



***«Нормативные аспекты проектирования  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы для обучающихся с  
особыми образовательными потребностями и  
инвалидностью, включая инклюзивное образование»***

**Управление развитием региональной системы  
дополнительного образования ГАУ ДО ТО «Дворец  
творчества и спорта «Пионер»**



# Основные нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 31.07.2020г., вступает в силу 01.09.2020 г.). Статьи для понимания содержания дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 2,10,11,12,13,16,17,25,27,28,34,75,79.
2. Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.
3. Паспорт национального проекта «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Утвержден Президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 03 сентября 2018 г. № 10)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; п.19-22
5. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».



# Основные нормативные документы

8. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей / СанПиН 2.4.4.3172-14 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2016 № ВК-641/09 // Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
13. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области от 06.12.2018 г. № 2 (в редакции от 30.01.2019 г.).

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. № 273-ФЗ

## Статья 2

описание понятийного аппарата, важного для организации дополнительного образования, разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ

**П.9 образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

**П.27 инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

**П.28 адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**П.14 дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

**П.16 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

**П.23 индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.



**Ст.12**

определено **право** организациям дополнительного образования **в самостоятельной разработке и утверждении образовательной программы**

**Ст.13**

определена возможность **реализации образовательной программы** самостоятельно и **посредством сетевых форм; использования** различных образовательных технологий, в том числе **дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**

**Ст.15**

регулирует использование сетевой формы при **реализации образовательной программы**

**Ст.27**

определяет право образовательной организации **иметь в своей структуре подразделения** (психологические и социально-педагогические службы), **обеспечивающие образовательную деятельность, социальную адаптацию и реабилитацию** нуждающихся в ней обучающихся

**Ст.28**

**определена ответственность образовательной организации по обеспечению качественной подготовки обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом их возрастных и психофизических особенностей и право самостоятельного определения содержания образования, выбора учебно-методического обеспечения**

**Ст.55**

**определен особый порядок приема детей на обучение по адаптированным программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК**

**Ст.42**

**определено право на получение бесплатной психологической помощи психологов, педагогов-психологов организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

**Ст.75**

**определен порядок организации дополнительного образования детей**

**Ст. 79**

**определен порядок организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

**1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**

**3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

**4. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**

**6. федеральным органом исполнительной власти, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.**

**12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников**

**11. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.**

**Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. № 26)**

**Категории детей с ОВЗ:**

- **ГЛУХИЕ**
- **СЛАБОСЛЫШАЩИЕ И ПОЗДНООГЛОХШИЕ**
- **СЛЕПЫЕ**
- **СЛАБОВИДЯЩИЕ**
- **С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)**
- **С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА)**
- **С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**
- **С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)**
- **С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**
- **С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)/ СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ**



**4.12**

**В учебных помещениях для обучающихся с НОДА, а также при использовании обучающимися средств, обеспечивающих их передвижение, расстояние между рядами парт (столов, конторок) может быть увеличено**

**4.13**

**Для обучающихся с нарушениями слуха допускается расстановка парт и столов полукругом вокруг стола педагога при стационарном их закреплении для установки звукоусиливающей аппаратуры, увеличение расстояния между столами и партами в каждом ряду, в связи с необходимостью индивидуальных занятий во время урока**

**4.14**

**Для слепых и слабовидящих обучающихся парты (столы) независимо от их размера устанавливаются ближе к преподавателю и классной доске**

**4.15**

**Парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся**

**Гигиенические требования к максимальному общему объему  
недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ**

8.8

**Для слабовидящих обучающихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут; для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования - не более 15 минут.**



**«САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ,  
СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

**(СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. №41)**

**определяет настоящий СанПиН  
в том числе и для детей с ОВЗ**

**П.1.1**

**определяет необходимость создания доступной  
(безбарьерной) среды для детей с ОВЗ на  
прилегающей территории зданий организаций  
дополнительного образования**

**П.2.2.**

**определяет необходимость создания доступной  
(безбарьерной) среды  
для детей с ОВЗ в зданиях организаций  
дополнительного образования**

**П.3.3**

## СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. № 41

определяет требования к организации образовательного процесса для всех обучающихся

### Раздел VIII

**Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования**

Определена **рекомендуемая кратность занятий в неделю и их продолжительность** в организациях дополнительного образования

Определены условия организации занятия с использованием компьютерной техники

Определена **рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни и в выходные и каникулярные дни, объем допустимой нагрузки** в неделю

Определена **продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски** для детей 7 - 9 лет и старше 9 лет

Определены условия зачисления детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

## Инклюзия в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года

- ❖ В соответствии с п. 1 ст. 5 Закона в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Исходя из этого в п. 2 ст. 3 устанавливается, что одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования\*.
- ❖ п. 16 ст. 2 дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- ❖ Согласно п. 4 ст. 79 образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- ❖ в федеральном законодательстве закрепляется понятие инклюзивного образования (п. 27 ст. 2). Это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



# **Адаптированная образовательная программа по ФЗ-273**

**образовательная программа**, адаптированная для обучения  
лиц с ограниченными возможностями здоровья

с учетом особенностей психофизического развития

с учетом индивидуальных возможностей

при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений  
развития

при необходимости обеспечивающая социальную адаптацию  
указанных лиц

# **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

*(ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ № 196 от 09.11.2018)*

регулирует организацию и осуществление  
образовательной деятельности по  
**дополнительным общеобразовательным  
программам,**

в том числе особенности организации  
образовательной деятельности для учащихся с  
ограниченными возможностями здоровья,

**детей-инвалидов и инвалидов.**

# ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

(ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ № 196 от 09.11.2018)

Для обучающихся с ОВЗ,  
детей-инвалидов и инвалидов  
**образовательный процесс**  
**организуется по**  
**дополнительным**  
**общеобразовательным**  
**программам с учетом их**  
**особенностей**  
**психофизического развития**

**П.19**

Организации должны **создать**  
**специальные условия**, без  
которых невозможно или  
затруднено освоение  
дополнительных  
общеобразовательных программ  
обучающихся с ОВЗ,  
инвалидностью **в соответствии**  
**с заключением психолого-**  
**медико-педагогической**  
**комиссии**

**Сроки обучения по** дополнительным общеразвивающим программам и  
дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с  
**ОВЗ, с инвалидностью могут быть увеличены с учетом особенностей их**  
**психофизического развития в соответствии с заключением психолого-**  
**медико-педагогической комиссии**

**ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
№ 196 ОТ 09.11.2018**

**С обучающимися с ОВЗ, инвалидностью может проводиться индивидуальная работа как в организации, так и по месту жительства**

**Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ, инвалидностью**

**П.21**

**Численность обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в учебной группе устанавливается до 15 человек**

**Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью могут быть организованы по принципу инклюзии, так и в отдельных классах, группах или в организациях**

## ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ № 196 ОТ 09.11.2018

**Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью определяются адаптированной образовательной программой**

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ, инвалидностью осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

**П.22**

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАптиРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ, СПОСОБСТВУЮЩИХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ,  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ, ВКЛЮЧАЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, С УЧЕТОМ ИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПОТРЕБНОСТЕЙ (Письмо МОН России от 26.03.2016 № ВК-641/09)**

**Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ**

**Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

**Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

**Требования к условиям реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ**

**Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ**

**Основные формы и методы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании**

**Организационная работа по разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

# Организация дополнительного образования детей с ООП и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп



# Пути реализация дополнительного образования



**Ребенок с ОВЗ**

**Инклюзивное образование**

**Дистанционное обучение  
Обучение на дому**

**Группа детей  
с одним видом или  
с сочетанными  
нарушениями  
развития**

**Индивидуальный образовательный маршрут /  
Индивидуальный учебный план**

**Индивидуальный учебный план /  
Адаптированная рабочая программа**

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Р  
е  
з  
у  
л  
ь  
т  
а  
т**

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст.79 ч.4)

## ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Ребенок подтверждает право на создание специальных условий обучения

**Обучающиеся с ОВЗ** – получают медицинское заключение о состоянии здоровья и рекомендации об условиях обучения  
(Приказ ДЗгМ от 01.04.2013г. №297)

**Дети – инвалиды, инвалиды** – имеют справку об установленной инвалидности (МСЭ), действующую на момент обучения и ИПР

Ребенок проходит процедуру обследования в ПМПК своего муниципального образования и получает заключение

Родитель (законный представитель) предоставляет оригинал заключения ПМПК и заявление в ОО

Образовательная организация предоставляет специальные условия образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (включая индивидуальные и групповые коррекционные занятия)

**Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательной деятельности является ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ**

- В условиях организации программ дополнительного образования в общеобразовательной организации, где создан ПМП консилиум, его деятельность распространяется и на рекомендации по адаптации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.
- В организациях, реализующих только программы дополнительного образования, при наличии детей с ОВЗ:
  - А) создание собственного П(М)Пк
  - Б) или договор о взаимодействии с ПМПк является необходимой мерой для создания условий доступного образования для детей с ОВЗ.



Прежде чем работать с программой дополнительного образования детей, составлять план, педагогам необходимо **ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей.**

В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

- а) характер особых потребностей ребенка в целом;
- б) актуальный уровень конкретного обучающегося;
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

# В чем разница и сходство деятельности ПМПК и П(М)Пк?

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

## ПМПК определяет:

- наличие либо отсутствие у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- наличие либо отсутствие необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, формы и методы психолого-медико-педагогической помощи, необходимость создания специальных условий для получения образования.

**ППк** – психолого-педагогический консилиум призван обеспечить диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями в развитии. ПМПК по масштабам шире, нежели ППк, так как ПМПК проводится на городском (территориальном, областном) уровне, а ППк в пределах конкретной образовательной организации.

Специалисты ППк направляют детей на ПМПК.

# Пример заключения П(М)Пк (консилиум)

**Заключение**  
**психолого-медико-педагогического консилиума**

Дата \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
Адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество родителей \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Кем направлен на ПМПк \_\_\_\_\_  
Причина обращения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приложение:

1. Медицинское представление. Специалист \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_
2. Дефектологическое представление. Специалист \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_
3. Психологическое заключение. Специалист \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_
4. Педагогическое заключение. Педагог \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_
5. Логопедическое заключение. Логопед \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_
6. Заключение социального педагога. Специалист \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Другие документы, представленные на консилиум \_\_\_\_\_  
Председатель ПМПк \_\_\_\_\_  
Члены ПМПк: (специальность, подпись) \_\_\_\_\_

М.П. \_\_\_\_\_ Дата проведения ПМПк \_\_\_\_\_

## **Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ**

- **технология разноуровневого обучения**
- **коррекционно-развивающие технологии**
- **технология проблемного обучения**
- **проектная деятельность**
- **игровые технологии**
- **информационно-коммуникационные технологии**
- **здоровьесберегающие технологии**
- **технологии дистанционного обучения**



# Информационные источники

1. Буйлова Л.Н., Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / Про-ДОД. 2019. № 1 (19). С. 20-34.
2. Голухова Ж. С., «Особенности работы с детьми с ОВЗ и психологическое сопровождение в дополнительном образовании» // материалы вебинара РНМЦ УКО ГБПОУ «Воробьевы горы», г. Москва / <https://prodod.moscow/archives/13655>
3. Журавлева Ж.И., Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью // Материалы вебинара «Государственная политика и практика организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации», ФГАОУ РУДН УНИСОП, г. Москва / <http://unisop.rudn.ru/RegNameList?mode=1>
4. Ильева Е.М., Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями // Материалы вебинара «Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа: нормы и практика разработки» в рамках «Методическая среда ФГБУК «ВЦХТ»-[http://vcht.center/center/news/ms\\_1906/](http://vcht.center/center/news/ms_1906/)
5. Львова Л.С. Анализ новых требований Приказа Минпросвещения России № 196 по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей и ОВЗ и детей-инвалидов // Материалы вебинара «Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа: нормы и практика разработки» в рамках «Методическая среда ФГБУК «ВЦХТ»-[http://vcht.center/center/news/ms\\_1906/](http://vcht.center/center/news/ms_1906/)

**«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним»** Л.Н. Толстой

**РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ –  
ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ**

