



# **Методический конструктор образовательной программы, адаптированной для детей с ОВЗ**

**Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей Тюменской области**

# Адаптированная образовательная программа

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 п.22 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

*«Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки».*

# Структурные компоненты программы

## 1.ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

## 2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Основные характеристики (описание, уровень освоения и направленность программы)
- Актуальность
- Отличительные особенности
- Адресат программы
- Объем и срок реализации программы
- Цель программы
- Задачи:
  - Обучающие
  - Воспитательные
  - Развивающие
  - *Коррекционно-развивающие, оздоровительные*

### Условия реализации программы:

- Условия набора в группу
- Количество учащихся в группе
- Особенности организации образовательного процесса
- Формы организации занятий. Формы организации деятельности обучающихся.
- Материально-техническое обеспечение
- Кадровое обеспечение

### Планируемые результаты:

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные
- *Коррекционно-развивающие, оздоровительные*

## 3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

## 4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## 5.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

*«Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом п.9, ст.2 Федерального закона об образовании», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N 196*

# Титульный лист

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
(в соответствии с Уставом)

ГРИФ ОРГАНИЗАЦИИ\*

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель образовательной  
организации

\_\_\_\_\_ ФИО

Адаптированная  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«НАЗВАНИЕ»

Возраст учащихся:

Срок реализации:

Разработчик(и) –  
ФИО, должность

# Пояснительная записка

## Основные характеристики

- Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа;
- Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа;
- Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы;
- Направленность программы;
- Уровень освоения.

## Актуальность

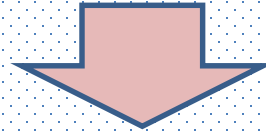
- Какова причина, побудившая разработать программу?
- Чем обосновывается актуальность для страны, города, учреждения, ребенка?
- Зачем ребенку с ОВЗ нужна данная конкретная программа?

## Отличительные особенности

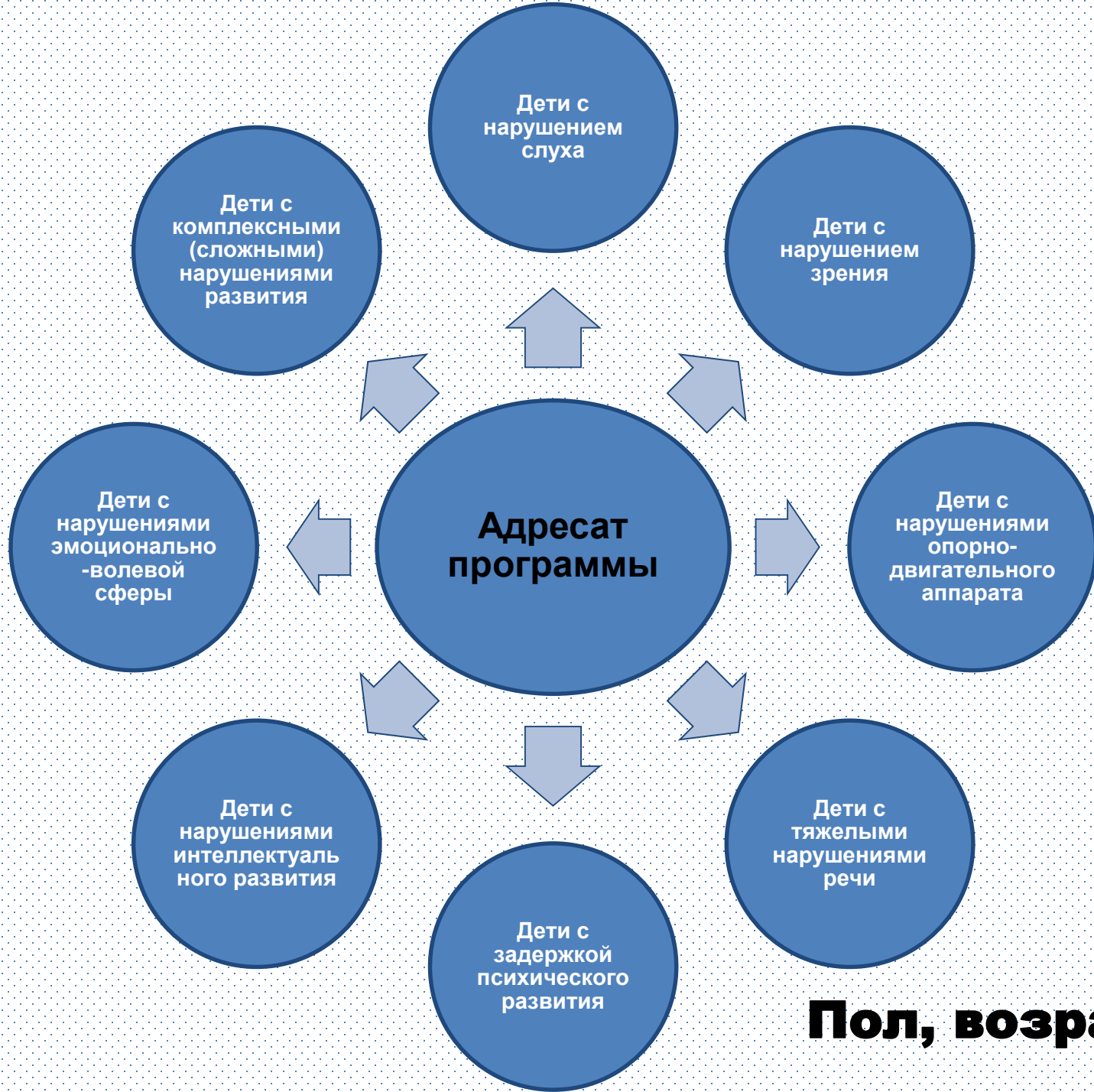
- Что отличает Вашу идею от других?
- Чем обосновывается новизна?



# Нормативно-правовая база



- 1.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статьи: 2,10,11,12,13,16,17,25,27,28,34,75,79.
- 2.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 п.22 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 3.** Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 23.10.2019 г. № 07-7430 «Об организации экспертно-консультационного сопровождения дополнительного образования лиц с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ».
- 4.** Протокол заседания Коллегии Департамента физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области от 26 ноября 2019 года № 2 (п.3 Плана работы Коллегии ДФКСиДО ТО на 2020 год – «О принимаемых мерах по увеличению охвата детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами»).
- 5.** Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- 6.** Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016.
- 7.** Локальные акты образовательной организации, реализующие АДООП.



**Пол, возраст**



# **Объём программы, срок освоения программы**

**Реализация программы: количество недель, месяцев, лет**

*Объём АДООП может быть уменьшен / увеличен по сравнению с «обычным объемом ДООП», что необходимо обосновать.*

**Сроки реализации**

*Могут быть увеличены с учетом психофизического развития, заключениями ПМПК и ИПРА и других особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.*

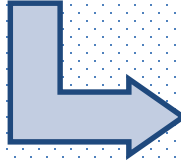
*Для определения оптимальной нагрузки на учащегося рекомендуется изучить СанПиН 2.4.2.3286-15.*



**Цель: развитие творческих способностей учащихся, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора посредством искусства оригами.**

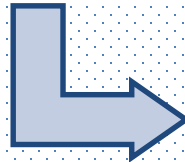
Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели определения уровня	Методы диагностики
Научить различным приемам работы с бумагой	Овладение навыками, создавать изделия из бумаги	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание (выполнение практической работы)
Дать теоретические знания работы с бумагой (искусства оригами)	Владение теоретическим материалом	Владение специальной терминологией; соответствие знаний обучающихся программным требованиям	Контрольное тестирование, опрос
Оптимизация умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных коммуникативных ситуациях	Сформированность коммуникативной культуры	Улучшение межличностного общения	Педагогическое наблюдение
Способствовать развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала ребенка	Соответствие развития детей возрастным и индивидуальным особенностям. Развитость творческих навыков.	Улучшение качества разговорной речи, моторики пальцев рук ( в зависимости от особенностей развития и возраста); креативность в выполнении задания	Педагогическое наблюдение, контрольное задание, анкетирование

**Задачи**



• Шаг 1 -Реалистичность поставленных задач и возможность их реализации.

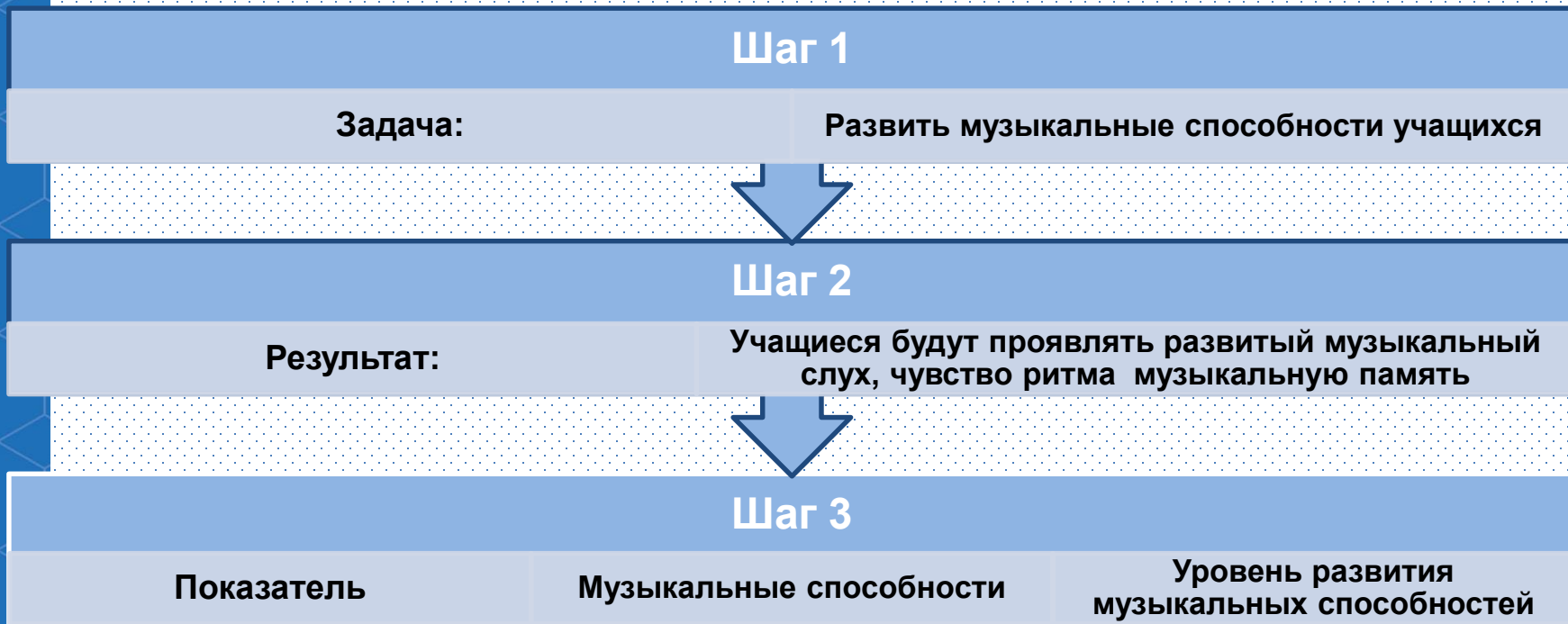
**Результаты**



• Шаг 2- Соответствие планируемых результатов поставленным задачам. На каждую задачу должен быть свой результат.

**Показатели**

• Шаг- 3 Формулировка диагностических показателей в соответствии с планируемыми результатами. Определение системы оценки каждого показателя.



# Условия реализации программы

## Условия набора и формирования групп

Предполагаемый состав групп: пол, одного или разных возрастов, наличие специальной подготовки или ее отсутствие

особенности объединения групп, условия приема детей, в том числе условия дополнительного набора детей в объединение на первый, второй, третий и последующие годы обучения

Условия отчисления

Учет индивидуальных особенностей

При формировании групп детей с разными видами нарушений в развитии в одном объединении, следует четко понимать, что ваша программа, действительно подходит всем категориям учащихся не только по содержанию, уровню освоения, темпом, но и соответствует специальным условиям обучения необходимым для каждой категории детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

## Количество обучающихся в группе

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности ДОП и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов

Количественный состав групп детей с ОВЗ, детей-инвалидов устанавливается до 15 чел.

Для определения оптимального численного состава можно применить рекомендации указанные в Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья- СанПиН 2.4.2.3286-15

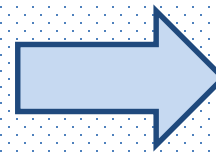
## Особенности организации образовательного процесса

Данный раздел отражает специфические условия обучения и воспитания. В АДОП учитываются особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья: особенности обучения, специфика взаимодействия с детьми с ОВЗ. Данный компонент программы, в том числе опирается на рекомендации или заключения психологов (дефектологов, коррекционных педагогов) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, общения с ними. Если вносятся изменения в продолжительность занятия, указываются обоснования: по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами, санитарными нормами, возрастными и другими особенностями детей, продолжительность учебного часа изменена.

• **Пример: Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с нарушением слуха.**

*Основным способом восприятия речи глухими детьми является чтение с губ, слабослышащими - слухо-зрительное восприятие. В соответствии с этим обучающиеся с нарушением слуха должны находиться в классе на первой парте. Обращение к письменной речи в форме индивидуальных табличек, каких-либо текстов, составленных с учетом уровня речевого развития ребенка, в значительной мере может облегчить процесс овладения материалом. Необходимо осуществлять контроль над тем, чтобы дети с нарушением слуха пользовались слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное восприятие речи слухо-зрительно. Для детей с нарушением слуха специальными условиями реализации программы являются: использование специально подобранных индивидуальных слуховых аппаратов (или наличием кохлеарного импланта), обеспечивающих более точное слухо-зрительное восприятие речи и позволяющих максимально использовать остаточный слух для приема звуковой информации; использование видеотехники, мультимедийных проекторов, электронных досок, компьютеров и иных видеоматериалов, позволяющих дублировать звуковую информацию зрительной.*

## Формы организации деятельности



групповая

индивидуальная

## Формы организации занятий

учебное занятие

игра

творческий поиск

конкурс

мастер-класс

интерактивная экскурсия

мастер-класс

тематическая игротека

квест

**Методика проведения,  
содержание занятий может измениться  
в зависимости от**

- состояния здоровья ребенка;
- его настроения;
- непредвиденных семейных ситуаций и других обстоятельств.

**Условия проведения занятий**

- замедленный в отличие от здоровых детей темп обучения;
- оптимальное привлечение детей к предметно-практической деятельности;
- опора на наиболее развитые положительные качества ребенка;
- дифференцированное руководство деятельностью детей и корректирование их действий.

В ходе занятия педагог может использовать различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям обучающихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.



# Материально-техническое обеспечение

организация  
пространства  
образовательной  
организации

организация  
рабочего места  
детей с ОВЗ

организация временного  
режима  
образовательной  
деятельности по  
программам  
дополнительного  
образования детей с  
ОВЗ

технические средства комфортного  
доступа обучающегося ребенка с ОВЗ  
к возможности получения ДО  
(ассистирующие средства и  
технологии), включая  
специализированные компьютерные  
инструменты образования,  
ориентированные на удовлетворение  
особых образовательных  
потребностей

## Кадровое обеспечение

**Обязательное наличие у педагогов, работающих с детьми ОВЗ, специализированного образования и (или) прохождения обязательной курсовой профессиональной подготовки.**

**Целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм в работе с обучающимися с ОВЗ, квалификацию, критерии отбора**

# Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2		Опрос

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	12.09.2019	31.05.2020	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

# **Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Содержание программного материала**

Данный раздел содержит перечень основных дидактических единиц, подлежащих освоению, описание содержания по каждому уровню сложности, дисциплине (модулю). Содержание программного материала должно отражать роль и место каждой дисциплины (модуля) в достижении целей и планируемых результатов образовательной программы. Поэтому описание содержания целесообразно начинать с краткой характеристики (аннотации) каждой дисциплины (модуля).

Аннотации к рабочим программам подлежат обязательному размещению на официальном сайте организации в соответствии с требованиями приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785.

# Формы контроля, оценочные материалы



## ЧТО?

- Диагностические показатели, их формулировка, содержательное описание



## КАК?

- Подбор диагностических методов, форм проведения, выбор методик и определение форм предъявления результатов



## ЗАЧЕМ?

- Сбор и анализ данных по выбранным показателям

## Формы контроля

- тест
- опрос
- самостоятельная работа
- зачёт
- социальные акции
- выставка
- концерт
- презентация
- документальные формы

## Формы подведения итогов

- творческий проект
- конференция
- конкурс
- фестиваль творчества
- отчетные выставки
- отчетные концерты
- открытые занятия
- вернисажи
- круглый стол

## Формы фиксации результатов

- протоколы
- дневники
- графики
- ведомости
- карты
- портфолио
- таблицы
- диаграммы
- мониторинги

## Методы отслеживания

- наблюдение
- тестирование
- решение задач

выполнение  
диагностических  
заданий

Анализ  
документов

эксперимент

Защита проектов

опрос

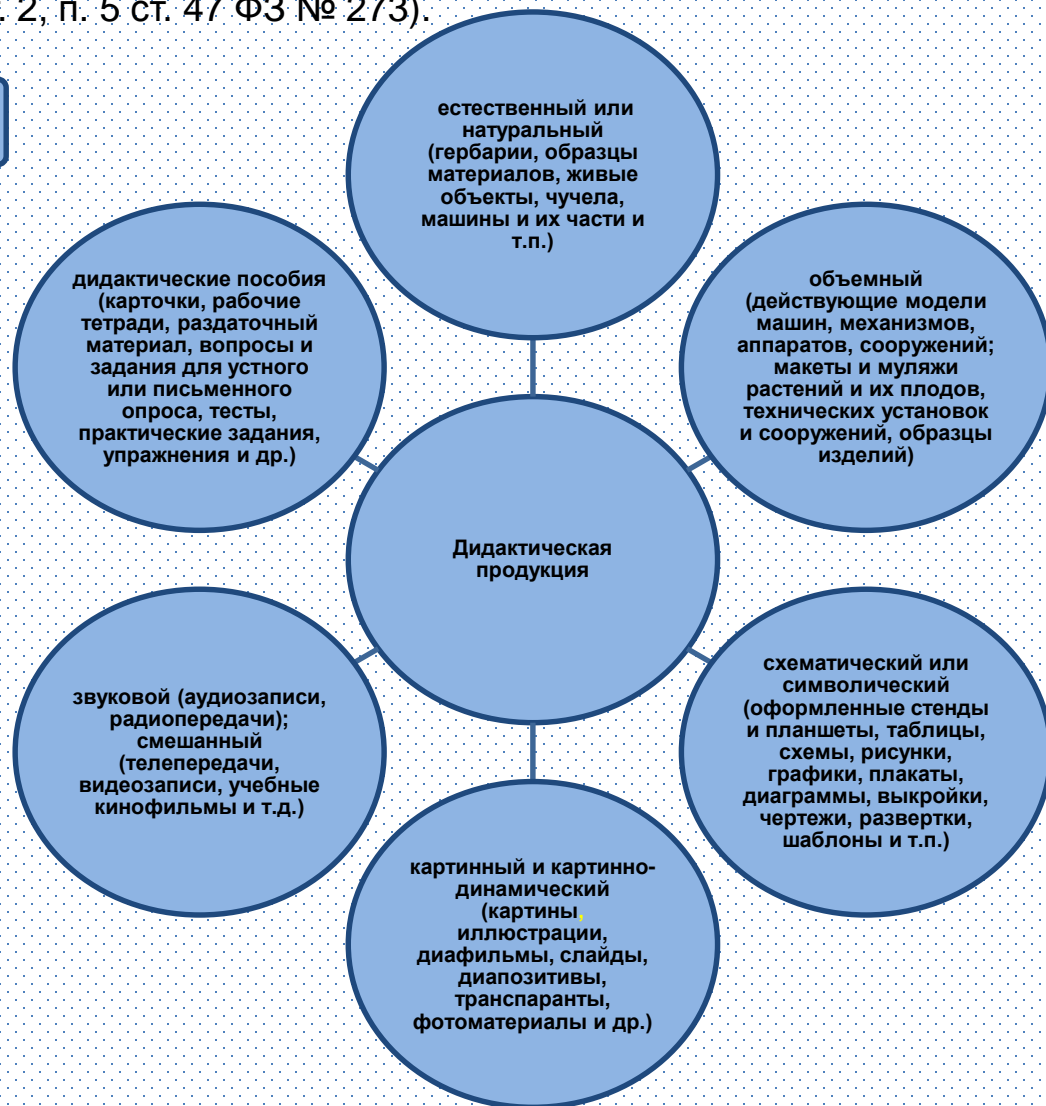


# Методические материалы

Обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ № 273).

## Методическая продукция

- методическое руководство
- методическое описание
- методические рекомендации
- методические указания
- методическое пособие
- методическая разработка
- методическая инструкция



# Методическое обеспечение программы может быть представлено в форме таблицы

№	Тема или раздел программы	Формы занятия	Приёмы и методы	Дидактический материал, Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа, игра.	Словесные, наглядные, игровые	Иллюстрации, слайды, работы обучающихся.	собеседование
2.	Поделки из салфеток	Беседа, практические занятия	Наглядные, словесные, практические	Иллюстрации, слайды, образцы изделий	Собеседование, просмотр изделий,
3	Оригами	Беседа, практические занятия наблюдения,	Наглядные, практические, словесные	Иллюстрации, слайды, образцы изделий видеофильмы о мастер-классах по технике оригами	Собеседование, просмотр изделий,
4.	Бумагопластика	Беседа, практические занятия, наблюдения,	Словесные, наглядные, практические изобразительные	Иллюстрации, слайды, работы обучающихся, видеофильмы о мастер-классах по технике бумагопластике	Собеседование, просмотр изделий
5.	Новогодняя мастерская	Беседа, наблюдения, практические занятия	Наглядные, словесные, практические,	Иллюстрации, слайды видеофильмы о мастер-классах по технике папье-маше	Собеседование, просмотр изделий

# Методические приемы, применяемые при разьяснение нового материала, выполнении заданий, оценивании работы обучающихся



# Педагогические технологии

Наименование технологии	Цели применения технологии	Компетенции, на формирование которых направлено использование технологии	Эффективность использования технологии
Здоровьесберегающие технологии	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через физкультурно-оздоровительные мероприятия	Компетенции личностного самосовершенствования	Психолого-педагогическая помощь обучающимся, повышение культуры мышления и поведения, сохранение и укрепление здоровья
Игровые технологии	Создание условий в качестве средства адаптации, для преодоления пассивности обучающихся	Учебно- познавательные, общекультурные	Адаптация к новому режиму психофизической активности, регуляции и нормирования интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки
Технология дифференцированного обучения	Обучение каждого ребенка с учётом «зоны ближайшего развития», работа с опорой на возможно большее количество функциональных систем	Учебно-познавательные компетенции, личностного самосовершенствования	Развитие общеучебных умений и навыков. Овладение устной и письменной речью, самоконтроль в процессе выполнения работы, способности оценивать ее качество и результат
Информационно-коммуникационные технологии	Повышение эффективности и качества обучения, усиление мотивации обучения через использование мультимедийных презентации разного характера	Информационные, учебно-познавательные, общекультурные	Повышение мотивации к изучаемым предметам, повышение активной деятельности обучающихся на занятии, развитие информационного кругозора обучающихся
Личностно-ориентированное обучение	Обеспечение комфортных условий развития личности, реализация ее природных потенциалов	Учебно-познавательные, личностного самосовершенствования	Желание самопознания, повышение познавательной деятельности обучающихся, результативности обучения

## Методические материалы

- **Требования техники безопасности** зависят от специфики программы: информация о периодичности проведения инструктажа с обучающимися, не менее одной (основной) инструкции по технике безопасности для обучающихся, а также дополнительные инструкции: для начала определенного вида деятельности, работе с определенным оборудованием повышенной опасности и т.д. Инструкции должны иметь порядковый номер и наименование, которые указываются при проведении инструктажа.
- **Воспитательная работа за рамками учебного плана:** указание перечня традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана для организации досуга, формирования ценностных ориентиров по образовательной программе, профилактической, профориентационной работы, участия в конкурсной и соревновательной деятельности и т.д.



# **Специальные условия организации образовательного процесса глухих детей в образовательных организациях**

Дети с нарушением слуха (глухие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер, нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно.

## **Требования к организации пространства**

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в расписании и обозначающей названия приборов, кабинетов;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров )

## **Требования к организации рабочего места**

Рабочий стол обучающегося с нарушением слуха должен занимать в кабинете такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо педагога и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено

## **Требования к специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения**

Реализация для глухих обучающихся предусматривает использование пособий без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях

# Специальные условия организации образовательного процесса слепых детей в образовательных организациях

Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора. Дети с нарушением зрения практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности.

## Требования к организации пространства

- безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает: определенное предметное наполнение помещений (свободные проходы к столам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое); оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением помещений специальными зрительными ориентирами; соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения).

## Требования к организации пространства

- рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света. Учебный стол может быть стационарно зафиксирован, снабжен ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны. Размер стола должен соответствовать росту ученика. Определение место положения рабочего стола в кабинете для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.

## Требования к специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения

- текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;
- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие;
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся;
- «озвученные» пособия, фонические материалы, аудио пособия, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;
- персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением.

# **Специальные условия организации образовательного процесса детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях**

Дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи.

## **Требования к организации пространства**

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в расписании и обозначающей названия приборов, кабинетов;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров)

## **Требования к организации рабочего места**

Каждый кабинет должен быть оборудован столами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся.

Стол подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Каждый кабинет может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Каждый педагог должен иметь возможность проводить занятия в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику

## **Требования к специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения**

Реализация для глухих обучающихся предусматривает использование пособий без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях

# Специальные условия организации образовательного процесса детей с задержкой психического развития в образовательных организациях

Дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций и относительно стойкие состояния эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы.

Важным условием организации пространства, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом.

- Требования к организации пространства

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

- Требования к организации рабочего места

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы.

- Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения

# **Специальные условия организации образовательного процесса детей с нарушением интеллектуального развития в образовательных организациях**

Дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение- органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов. Умственно отсталые дети- дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза.

## **Требования к организации пространства**

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Материально-технические условия реализации АДОП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам АДОП

## **Требования к организации рабочего места**

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для индивидуальной и групповой форм обучения. С этой целью в помещении кабинета должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени

## **Требования к специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения**

Для закрепления знаний, полученных на занятии, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших – иллюстративной и символической)



# **Специальные условия организации образовательного процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях**

Первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.

**Требования к организации пространства**  
беспрепятственный доступ обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации. На каждом занятии после 20 минут необходимо проводить 5-минутную физкульт-паузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий

## **Требования к организации рабочего места**

Каждый кабинет должен быть оборудован столами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями

## **Требования к специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения**

Каждый кабинет может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый педагог должен иметь возможность проводить занятия в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудио технику



## **Специальные условия организации образовательного процесса детей с расстройствами аутического спектра развития в образовательных организациях**

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы ( дети с ранним детским аутизмом) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков.

### **Требования к материально-техническим условиям**

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Рабочее (учебное) место ребёнка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно - двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности). При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении кабинета должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.





Спасибо за внимание!