивацию к занятиям, создать ситуацию успеха.

Традиционными мероприятиями являются: знакомство с коллективом; проведение новогодних утренников; праздников, посвящённых 23 Февраля и 8 Марта, возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь», подготовка и участие в конкурсах рисунков на экономические темы, участие в стене Памяти, посвященные празднованию Дня Победы и др.

Традиционным мероприятием в коллективе является также ярмарка проектов, проводимая в конце цикла занятий по программе.

### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

#### ***Задачи программы:***

1. развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
2. развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
4. приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
5. формирование правильных поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений.

**Результат воспитания** – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

#### ***Планируемые результаты:***

- проявление морально – нравственных качеств, таких как честность, доброта, совестливость, ответственность, чувство долга;
- уважительное отношение к труду, человеку труда, бережное отношение к природе;

- формирование стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

Основными формами работы по развитию творческой одаренности, профессиональной и социальной адаптации обучающихся в коллективе являются:

- выездные мероприятия: экскурсия в мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»;

- специальные занятия: беседы, тренинги, мастер-классы по развитию творческих, интеллектуальных, проектных, социально значимых компетенций;

- специальные беседы и игры на развитие представлений о семейной жизни, о семейных ролях и функциях, диспуты и т.д.;

- профориентационные мероприятия, знакомящие детей с различными профессиями, экскурсия в учебное заведение (Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «ТКПСТ»), беседа с представителем Западно – Сибирского отделения ПАО Сбербанк о финансовой безопасности, об алгоритме пользования сайтами и личными кабинетами ФНС России, ПФР, госуслуг др. ресурсов;

- игры на профориентацию («Человек – профессия», «Самая – самая», «Ассоциация», «Угадай профессию», упражнения «Лучший мотив», «Советчик», «Поступь профессионала», «Подарок»);

- педагогические беседы и тренинги с целью обучения детей адекватно выражать свои эмоции и чувства (игры на знакомство «Давай дружить», «Мы и культура»);

- развитие и адаптация через творчество, самореализацию и т.д.;

- создание среды общения со сверстниками.

Программой предусмотрено проведение с обучающимися бесед о людях с ограниченными возможностями здоровья, о ценности семьи, об уважительном отношении к культурному наследию родного города (страны), о героях России и их подвигах во благо и независимость своей Родины и другие мероприятия.

Наравне с обучающимися участниками образовательного процесса являются их родители. Ведь успехи ребенка во многом зависят еще и от поддержки самых близких в его жизни людей. Важно, чтобы именно родители вовремя смогли протянуть своему ребенку руку помощи, поддержать его.

При обучении детей педагогом особое внимание обращается на работу с семьей, тесное взаимодействие с родителями. К основным направлениям взаимодействия с родителями относятся: консультирование родителей по вопросам педагогической помощи,

вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

Постоянная систематическая работа с родителями включает:

- использование в работе с родителями ресурсов Viber, группы «ВКонтакте», «Телеграмм», образовательных платформ, возможностей АИС «Электронное дополнительное образование;
- создание ситуаций взаимодействия родителей и детей;
- организация индивидуальных консультаций для родителей;
- совместные праздники и досуговые мероприятия.

Воспитательная работа в учебных группах осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в календарном плане воспитательной работы).

**Таблица – Направления и формы воспитательной работы в детских объединениях**

| <b>№</b> | <b>Наименование направления</b>  | <b>Формы работы</b>  | <b>Сроки</b>         |
|----------|--|--|----------------------|
| 1.       | Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей                         | Подготовка и проведение игровых программ, творческих и интеллектуальных конкурсов, тематических бесед  | Весь период обучения |
| 2.       | Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое. Возрождение семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся | Проведение познавательных игр и бесед, коллективных творческих дел, конкурсов  | Весь период обучения |
| 3.       | Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся  | Проведение игр на развитие навыков взаимодействия, формирование общетрудовых умений  | Весь период обучения |
| 4.       | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы                             | Проведение тематических бесед, пятиминутки, просмотр и обсуждение видео - материалов. Разбор безопасного маршрута передвижения в ЦРТДиЮ «Грант». Проведение спортивных игр и эстафет | Весь период обучения |

|    |  |  |                      |
|----|--|--|----------------------|
| 5. | Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений | Проведение бесед, игровых упражнений для обучающихся.<br>Индивидуальные консультации для родителей | Весь период обучения |
| 6. | Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности   | Проведение бесед, обсуждение любимых книг  | Весь период          |

### 2.6.1 Календарный план воспитательной работы

| Сроки мероприятия | Воспитательные мероприятия различного уровня   | Социально – значимые мероприятия различного уровня        | Конкурсные мероприятия, выставки, фестивали различного уровня |
|-------------------|--|---|---|
| сентябрь          | День открытых дверей: оформление выставки, раздача визиток, реклама в социальных сетях, проведение мастер-классов, запись в коллектив                |   |   |
|                   | Родительское собрание: информация о работе коллектива, знакомство с программой объединения   |   |   |
|                   | Практикум по культуре общения: «Мы и культура», «Давай дружить» (игры на знакомство, беседы о культуре поведения, правила этикета, речевая культура) |   |   |
|                   |  | Профилактическая беседа «Как правильно переходить дорогу» |   |
|                   |  | Беседа по профилактике гриппа, ОРВИ и коронавирусной      |   |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  | инфекции  |   |
| октябрь | <p>День пожилого человека: беседа с обучающимися об уважительном отношении к старшему поколению.</p> <p>Участие в концертной программе «Пусть осень жизни будет золотой».</p> <p>Написание эссе «Роль мужчины в семье»</p> | <b>Профилактическая беседа «Финансовая безопасность»</b>            | <p>Участие в городском дне здоровья.</p> <p>Выставки работ обучающихся: «Дары осени».</p> <p>Выставка лучших работ обучающихся «Роль мужчины в семье».</p> <p>Участие в танцевально - развлекательной программе «Осенний бал»</p> |
|         |  | Профилактическая беседа «Безопасность в интернете»                  |   |
| ноябрь  | Клубный час (интеллектуальные настольные игры, конкурсы, беседы)   |   |   |
|         | День народного единства «Мы граждане России»: уроки патриотизма «День героев Отечества»  |   |   |
|         |  |   | <b>Участие во Всероссийском конкурсе «Дети рисуют финансы», организованном Ассоциацией развития финансовой грамотности для детей 7-17 лет</b>   |
|         |  | Профилактическая беседа «Наполним мир добром», просмотр видеоролика |   |
|         |  | Профилактика толерантности «Позволь другому                         |   |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         |   | быть другим»   |   |
|         | <p>День матери: беседа с обучающимися.</p> <p>Написание эссе «Роль женщины в семье»</p>   |  | <p>Участие в видео поздравлении мам, выступление и чтение стихов обучающимися.</p> <p>Участие в выставке работ обучающихся «Подарок для любимой мамы».</p> <p>Выставка лучших эссе обучающихся «Роль женщины в семье»</p> |
| декабрь | <p>Участие в мастер - классе «Снежинка», оформление кабинета.</p> <p>«Новый год – семейный праздник» беседа о традициях семейного праздника</p>                     | Профилактическая беседа «Безопасное пользование сайтами и личными кабинетами ФНС России, ПФР. Госуслуг и др. ресурсов» | Участие в выставке работ обучающихся: «Мастерская деда мороза»  |
| январь  | <p>День российского студенчества «Татьянин день»</p>  | <b>Экскурсия в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»</b>                               |   |
|         | Рисование на тему: «Моя будущая профессия»  |  | Выставка работ обучающихся «Моя будущая профессия»  |
| февраль | <p>Беседа из истории праздника 23 Февраля, изготовление подарков для пап и дедушек к 23 февраля.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток ко Дню 23 Февраля</p> |  | Участие в выставке работ обучающихся ко Дню защитника Отечества   |
| март    | Беседа из истории праздника День 8 Марта,   | Онлайн - поздравление мам и  | Онлайн - конкурс стихов «Строки для   |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        | <p>изготовление подарков для мам и бабушек.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток ко Дню 8 Марта</p>        | бабушек  | <p>любимой мамы».</p> <p>Участие в выставке работ обучающихся, посвященная Международному женскому дню 8 Марта</p>  |
|        |  |  | <p>Участие в выставке работ обучающихся, посвященной Международному Дню Земли</p>   |
| апрель | <p>Беседа из истории праздника «День космонавтики».</p> <p>Клубный час (настольные игры на тему «Космос»)</p>      |  |   |
| май    | <p>Беседа из истории праздника 9 Мая - День Победы.</p> <p>Изготовление подарков для дедушек и бабушек к 9 мая</p> | Профилактическая беседа «Мама, папа, дайте денег!» (Как воспитать разумное отношение к финансам) | <p><b>Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Дети о финансах!», посвященного тематике финансового воспитания в семье. (Номинации конкурса рисунков: «Юный финансист», «Комикс на тему «Истории о финансово – грамотной семье»)</b></p> |

## 2.7 Список информационных источников

### *Нормативно-правовая база:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039 –р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242);
10. Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции



развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Тюменской области».

### *Литература:*

1. Айриян, Р. С. Обучение студентов педагогических специальностей методике преподавания курсов финансовой грамотности (опыт проведения в Южном федеральном университете) // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — 2018. — № 3. — С. 30–38.
2. Блискавка, Е. Как научиться считать деньги и планировать семейный бюджет // Домашний очаг. — 2018. — № 1. — С. 149–150.
3. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: краткий курс / Артём Богдашевский. — Москва: Альпина паблицер, 2019. — 304 с.
4. Демакова, Н. В. Деньги любят счёт. Квест по финансовой грамотности для обучающихся 9 классов: [прилож. 1–5] / Н. В. Демакова, И. Б. Ручьева, Т. Н. Котова. — Текст: непосредственный // Педагогическая мастерская «Всё для учителя!». — 2019. — N 1. — С. 17–30.
5. Калуцкая, Е. К. Специфика изучения модуля «Финансовая грамотность» в курсе «Обществознание» // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 1. — С. 27–35.
6. Кишенкова, О. В. Выявите финансовую грамотность и подготовьте учеников к ЕГЭ. Задания для диагностики // Справочник заместителя директора школы. — 2018. — № 1. — С. 90–102.
7. Новожилова, Н. В. Финансовая грамотность: педагогические подходы формирования // Народное образование. — 2017. — № 9/10. — С. 125–129.
8. Пакова, Е. Н. Уроки финансовой грамотности необходимы каждому / Е. Н. Пакова. — (Урок. В поисках мотивирующего контента). — Текст непосредственный // Педагогическая мастерская «Всё для учителя!». — 2017. — N 5~6. — С. 66–74.
9. Патрикова, Т. Как развивать предпринимательскую компетентность школьников: сценарий квеста // Справочник заместителя директора школы. — 2017. — № 1. — С. 58–69.
10. Рыбакова, Т. А. Рациональное распределение бюджета // Беспризорник. — 2017. — № 3. — С. 19–22.
11. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность как необходимый элемент социализации в условиях рыночной экономики / Е. В. Савицкая. — Текст: непосредственный // Профессиональное образование и общество. — 2016. — N 2. — С. 182–187.

12. Сборник практических задач по управлению личными финансами в рамках школьного курса математики и материалов по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ // Математика - Первое сентября. — 2018. — № 2. — С. 8, 14.

13. Тарасова, А. Сам себе финансист: как тратить с умом и копить правильно / Анастасия Тарасова. – Москва: Альпина Паблишер, 2018. – 186 с.

14. Хоменко, Е. Б. Факультативный курс «Финансовая грамотность в школе» в V классе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2018. — № 3. — С. 37–48.

15. Финансовая грамотность россиян – 2023. Динамика ключевых показателей, тренды финансового поведения, цифровые компетенции. [Электронный ресурс]: <https://nafi.ru/analytics/72-rossiyan-imeyut-sredniy-ili-vysokiy-uroven-finansovoy-gramotnosti/?ysclid=libjze766d930625948>

#### ***Литература для обучающихся:***

1. Блискавка, Е. Как научиться считать деньги и планировать семейный бюджет // Домашний очаг. — 2018. — № 1. — С. 149–150.

2. Демакова, Н. В. Деньги любят счёт. Квест по финансовой грамотности для обучающихся 9 классов: [прилож. 1–5] / Н. В. Демакова, И. Б. Ручьева, Т. Н. Котова. – Текст: непосредственный // Педагогическая мастерская «Всё для учителя!». – 2019. – N 1. – С. 17–30.

3. Тарасова, А. Сам себе финансист: как тратить с умом и копить правильно / Анастасия Тарасова. – Москва: Альпина Паблишер, 2018. – 186 с.

#### ***Интернет – источники:***

1. Официальный сайт Банка России. [Электронный ресурс]: <http://www.cbr.ru>;

2. Официальный сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура». [Электронный ресурс]: <http://www.fincult.info>;

3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]: <https://minfin.gov.ru/ru/press-center/>;

4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]: <http://www.минобрнауки.рф>;

5. Официальный сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами». [Электронный ресурс]: <http://www.вашифинансы.рф>;

6. Федоренко, М. В. Будущих предпринимателей мы теряем в начальной школе. - Бизнес России, 2015. [Электронный ресурс]: <http://businessofrussia.com>;

7. Мицкевич, А. А. Экономика, предпринимательство - знания, которые нужны детям. – Бизнес России, 2015. [Электронный ресурс]: <http://businessofrussia.com>;

8. Сайт журнала «Семейный бюджет». [Электронный ресурс]: <http://www.7budget.ru>;

9. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру». [Электронный ресурс]: <http://www.dostatok.ru>;

10. Журнал «Работа и зарплата». [Электронный ресурс]: <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;

11. Портал «Профориентир». «Мир профессий». [Электронный ресурс]: [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);

12. Сайт «Все о пособиях». [Электронный ресурс]: <http://subsidi.net/>;

13. Сайт «Все о страховании». [Электронный ресурс]: <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>;

14. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2021 г. [Электронный ресурс]: <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>.

15. Психолого-возрастные особенности подростков и их школьные проблемы. [Электронный ресурс]: <http://www.eduportal44.ru>.

***Калькуляторы для расчета банковских процентов, расчета валютных поступлений согласно курсу валют, налогов:***

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>

3. <http://www.sravni.ru/vklady/>

4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

5. <http://www.ndscalculator.ru/>

**Анкета «Мотивы для занятий в детском объединении»**

Руководитель \_\_\_\_\_  
 Детское объединение \_\_\_\_\_  
 Возраст обучающихся \_\_\_\_\_  
 Количество детей, принявших участие в анкетировании \_\_\_\_\_

| № п/п | Образовательные потребности и мотивы для занятий                          | Степень удовлетворённости |          |     |
|-------|---|---------------------------|----------|-----|
|       |   | полностью                 | частично | нет |
| 1.    | Развить свои творческие способности                                       |                           |          |     |
| 2.    | Развить свою индивидуальность, неповторимость                             |                           |          |     |
| 3.    | Заниматься с интересным человеком – педагогом                             |                           |          |     |
| 4.    | С пользой провести свободное время  |                           |          |     |
| 5.    | Получить знания, умения, которые помогут в приобретении будущей профессии |                           |          |     |
| 6.    | Повысить свой общекультурный уровень, расширить кругозор                  |                           |          |     |
| 7.    | Найти новых друзей и общаться с ними                                      |                           |          |     |
| 8.    | Научиться самостоятельно приобретать новые знания                         |                           |          |     |
| 9.    | Получить умения и знания для решения своих жизненных проблем              |                           |          |     |
| 10.   | Исправить свои недостатки   |                           |          |     |
| 11.   | Узнать то, что не изучают в школе   |                           |          |     |
| 12.   | Участвовать в выставках, конкурсах,                                       |                           |          |     |
| 13.   | Научиться делать что-то новое, интересное самому                          |                           |          |     |
| 14.   | Улучшить свой медиа контент   |                           |          |     |
| 15.   | Участвовать в проекте «МедиаФокус»  |                           |          |     |

**Анкета «Интерес к совместной деятельности»**

Руководитель \_\_\_\_\_  
 Детское объединение \_\_\_\_\_  
 Возраст обучающихся \_\_\_\_\_  
 Количество детей, принявших участие в анкетировании \_\_\_\_\_

| № п/п | Что привлекает в деятельности      | Степень удовлетворённости |          |     |
|-------|------------------------------------|---------------------------|----------|-----|
|       |                                    | полностью                 | частично | нет |
| 1.    | Интересное дело                    |                           |          |     |
| 2.    | Общение с разными людьми           |                           |          |     |
| 3.    | Помощь товарищам                   |                           |          |     |
| 4.    | Возможность передать свои знания   |                           |          |     |
| 5.    | Творчество                         |                           |          |     |
| 6.    | Приобретение новых знаний и умений |                           |          |     |
| 7.    | Возможность руководить другими     |                           |          |     |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 8.  | Участие в делах своего коллектива   |  |  |  |
| 9.  | Вероятность заслужить уважение товарищей                                  |  |  |  |
| 10. | Сделать доброе дело для других  |  |  |  |
| 11. | Выделиться среди других   |  |  |  |
| 12. | Выработать у себя определённые черты характера                            |  |  |  |
| 13. | Создать коллективный конечный продукт (видеоролик; фото историю; ток-шоу) |  |  |  |
| 14. | Учувствовать в прямых эфирах  |  |  |  |

**Диагностическая карта**  
**«Уровень воспитанности обучающихся»**

| Критерий                                 | Возраст обучающихся | Показатели воспитанности                                     |
|--|---------------------|--|
| <b>Отношение к обществу</b>              |                     | 1. Отношение к родной природе.                               |
|  |                     | 2. Гордость за свою страну.                                  |
|  |                     | 3. Забота о коллективе.                                      |
|  |                     | 4. Политическая культура.                                    |
|  |                     | 5. Правовая культура.  |
| <b>Отношение к учебному труду и делу</b> |                     | 1. Познавательная активность.                                |
|  |                     | 2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности. |
|  |                     | 3. Саморазвитие.   |
|  |                     | 4. Организованность в учении.                                |
|  |                     | 5. Настойчивость в достижении успеха в учении.               |
|  |                     | 6. Творческое отношение и успешность во внеурочных делах.    |
|  |                     | 7. Успешность в учении и самообразовании.                    |
|  |                     | 8. Деловитость.  |
|  |                     | 9. Осознание значимости труда.                               |
| <b>Отношение к людям</b>                 |                     | 1. Уважительное отношение к старшим.                         |
|  |                     | 2. Дружелюбное отношение к сверстникам.                      |
|  |                     | 3. Милосердие.   |
|  |                     | 4. Честность в отношении с товарищами и взрослыми.           |
|  |                     | 5. Товарищество, верность дружбе.                            |
|  |                     | 6. Доброжелательность.                                       |
|  |                     | 7. Вежливость и культура поведения.                          |
|  |                     | 8. Готовность прийти на помощь.                              |
|  |                     | 9. Тактичность и культура поведения.                         |
| <b>Отношение к себе</b>                  |                     | 1. Развитая добрая воля.                                     |
|  |                     | 2. Самоуважение, соблюдение правил культурного поведения.    |
|  |                     | 3. Организованность и пунктуальность.                        |
|  |                     | 4. Требовательность к себе.                                  |
|  |                     | 5. Забота о своем здоровье.                                  |
|  |                     | 6. Самообладание и сила воли.                                |
|  |                     | 7. Стремление к самосовершенствованию.                       |
|  |                     | 8. Здоровый образ жизни.                                     |
|  |                     | 9. Целеустремленность в самоопределении.                     |
|  |                     | 10. Чувство собственного достоинства.                        |

*Все показатели оцениваются по 4 уровням формирующихся качеств (соответственно 3, 2, 1, 0)*

## Методика изучения социализированности личности обучающегося

(для среднего школьного возраста)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности обучающихся.

**Ход проведения:** обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Я стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда я уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. мне хочется, чтобы со мной всегда дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

**Обработка полученных данных** производится с помощью матрицы

|   |   |    |    |    |
|---|---|----|----|----|
| 1 | 5 | 9  | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх – это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, обучающийся имеет уровень социальной адаптированности ниже среднего.



**Анкета «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом»**

Руководитель \_\_\_\_\_

Детское объединение \_\_\_\_\_

Возраст обучающихся \_\_\_\_\_

Количество детей, принявших участие в анкетировании \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Образовательные потребности<br>и мотивы для занятий          | Степень удовлетворённости |     |
|----------|--|---------------------------|-----|
|          |  | Да                        | Нет |
| 1.       | Интересно ли тебе на занятиях?                               |                           |     |
| 2.       | Активен ли ты на занятиях?                                   |                           |     |
| 3.       | Всё ли тебе доступно и понятно в процессе обучения?          |                           |     |
| 4.       | Удовлетворён ли ты разнообразием детских объединений Центра? |                           |     |
| 5.       | Чувствуешь ли ты себя желанным обучающимся на занятиях?      |                           |     |

**Анкета «Удовлетворённость родителей образовательным процессом»**

Руководитель \_\_\_\_\_

Детское объединение \_\_\_\_\_

Возраст обучающихся \_\_\_\_\_

Количество родителей, принявших участие в анкетировании \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Образовательные потребности<br>и мотивы для занятий                            | Степень удовлетворённости |     |
|----------|--|---------------------------|-----|
|          |  | Да                        | Нет |
| 1.       | Нравится ли Вам наш Центр?   |                           |     |
| 2.       | Доверяете ли Вы педагогу детского объединения, которое посещает Ваш ребёнок?   |                           |     |
| 3.       | Есть ли единство педагогических требований у Вас и педагогов к Вашему ребёнку? |                           |     |
| 4.       | Посещаете ли Вы родительские собрания Центра?                                  |                           |     |
| 5.       | Помогают ли Вам родительские собрания Центра в воспитании Вашего ребёнка?      |                           |     |

Проектная работа по дисциплине «Финансовая грамотность»  
обучающегося \_\_\_\_\_

**«Составление бюджета семьи за \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ г. Анализ  
сбалансированности семейного бюджета. Составление личного бюджета  
школьника».**

**1. Составление бюджета семьи за \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ г.**

**1.1. Состав доходов и расходов моей семьи**

Предварительно побеседовав со своими родными, я определила, из чего состоят доходы моей семьи.

| <b>Источники дохода семьи</b>                 | <b>Сумма, руб.</b> |
|---|--------------------|
| Заработная плата мамы после удержания налогов |                    |
| Заработная плата папы после удержания налогов |                    |
| Социальные выплаты                            |                    |
| Пенсия дедушки                                |                    |
| Пенсия бабушки                                |                    |
|   |                    |
| <b>Итого:</b>                                 |                    |

Я рассчитал(а) расходы моей семьи за \_\_\_\_\_ месяц и заполнила их в таблицу.

| <b>Питание</b> | <b>Одежда и обувь</b> | <b>Жилье (платеж и за свет, коммунальные услуги, связь)</b> | <b>Транспорт (заправка, ремонт автомобиля)</b> | <b>Обучение, лечение</b> | <b>Прочее (непредвиденные расходы)</b> | <b>Развлечения</b> | <b>Итого, руб.</b> |
|----------------|-----------------------|---|--|--------------------------|--|--------------------|--------------------|
|                |                       |   |  |                          |  |                    |                    |

**Вывод:**

## 1.2. Составление личного бюджета школьника

В семейном бюджете особое место занимает бюджет школьника. Я составил(а) свой бюджет школьника за месяц.

| Статьи расходов     | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Всего |
|---------------------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Платные занятия     |          |          |          |          |       |
| Канцелярские товары |          |          |          |          |       |
| Питание в школе     |          |          |          |          |       |
| Оплата телефона     |          |          |          |          |       |
| Канцелярские товары |          |          |          |          |       |
| Игры                |          |          |          |          |       |
| Одежда и обувь      |          |          |          |          |       |
| Сладости            |          |          |          |          |       |
| Развлечения         |          |          |          |          |       |
|                     |          |          |          |          |       |
|                     |          |          |          |          |       |
|                     |          |          |          |          |       |
| <b>Итого:</b>       |          |          |          |          |       |

**Вывод:**

Проектная работа по дисциплине «Финансовая грамотность»  
 учащегося \_\_\_ «\_\_» класса МАОУ СОШ №\_\_ XXXXXXXXXXXX\_\_  
**«Составление бюджета семьи за \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ г. Анализ  
 сбалансированности семейного бюджета. Составление личного бюджета  
 школьника» (пример).**

**1. Составление бюджета семьи за \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ г.**

**1.1 Состав доходов и расходов моей семьи**

Предварительно побеседовав со своими родными, я определила, из чего состоят доходы моей семьи.

| <b>Источники дохода семьи</b>                 | <b>Сумма, руб.</b> |
|---|--------------------|
| Заработная плата мамы после удержания налогов | 15000,00           |
| Социальные выплаты                            | 11000,00           |
| Пенсия дедушки                                | 16500,00           |
| Пенсия бабушки                                | 8500,00            |
| <b>Итого:</b>                                 | <b>51000,00</b>    |

Я рассчитала расходы моей семьи за \_\_\_\_\_ месяц и заполнила их в таблицу.

| <b>Питание</b> | <b>Одежда и обувь</b> | <b>Жилье (платеж и за свет, газ, связь)</b> | <b>Транспорт (заправка, ремонт автомобиля)</b> | <b>Обучение, лечение</b> | <b>Прочее (непредвиденные расходы)</b> | <b>Развлечения</b> | <b>Итого, руб.</b> |
|----------------|-----------------------|---|--|--------------------------|--|--------------------|--------------------|
| 10000,00       | 10000,00              | 6650,00                                     | 7000,00  | 2500,00                  | 10000,00                               | 3000,00            | <b>49150,00</b>    |

**Вывод:** Данные таблицы помогли мне сравнить доходы и расходы нашей семьи в месяц, разумно ли рассчитан бюджет за это время. Я рассчитала остаток денег: 1850 руб. Результаты я обсудила дома со своей семьей. И мы пришли к выводу, что в этот месяц бюджет нашей семьи был сбалансированным, т.е. расходы не превысили доходы. Мы похвалили себя за хоть и малый, но остаток денег. Теперь наша семья будет стремиться, как можно больше экономить деньги, чтобы сделать необходимые накопления. Ведь в разные периоды года бюджет нашей семьи не всегда бывает сбалансированным, а иногда даже бывает дефицитным, т.е. расходы превышают доходы. Поэтому мы решили теперь ежемесячно составлять бюджет семьи, т.е. роспись доходов и расходов. Грамотно составленный бюджет поможет нам выявить соотношения между доходами и расходами в разные периоды. Он позволит проанализировать целесообразность разных видов наших

расходов и поможет упорядочить их. Не зря люди составили много пословиц и поговорок, так или иначе связанных с важностью бюджета. Например, «Деньги счет любят», «Кто бюджет считает, тот и деньги получает» и другие.

## 1.2 Составление личного бюджета школьника

В семейном бюджете особое место занимает бюджет школьника. Я составила свой бюджет школьника за месяц.

| Статьи расходов     | 1 неделя                           | 2 неделя   | 3 неделя                                      | 4 неделя                                      | Всего          |
|---------------------|------------------------------------|--|---|---|----------------|
| Платные занятия     | Фортепьяно, 2 раза                 | Фортепьяно, 2 раза                                     | Фортепьяно, 2 раза                            | Фортепьяно, 2 раза                            | <b>1600,00</b> |
| Канцелярские товары |                                    | Тетради, ручка – 100,00                                |   | Линейка, фломастер, ластик, карандаш - 150,00 | <b>250,00</b>  |
| Питание в школе     | Суп + хлеб – 35,00                 | Пирожки - 25,00  | Пирожное – 30,00                              | Пирожки - 25,00                               | <b>115,00</b>  |
| Игры                |                                    | Интернет игры- 100,00                                  |   |   | <b>100,00</b>  |
| Одежда              | Кеды на высокой подошве - 1000,00  | Американка – 1500,00<br>Джинсы – 1200,00               | Сапоги на каблуках - 1900,00                  | Бейсболка - 500,00                            | <b>4600,00</b> |
| Сладости            | Петушок - 15,00<br>Конфеты – 30,00 | Плитка шоколада «Воздушный»- 50,00, «Чупа-чупс» -25,00 | Напиток «Кока-кола» 120,00<br>maltezers 40,00 | Чипсы 100,00<br>Напиток «Milkis» 25,00        | <b>405,00</b>  |
| Развлечения         | Кино 3D «КиноВер»- 50,00           | Кино 3D «КиноВер»- 50,00                               | Кино 3D «КиноВер»- 50,00                      | Кино 3D «КиноВер»- 50,00                      | <b>200,00</b>  |
| Диски               | Мульттик - 150,00                  |  |   |   | <b>150,00</b>  |
| <b>Итого:</b>       |                                    |  |   |   | <b>7420,00</b> |

**Вывод:** Мои расходы за рассматриваемый месяц составили от общей суммы доходов 14,5% и от общей суммы расходов 15,1%.

### Примерные вопросы для проведения опроса обучающихся

*Установить соответствие между понятиями и их определениями:*

| № п/п | Понятие              | № п/п | Определение  |
|-------|----------------------|-------|--|
| 1.    | Акция                | 1.    | любые общепринятые средства платежа, которые могут обмениваться на товары и услуги и использоваться для оплаты долгов                                |
| 2.    | Бартер               | 2.    | денежная единица данной страны, участвующая в валютном обмене  |
| 3.    | Валюта               | 3.    | норматив платы за пользование ссудой (кредитом)  |
| 4.    | Бумажные деньги      | 4.    | письменное обязательство должника  |
| 5.    | Вексель              | 5.    | денежные знаки, представители полноценных денег  |
| 6.    | Резиденты            | 6.    | лица иностранной державы, занимающиеся валютными операциями на территории другой страны  |
| 7.    | Нерезиденты          | 7.    | юридические и физические лица, занимающиеся валютными операциями, являющиеся подданными страны, на которой эти операции осуществляются               |
| 8.    | Процентная ставка    | 8.    | полноценные деньги, в которых отражается стоимость всех других товаров   |
| 9.    | Эквивалент стоимости | 9.    | ценная бумага, свидетельствующая о том, что ее владелец имеет право в обществе с ограниченной ответственностью на часть его прибыли в виде дивиденда |
| 10.   | Деньги               | 10.   | товарная сделка на основе натурального обмена  |

**Ответ:**

1 – 9

2 – 10

3 – 2

4 – 5

5 – 4

6 – 7

7 – 6

8 – 3

9 – 8

10 - 1

### Примерные задачи на расчет доходов семьи

1. Установи соответствие источников доходов и видов доходов (вставь цифры в соответствующие квадраты):

#### Источники доходов

- 1) труд
- 2) предпринимательство
- 3) трансферты
- 4) капитал
- 5) имущество

#### Виды доходов

- а) процент с банковского депозита
- б) пенсия, стипендия
- в) зарплата, премия
- г) деньги от сдачи квартиры в аренду
- д) прибыль

2. Заработная плата Ольги (за вычетом налога) составляла с января по июнь 23 000 руб. в месяц, а с июля по декабрь – 25 000 руб. В этом году Ольга усердно трудилась и по итогам года получила премию в 10 000 рублей (за вычетом налога).

**Вопрос:** Какую сумму доходов получила Ольга в текущем году?

3. Миша и Оля задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день (за вычетом налога) 1000 рублей, мама – 800 рублей (за вычетом налога). А еще есть пенсия дедушки – 14 000 рублей в месяц и пенсия бабушки – 13 500 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи. Подсказка: не забудь, что в месяце рабочих дней меньше, чем календарных!

### Примерные задачи на расчет расходов семьи

1. Ежемесячные расходы в семье Маши составляют 80 000 руб./месяц. Зарботная плата папы составляет 50 000 руб./месяц (за вычетом налога), мама зарабатывает 30 000 руб./месяц (за вычетом налога). Маша давно мечтает о профессиональных занятиях танцами, стоимость которых составляет 5 000 руб./месяц. Родители говорят, что пока не могут позволить такие дополнительные расходы. Однажды мама сказала, что со следующего года ей повысят зарплату на 10%, а папа решил найти подработку с доходом 8 000 руб./месяц (за вычетом налога).

Смогут ли из бюджета семьи Маши дополнительно выделять денежные средства на танцы? Свой ответ обоснуй решением.

**Решение:**

Предполагаемые ежемесячные доходы семьи в следующем году:  $(50000 + 8000) + (30000 * 1,1) = 91000$  руб./месяц

При неизменности ежемесячных расходов семьи профицит бюджета составит:  $91000 - 80000 = 11000$  руб./месяц.

Следовательно, Маше можно будет посещать занятия танцами со следующего года.

2. По просьбе бабушки внук отправлял каждый день с 27 по 30 декабря по 4 SMS-сообщения подругам бабушки, а 31 декабря бабушка вспомнила еще троих своих давних подруг. Стоимость одного SMS-сообщения – 3 рубля, а на счету у бабушки было 65 рублей.

Вопрос: хватит ли средств, чтобы поздравить ещё двух бабушкиных подруг?

**Решение:**

Расходы на SMS-сообщения с 27 по 31.12.:  $(4*4*3) + (3*3) = 57$  руб.

Остаток средств на счете:  $65 - 57 = 8$  руб.



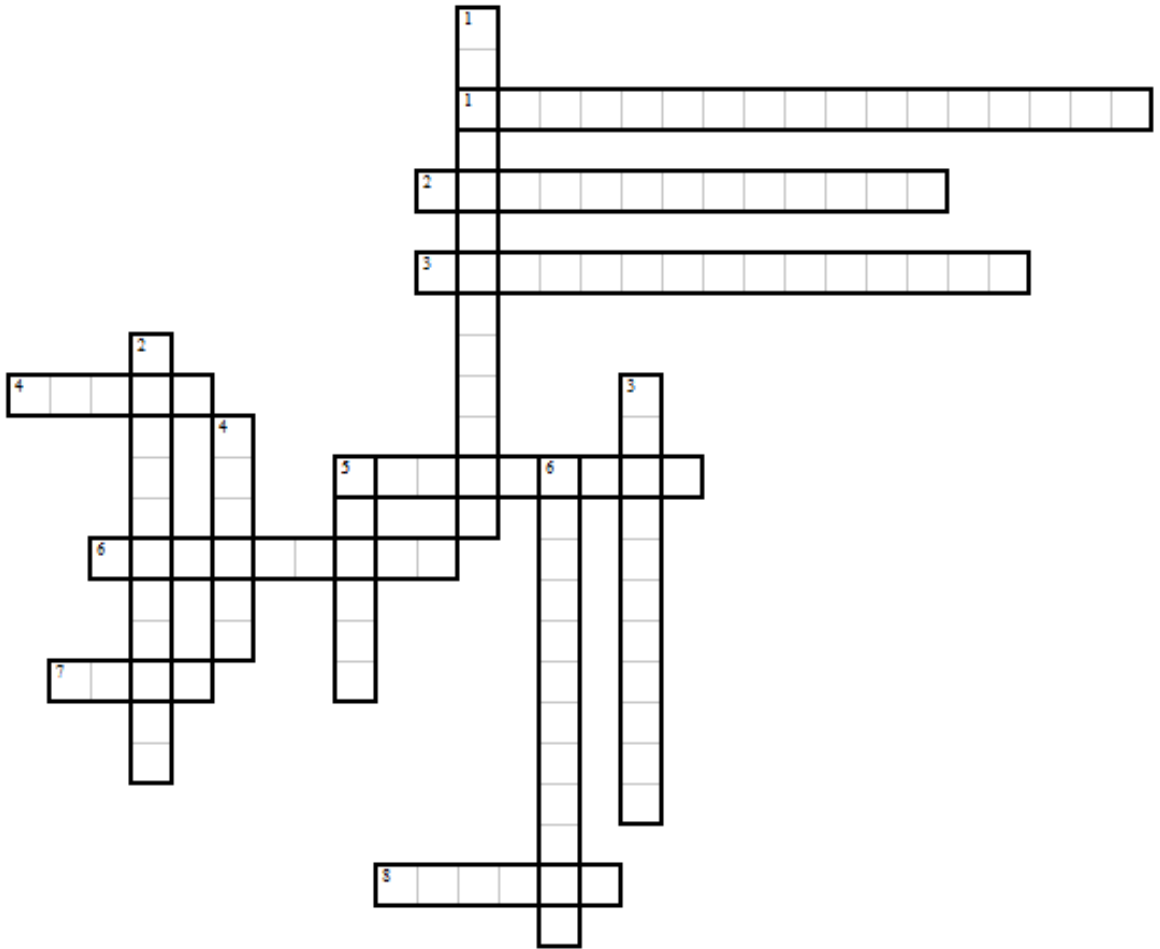
**Кроссворд по теме: «Деньги: их сущность, история возникновения, функции, виды денег»**

**По горизонтали:**

1. Денежная система, к которой к началу 20 века страны стали переходить на золотую валюту.
2. Свойство денег, при котором даже небольшие по массе куски благородных металлов имеют достаточно высокую стоимость и уже в небольшом количестве пригодны для измерения стоимости других, в том числе дорогих товаров.
3. Денежная система, когда наряду с золотом в роли всеобщего эквивалента выступало серебро.
4. Родина первых монет и бумажных денег.
5. Свойство денег, которое обозначает, что благородные металлы, в отличие от живых или меховых денег, можно разделить на равные части без потерь в стоимости.
6. Торговля, которая представляет собой обмен товарами без движения денег.
7. Стоимость товара, выраженная в деньгах.
8. Благородный металл, из которого чеканили монеты.

**По вертикали:**

1. Название денег, которые называют знаками стоимости, заменителями натуральных (вещественных) денег.
2. Вынужденный прямой обмен товарами, при котором деньги выпадают из цепи «Д-Т-Д».
3. Название денег, которые включают все виды товаров, которые являлись всеобщими эквивалентами на начальных этапах развития товарного обращения, а также деньги из драгоценных металлов.
4. Обмен товаров на товар.
5. Специфический товар, обладающий меновой стоимостью.
6. Свойство денег, которое означает, что два куска золота (или серебра), одинаковые по массе, ничем не отличаются друг от друга.



### Примерные задачи на тему «Займы и кредиты»

#### 1. Выбери правильный ответ:

Предположим, ты открываешь в банке сберегательный счет на следующих условиях: сумма вклада 200000 рублей, срок вклада 2 года, ставка 10% годовых, начисляемых ежегодно на остаток счета. Через 2 года, если ты не будешь в течение всего срока снимать деньги со счета, то получишь:

- а) 210 000 рублей;
- б) 220 000 рублей;
- в) 242 000 рублей;
- г) 202 000 рублей.

#### *Решение:*

Воспользуемся формулой для расчета полученной суммы вклада, при условии капитализации суммы вклада:  $S = S_1 \cdot (1 + i)^n$ , где  $S$  – сумма, которая будет получена в конце срока вклада;  $S_1$  – первоначальная сумма вклада;  $i$  - % - ставка на один период,  $1/12$  от годовой ставки;  $n$  – количество периодов.

$$S = 200000 \cdot (1 + 0,1)^2 = 242000 \text{ руб.}$$

*Ответ:* через 2 года, если ты не будешь в течение всего срока снимать деньги со счета, то получишь 242000 рублей.

2. Иван Дорохов решил накопить денежные средства для поездки на море. Для этого он открыл вклад в банке «Лидер». Сумма вклада – 50000 руб. Процентная ставка – 5% годовых. Срок вклада 2 года. Проценты простые (без капитализации). Какую сумму Иван получит при закрытии счета?

#### *Решение:*

Воспользуемся формулой для расчета полученной суммы вклада:  $S = P + 2 \cdot P \cdot r / 100$ , где  $S$  - будущая стоимость вклада;  $P$  - первоначальная сумма вклада;  $r$  - процентная ставка;  $n$  - срок вклада.

Решение:

$$S = 50000 + 2 \cdot 50000 \cdot 5 / 100 = 55000 \text{ (руб.)}$$

*Ответ:* Иван Дорохов получит при закрытии счета 55000 руб.

**Примерные задачи на тему «Финансовая безопасность»**

**1. Расходы семьи Ивановых 30 000 руб. в месяц. Какого размера должна быть финансовая подушка безопасности семьи?**

- а) не менее 30 000 рублей;
- б) не менее 90 000 рублей;
- в) чем больше, тем лучше;
- г) никакая финансовая подушка безопасности не нужна.

**Ответ:** не менее 30 000 рублей.

**2. Главное правило планирования семейного бюджета:**

- а) приоритетные расходы должны составлять не менее 60% семейного бюджета;
- б) необходимо откладывать не более 10% средств для финансовой подушки безопасности;
- в) доходы всегда должны превышать расходы;
- г) при недостатке средств нужно экономить на карманных расходах.

**Ответ:** в) доходы всегда должны превышать расходы.

**3. Какова ставка по налогу на доходы физических лиц (для резидентов Российской Федерации)**

- а) 20%;
- б) 30%;
- в) 13%.

**Ответ:** в) 13%.

### Примерные задачи на тему «Цифровая среда»

1. Современные мошенники изобретают новые способы обмана пользователей сети Интернет. Например, они получают личные данные путем подмены цифрового адреса официального сайта на DNS-сервере на адрес подменного сайта, и в результате, ничего не подозревающий пользователь, перенаправляется на поддельный сайт. Как называется такой вид мошенничества?

1. Фишинг.
2. Фарминг.
3. Вишинг.
4. Хайп.

**Ответ:** 1. Получение личных данных путем подмены цифрового адреса официального сайта на DNS-сервере на адрес подменного сайта является мошенничеством, которое получило название фишингом

2. Марии позвонил незнакомый мужчина и представился сотрудником службы безопасности банка, в котором она оформила дебетовую карту. Мужчина сообщил, что с карты Марии пытаются снять крупную сумму денег. Для предотвращения несанкционированной операции Марию попросили сообщить CVV-код и номер ее карты. Как правильно поступить в данной ситуации:

1. Сообщить только номер карты.
2. Сообщить только CVV-код.
3. Можно сообщить CVV-код и номер карты, так как любое промедление грозит потерей денежных средств.
4. Не сообщать никакой информации.

**Ответ:** 4. Не следует сообщать никакой информации, т. к. банковские работники всю информацию о Вашей карте знают и им нет необходимости узнавать ее у Вас. Скорее всего, речь идет о мошеннической схеме кражи Ваших средств с Вашего счета.

## Характеристика возрастных и психологических особенностей детей в возрасте 13 -15 лет

### 1. Социальная ситуация развития

Как и любой другой, подростковый возраст «начинается» с изменения социальной ситуации развития.

**Основное содержание подросткового периода - физиологический и социальный переход от детства к взрослости.**

**Подростковый возраст - это кризисный период, который характеризуется следующими отличиями:**

1. Сменяется ситуация развития: у подростка возникает устойчивое **стремление к независимости**, самостоятельности, хотя ближайшее окружение (родители, педагоги) относятся к подростку как к ребенку;
2. Меняется ведущий вид деятельности: учебная деятельность младшего школьника сменяется **эмоционально - личностным общением** со сверстниками в подростковом возрасте;
3. Появляются **физиологические и психологические новообразования**, обеспечивающие процесс взросления.

### 2. Ведущая деятельность подростка

В указанном контексте происходит и смена **ведущей деятельности**. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: **учение** (Л. И. Божович), **общение** (Д. Б. Эльконин), **общественно-полезный труд** (Д. И. Фельдштейн).

**Учение.** Именно в процессе обучения происходит усвоение мышления в понятиях, без которого «нет понимания отношений, лежащих за явлениями» (Л. С. Выготский, 1984). Мышление в понятиях дает возможность проникать в сущность вещей, понимать закономерности отношений между ними. Поэтому в результате усвоения новых знаний перестраиваются и **способы** мышления. Знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность (Л. И. Божович, 1968). Таким образом, «полная социализация мышления заключается в функции образования понятий» (Л. С. Выготский). Изменяется и характер познавательных интересов - возникает интерес по

отношению к определенному предмету, конкретный интерес к содержанию предмета. (Л. И. Божович, 1968).

**Общение.** Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Причем, отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям (Л. И. Божович, 1968). Оценки сверстников начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; он боится утратить популярность среди сверстников. Интересно, что место подростка в системе взаимоотношений зависит преимущественно от его нравственных качеств, а его положение в группе определяет разную степень его «эмоционального благополучия». В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении.

**Общественно полезная деятельность.** Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Характерно, что, когда подросток оказывается перед выбором общения с товарищами и возможности участия в общественно-значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, «создает» возможность реализации своей индивидуальности.

### **3. Центральные новообразования подростка**

На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие психических новообразований возраста, охватывающих в этом периоде все стороны развития личности: изменения происходят в области морали, в половом развитии, в высших психических функциях, в эмоциональной сфере.

**Выделено четыре вида наиболее ярких интересов подростка, называемых доминантами:**

- «эгоцентрическая доминанта» - интерес подростка к собственной личности;
- «доминанта дали» - установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние;

- «**доминанта усилия**» - интерес подростка к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета, протесте;

- «**доминанта романтики**» - стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

**Центральные новообразования:** абстрактное мышление; самосознание; половая идентификация; чувство «взрослости», переоценка ценностей, автономная мораль.

### **Мышление**

При переходе от младшего школьного возраста к подростковому должно качественно измениться мышление школьника.

Суть изменения - в переходе от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности.

Необходимым условием формирования такого типа мышления является способность сделать объектом своей мысли саму мысль. И именно в подростковом возрасте появляются все условия для этого.

В 13-14 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности у учащихся средних классов.

Можно говорить о возникновении в начале подросткового возраста сензитивного периода по отношению к закладыванию основ гипотетико-рассуждающего (абстрактно-логического) мышления.

Общее интеллектуальное развитие учеников, не умеющих оперировать абстрактными понятиями, сформированность которых является важным показателем мыслительно-речевого развития, значительно замедляется. Не владея способами логико-речевых преобразований, школьник демонстрирует низкий уровень языкового развития. При этом он неточно выражает свои мысли, делает неправильные выводы, стремится к дословному воспроизведению текста учебника, тем самым, создавая у учителя представление о себе как о неспособном, «трудном» ученике.

С несформированностью абстрактно-логического мышления связано и значительное число школьных трудностей детей, приводящих часто к стойкой академической неуспеваемости. Знания разного уровня; обобщённые и конкретные, приобретённые с помощью стихийно формирующихся процессов мыслительной



деятельности, упорядочиваются слабо, и поэтому в голове ученика они часто «сосуществуют» вместо того, чтобы складываться в иерархизированные системы.

Как показывает практика, специальная работа по целенаправленному развитию абстрактно-логических форм мышления в этот период не проводится.

Не формировать абстрактное мышление у подростков, значит не научить их по-настоящему мыслить, по сути, остановить их умственное развитие.

Школьники, только начинающие учиться в средней школе, в связи с низким уровнем сформированности абстрактно-логического мышления уже с первых дней начинают испытывать значительные трудности в обучении, и, кроме того, у них может в связи с этим сформироваться стойкое отрицательное отношение к учению и интеллектуальной деятельности в целом.

Целенаправленное формирование абстрактно-логических форм мышления должно явиться основной задачей развития учащихся средней школы, начиная с младшего подросткового возраста.

**В моральной сфере две особенности заслуживают пристального внимания:**

- переоценка ценностей;
- устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Однако мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, еще не складывается в мировоззрение, потому может легко изменяться под влиянием сверстников.

Противоречивость морального развития характеризуется следующим типичным проявлением: «Подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и, в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование.

Иногда поведение подростков по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они неимоверно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с неиссякаемым энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны» (А. Фрейд).

В качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал. Воспринятый или созданный ребенком идеал означает наличие у него постоянно действующего мотива. Нравственные идеалы по мере развития ребенка становятся все более обобщенными и начинают выступать в качестве сознательно выбранного образца для поведения (Л. И. Божович, 1968).

**Существенно** изменяется «сфера значимого», зарождается интерес к **интимному миру взрослых.**

**Самосознание.** «Перед созревающим подростком впервые раскрывается мир психического. В проникновении во внутреннюю действительность, в мир собственных переживаний решающую роль играет возникающая в переходном возрасте функция образования понятий. Только с образованием понятий наступает интенсивное развитие самовосприятия, самонаблюдения, интенсивное познание внутренней действительности, переживаний. Понятие, являясь важнейшим средством познания и понимания, приводит к основным изменениям в содержании мышления подростка» (Л. С. Выготский). В мышлении подростка открывается способность абстрагировать понятие от действительности, формулировать и перебирать альтернативные гипотезы, делать предметом анализа собственную мысль. Соответственно самосознание развивается в строгой зависимости от развития мышления.

Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Я-концепция в подростковом возрасте - одна из самых динамично развивающихся психологических структур.

Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются **качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими.** Поведение подростка становится поведением для себя, он осознает себя целостно. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста.

Чрезвычайно важный компонент самосознания - самоуважение. Самоуважение выражает установку одобрения или неодобрения по отношению к самому себе и указывает, в какой мере индивид считает себя способным, значительным, преуспевающим и достойным. У подростков 13-14 лет наблюдается существенное понижение самоуважения, причем «плохими» считают себя в большинстве девочки.

#### **4. Особенности психосоциального развития**

1. Важной характеристикой является то, что в подростковом возрасте **формируются полноценные дружеские отношения** на фоне повышения активности в социальном взаимодействии. Благодаря близкой дружбе, которая возникает около 13 лет и старше, снижается тревожность, развивается чувство коллективизма, совершенствуются коммуникативные навыки. Мальчики проявляют тенденцию собираться в группы и иметь широкую сеть дружеских отношений, в то время, как девочки предпочитают дружеские

контакты с 1 или 2 подругами. В дружеском общении девочки более откровенны, больше доверяют подругам, предпочитают более интенсивное взаимодействие. Мальчики больше беспокоятся о своем положении в группе, девочки больше тревожатся о характере общения.

Педагоги должны понимать важность дружбы, которая является одним из условий полноценного развития подростков, оказывать поддержку и помощь социально изолированным учащимся.

**2. Подростки переносят свое внимание от взаимоотношений с родителями и учителями на сверстников, которые становятся законодателями главных стандартов в поведении.**

Группа ровесников начинает выступать главным источником информации об отношениях, ценностях, поведении. Иногда подростки считают, что сохранение близких отношений с родителями и учителями приводит к потере одобрения сверстников. В течение этого периода педагоги должны воспринимать влияние сверстников как естественный аспект социального развития.

**3. Подростки испытывают беспокойство по поводу своего развития, что ведет к исследованию всех происходящих изменений.**

Подростки постоянно сравнивают свои физические и социальные характеристики с характеристиками сверстников. Подростки, отличающиеся от сверстников темпами или характером развития, могут быть единственными, кто замечает эти отличия. Однако подобные оценки могут существенно влиять на формирование представлений о себе.

**4. Подростки все больше стремятся к свободе и независимости от влияний, авторитета взрослых.**

**5. В своем стремлении к независимости, подростки критикуют авторитетных взрослых, занимаются вандализмом, легко могут быть вовлечены в употребление алкоголя, наркотиков, в противоправные действия.**

**6. Деятельность подростков меняет их самовосприятие, что в свою очередь также воздействует на их поведение и самочувствие.**

У многих подростков развитие самооценки сопровождается постоянной или ситуативной тревожностью. Для нормального развития самооценки ученики нуждаются в стабильности, объективности оценок и требований.

## **5. Особенности познавательного развития**

**1. В подростковом возрасте происходит переход от стадии конкретных операций к стадии формальных операций в развитии мышления.**

В течение стадии конкретных операций подростки накапливают опыт решения проблем на практическом уровне. Эта деятельность включает классификацию, возможность поэтапно осуществлять намерения и обратные действия, освоение основ дискуссии, понимание возможности использования различных подходов к решению проблем.

С переходом к стадии формальных операций появляется возможность решать проблемы на теоретическом уровне. Это дает возможность понимать абстрактные понятия, объяснять противоречивые позиции, продуцировать и проверять гипотезы. Переход к данной стадии осуществляется у разных подростков в различные сроки в среднем от 13 до 15 лет.

**2. У подростков наблюдаются значительные качественные изменения содержания мышления.**

**3. Мышление подростков становится абстрактным, критическим, гипотетическим, рефлексивным.**

Подростки начинают думать о природе мышления, у них развиваются способности анализировать и синтезировать факты, экспериментировать и применять различные стратегии для решения проблем.

**4. Подростки приобретают способность делать обоснованный моральный выбор.** Педагогам необходимо создавать условия, которые помогут учащимся осознать значение конструктивного поведения, осознавать последствия нарушений поведения.

## **6. Психологические особенности возраста**

Самая существенная черта переходного возраста та, что эпоха полового созревания является вместе с тем и эпохой социального созревания личности.

**В целом, у значительного числа подростков отношения дисгармонизированы в той или иной мере. Это взаимное непонимание с родителями, проблемы с учителями, негативные переживания, тревога, беспокойство, дискомфорт, ожидание агрессии, ссоры со сверстниками, закрытость, нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире, незнание того, как и какую информацию получать о себе, незнание и неумение работать с ней. Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны.**

Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (педагогам), трагически переживают ситуации не включенности в группу сверстников (если все против меня - я против всех), надеются на неопределенное светлое будущее, бравировать своей независимостью, приверженностью материальным интересам, испытывают потребность в общении.

Интенсивное развитие абстрактного мышления приводит к изменению способов мышления, его социализации.

В результате изменяются взгляды на окружающую действительность и на самого себя. Поведение подростка становится для него той реальностью, в которой он начинает оценивать себя как то, что он есть на самом деле. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Постоянное беспокойство «какой я?» вынуждает подростка искать резервы своих возможностей. Интерес к себе чрезвычайно высок. Происходит открытие своего внутреннего мира. Внутреннее «Я» перестает совпадать с «внешним», что приводит к развитию самообладания и самоконтроля.

Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других подросток часто испытывает **чувство одиночества**. С одной стороны, растет потребность в общении, с другой - повышается его избирательность, появляется потребность в уединении.

Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление **быть и считаться взрослым**. Чувство взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности.

Особенности самосознания и самооценки проявляются в поведении. При **заниженной самооценке** подросток стремится к решению самых простых задач, что мешает его развитию. **При завышенной** (что довольно редко встречается в этом возрасте) он переоценивает свои возможности, стремится выполнить то, с чем не в состоянии справиться.

Мощным фактором саморазвития в старшем подростковом возрасте становится появившийся интерес к вопросу: «Каким я могу стать в будущем?» Именно с таких размышлений начинается перестройка мотивационной сферы, обусловленной ориентацией на будущее (Н. Н. Толстых).

### **Отношение к сверстникам**

**Общая мотивация подростка смещается на общение**. Здесь возникают конфликты, происходит переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и стремление к самоутверждению. Доминантная потребность в общении формулируется следующим образом: «Научиться общаться», «Научиться лучше понимать друг друга». Сверстники рассматриваются как источник безопасности и поддержки.

Потребность в общении со сверстниками актуализирует проблему уверенного поведения. Современные подростки часто теряются в провокационных, задевающих,

угрожающих ситуациях, выбирая либо подчинение, либо ответную агрессивность. Другой тип ситуаций, в которых у подростков преимущественно преобладает неконструктивный стиль поведения, - это ситуации, когда самому подростку или другому человеку нужна поддержка.

В половине ситуаций коммуникативный стиль подростков уверенный, вторая же половина ситуаций показывает подавляющее преобладание зависимого поведения над агрессивным.

Наблюдается следующая динамика мотивов общения со сверстниками: в 13-14 лет подростку важно занять определенное место в коллективе сверстников. Содержание общения младших подростков сосредоточивается вокруг процессов учения и поведения - лидер среди сверстников тот, кто лучше учится и правильно себя ведет, положительный образ является ведущим. В 14-15 лет доминирует стремление к автономии в коллективе и поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников. Содержание общения фокусируется на вопросах личного общения, индивидуальности - наиболее привлекательной становится личность «интересная», «сильная», «особенная». У многих подростков оказывается фрустрированной потребность «быть значимым» в их среде.

Примерно с 13 лет у подростков начинает интенсивно развиваться личностная и межличностная рефлексия, в результате которой они склонны видеть причины своих неудач, конфликтов или успехов в общении в особенностях собственной личности. Появляется способность брать ответственность на себя за успешность своего общения с окружающими. **Подростковый возраст является сензитивным для формирования психологической культуры личности.** Специфика феномена отчуждения в подростковом возрасте и психологические особенности возраста позволяют решить проблему отчуждения в подростковом возрасте посредством целенаправленного развития Я-концепции.

В этом возрасте дети особенно восприимчивы к психологическим знаниям и психологическим тренингам, направленным на развитие базовых навыков общения.

**ИНСТРУКЦИЯ № 1**  
**по охране труда обучающихся МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»**  
**(вводный инструктаж)**

1. МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» расположен в районе, имеющем ряд опасных для жизни и здоровья факторов: вблизи Центра проходит автодорога, расположены сложные перекрестки. Поэтому по дороге в Центр и обратно необходимо:

- переходить дорогу только в установленных местах;
- осуществлять движение через перекресток только на зеленый цвет;
- предварительно убедиться, что движущегося транспорта в опасной близости нет.

3. В Центре имеются учебные кабинеты повышенной степени опасности: спортивный зал, хореографический зал, кабинет декоративно-прикладного творчества. Во время занятий в этих кабинетах необходимо строго соблюдать инструкции по охране труда и требования педагога.

4. Во избежание травмоопасных ситуаций в Центре нельзя:

- бегать и толкаться во время перемен или в ожидании занятия;
- прыгать через ступеньки лестницы, кататься на перилах, перешагивать или опасно перегибаться через них;
- оставлять в коридорах разлитую на полу воду.

5. В случае любых происшествий и травм необходимо немедленно сообщить об этом ближайшему педагогу, директору Центра, вахтёру. Аптечки имеются в каждом учебном кабинете, в кабинете директора (каб. № 306) и заместителя директора (каб. № 306).

6. В случае возникновения пожара, короткого замыкания в электросети, засорения канализации необходимо немедленно сообщить об этом ближайшему педагогу или администратору. При пожаре звонить по телефону 01 , вызов милиции 02 , вызов скорой помощи 03 . Телефоны находятся в кабинетах администрации и на вахте первого этажа.

7. В случае возникновения чрезвычайной ситуации все сотрудники и обучающиеся Центра должны быть немедленно эвакуированы. Сигнал тревоги подается голосовым сообщением и срабатыванием звуковой сигнализации. Обучающиеся покидают помещение кабинета и организовано выходят из Центра вместе с педагогом в соответствии с планом эвакуации (кабинеты I-III этажей - через центральный или запасный выход).

8. При появлении в Центре посторонних людей, ведущих себя подозрительно или агрессивно, необходимо немедленно сообщить об этом охраннику или ближайшему педагогу.

9. Не допускается нахождение в Центре бродячих кошек и собак.

10. Недопустимо курить в помещениях Центра и на прилегаемой к нему территории, бросать зажженные спички в мусорные баки, засорять канализацию посторонними предметами, оставлять открытыми водопроводные краны.

11. В Центре не допускается применение психического и физического насилия в отношении обучающихся, все споры должны разрешаться только мирным путем.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 2**

### **по правилам пожарной безопасности**

1. На территории образовательного учреждения запрещается разводить костры, зажигать факелы, применять фейерверки и петарды.

2. Запрещается курить в здании образовательного учреждения и на его территории.

3. Запрещается приносить в образовательное учреждение спички, горючие жидкости (бензин и растворители), легковоспламеняющиеся вещества и материалы.

4. Запрещается пользоваться в кабинетах осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем или спиралью (у электроплиток).

5. Не пользоваться неисправными электроприборами. При пользовании электроутюгом необходимо ставить его на надёжную подставку.

6. Не оставлять без присмотра включенные электроприборы.

7. В случае возгорания и появления пламени:

- сообщить педагогу о пожаре;
- вызвать пожарных по телефону 01;
- покинуть помещение, если огонь не удалось потушить.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 3**

### **по правилам электробезопасности**

1. Не включать без разрешения педагогов или воспитателей электроприборы.

2. Не проверять температуру электроутюга касанием его подошвы пальцами рук.

3. Не открывать электрошкафы, не включать электрорубильники.

4. Не вывинчивать электролампочки при включенной настольной лампе или включенном выключателе.



5. Не касаться никаких оголенных проводов руками, они могут быть под напряжением.
6. Не открывать розетки и выключатели для ремонта.
7. Не забрасывать на провода различные предметы и веревки.
8. При обнаружении упавшего на землю электропровода со столба не подходите к нему ближе 5 м.
9. При обнаружении любых неисправностей сразу же сообщите об этом педагогу.

#### **ИНСТРУКЦИЯ №4**

**по технике безопасности обучающихся при работе с компьютером**  
**(продолжительность использования ЭСО согласно СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021**

**г. обучающимися 7-9 классов:**

**интерактивной панели – 25 минут, персонального компьютера – 30 минут)**

#### **1. Общие правила безопасности**

1.1. К работе за компьютером допускаются обучающиеся, которые знакомы с техникой безопасности.

1.2. Необходимо спокойно зайти в кабинет и занять свое место за партой (столом).

1.3. Начинать и заканчивать работу за компьютером *только по указанию педагога*.

1.4. Соблюдайте чистоту и порядок.

1.5. Бережно относиться к имуществу и технике.

1.7. В кабинете информатики *запрещается*:

- трогать соединительные провода, электрические розетки;
- прикасаться к тыльной стороне всех устройств;
- включать и выключать электрический щит;
- самим устранять любые неисправности в работе аппаратуры;
- класть вещи на аппаратуру;
- работать вдвоем за одним компьютером.

#### **2. Техника безопасности во время занятий**

2.1. Во время занятий будьте внимательны, дисциплинированы, осторожны, точно выполняйте указания педагога.

2.2. Соблюдайте расстояние до экрана монитора — *60-70 см*. При напряженной длительной работе глаза переутомляются, поэтому каждые 5 минут отрывайте взгляд от экрана и смотрите на что-нибудь, находящееся вдали.

2.3. За компьютером следует сидеть свободно, без напряжения, не сутулясь, не наклоняясь и не наваливаясь на спинку стула. Ноги ставить прямо на пол, одна возле другой, не вытягивая их и не подгибая.

Если стул с регулируемой высотой, то ее следует отрегулировать так, чтобы угол между плечом и предплечьем был чуть больше прямого. Туловище должно находиться от стола на расстоянии 15-16 см. Линия зрения должна быть направлена в центр экрана. Если вы имеете очки для постоянного ношения, работайте в очках. Плечи при работе должны быть расслаблены. Предплечья должны находиться на той же высоте, что и клавиатура.

2.4. Работать на клавиатуре (технике) разрешается только чистыми, сухими руками; легко нажимая на клавиши, не допуская резких ударов и не задерживая клавиши в нажатом положении.

2.5. Нельзя трогать питающие провода и разъемы соединительных кабелей, прикасаться к экрану и тыльной стороне монитора, размещать на рабочем месте посторонние предметы, вставать со своих мест, когда в кабинет входят посетители.

2.6. В случае поломки не пытаться самостоятельно устранять неисправности в работе компьютера, аппаратуры; при неполадках и сбоях в работе техники немедленно прекратить работу и сообщить об этом педагогу.

### **3. Требования безопасности при аварийных ситуациях**

3.1. При появлении дыма, запаха гари или при пожаре:

- немедленно прекратить работу;
- нажать *любую аварийную клавишу*, находящуюся на стене возле каждого компьютера;
- сообщить педагогу;
- соблюдать спокойствие;
- согласно плану эвакуации покинуть помещение.

3.2. При прекращении подачи электроэнергии сообщить педагогу, который должен отключить электрооборудование из сети (розетки), оценить ситуацию и в случае необходимости организовать эвакуацию из помещения.

3.3. Если произошел несчастный случай или при недомогании следует прекратить занятие, сообщить педагогу о случившемся, который должен решить вопрос о дальнейших действиях, сохранить обстановку места происшествия (если это не угрожает здоровью и окружающим).

3.4. При затоплении помещения, при возникновении пожара сообщить педагогу, который должен отключить подачу электроэнергии на щитке, провести эвакуацию.