



Ключевые задачи по развитию профориентационной работы с обучающимися

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тюменской области

Нормативно-правовое обеспечение



ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

ст. 75: Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467

Целью внедрения Целевой модели ДОД является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р

Задача развития дополнительного образования детей: вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. Приказом Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н

Трудовая функция: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Умение: Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по ДООП).



Нормативно-правовое обеспечение

- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018г. № 204
- Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991г. № 1032-1
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ, утв. Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996г. № 1
- Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в РФ, утв. Постановлением Минтруда от 29.08. 1995г. № 47.



Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (проекты ранней профессиональной ориентации)

- Портал «Проектория»
- Проект «Билет в будущее»
- Детские технопарки «Кванториум»
- Чемпионатное движение «Профессионалы» (юниоры: 14-16 лет, основная: 16-18 лет)
- Наставничество: Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утв. распоряжение Министерства Просвещения РФ от 25.12.2019г. № Р-145
- Движение «Абилимпикс» (14-65 лет)

Понятийный аппарат

Профессиональная ориентация обучающихся – комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учётом потребностей развития экономики и общества. Реализуется в учебной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности.

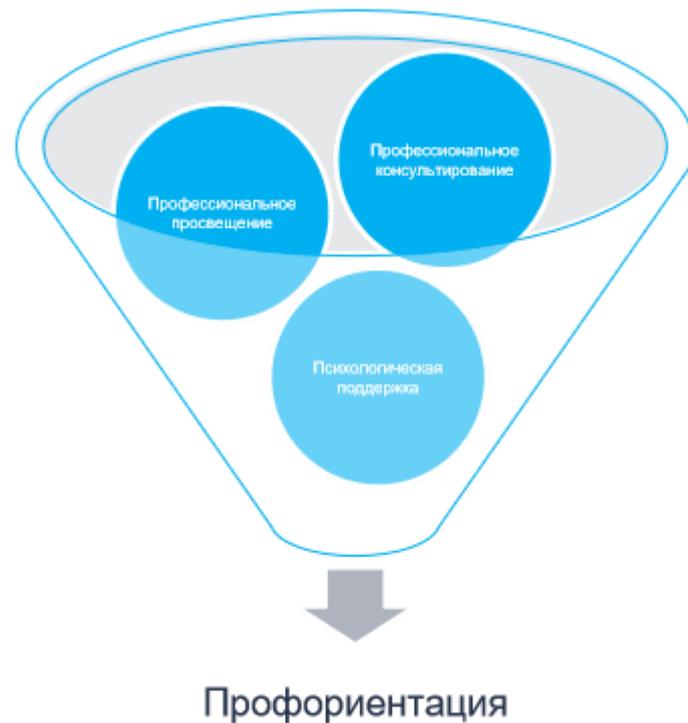
Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации.

Самоопределение – процесс поиска своего пути в мире с учетом своих возможностей и ограничений, мотивов и жизненных ценностей.



Содержание профориентации

- Профессиональное просвещение** — ознакомление обучающихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.
- Профессиональное консультирование** — оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- Психологическая поддержка** — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.





Стадии профессионального становления личности

1. Аморфная оптация: зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей/ педагогов, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов. Возраст: 0-12 лет.
2. Оптация: формирование профессиональных намерений в выборе профессии. Ведущая деятельность: учебно-профессиональная, в рамках которой складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы. Профессиональная активность личности направлена на поиск своего места в мире профессий и отчетливо проявляется в решении вопроса о выборе профессии. Возраст: 12-16 лет.
3. Профессиональная подготовка: поступление в профессиональную образовательную организацию (ПОО СПО, ВО). Ведущая деятельность: профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии. Возраст: 16-23 года.
4. Профессиональная адаптация: освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества. Ведущая деятельность: профессиональная. Возраст: 18-25 лет.
5. Первичная профессионализация и становление специалиста. Профессиональная деятельность характеризуется индивидуальными личностнообразными технологиями выполнения. Возраст: 25-30 лет.
6. Второй уровень профессионализации и становление профессионала: повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции, высокое качество и производительность труда. Возраст: 30-42 года.
7. Профессиональное мастерство и становление акмепрофессионалов: высокая творческая и социальная активность личности, продуктивный уровень выполнения профессиональной деятельности, поиск новых и более эффективных способов выполнения деятельности. Возраст: 42-60 лет.

Значимость профориентации в сфере образования

Дошкольные образовательные организации / Общеобразовательные организации

- профориентация направлена на формирование первичных представлений о мире профессий
- меньше возможностей в использовании форм проведения профориентации

Организации дополнительного образования

- профориентация направлена на формирование представлений о профессиях конкретной направленности
- возможно внедрение профориентационного компонента в образовательный и воспитательный процессы

Организации профессионального образования (СПО, ВО)

- профориентация направлена на формирование компетенций конкретной профессии/ специальности
- использование профессиональных инструментов и технологий для привлечения абитуриентов и сохранения контингента обучающихся



Профориентация в структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Землина Ольга Юрьевна,

старший методист Управления развитием региональной
системы дополнительного образования
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Внедрение профориентации в содержание ДООП (структурные компоненты программы)

- в учебный процесс:

- » пояснительная записка;
- » планируемые результаты: предметные результаты (hard-skills: профессиональные специфические навыки, умения, компетенции, требующие определенного алгоритма действия и оцениваемые с помощью тестов и выполнения практических заданий);
- » учебный план: модуль, раздел, тема занятия;
- » методические материалы: дидактические материалы;
- » оценочные материалы;
- » учебные занятия: тематика, приемы, методы и технологии.

- в воспитательный процесс

- » пояснительная записка;
- » планируемые результаты: метапредметные/личностные результаты (soft-skills: коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность и тайм-менеджмент, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбие и толерантность, лидерские качества и т.д.);
- » рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Формы внедрения профориентации в образовательный процесс

- » Включение в планируемые результаты знаний и умений с учетом профессиональных стандартов, ЕТКС и других требований работодателей в отрасли (1-2 знания и/ или умения).
- » Включение в учебный план модуля/ раздела/ темы профессионального (профориентационного) содержания.
- » Сетевое взаимодействие и сетевая форма реализации ДООП (привлечение преподавателей профессиональных образовательных организаций СПО/ ВО, преподавателей из числа сотрудников реального сектора экономики; использование площадей организаций реального сектора экономики, мастерских, лабораторий ПОО).
- » Применение на занятиях приемов, методов, технологий, отражающих профессиональную направленность программы.
- » Использование на занятиях методических (дидактических) материалов, разработанных с учетом профессионального ориентирования обучающихся.

Содержание профориентационного материала должно учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности обучающихся.

Примеры обоснования включения профориентации в содержание ДООП

«Образовательная программа содержит профориентационный компонент, направленный на обеспечение ранней профориентации обучающихся и поддержку профессионального самоопределения».

- внедрение в учебный процесс:

- » «Профессиональная ориентация обучающихся достигается путем включения в учебный план образовательной программы модуля/ раздела/ тем профессиональной направленности, в т.ч. вариативных».
- » «С целью обеспечения ранней профориентации обучающихся при реализации ДООП на занятиях применяются технологии, приемы и методы, отражающие профессиональную направленность программы».
- » «Профессиональная ориентация обучающихся реализуется через использование на занятиях методических (дидактических) материалов профессионального содержания».

- внедрение в воспитательный процесс

- » «Профессиональная ориентация обучающихся достигается путем включения в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы мероприятий профориентационной направленности».

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

В современных реалиях развития общества система дополнительного образования детей направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, благодаря чему дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Представленные тенденции развития дополнительного образования легли в основу проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «МедПроф» (далее по тексту – Программа).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы послужили следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зареф. в Минюсте 18.12.2020 г. № 61573.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (реф. в Минюсте 28.08.2018 г. № 52016).

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Направленность программы - естественнонаучная.

Уровень освоения программы - стартовый.

Актуальность программы заключается в том, что одновременно со стремительным развитием технологических процессов, позволяющих облегчить и улучшить социальную и бытовую сферы жизни общества, ускоряется и темп жизни человека, оказывая не всегда положительное влияние на его здоровье. Проблемы здоровья и здорового образа жизни сегодня стоят перед человечеством особенно остро. Следует отметить, что состояние здоровья человека неразрывно связано не только с экологической обстановкой, но и с наличием элементарных знаний в области медицины.

Медицина, как наука, многогранна и сложна, и часто обучающимся для решения вопросов, связанных с собственным здоровьем, выбором будущей профессии и самоопределением, не хватает информации о том, какие направления или специализации существуют в области естественной науки и медицины.

Несчастный случай или получение травмы могут произойти в любой момент с каждым. Очень часто в таких случаях рядом не оказывается медицинского работника, именно поэтому знать правила оказания первой помощи пострадавшему необходимо любому человеку в любом возрасте, а особенно, детям в подростковом возрасте, так как в этот период у них возникает много проблем, касающихся здоровья, связанных с возрастными особенностями, гиперактивностью и тягой к риску, что зачастую приводит к травматизму. Своевременно и правильно оказанная помощь поможет сохранить здоровье, а иногда и жизнь человека, подростка.

Кроме того, Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. определила в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности приоритетность создания условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечения междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний, содействия формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

С учетом положений Концепции в рамках освоения программы «МедПроф» обучающиеся познакомятся с основами медицинских знаний и санитарно-гигиеническими требованиями, физиологией и анатомией человека, с основами здорового образа жизни, приобретут практические навыки оказания первой помощи, познакомятся с медицинскими специальностями. Много внимания уделяется инфекционным заболеваниям и путям их предотвращения, объясняется важность вакцинации. С этой целью на занятиях создаются условия для:

- осуществления наблюдения за физиологическими особенностями функционирования человеческого организма;

- моделирования практикоориентированных проблемных ситуаций, направленных на поиск решений из области медицины и отработку навыков оказания первой помощи;

- обеспечения междисциплинарного подхода: формирование междисциплинарных связей через интеграцию с медициной таких областей, как психология, литература, |

специализации существуют в области естественной науки и медицины.

Несчастный случай или получение травмы могут произойти в любой момент с каждым. Очень часто в таких случаях рядом не оказывается медицинского работника, именно поэтому знать правила оказания первой помощи пострадавшему необходимо любому человеку в любом возрасте, а особенно, детям в дошкольном возрасте, так как в этот период у них возникает много проблем, касающихся здоровья, связанных с возрастными особенностями, гиперактивностью и тягой к риску, что зачастую приводит к травматизму. Своевременно и правильно оказанная помощь поможет сохранить здоровье, а иногда и жизнь человека, подростка.

Кроме того, Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. определила в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности приоритетность создания условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечения междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний, содействия формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

С учетом положений Концепции в рамках освоения программы «МедПроф» обучающиеся познакомятся с основами медицинских знаний и санитарно-гигиеническими требованиями, физиологией и анатомией человека, с основами здорового образа жизни, приобретут практические навыки оказания первой помощи, познакомятся с медицинскими специальностями. Много внимания уделяется информационным технологиям и путям их превращения, объясняется важность вакцинации. С этой целью на занятиях создаются условия для:

- осуществления наблюдения за физиологическими особенностями функционирования человеческого организма;
- моделирования практикоориентированных проблемных ситуаций, направленных на поиск решений из области медицины и отработку навыков оказания первой помощи;
- обеспечения междисциплинарного подхода: формирование междисциплинарных связей через интеграцию с медициной таких областей, как психология, литература, история, химия, биология, физика и др. Реализация междисциплинарного подхода к обучению в программе способствует повышению качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Таким образом, программа удовлетворяет потребность родителей и детей в профессиональном самоопределении ребенка.

Актуальность программы и обусловила ее разработку и востребованность среди обучающихся.

Наличие в программе нескольких профессиональных проб обеспечивает вариативность организации образовательного процесса и оперативность в удовлетворении потребностей и запросов обучающихся.

Новизна программы заключается в наличии в программе профориентационного компонента:

- направленного на формирование у обучающихся представления о многообразии специализаций в области медицины, содержании каждой из них;
- способствующего вовлечению обучающихся в процесс ранней профориентации, поддержке профессионального самоопределения, формированию навыков планирования карьеры и принятию обоснованного взвешенного решения при поступлении в образовательные организации медицинского профиля;
- мотивирующего к углубленному изучению отдельных разделов специализаций медицины;
- реализуемого через внедрение в образовательный и воспитательный процессы сетевого взаимодействия и использования на занятиях приемов и методов, отражающих профессиональную направленность программы, а также методических (дидактических) материалов, разработанных с учетом профессионального ориентирования обучающихся;
- реализуемого через внедрение в содержание программы профессиональных проб, направленных на формирование у обучающихся представлений о деятельности в области медицины с трех разных позиций:
 1. с позиции врачей разных направлений;
 2. с позиции оказания скорой медицинской помощи;
 3. с позиции лектора, осуществляющего просветительскую и профилактическую деятельность.

Наличие в программе профориентационного компонента обеспечивает преемственность и непрерывность образовательных траекторий обучения детей и ориентировать их на поступление в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

Отличительными особенностями программы являются:

- открытость программы, включение реального сектора экономики в реализацию программы через привлечение социальных партнеров ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж», ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», построение межведомственного взаимодействия с Управление Роспотребнадзором по Тюменской области, ВОД «Волонтеры-медики», Мультицентр «Моя территория»;
- профориентированность, обусловленная обеспечением ранней профориентации и профессиональным самоопределением детей и обеспечиваемая наличием в программе трех профессиональных проб «Я медик?», «Школа лектора», «Первый с помощью»;

практикоориентированность, позволяющая проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

- доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МедПроф» включает в себя программу «МедПроф» и 3 профессиональные пробы длительностью по 8 часов каждая. Профессиональные пробы позволяют обучающимся познакомиться с собой в разных ролях:

1. в роли врачей диагностического, физиологического, хирургического и инфекционного отделений, а также в роли провизоров и специалистов медицинских лабораторий;
2. в роли врачей и фельдшеров скорой медицинской помощи;

3. в роли медицинских сотрудников, осуществляющих просветительскую и профилактическую деятельность путем проведения лекций.

Следует обратить внимание на внедрение рефлексивного компонента в воспитательный процесс, который заключается в ознакомлении обучающихся с особенностями развития медицинской отрасли в Тюменской области: создание «Медицинского центра», «Центра здоровья» и др.

Важную роль в программе играют практические и лабораторные работы. На занятиях выполняются исследовательские лабораторные опыты, применяются сюжетно-ролевые игры профориентационной направленности, дидактические игры. На протяжении всего срока реализации программы «МедПроф» на отдельных практических занятиях обучающиеся выполняют задания в рамках проектной деятельности и по завершении обучения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в обеспечении комплексного гармоничного развития обучающегося; в формировании знаний, умений и навыков в области медицины; в воспитании у них потребности в здоровом образе жизни. Значимую роль в программе играет профориентационный компонент и методическое обеспечение образовательного процесса. Последовательность разделов и тем обеспечивает постепенное углубление знаний обучающихся в отдельных областях медицины.

Практическая значимость изучаемого материала заключается в том, что программа обеспечивает условия для формирования у обучающихся целостного представления о медицине, расширяет картину представления о междисциплинарных связях естественнонаучных дисциплин с медициной. Реализация программы позволит развить способности к научной, исследовательской и проектной деятельности, планировать деятельность, выдвигать идеи, решать проблемные ситуации, а также программа дает возможность развивать коммуникативные навыки у обучающихся, умение работать в команде, ставить задачи и планировать деятельность по их достижению, обеспечить поддержку профессионального самоопределения.

Деятельность обучающихся по программе осуществляется в рамках функционирования объединения «МедПроф».

Цель программы: создание условий для формирования знаний, умений и навыков в области медицины и использования этих знаний для оказания первой помощи пострадавшему, содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- формирование системы первоначальных знаний об оказании первой медицинской помощи и технологиях сохранения здоровья;
- ~~ознакомление с основными предметными и междисциплинарными областями~~ медицины: анатомия, физиология, биохимия, эпидемиология;
- повышение уровня качества освоения естественных наук в рамках общего образования обучающихся путем интеграции и преемственности содержания общего и дополнительного образования;
- приобщение обучающихся к научной, исследовательской и проектной деятельности естественнонаучной направленности.

Развивающие:

- развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и отвергать лишнее при выполнении поставленных задач;
- развитие интеллектуальных качеств, познавательного интереса и способности работать путем вовлечения их в практическую деятельность;
- содействие в профессиональном самоопределении обучающихся в специальностях, связанных с медициной.

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся ответственного отношения к учебе, познавательной и образовательной деятельности;
- воспитание экологического и гуманистического мышления, чувства сопричастности, милосердия и уважения к людям;
- воспитание у обучающихся трудолюбия, активности, самостоятельности, ответственности за порученное дело. Создание положительного имиджа совместной работы в коллективе.

Примеры включения профориентации в планируемые результаты

- предметные результаты:

- » знание видов и назначения оборудования, инструментов и материалов, используемых в отрасли/ профессии;
- » знание профессиональных качеств представителя профессии/ профессионального сообщества;
- » умение оценивать собственные возможности и способности при выборе профессии;
- » знание о разнообразии профессий в рамках направленности программы;
- » умение выполнять «определенные действия/ функции в рамках профессии» (умение создавать дизайн-проект в программе Adobe Photoshop);
- » соблюдение требований техники безопасности и др.

- метапредметные/ личные результаты:

- » понимание роли профессиональной деятельности/ труда в жизни человека;
- » умение организовывать рабочее место;
- » умение самостоятельно определять свой профессиональный путь;
- » способность к саморазвитию и самообразованию, в том числе профессиональной направленности;
- » умение работать в команде;
- » умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- » умение выстраивать коммуникацию и взаимодействие с педагогом и другими обучающимися и др.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- формирование знаний основных понятий медицинских знаний, строения организма человека и его органов, строения микроскопа, процессов жизнедеятельности живых организмов, хирургического инструментария, инфекционных заболеваний, медицинских приемов по спасению жизни;
- формирование умения применять полученные знания об оказании первой медицинской помощи и технологиях сохранения своего здоровья на практике;
- формирование представлений о специфике деятельности медицинских работников разной направленности и специализации.

Метапредметные результаты:

- формирование приёмов работы с информацией: умение осуществлять поиск и отбор источников информации в соответствии с образовательной задачей;
- освоение приёмов исследовательской деятельности: умение выбирать целевые и смысловые установки в работе, фиксировать результат исследования;
- владение приёмами естественнонаучных наблюдений и опытов, анализа и оценки достоверности полученных результатов;

- владение приёмами проектной деятельности;
 - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения;
 - профессиональное самоопределение обучающихся в области медицины.
- ### Личностные результаты:
- устойчивая мотивация к занятиям по основным предметам медицины: анатомия, физиология, биохимия, эпидемиология;
 - развитие навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
 - формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию.

Примеры включения профориентации в учебный план

» включение в учебный план модуля/ раздела, формирующего у обучающихся навыки поиска путей профессионального самоопределения

Модуль/ раздел «Профессиональное самоопределение».

Тема 1. Личностные особенности и профессиональные качества.

Тема 2. Профессии технической направленности.

Тема 3. Профессии будущего.

Тема 4. Планирование профессионального пути.

» включение в учебный план модуля/ раздела/ тем, направленных на формирование умений или отработку конкретных навыков/ компетенций, связанных с профессией

Модуль «Твердотельное моделирование проекта в промышленном дизайне»

или

Тема. Особенности разработки программного кода для мобильных приложений

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

№	Наименование программы	Количество академических часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	2	2	-	опрос, наблюдение дневник по анатомии
2	Раздел 2. Анатомия	12	6	6	
3	Раздел 3. Гистология	6	3	3	
4	Раздел 4. Физиология	11	7	4	опрос, наблюдение
5	Раздел 5. Фармакология	9	5	4	
6	Раздел 6. Хирургия	5	3	2	опрос, наблюдение
7	Раздел 7. Микробиология	6	2	4	
8	Раздел 8. Инфекции	10	5	5	защита проекта
9	Раздел 9. Основы медицинских знаний	11	5	6	
10	Раздел 10. Профессиональные пробы «Я медик?»	8	4	4	наблюдение
11	Раздел 11. Профессиональные пробы «Первый с помощью»	8	4	4	
12	Раздел 12. Профессиональные пробы «Школа лектора»	8	4	4	
	Итого	96	56	40	

Раздел 10. Профессиональные пробы «Я медик?» - 8 часов

Теория – 4 часа

Практика – 4 часа

На занятиях обучающиеся изучают историю возникновения медицины, предметы с точки зрения медицины и их практического применения в ней, осознают роль физиологии в медицине. Пробуют себя в роли провизора, хирурга, инфекциониста и других медицинских сотрудников.

Раздел 11. Профессиональные пробы «Первый с помощью» - 8 часов

Теория – 4 часа

Практика – 4 часа

Введение в оказание первой доврачебной помощи. В рамках данного раздела обучающиеся проводят иммобилизации, осуществляют перевязку ран, знакомятся с видами кровотечений, транспортировкой пациентов, пробуют осуществить проведение

непрямого массажа сердца, прорабатывают поведение человека, оказывающего помощь в экстремальной ситуации.

Раздел 12. Профессиональные пробы «Школа лектора» - 8 часов

Теория – 4 часа

Практика – 4 часа

При изучении данного раздела обучающиеся изучат основы проведения просветительской и профилактической деятельности медицинских сотрудников, узнают как разработать лекции и особенности научно-популярной лекции. Попробуют себя в роли лектора: осуществят поиск информации по интересующей их теме и выступят перед аудиторией с подготовленной темой просветительской или профилактической направленности.

Формы организации профориентационных мероприятий в воспитательном процессе

- » Традиционные: беседа, тестирование, опрос, конференция, пресс-конференция, дискуссия, выставка, защита проектов, концерт, фестиваль, сторителлинг, олимпиада.
- » Геймификация: викторина, онлайн-тренажер (онлайн-симулятор), квест, интеллектуальные и познавательные игры, сюжетно-ролевые игры, деловые игры.
- » «Погружение в профессию»: экскурсия на производство и в организации реального сектора экономики, мастер-класс, встреча с успешными людьми в отрасли, конкурс профессионального мастерства («Абилимпикс», «Профессионалы (юниоры)»), профессиональная проба, наставничество, оборудование-тренажер (симулятор), стажировка, проектная лаборатория/ мастерская, Workshop, тренинг, кейс.

Календарный план воспитательной работы

		культуры личности. - Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры. - Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-			
--	--	---	--	--	--

		коммуникационных технологий. Создание памятки «Безопасность <u>ребенка</u> в сети интернет».			
5.	Социализация, профессиональная ориентация	Посещение мероприятий, проводимых в ДТгС «Пионер». Участие в профессиональных пробах, организованных и проводимых <u>ГАПОУ</u> ТО «Тюменский медицинский колледж». Участие в мероприятиях профориентационной направленности <u>ФГАОУ</u> ВО «Тюменский государственный университет», <u>ГАПОУ</u> ТО «Тюменский медицинский колледж», <u>ФГБОУ</u> ВО «Тюменский государственный медицинский университет», <u>ФГБОУ</u> ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья». Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями): - Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях. -Профориентация сегодня: как помочь <u>ребенку</u> выбрать профессию. Наставническая деятельность. Экскурсии в «Медицинский город», Центры здоровья и другие стратегические медицинские учреждения в г. Тюмень.	По графику проведения	ДТгС «Пионер»	Педагог и психолог
6.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	Индивидуальные беседы с родителями. Беседа с родителями «Методы стимуляции деятельности <u>ребенка</u> ». Совместный тренинг-общение «Дети – Родители». Консультации психолога.	По необходимости	ДТгС «Пионер»	Педагог и психолог
7.	Работа с родителями	Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей. Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».	Август Сентябрь	ДТгС «Пионер»	Педагог

Формы наставничества

Студент – ученик

Ученик-наставляемый



Имеет проблемы с учебой, не мотивирован, не умеет строить свою образовательную траекторию, не включен в школьное сообщество. Либо – имеет особые образовательные потребности и желание развиваться.



Формирование пар



Обучение наставника

- Осуществляется куратором программы в организации определение форматов взаимодействия
- развитие коммуникационных и организаторских навыков
- Работа с пособиями Ментори "Рабочие тетради наставника"



Из числа активных студентов с высокими образовательными результатами. Представитель Сообщества благодарных выпускников. Проходит тестирование, чтобы определить реальную способность помочь наставляемому.

Студент-наставник



Наставляемый повышает свои образовательные результаты, планирует образовательную траекторию, мотивирован, интегрирован в сообщество. В будущем может сам стать наставником.



Представление конкретных результатов взаимодействия (проект/улучшение показателей)



Сформированная образовательная траектория



Наставник получает уважаемый и закрепленный статус, поощрение за активную общественную работу, может претендовать на стипендию, чувствует причастность к сообществу.

Работодатель – ученик

Ученик-наставляемый



Имеет проблемы с учебой, не мотивирован, не умеет строить свою образовательную траекторию, не имеет карьерных ожиданий. Либо – имеет особые образовательные потребности, но не может реализовать себя в рамках школьной программы.



- Анкетирование обеих сторон с последующим соединением подходящих друг другу участников
- Личные встречи или групповая работа в формате "быстрых встреч"
- Демо день с посещением учащимися предприятия

Формирование пар



Обучение наставника

- Осуществляется куратором программы в организации / внешними приглашенными специалистами.
- Развитие коммуникационных навыков
- Работа с пособиями Ментори "Рабочие тетради наставника"



Наставляемый повышает свои образовательные результаты, мотивирован, интегрирован в сообщество, осознанно подходит к выбору профессии. В будущем может сам стать наставником.



Защита проекта, анализ успеваемости, представление бизнес модели, определение образовательной траектории, представление результатов стажировки

Работодатель-наставник



Представитель сообщества благодарных выпускников, активный профессионал с опытом работы. Проходит анкетирование, чтобы понять реальную возможность оказать не только профессиональную помощь, но и оказать влияние на саморазвитие студента.



Наставник получает статус лидера и значимого взрослого, подкрепляет авторитет. Развивает гибкие навыки, чувствует свою принадлежность сообществу, получает поощрение за реализацию программ КСО.



Применение технологий, методик, методов и приемов на учебных занятиях в целях профориентации

- » **Технология здоровьесбережения:** техника безопасности и охрана труда, соблюдение требований СанПиНа, физкультминутка;
- » **Технология личностно-ориентированного подхода:** разноуровневый подход, дифференцированный подход, индивидуальный подход, субъектно-личностный подход;
- » **Технология игрового моделирования:** сюжетные игры (в т.ч. с правилами), ролевые игры, деловая игра - содержат профессиональную направленность;
- » **Технология проектного обучения;**
- » **Кейс-технология;**
- » **Информационно-коммуникационные технологии:** обучающие системы, компьютерные и цифровые тренажеры, программные продукты, компьютерные и цифровые игры; технологии асинхронного и синхронного режима связи (offline, online);
- » **Технология бережливого производства:** система 5 С, методика «Пока-ёкэ», Канбан, визуализация: метод оконтуривания, метод цветовой маркировки, информационные стенды «до - после», графические рабочие инструкции, QFD-анализ.

Использование приемов и методов осуществляется с учетом: целей и задач занятия, структуры занятия, возрастных и психофизиологических возможностей обучающихся, материально-технической базы.

Общая характеристика профессиональных проб

Цель профессиональной пробы - побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

Профессиональная проба способствует: погружению в будущую профессию, выявлению ее достоинств и недостатков, самовыражению.

Профессиональной пробой может быть:

- ✓ результат/продукт (индивидуальные проекты, материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности и др.);
- ✓ самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;
- ✓ имитационная (деловая) игра на курсах профессиональной направленности и др.

Задание

- задача (задание) должна быть конкретной степени трудности (уровня сложности), проблемности

Условия

- которые необходимо соблюдать при выполнении заданий

Результат

- продукт деятельности (результат), который должен быть получен по завершении цикла профессиональной деятельности
- Результат: «мне эта профессия подходит/ не подходит»

Формы внедрения профессиональной пробы в процесс реализации ДООП

- » Включение **в планируемые результаты** знаний и умений с учетом профессиональных стандартов, ЕТКС и других требований работодателей в отрасли (1-2 знания и/ или умения).
- » Включение **в учебный план** профессиональной пробы объемом не более 4 часов в рамках реализации модуля или раздела.
- » **Сетевое взаимодействие и сетевая форма реализации ДООП** (привлечение преподавателей профессиональных образовательных организаций СПО/ ВО, специалистов реального сектора экономики; использование площадей организаций реального сектора экономики, мастерских, лабораторий ПОО). Профессиональную пробу может проводить педагог, реализующий ДООП самостоятельно, при условии наличия достаточного уровня квалификации и/ или опыта работы, позволяющих качественно разработать, организовать и провести профессиональную пробу.

Профессиональные пробы должны быть разработаны в соответствии с возрастными и психолого-физиологическими особенностями обучающихся.

Виды дидактических и методических материалов

- Алгоритмы выполнения работ;
- Памятки с требованиями техники безопасности;
- Карточки: инструктивные карточки, карточки с заданиями;
- Таблицы;
- Схемы;
- Иллюстрации;
- Кроссворды;
- Презентации;
- Технологические карты выполнения работ;
- Тесты;
- Муляжи, модели, макеты, геометрические тела;
- Натуральные наглядные пособия;
- Электронные ресурсы;
- Экспериментальные задания;
- Инструкции;
- Справочные материалы;
- Симуляторы;
- Видеоматериалы;
- Стенды;
- Плакаты;
- Графики и др.
- Рабочая тетрадь;
- Учебное пособие;
- Учебно-методический комплекс;
- Комплекты наглядного дидактического материала и др.

педагогу организовывать самостоятельную работу обучающихся по конкретной теме или проблеме, а обучающимся даёт возможность развивать свои творческие способности. Работая над проектом у обучающихся развиваются такие качества, как любознательность, то есть появляется искренний интерес к изучаемой теме, самостоятельность, узнать неизведанное, а также формируется чувство ответственности за начатое дело перед самим собой, перед сверстниками, перед педагогом. В рамках каждого раздела обучающимся выдаются задания, выполнение которых в совокупности сформируют проект профилактической направленности, по выбранной обучающимися тематике.

Здоровьесберегающая технология реализуется через соблюдение требований СанПин, проветривание кабинета, ознакомление с требованиями инструктажа по технике безопасности и его соблюдение, проведение физкультминуток.

Система повторения пройденного материала строится на основе использования дидактических игр, тематических карточек, сюжетно-ролевых игр.

Особое внимание уделяется профессиональному самоопределению обучающихся через внедрение в образовательный процесс:

практикоориентированных заданий профессиональной направленности;

ролевых игр, в рамках которых у обучающихся появляется возможность встать на место врача/ медсестры отдельной специализации (хирург, инфекционист, терапевт/ педиатр и др.);

проблемных ситуаций (оказание первой помощи при получении определённого вида травмы).

Контроль и оценка.

- созданию благоприятного психологического климата на занятиях.

Дидактический материал, используемый на занятиях: макеты, схемы, плакаты, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеофильмы, компьютерные программные средства и др.

При изучении раздела 8. Инфекции на занятиях используются дневник по инфекционным болезням (Приложение 2) и дидактические карточки (Приложение 3). Дидактические карточки применяются для организации и проведения дидактической игры при изучении нового материала, закреплении материала и контроле освоения знаний. Уникальность дидактической игры заключается не только в том, что ее можно использовать на разных этапах формирования знаний у обучающихся, но и в том, что,

комбинируя карточки, можно формулировать разные задания и условия, тем самым расширяя возможности их применения.

На занятиях по анатомии, гистологии и физиологии обучающиеся заполняют дневники по анатомии (Приложение 4), где они дополнительно осваивают навык выявления патологий.

С целью обеспечения практикоориентированности обучения педагогом используются ролевые игры, направленные на формирование представлений обучающихся о специализациях врачей, их функциональных отличиях (приложения 5, 6)

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на принципах:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества; адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;

- гибкости, дающей возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Обязательным условием реализации программы является проведение инструктажей по технике безопасности (приложение 1).

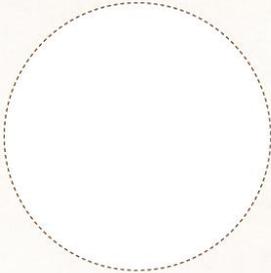
Пример профориентационных дидактических материалов

Дневник по инфекционным заболеваниям

Название болезни (с кодом по МКБ):

Название возбудителя:

Эпидемиология:



Жалобы:

Обследования:

Лечение:

Профилактика:

Вакцинация:

Правила дидактической игры с применением карточек по разделу 8. Инфекции

Дидактическая игра выполняется командами в заданный промежуток времени или на скорость. Участникам показываются разные виды карточек

- карточки с названиями инфекций
- карточки с путями передачи
- карточки бактерии, вирусы
- карточка вакцинации.

1 варианты игры: детям выдаются карточки вирусов и бактерий и предлагается найти среди болезней те, которые вызываются данными организмами. Проверяются ответы.

2 вариант игры: каждой команде выдаются по 6 инфекций, они должны найти к каждой свои пути передачи. Проверяются ответы.

3 вариант игры: выдаётся карточка вакцинации – обучающиеся должны найти среди болезней те, которые можно предотвратить вакцинацией. Проверяются ответы.

Дидактические карточки



Ролевая игра «Специализации врачей» включает в себя следующие этапы:

- Заполнение брошюры;
- Обсуждение выбранных ролей;
- Отыгрывание ситуации;
- Подведение итогов, обсуждение результатов.

В брошюре, представленной ниже, обучающийся заполняет все указанные графы:

- а. Прописывает врачебную специальность;
- б. Подробно излагает, что лечит данный врач;
- в. Что носит с собой этот специалист, когда выходит на вызов;
- г. Какими навыками он владеет;
- д. Придумывает ему имя (может использовать своё);
- е. Говорит в каком отделении он работает;
- ж. Подробно описывает его характер (может прописать свой).

2. Ещё раз обсуждаются все выбранные роли, чтобы у всех участников игры было чёткое понимание их функционала.

3. Педагог задаёт ситуацию, и каждый участник пытается отыграть её с учётом особенностей своей специальности и характера.

Пример:

Паша выбрал себе спокойного и харизматичного врача-офтальмолога, Миша написал себе весёлого и обаятельного врача-травматолога, а Даша нервной и раздражительного врача-хирурга.

Педагог создаёт ситуацию: «В приёмный покой поступает пациент с болью в животе в околопупочной области с симптомом «перемещения» боли в правую подвздошную область. У пациента рвота, подъём температуры. Новенькая медицинская сестра приёмного покоя растерялась и набрала врача-офтальмолога. Паша какие твои действия?»

Павел: «Я возьму трубку и спокойно отвечу, что данный пациент явно не с моей патологией. И предложу вызвать другого специалиста.»

Педагог продолжает: «Медсестра извиняется и решает набрать хирурга, но путает номер и звонит травматологу. Твои действия Миша?»

Михаил: «Взяв трубку, спрошу, как у новенькой проходит денёк, уточню информацию о пациенте, поняв, что это не мой профиль, что-нибудь пошучу, посоветую вызвать хирурга.»

Педагог: «Спасибо. Медсестра, уже изрядно волнуясь, потому что пациент и его родственники уже возмущённо кричат на неё, начинает набирать хирурга. Что ты скажешь Даша?»

Дарья: «Нуууу, я недовольно отвечу, что хватит дёргать хирурга без повода, но спущусь осмотреть пациента. Накричу на медсестру, что надо своевременно вызывать на таких пациентов. В ответ на недовольство родственников и пациента устрою скандал, но поставлю подозрение на аппендицит и отправлю его в моё отделение.»

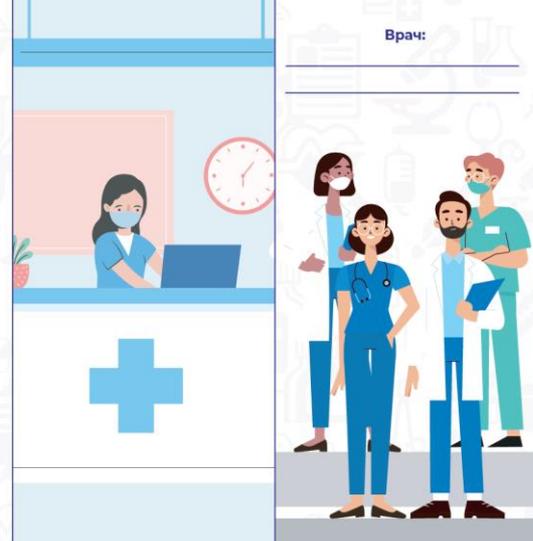
4. Проводится итоговая рефлексия, где обсуждаются итоги игры.

Пример:

Педагог: «Спасибо всем за участие! Вы справились со своими задачами и отыграли роли исходя из характера, который описали и правильно поставили диагноз. Но! Всё ли было хорошо?»

Дарья: «Моему врачу необходимо научиться этике общения с пациентом.»

Педагог: «Абсолютно верно. Вы увидели на примере, почему врачам так важно



Что умеет:

Имя:

Что лечит:

Отделение:

Характер:

Профориентация в оценочных материалах

- » практикоориентированные задания, в том числе на тренажерах, в программном обеспечении (критериальный лист оценки выполнения заданий);
- » тесты, викторины;
- » портфолио работ, достижений, отзывов;
- » задания игры, конкурс (критериальный лист оценки выполнения заданий);
- » презентация проектов (критериальный лист оценки результатов проекта) и др.

Оценочные материалы и оценочные средства разрабатываются с учетом профессиональной направленности и содержания программы.

Тест для проведения итоговой аттестации по программе ДООП «МедПроф»

Итоговая оценка складывается из суммы оценок за исследование и защиту проекта:

- менее 8 баллов: низкий уровень мотивации к исследовательской деятельности, освоения знаний, умений и навыков, необходимых для проведения исследовательских работ и разработки проектов, сформированности коммуникативных навыков;

- от 9 до 15 баллов: средний уровень мотивации к исследовательской деятельности, сформированы основные навыки определения темы и целеполагания исследовательской работы, освоены навыки оформления и представления исследовательской работы, продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного, отвечать на вопросы;

- более 16 баллов: высокий уровень мотивации к исследовательской деятельности, продемонстрирована способность к самостоятельной постановке проблемы и поиску ее решения, способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, контроль и коррекция проекта осуществлялись самостоятельно, свободное владение материалом исследования, коммуникативные навыки развиты на высоком уровне.

В ходе итоговой аттестации устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями / нормативами. Результаты оценки предметных и личностных результатов оформляются в Протоколе итоговой аттестации обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме теста и демонстрации навыков оказания первой доврачебной помощи. Тест для проведения итоговой аттестации состоит из 10 вопросов (приложение 8). Эталон оказания первой доврачебной помощи в разных ситуациях представлен в приложении 9.

Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Дата проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
3								
4								

- 1. Что такое аппендикс?**
 1. Червеобразный отросток прямой кишки
 2. Воспаление отростка слепой кишки разной степени выраженности
 3. Твердые отложения минералов и разных солей
- 2. Что такое гематома?**
 1. Скопление крови, ограниченное тканями
 2. Острое гнойное воспаление волосяного мешочка ресницы
 3. Острая заразная болезнь, выражающаяся краснотой, припухлостью и болезненностью участка кожи
- 3. Сколько в среднем литров крови у взрослого человека?**
 1. 2
 2. 4
 3. 6
- 4. При ожоге какой степени на коже не образуются пузыри?**
 1. I
 2. II
 3. III
- 5. Что из перечисленного ниже не относится к основным физическим показателям?**
 1. Цвет волос
 2. Температура тела
 3. Пульс
- 6. Как называется прозрачная мембрана, которая проводит свет глаза?**
 1. Роговица
 2. Хрусталик
 3. Ресница
- 7. Частота сердечных сокращений 60–80 ударов в минуту счит:**
 1. Нормальной
 2. Повышенной
 3. Пониженной
- 8. Какой самый крупный орган в теле человека?**
 1. Желудок
 2. Сердце
 3. Кожа
- 9. Какой первый шаг необходимо сделать при оказании первой помощи пострадавшему?**
 1. Определить наличие сознания у пострадавшего;
 2. Вызвать скорую медицинскую помощь.
 3. Определить угрожающие факторы для собственной жизни и зд.
- 10. Возможно ли дополнение автомобильных аптечек назначенными ее владельцу врачом?**
 1. Водитель может дополнительно хранить в аптечке лекарстве для личного пользования, принимаемые им самостоятельно или по рецептам врачей.
 2. Водитель может дополнительно хранить в аптечке лекарстве для личного пользования только на основании письменного разрешения врача.
 3. Дополнение автомобильных аптечек лекарствами запрещено.

Универсальный алгоритм оказания первой доврачебной помощи

1. Провести оценку обстановки и обеспечить безопасные условия оказания первой помощи:

- 1) определить угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- 2) определить угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего;
- 3) устранить угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- 4) прекратить действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- 5) при необходимости, оценить количество пострадавших;
- 6) извлечь пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест (при необходимости);
- 7) переместить пострадавшего (при необходимости).

2. Определить наличие сознания у пострадавшего.

При наличии сознания перейти к п. 7 Алгоритма; при отсутствии сознания перейти к п. 3 Алгоритма.

3. Восстановить проходимость дыхательных путей и определить признаки жизни:

- 1) запрокинуть голову с подъемом подбородка;
- 2) выдвинуть нижнюю челюсть (при необходимости);
- 3) определить наличие нормального дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- 4) определить наличие кровообращения путем проверки пульса на магистральных артериях (одновременно с определением дыхания и при наличии соответствующей подготовки). При наличии дыхания перейти к п. 6 Алгоритма; при отсутствии дыхания перейти к п. 4 Алгоритма.

4. Вызвать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы
Вызвать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом (по тел. 03, 103 или 112, привлекая помощника или с использованием громкой связи на телефоне).

- 5. Начать проведение сердечно-легочной реанимации путем чередования:**
 - 1) давления руками на грудную клетку пострадавшего;
 - 2) искусственного дыхания «Рот ко рту», «Рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания. При появлении признаков жизни перейти к п. 6 Алгоритма.

6. При появлении (или наличии) признаков жизни выполнить мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей одним или несколькими способами:

- 1) придать устойчивое боковое положение;
- 2) запрокинуть голову с подъемом подбородка;
- 3) выдвинуть нижнюю челюсть.

7. Провести обзорный осмотр пострадавшего и осуществить мероприятия по временной остановке наружного кровотечения одним или несколькими способами:

- 1) наложением давящей повязки;
- 2) пальцевым прижатием артерии;
- 3) прямым давлением на рану;
- 4) максимальным сгибанием конечности в суставе;
- 5) наложением жгута.

Рекомендуемые источники

- » Портал «Проектория» - <https://proektoria.online/>
- » Проект «Билет в будущее» - <https://bvbinfo.ru/>
- » Сайт Центр профориентации ПрофГид - <https://www.profguide.io/>
- » Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-методическое пособие/ О.П. Черных. - 2021. - [Электронный ресурс]. - <https://dum-magnit.ru/wp-content/uploads/2021/12/Современные-методы-профориентации-уч-пососбие.pdf>
- » Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися
- » Методические рекомендации по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- » Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования