

Организация профориентационной работы с талантливой молодежью

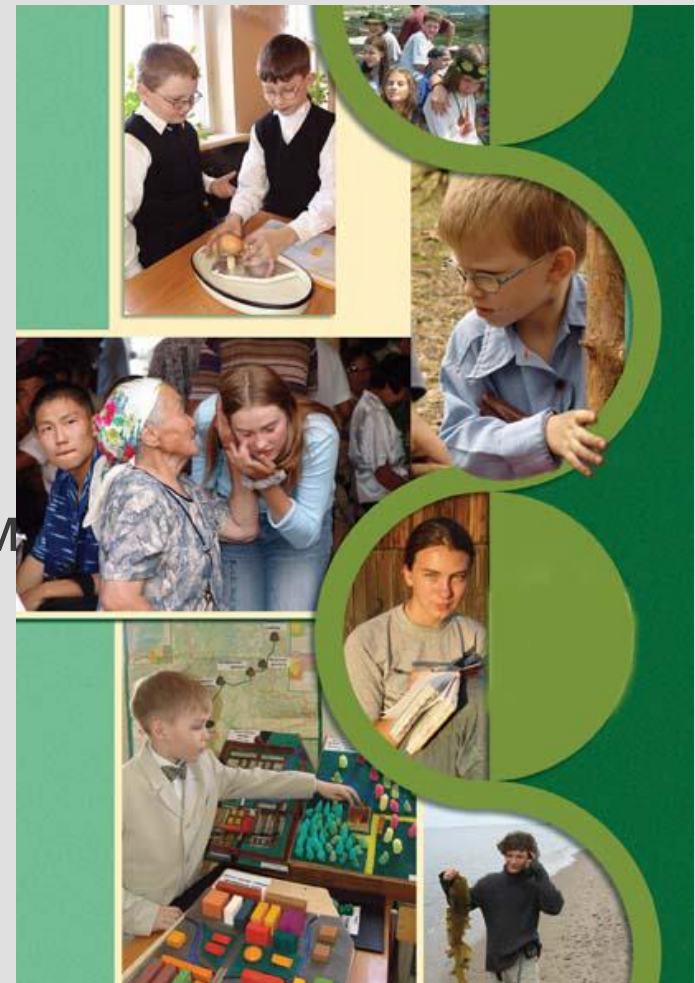


Алексей Сергеевич Обухов,
кандидат психологических наук, доцент, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ,
главный редактор журнала «Исследователь/Researcher»



Талантливая

- **Способность** – способ действия
- **Одаренность** – овладение даром
- **Талант** – оцененный дар



Молодежь (от отрочества к юности)

Начало юности –
изменение отношения к
будущему (Л.И. Божович):

- подросток смотрит на будущее, исходя из настоящего;
- юноша смотрит на настоящее, исходя из будущего.



Будущее (жизненные планы и перспективы)
становится аффективным центром жизни



Профориентационная работа



Ориентация в
мире профессий

Самоопределение
в выборе
жизненного пути

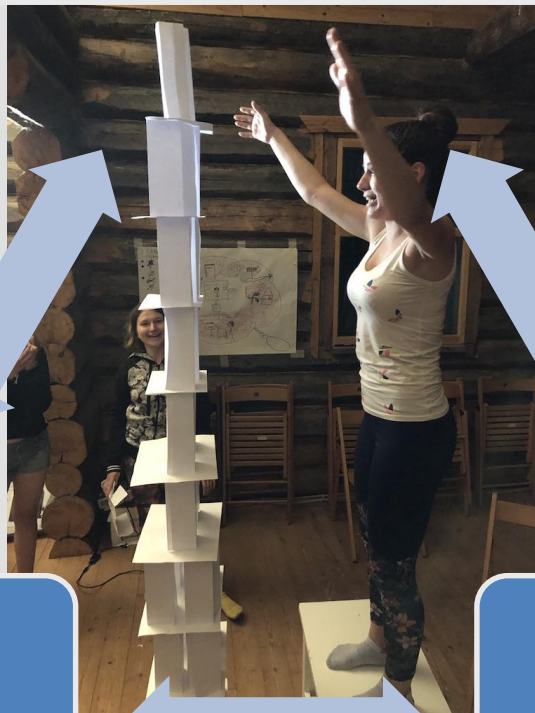
Сам достигает
ему
поставленную
цель

Сам ставит и
достигает цель



Проблема самоопределения

Кто Я?



Что я
могу?

Чего я
хочу?



Школа, друзья, выбор будущего...

- Общение со сверстниками: приятельство / дружба / любовь
- Школа, или колледж, или...
- Профессиональное само(?)определение

Ведущая деятельность

- Учебно-профессиональная подготовка (профессиональное самоопределение через пробы и обучение)
- Обучение с ориентировкой на будущее
- Избирательность в обучении в соотношениям с целями на будущее



Проблема выбора



множество вариантов



Совершенный
выбор

Проблема
самоопределения



Вопрос
ответственности



Жизненные устремления и новые пробы

- Профессиональное (кем быть?) и личностное (каким быть?) самоопределение
- Мечты и возможности
- Влеты и падения: эмоциональный всплески и переживания
- Самоопределение в творчестве или иные формы самоутверждения
- Жизненные приоритеты и их связь с учебой и профессионализацией
- Выбор профессии или выбор образа жизни: развилка современности



Профессиональное самоопределение

Психологические факторы (Н.С. Пряжников):

- осознание ценности общественно-полезного труда;
- общая ориентировка в социально-экономической ситуации;
- осознания необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;
- общая ориентировка в мире профессионального труда;
- выделение дальней профессиональной цели (мечты);
- согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми);
- знание о выбираемых целях;
- знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижения избранной цели



Факторы, влияющие на выбор профессии

- родители (их профессия, их отношение, мнение);
- сверстники, друзья (их мнения, выборы, отношения);
- учителя (мнения, отношения, авторитет);
- гендерный фактор (представления о «женских» и «мужских» профессиях);
- культурные ожидания;
- интеллект и индивидуальные способности;
- интересы и увлечения;
- мотивация, притязания, воля;
- уровень информированности;
- материальная выгода;
- территориальная близость;
- социально-экономический статус и престиж;
- социокультурные и этнические традиции;
- ситуативный фактор



Выбор

сложный когнитивный, эмоциональный и волевой процесс, в который вовлечено множество психологических и социальных аспектов:

- конкретика ситуации заданных альтернатив и необходимость (обязательность или необязательность) совершения между ними выбора;
- предшествующий опыт выборов и их последствий для жизни человека;
- ожидания и чаяния человека, его жизненные приоритеты и предпочтения, ценностные ориентации;
- обобщенные представления об основаниях и приоритетах выбора, существующие в социокультурном окружении человека;
- частные и/или ситуативные сведения об опыте выбора другими людьми в схожих ситуациях или в ситуации данного выбора;
- уровень и дифференцированность самооценки человека, уровень притязаний, локус контроля;
- уровень и особенности развития рефлексивных способностей у человека;



Выбор

- эмоциональная значимость ситуации и содержания выбора, переживания возможных социальных последствий выбора;
- осознаваемые возможности последствий принятия решения в ситуации выбора (в рамках валентности от положительных до отрицательных);
- толерантность или интолерантность к неопределенности;
- поливерсионность или однозначность видения возможных решений и их последствий в ситуации выбора;
- конформность/нонконформность в референтной социальной группе;
- опыт и способность планирования собственного будущего;
- образ себя в будущем (как обобщенный в дальней перспективе, так и конкретизированный в ближайшей перспективе);
- и многое другое.



Ошибки старшеклассников при выборе профессии (А.Г. Грецов):

- отождествление профессии со школьным предметом;
- ориентация на мнения случайных людей;
- выбор профессии по внешнему впечатлению о ней;
- выбор профессии «за компанию»;
- недостаточный учет своих способностей;
- перенос отношения к человеку на отношение к его профессии;
- выбор исключительно по признаку престижности;
- выбор вопреки (назло чему-то или кому-то);
- игнорирование противопоказаний;
- отсутствие запасных вариантов выбора



Индивидуальный стиль поиска решений – стратегии поведения в ситуации неопределенности



Работа с талантами: искаженные стратегии

- селекция;
- резервация;
- эксплуатация;
- стигматизация;
- симуляция или имитация;
- редукция;
- ложная идентификация;
- искаженные ожидания...



Работа с талантами: стратегия развития

- 1 – включение в деятельность
- 2 – совмещение обучения в деятельности с интересами ученика
- 3 – выведение на уровень самостоятельного исследования / проектирования



Прямое действие: «Система выбор»



Остановись



Исследуй



Выбери



Сделай



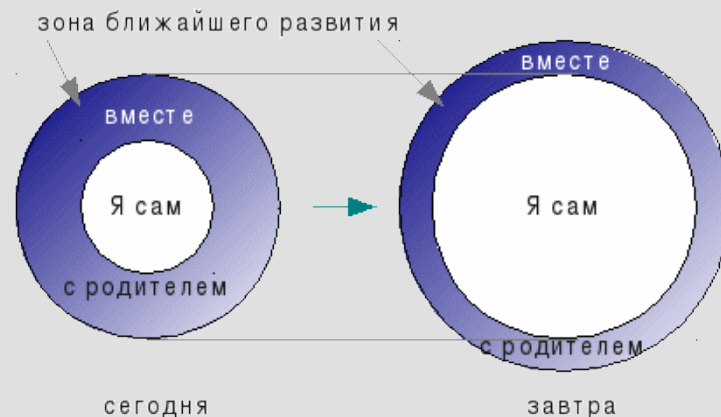
Поделись

Гришина И. А., Жаббаров Т. Р., Обухов А. С. Программа «Система Выбор» как инструмент развития личностно-профессионального самоопределения в подростковом и раннем юношеском возрасте // Проблемы современного образования. 2018. №5. С. 37 – 50.



Концепция развития

Процесс развития как овладение культурно заданными средствами:



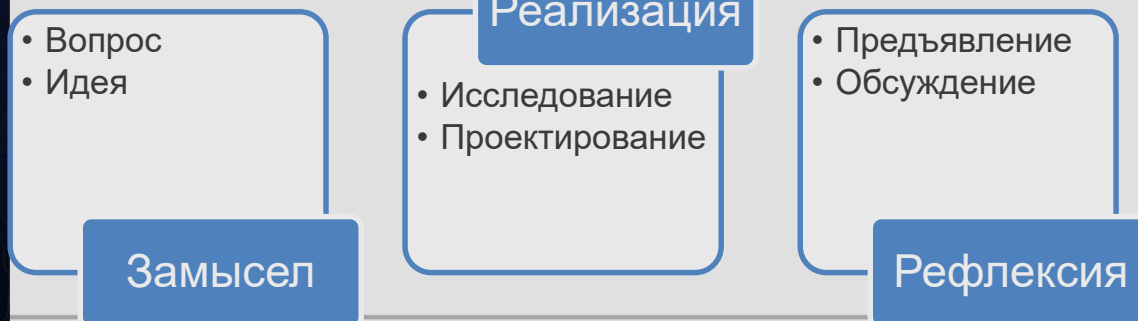
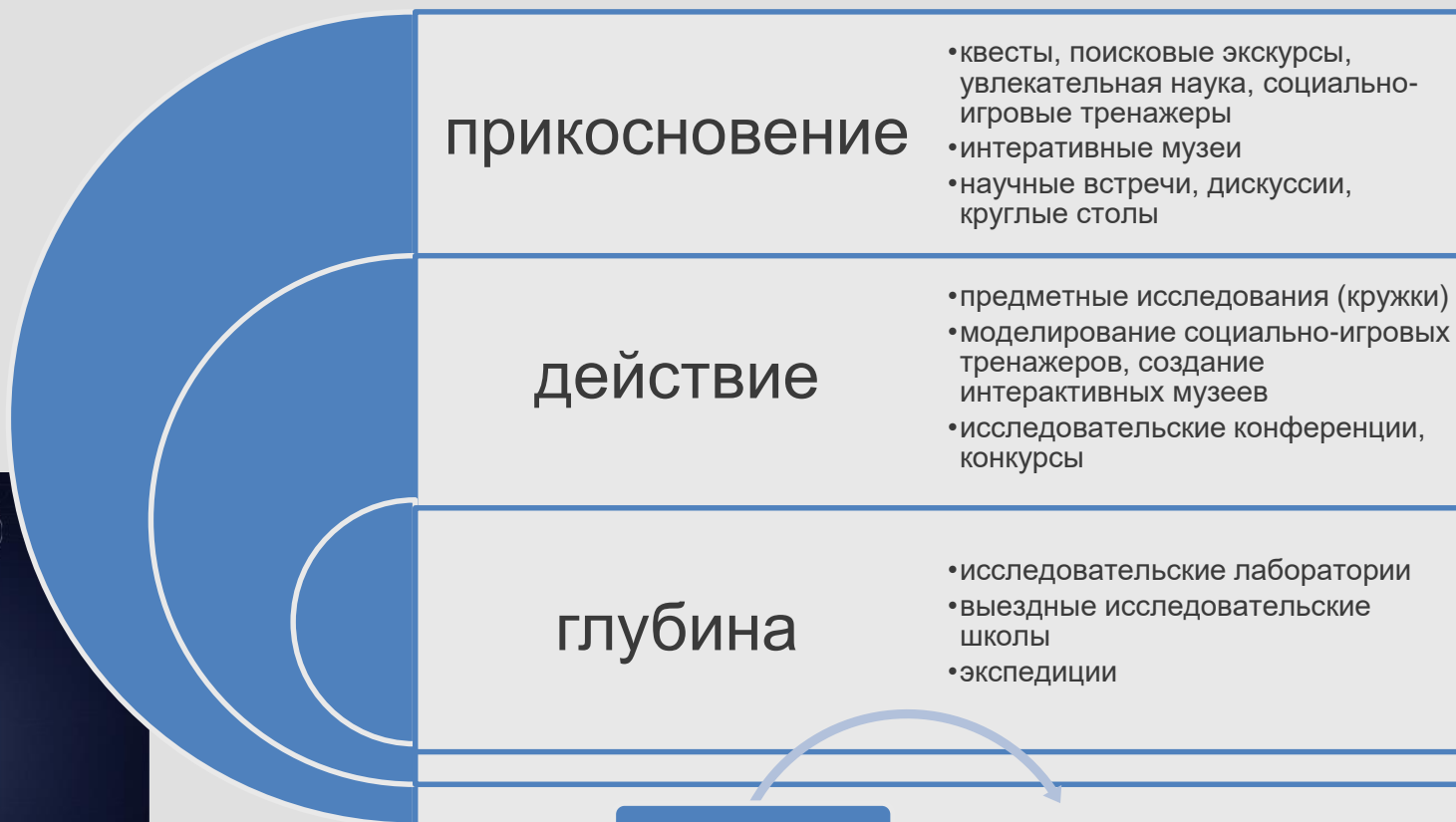
Концепция самодетерминации деятельности

Реализация базовых потребностей:

- *в самодетерминации* (в автономии) – стремление **чувствовать себя инициатором** собственных действий, самостоятельно контролировать своё поведение;
- *в компетентности* – желание субъекта **достичь определённых внутренних и внешних результатов**, стремление быть эффективным в чём-либо;
- *во взаимосвязи с другими людьми* – стремление субъекта к **установлению надёжных отношений**, основанных на чувствах привязанности и принадлежности.



Создание среды: погружение в деятельность



Национальный проект «Образование»
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности

Федеральный Центр детского-юношеского туризма и краеведения

Москва, 2020

Создание среды: погружение в деятельность

Выбор:

- направления и объекта;
- локализации в пространстве;
- уровня погружения;
- длительности по времени;
- социального круга;
- ...

• геология, почвоведение, минералогия, ландшафтоведение, физическая география, гидрология, химия, геофизика и физика, астрономия

• экология, ботаника, зоология, орнитология, энтомология, бионика

геосфера и атмосфера

биосфера

ноосфера: история

ноосфера: современность

• археология, этнография, краеведение, фольклористика, искусствоведение, культурология и др.

социология, психология, антропология и др.



Создание среды: погружение в деятельность (примеры практических кейсов)



Геральдика: изучаем герб
Автор: Владимир Вудрей и Светлана Толкина

Создай свой компас
Автор: Владимир Вудрей и Екатерина Толкина

Виды облаков и погода
Автор: Марина Виноградова



Цифровой музей старых вещей
Автор: Милана Давид

Вестибулярный аппарат
Автор: Марианна Подрада

Фракталы в природе
Автор: Марианна Подрада



Жизнь до карантина и во время
Автор: Анастасия Юдина

Прокрастинация и как с ней бороться
Автор: Анастасия Юдина

Зашифрованная фраза
Автор: Татьяна Воробьева



Заговорить с незнакомым сверстником
Автор: Лилия Сидорова

Определение приоритетов: метод АБ
Автор: Полина Ковалева

Календарь погоды
Автор: Полина Ковалева



Визуализация идиом в английском языке
Автор: Юлия Александрова

Кормление уток
Автор: Екатерина Мухоморова

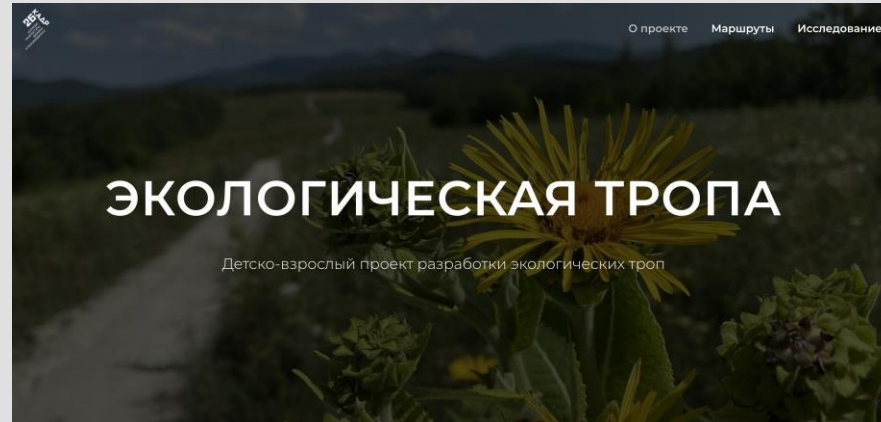
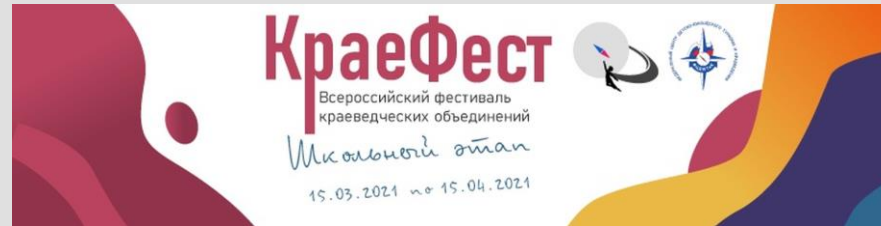
Проведение опроса об изменениях в районе
Автор: Екатерина Мухоморова



Никаких слёз: как резать лук?
Автор: Елена Елизарова

Видеоэкскурсия о своем районе
Автор: Мария Давид

Способ сушки полотнца
Автор: Елена Елизарова



Выездные исследовательские школы

Выездная исследовательская школа «Топос Шахматово»: модель исследования мира вокруг

The offsite research school "Topos Shakhmatovo" as a research model of the world around



Обухов
Александр Сергеевич,
кандидат психологических наук, профессор, ведущий эксперт Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ, научный руководитель исследовательского центра «Почва времени» Коллежия «28 ВАР»
e-mail: aobuhov@yandex.ru

Aleksy S. Obukhov,
Ph.D. in Psychology, professor, leading expert of the Center of Contemporary Childhood Investigation of the National Research University Higher School of Economics, Scientific Director of the Research Center "Boiling Point" of the "28 Frame" College

Аннотация. В статье задаются общие принципы реализации такого формата вовлечения учащихся в исследовательскую культуру, как выездная исследовательская школа. Выделяется общий конструкт топоса как смысловой модели организации содержания направлений исследований, привязанных к общему месту. Описан опыт организации и проведения Первой выездной исследовательской школы «Топос Шахматово» в Антроповском районе Костромской области летом 2019 года. Определены перспективы развития данной модели в привязке к пространству Шахматово.

Ключевые слова: выездная исследовательская школа, исследовательское краеведение, изучение мира вокруг себя, «Топос Шахматово», работа в группах, замысел, реализация, рефлексия.

Abstract. This article sets general principles of the realization of such format of participation in the research culture as an offsite research school. The general topos construct as a semantic model of organization of the content of the directions of research that are attached to common place is illustrated. The experience of the organization and conduction of the First offsite research school "Topos Shakhmatovo" (Kostroma Oblast, Antropovo district, summer 2019) is described. The prospects for the development of this model in relation to the Shakhmatovo space are determined.

Key words: offsite research school, regional studies, exploring the world around yourself, "Boiling Point", work in groups, plan, realization, reflection.



Описание практик погружения в исследовательскую деятельность

научно-методический журнал
Исследователь
2019 №4 (28) | **Researcher**

Новое исследовательское краеведение

Топос и Хронотоп | Город открытый | Исследовательские школы и экспедиции

научно-методический журнал
Исследователь
2020 №1 (29) | **Researcher**

Наставничество

Концепция «Топос. Исследовательское краеведение» | Опыт Кировской области | Исследовательские экспедиции

научно-методический журнал
Исследователь
2020 №2 (30) | **Researcher**

Изучая мир вокруг себя

Развитие исследовательских способностей дошкольников | Модели исследовательского обучения | Исследовательское краеведение: опыт регионов

научно-методический журнал
Исследователь
2020 №3 (31) | **Researcher**

Достижение цели и выбор

Исследовательская деятельность: от детского сада до колледжа | Исследование в условиях дистанционного образования | «Окружающий мир» за пределами школьных стен

<http://issledovatel-researcher.ru>

