

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩЕЙ ОДАРЕННОСТЬЮ

Региональная модель доступности дополнительного образования для талантливых детей представляет собой методические рекомендации для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков 5-18 лет

Содержание:

1. Уровни развития способностей. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности развития познавательной сферы.
2. Диагностика одарённости.
3. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённого ребёнка.
4. Цели, содержание образования, принципы специализации программ, формы и методы обучения.
5. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.
6. Этапы реализации Модели доступности для одарённых и талантливых детей в организации дополнительного образования.
7. Направления работы с талантливыми детьми в Тюменской области.

1. Развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
2. Развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
3. Обеспечение широкой образовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями обучающихся.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Документ вступает в силу с 01 марта 2023 г. и отменяет Приказ № 196).
4. Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи".
5. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

1. Закон Тюменской области от 06.02.1997 N 72 "О молодежной политике в Тюменской области";
2. Распоряжение Департамента информатизации Тюменской области от 06.10.2017 N 12-р "О вводе в эксплуатацию региональной единой государственной информационной системы образования".

В Тюменской области, на основании Постановления Правительства Тюменской области от 29 апреля 2014 г. № 217-п (ред. 21.05.2021 № 297-п) действует **Региональная база данных талантливых детей и молодежи.**

УРОВНИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ

Общая одаренность

Специальная одарённость

1. Художественная;
2. Общая интеллектуальная и академическая;
3. Творческая;
4. Социальная;
5. Психомоторная или спортивная.



ЗАДАТКИ

Анатомо-физиологические предпосылки к развитию способностей

СПОСОБНОСТЬ

Индивидуально-психологическое свойство личности, которое является условием успешного выполнения какого-то определенного вида деятельности

ОДАРЁННОСТЬ

Сочетание качественных способностей человека, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности

ТАЛАНТ

Высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижения выдающихся успехов в том или ином виде деятельности

ГЕНИАЛЬНОСТЬ

Высшее проявление таланта

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА

Сверхчувствительность и уязвимость

Способность улавливать причинно-следственные связи сочетающаяся с опережением в количестве и силе восприятия окружающих явлений и событий

Самоактуализация

Стремление реализовать свои личностные возможности, раскрыть свой внутренний потенциал.

Перфекционизм

Стремление доводить результаты любой своей деятельности до их соответствия самым высоким требованиям, эталонам

Социальная автономность

Они не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них

Лидерство

Склонность командовать другими детьми

Юмор

Способности обнаружить несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях

Соревновательность

Формирует собственное представление о своих возможностях, само утверждает, приобретает уверенность в своих силах, учится рисковать



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

- **Склонность к задачам дивергентного типа**
- **Оригинальность мышления**
- **Гибкость мышления**
- **Продуктивность мышления**
- **Высокая концентрация внимания**
- **Отличная память**
- **Устойчивость и широта интересов**

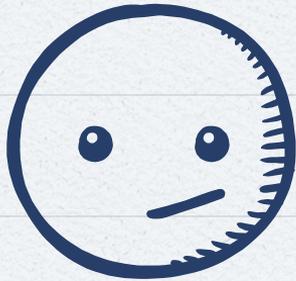
Мотивационный аспект поведения

- **Повышенная избирательная чувствительность к определённым сторонам действительности, сопровождающаяся чувством удовольствия.**
- **Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности.**
- **Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности.**
- **Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределённой информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.**
- **Высокая критичность к результатам собственного труда. Склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.**

ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

**Уязвимы в общении.
Интроверты.**

**Уровень рефлексии =
= уровень рефлексии
взрослых людей.**

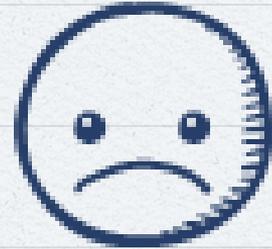


**Высокая мотивация и
увлеченность чем либо**



**Нет необходимости в
общении**

**Предпочитают не тратить
время на то, что им
понятно, скучно или
неинтересно**



**В основном ,
отсутствие
образовательных
программ,
рассчитанных на
уровень понимания
одаренных детей**



ДИАГНОСТИКА ОДАРЁННОСТИ

Экспертное
оценивание
конкретных
продуктов
творческой
деятельности
детей

Различные
варианты
метода
наблюдения за
детьми

Психодиагностические
тренинги

Проведение «пробных»
уроков по специальным
программам

Организация
различных
интеллектуальных
и предметных
олимпиад,
конференций,
спортивных
соревнований

Экспертное
оценивание
поведения детей
учителями,
родителями,
воспитателями

Интеллектуальные
и предметные
олимпиады

Специальные
игровые и
предметно-
ориентированные
занятия

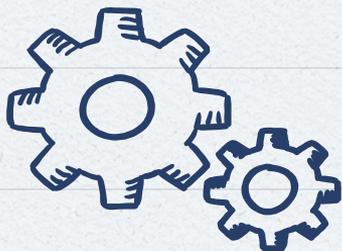
ПАКЕТ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ.

№	Название методики	Краткая характеристика	Цель диагностики	Возрастная группа
1.	Карта интересов (1-4 классы)	Первичная информация о направленности интересов младших школьников	Выявление интересов (самооценка)	доминирующих 7-10 лет
2.	Карта интересов для обучающихся классов	5-6 Первичная информация о направленности интересов младших подростков	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	11-12 лет
3.	Карта интересов для обучающихся классов.	7-8 Первичная информация о направленности интересов старших подростков	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	13-15 лет
4.	Карта интересов для обучающихся классов.	9-11 Первичная информация о направленности интересов старшеклассников	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	15 - 17 лет
5.	Тест технического мышления	Устные и письменные задания на конструирование, анализ, сравнение в области техники	Выявление способностей	технических 10-15 лет
6.	Методики: Д. Векслера, Дж. Равенна; культурно-свободный тест Кеттелла.	Диагностика конвергентного мышления (интеллектуальный уровень)	Определение уровня интеллектуального развития (образное, вербальное)	7-17 лет
7.	Тест Торренса	Диагностика дивергентного мышления (креативный уровень)	Определение уровня мышления (образное, вербальное)	творческого 7-17 лет

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание ДООП:

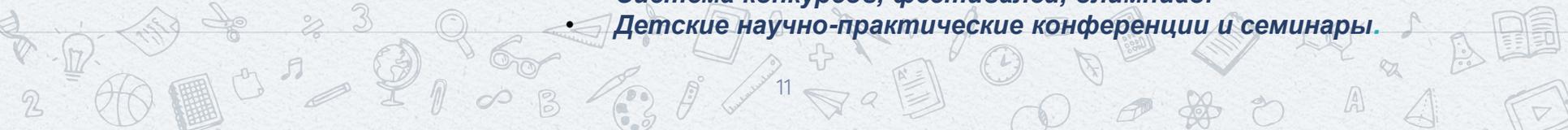
- Ускорение
- Углубление
- Обогащение
- Проблематизация



Методы– проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Формы обучения:

- *Индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам углублённого уровня в определённой области.*
- *Работа по исследовательским творческим проектам в режиме наставничества (специалист)*
- *Каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории.*
- *Система конкурсов, фестивалей, олимпиад.*
- *Детские научно-практические конференции и семинары.*



ПРИНЦИПЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ОДАРЕННЫМ И ТАЛАНТЛИВЫМ ДЕТЯМ

Длительное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем

Должно быть наличие и свободное использование соответствующих источников

Развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения

Приобщение к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации

Развитие самосознания, понимания связей с другими людьми, природой, культурой и т.д.

Поощрение инициативы и самостоятельности в учёбе

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (СПЕЦИФИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ)

*Психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики **одаренности***

Профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

- успешно активизировать и развивать детскую одаренность;
- предоставлять обучающимся свободу учиться

Профессионально значимые личностные качества педагогов:

- высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии;
- внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д.

БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ СОСТАВЛЯЮТ:

А) ОБЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА — ПРЕДМЕТНЫЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ.

Б) ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Система **дошкольных образовательных учреждений**, в первую очередь, детские сады общеразвивающего вида, **Центры развития ребенка**, обучающие учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возрастов

Система **общеобразовательных школ**, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей

Система школ, ориентированных **на работу с одаренными детьми** и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования (в том числе **лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения высшей категории** и т.п.)

Система **дополнительного образования**, предназначенная для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить **выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности**

ПЕРВЫЙ ЭТАП — ЭТО СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Предоставление широкого спектра услуг дополнительного образования;**
- **Создание механизма поиска и выявления одаренных детей;**
- **Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка одаренных детей;**
- **Развитие системы повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми;**
- **Стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми;**
- **Взаимодействие с родителями одаренных обучающихся.**

ВТОРОЙ ЭТАП: ВЫЯВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- **Подбор и применение технологий, методик по выявлению одаренных детей, распознавание типов и видов одаренности;**
- **Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение таких детей;**
- **Создание банка данных по талантливым и одаренным детям;**
- **Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб и профессиональной компетентности педагогов**

ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП: МНОГОПЛАНОВЫЙ

- **Реализация развивающих программ;**
- **Подбор и реализацию технологий по развитию детской одаренности;**
- **Планирование траектории развития одаренных детей;**
- **Формирование индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости);**
- **Применение специальных форм и методов обучения: интерактивная, проектная и творческая деятельность; тренинги развития; обучающие семинары по кейс-методу; научно-исследовательская работа; конкурсы, фестивали, научно-практические конференции, самоуправление.**
- **Создание системы непрерывного развития одаренной личности с привлечением ведущих специалистов из профильных организаций.**

ПЯТЫЙ ЭТАП - ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА

- **Формирование системы интеллектуальных и творческих состязаний, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий;**
- **Конкурсная и пост конкурсная поддержка одарённых и талантливых детей;**
- **Создание условий для продолжения образования;**
- **Организация поддержки талантливой молодежи на уровне государственных организаций.**
- **Профессиональное определение одаренных детей.**

Познавательные способности и навыки

- владение большим объемом информации;
- богатый словарный запас;
- перенос усвоенного на новый материал;
- установление причинно-следственных связей;
- обнаружение скрытых зависимостей и связей;
- умение делать выводы;
- умение интегрировать и синтезировать информацию;
- участие в решении сложных проблем;
- организация информации;
- умение улавливать сложные идеи;
- умение замечать тонкие различия;
- чувствительность к противоречиям;
- использование альтернативных путей поиска информации;
- анализ ситуаций;
- умение оценивать как сам процесс, так и результат;
- умение предвидеть последствия;
- умение рассуждать;
- построение гипотез;
- применение идей на практике;
- способность к преобразованиям;
- критичность в мышлении;
- высокая любознательность.

Наиболее важные способности и умения, подлежащие развитию у одарённых детей

Творческие способности

- способность рисковать;
- дивергентное мышление;
- гибкость в мышлении и действиях;
- быстрота мышления;
- способность высказывать оригинальные идеи, изобретать;
- богатое воображение;
- восприятие неоднозначных вещей;
- высокие эстетические ценности;
- развитая интуиция.

Эмоциональная сфера

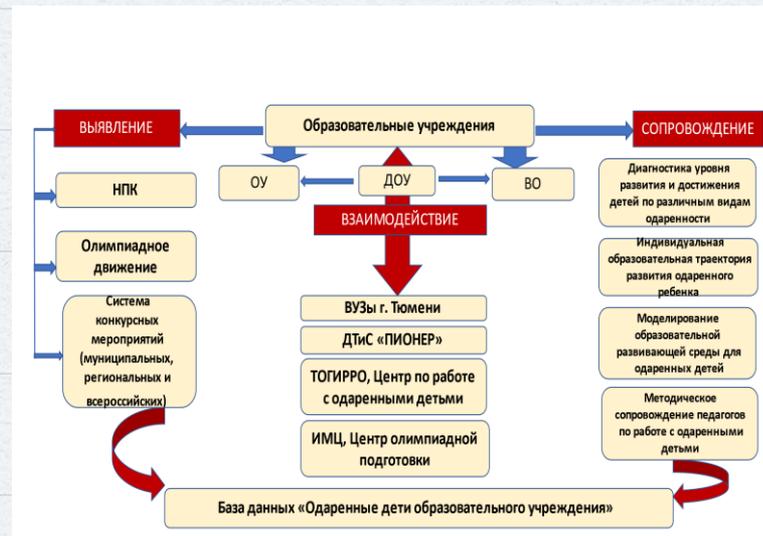
- реалистическая Я - концепция;
- уважение к другим;
- эмпатическое отношение к людям;
- терпимость к особенностям других людей;
- склонность к самоанализу;
- терпимое отношение к критике;
- готовность делиться вещами и идеями;
- настойчивость в выполнении задания;
- независимость в мышлении и поведении;
- отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения;
- чуткость к анализу нравственных проблем;
- уверенность в своих силах и способностях;
- внутренняя мотивация.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Специальные проекты для участников Региональной базы данных талантливых детей и молодежи

- «Кванторианские каникулы».
- «История успеха». Истории публикуются на сайте pioner72.ru.

Система мер
поощрения и
поддержки
талантливых
детей



В Тюменской области, на основании Постановления Правительства Тюменской области от 29 апреля 2014 г. № 217-п (ред. 21.05.2021 № 297-п) действует **Региональная база данных талантливых детей и молодежи**.
Виртуальная версия Базы данных на Навигаторе дополнительного образования Тюменской области
ссылка: <https://edo.72to.ru/genius/>.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Баянова Ольга Владимировна, старший
методист УРРСДО ГАУ ДО ТО «Дворец
творчества и спорта «Пионер»

т. 8(3452) 29-02-30