

**Возможности реализации
модуля по функциональной
грамотности в рамках
различных направленностей
дополнительного образования**



**Региональный модельный центр
дополнительного образования детей
Тюменской области**

2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

художественная

естественнонаучная

физкультурно-спортивная

социально-гуманитарная

техническая

туристско-краеведческая

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(конкретная область знаний)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

традиционная

модульная

разноуровневая



Актуальность разработки модульных программ в системе дополнительного образования детей

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (ФЗ № 273, гл.2, ст. 13, п. 3).

01

повышение доступности и качества дополнительного образования для разных категорий учащихся

02

обновление содержания, подходов, технологий и методов в дополнительном образовании детей в соответствии с интересами и потребностями семьи и общества

03

усиление эффективности образовательного процесса в условиях относительно ограниченных и (или) распределенных ресурсов

04

улучшение образовательных результатов и обеспечение максимального прогресса всех учащихся, вне зависимости от их стартовых условий и проблем

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**





Основные понятия, используемые при проектировании модульных дополнительных общеразвивающих программ

Модульная образовательная программа дает учащемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует Приказ № 196 от 9.11.2018 г.



Модуль является автономной структурной частью, «дидактической единицей» образовательной программы и имеет:

- более детальную цель (в отличие от цели программы);
- дидактические задачи, которым соответствует принципиально важная учебная информация (теория и практика);
- нацеленность на конкретные результаты обучения и четко сформулированные критерии оценки;
- сопровождается контролем знаний и умений обучающихся на выходе;
- может рассматриваться как самостоятельная программа и, вместе с тем, как одна из частей, например, модульной, сетевой или разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы.

Структура отдельного модуля и модульной дополнительной общеразвивающей программы формируется с учетом требований федерального законодательства (ФЗ 273 ст. 2, п. 9 и Приказ 196, п.5), но некоторые структурные элементы и разделы таких программ имеют особенности, которые надо учитывать при разработке программы



СХЕМА модульной дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

(обоснование, почему объединены программы, на решение какой общей цели они направлены)

МОДУЛЬ 1	МОДУЛЬ 2	МОДУЛЬ 3
<p>1. Основные характеристики программы</p> <p>1.1. Пояснительная записка. 1.2. Цель и задачи программы. 1.3. Содержание программы (учебный план; содержание учебного плана). 1.4. Планируемые результаты.</p> <p>2. Организационно-педагогические условия.</p> <p>2.1. Формы аттестации и оценочные материалы 2.2. Методические материалы.</p> <p>2.3. Календарный учебный график 2.4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы 2.5. Условия реализации программы 2.6. Список литературы</p>	<p>1. Основные характеристики программы</p> <p>1.1. Пояснительная записка. 1.2. Цель и задачи программы. 1.3. Содержание программы (учебный план; содержание учебного плана). 1.4. Планируемые результаты.</p> <p>2. Организационно-педагогические условия.</p> <p>2.1. Формы аттестации и оценочные материалы 2.2. Методические материалы.</p> <p>2.3. Календарный учебный график 2.4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы 2.5. Условия реализации программы 2.6. Список литературы</p>	<p>1. Основные характеристики программы</p> <p>1.1. Пояснительная записка. 1.2. Цель и задачи программы. 1.3. Содержание программы (учебный план; содержание учебного плана). 1.4. Планируемые результаты.</p> <p>2. Организационно-педагогические условия.</p> <p>2.1. Формы аттестации и оценочные материалы 2.2. Методические материалы.</p> <p>2.3. Календарный учебный график 2.4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы 2.5. Условия реализации программы 2.6. Список литературы</p>

По решению разработчика, заключительные разделы могут быть общими



Условия эффективной реализации модуля

Продолжительность модуля

Инвариантный/вариативный

Элементы модуля



самостоятельность

законченность

комплексность



Специфика образовательной программы

Потребности и запросы обучающихся, родителей

Востребованность, приоритетность

Социальные особенности контингента обучающихся

Кадровый потенциал

Наличие необходимого УМО

Возрастные особенности обучающихся

Структура учебного модуля

Рекомендуемый объем модуля - не менее 8 академических часов.
Оптимальный объем модуля - 24-36 часов



Определяется «общая» цель-идея, объединяющая все модули, и отдельно определяются цели и задачи для каждого модуля. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов. Названы навыки и умения, а также определены компетенции обучающихся

Содержание модуля должно отвечать требованиям последовательности, целостности, компактности и автономности. Эффективность усвоения учебного материала повышается, если вводятся такие стимулирующие звенья, как проблемная ситуация, профессионально-прикладная направленность.

Структура занятий, использование новых и наиболее эффективных форм и методов обучения (командная работа, проектная деятельность; интенсивный курс занятий, предусматривающий глубокое погружение в проектную командную деятельность; профессиональные пробы; проектные команды обучающихся; защита проектов в групповом формате)

Система контроля сформированных компетенций, знаний и умений, регулирование качества подготовки, формы аттестации, диагностические материалы

цель – задачи – планируемые результаты

учебный план
содержание учебного плана

методические, дидактические материалы, набор справочный и иллюстративных материалов

формы аттестации
оценочные материалы
все измеряется, все оценивается



Планируемые результаты. Формы аттестации и оценочные материалы

- **Планируемые результаты** по отдельным модулям программы ориентируют педагога в том, какой уровень освоения учебного материала и степень сформированности соответствующих умений и навыков ожидается по окончании освоения программы от обучающихся в конкретном профиле деятельности или содержательно-тематической области. Данный уровень предполагает разработку различных вариантов результатов, их дифференциацию по содержанию и организации в зависимости от уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов обучающихся

1

- **Формы аттестации и оценочные материалы** модульной образовательной программы должны соответствовать планируемым результатам обучения, разрабатываются по каждой рабочей программе/модулю реализующей его организацией. **Формы аттестации** включают формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов. **Оценочные материалы** включают оценочные средства (диагностические методики, задания, кейсы, тесты), инструкции по выполнению и критерии их оценки

2

3

Формы контроля и аттестации: выставка работ, презентация, сдача нормативов, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, конкурс, фестиваль, демонстрация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, итоговое занятия, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование, наблюдение и др

Формы фиксации результата: фокусгруппы, анкетирование, тестирование, экспертные карты, самооценка, картынаблюдения, тьюторская рефлексия, эссе, портфолио, анализ продуктов, диаграммы, мониторинги, проекты и проектные разработки, их презентация и защита, профессиональная проба



Критериальной основой определения форм контроля/аттестации и системы оценки качества освоения модульной общеразвивающей программы обучающимися являются **планируемые результаты**

Оценка результатов модульной дополнительной общеразвивающей программы

<i>Входной контроль</i>	<i>Оценочные материалы</i>
Входная диагностика. Проводится в начале учебного года с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей в форме опроса.	Диагностическая карта стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение
<i>Текущий контроль</i>	<i>Задания разработаны по каждой теме</i>
Текущий контроль — оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств, обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Текущий контроль проводится в форме наблюдения, опроса, викторины и практической работы.	Образец: Тема 2. Вода. Свойства воды. 1. Три состояния воды — это 2. Поверхностное натяжение: что это такое? Критерии оценки 1. Ответил на все вопросы — 3 балла. 2. Ответил на 1 вопрос — 2 балла 3. Ответил с помощью педагога — 1 балл
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Задания разработаны по темам за полугодие</i>
Промежуточная аттестация — предусмотрена по окончании учебного полугодия с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Проводится в форме практической работы.	Практическая работа по пройденному материалу в конце полугодия.
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Задания разработаны по темам всего курса</i>
Итоговый контроль — это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по завершению обучения. Проводится в форме итоговой практической работы, показывающей приобретенные знания и умения по всему пройденному материалу за учебный год.	Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы

Общая: написать сочинение, реферат, считать без калькулятора, отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подбор слов

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; использовать графические редакторы

Грамотность поведения в ЧС: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, понимать тексты инструкций; общение на различные бытовые темы

Бытовая: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой

Правовая и общественно-политическая: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением





Модули по функциональной грамотности в рамках различных направленностей дополнительного образования

ДООП «АгроСтарт»

Направленность программы: естественнонаучная.

Адресат программы: обучающиеся 13 -17 лет.

Модуль 1. Что такое сельское хозяйство?

Модуль 2. Животноводство

Модуль 3. Защита растений

естественнонаучная

Теория: Организационно-хозяйственные меры (севооборот, сортосмена, оздоровительные меры в семеноводстве). Необходимость биологического метода защиты растений и его определение. Важнейшие формы взаимоотношений в природе. Особенности биологически-активных веществ. Способы использования энтомофагов. Современная концепция интегрированной борьбы. Экономический порог вредоносности (ЭПВ). Химические средства борьбы с сорными растениями.

Практика: Лабораторная работа. Разложение (детоксикация) пестицидов в почве. Викторина «Защита растений»

Модуль 4. Агробизнес

финансовая

Теория: Менеджмент и предпринимательство. Основы успешного производства. Переработка сельскохозяйственной продукции.

Практика: Игра «Метрополия». Мастер-класс «Бизнес-план». Виртуальная экскурсия на птицефабрику. Игра «Финансист».

Модуль 5. Цветоводство

Модуль 6. Овощеводство.



Разделы по функциональной грамотности в рамках художественной направленности

ДООП «Художественное творчество»

Адресат программы: обучающиеся 6 -17 лет

Особенность программы. Особенностью программы является доступность освоения любого модуля для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Стартовый (I год обучения): «Формирование способностей»

На первом году обучения детям необходимо привить интерес к декоративно-прикладному творчеству, научить ценить искусство, дать элементарные знания, умения и навыки, которые будут развиваться в процессе деятельности. Это начинающий этап в процессе приобретения знаний, привитии умений и навыков.

Базовый (II год обучения): «Обучаем мастерству»

На данном этапе обучающиеся на основе приобретенных ранее знаний, умений и навыков, стараются осознанно подходить к изготовлению поделок, творчески мыслить, самостоятельно обдумывать и выбирать композицию, выделять главное и второстепенное, создавать эскиз будущей поделки.

Продвинутый (III год обучения): «Развитие таланта»

Третий этап обучения даёт возможность детям максимально проявить свою инициативность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал, развить эмоциональное восприятие. Больше времени отводится на свободные темы, где ребята могут пофантазировать с различными материалами, передавая свои мысли и переживания в работе.

Мир без опасностей

«Личная эффективность:
лидерство и менеджмент»

Школа социального успеха

Свое дело

Профессиональный ориентир

Автоград

Мир медиа технологий

Мир красоты



Вариации модулей по функциональной грамотности для программ ДООП различных направленностей

Безопасность в сети: школа блогера

Социализация и личностный рост учащихся посредством обучения современным информационным и медиа технологиям

«Жизнь города: осмысливая повседневность»

Знания о родном городе, его инфраструктуре, социальных сферах, культуре, экономике, политике, экологии, туризме, основами социального проектирования и бизнес-партнерства

Притяжение социума

Развитие коммуникативных и предпринимательских навыков, обучающихся во внешней среде, участие в социальном проектировании на основе социального партнерства

Детский автогородок

Формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах

Как подружиться с деньгами

Формирование финансовой грамотности и воспитание финансовой культуры обучающихся

Академия лидерства

Самореализация каждого ребенка, изучение основ оформительской деятельности и журналистского творчества, волонтерского движения



Вариации модулей по функциональной грамотности для программ ДООП различных направленностей

Школа судей

Подготовка к профессиональному самоопределению обучающихся обусловлена разнообразием видов деятельности, которые заложены в программе

Культурный блогинг

Развитие творческих способностей и креативного мышления у обучающихся посредством самоактуализации и самореализации в сфере видеоблогинга

Точка зрения

Знакомство с особенностями профессий не только тележурналиста, но и оператора, режиссера, ведущего теленовостей

Создание собственного дела

Обучение подростков, интересующихся вопросами бизнеса и предпринимательства

Курс юного корреспондента

Ранняя профориентация детей и подростков посредством знакомства с азами журналистики и газетного дела

Азбука потребителя

Формирование знания и умения грамотного поведения потребителей в различных рыночных ситуациях. Развитие экономического и логического мышления, творческих способностей, коммуникативных способностей



Важно знать.....

Направленность программы- ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

Направленность модульной программы определяется по основному виду деятельности, профилю. Если модульная программа реализуется по смежным видам деятельности, то есть входящие в ее состав рабочие программы или учебные модули имеют различную направленность и объединяют несколько видов деятельности, необходимо дать пояснение и определить преимущественную цель программы и предметнотематическое содержание программы в целом, - в этом случае у модульной программы – одна направленность. Если в состав модульной программы входят рабочие программы или модули разных направленностей, то не нужно определять одну направленность, а нужно найти идею-цель, объединяющую программы разных направленностей, так как «модульная образовательная программа может включать в себя части, предусмотренные образовательными программами различных видов, уровней и (или) направленностей»

В модульной дополнительной общеразвивающей программе рабочие программы представлены как описание каждого модуля - «рабочие программы учебного модуля», которые оформляются в соответствии с требованиями, установленными локальным нормативным актом образовательной организации, если иное не установлено законодательством



Важно знать....

Функциональная грамотность - это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях

Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

Ребенку важно обладать:

1. Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.

2. Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.

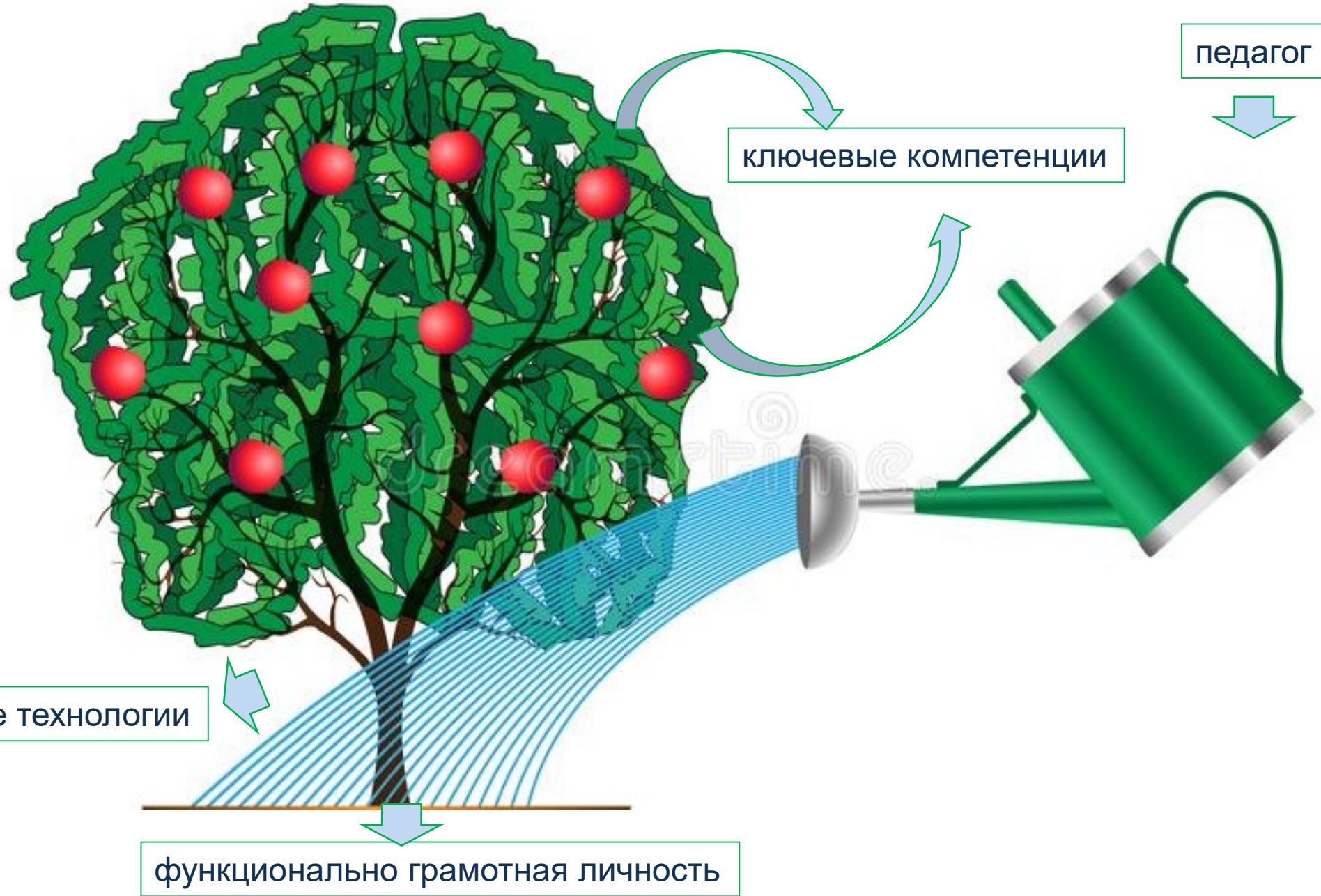
3. Способностью строить социальные отношения.

4. Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Показателем сформированности функциональной грамотности является способность обучающегося применять знания в жизненных ситуациях, переносить полученные знания на применение их в новых нестандартных ситуациях, для укрепления их позиции в будущем мире нестабильности, так как мы не можем предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения успешной траектории своего развития.

Поэтому для организации учебной деятельности обучающихся, в том числе и в дополнительном образовании, на занятиях и уроках любой направленности **необходимо подобрать** такие **методы, приемы и педагогические технологии** и, на их основе, **разрабатывать специальные задания** для своих подопечных, **которые способствуют формированию функциональной грамотности.**

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»





**Региональный модельный центр
дополнительного образования детей
Тюменской области
контактный телефон:**

8 (3452) 290-255

8 (3452) 290-245

8 (3452) 290-230



pioner72.ru



https://vk.com/rmc_72