



Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области  
«Дворец творчества и спорта «Пионер»

**Единый методический день  
«Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности  
ребенка в современных условиях»**

**Актуальные тенденции обновления содержания  
дополнительных общеобразовательных программ по развитию  
функциональной грамотности обучающихся**

Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей  
Тюменской области

г. Тюмень, 15 сентября 2022 г.

## Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения



- Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится **на основе программного подхода**, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, **исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ**, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.
- **Использование** в реализации дополнительных общеобразовательных программ **современных методов и форматов обучения**, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение).

*Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»*

## Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года



Одна из задач – включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих **формирование функциональной грамотности и навыков**, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны.

*Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»*

## Приоритеты обновления содержания и технологий в программах дополнительного образования

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **социально-гуманитарной** направленности необходимо создать условия:

- для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества,
- развития культуры межнационального общения, лидерских качеств,
- **финансовой, правовой и медиа-грамотности,**
- **предпринимательской деятельности,**
- в том числе с применением игровых форматов и технологий,
- использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде,
- **формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.**

## Приоритеты обновления содержания и технологий в программах дополнительного образования

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей **необходимо:**

- содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с **безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды;**
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, обеспечивающих **формирование ключевых компетентностей,** связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека



## Приоритетные направления обновления содержания в программах дополнительного образования



- 1. Развитие Soft Skills** («гибких навыков», «надпрофессиональных») – критическое мышление; эмоциональный интеллект; когнитивная гибкость; креативность; коммуникабельность;
- 2. Развитие функциональной грамотности социально активной личности;**
- 3. Развитие предпринимательских навыков и финансовой грамотности;**
- 4. Развитие социальных, коммуникативных навыков и поддержка движения Лиги КВН;**
- 5. Разработка новых программ по журналистике и медиа-технологиям;**
- 6. Развитие и поддержка программ осознанной безопасности (включая безопасность дорожного движения; информационную безопасность и др.);**
- 7. Развитие онлайн ресурсов и программ.**



**Наиболее  
востребованные  
гибкие навыки  
для любой  
отрасли**

**Тайм-менеджмент**



**Эффективное общение**



**Эмоциональный интеллект**



**Управление конфликтами**



**Навыки работы в команде**



**Стресс-менеджмент**



**Решение проблем**



**Продуктивность**



**Критическое мышление**



**Внимание к деталям**



**Адаптируемость**



## Что такое функциональная грамотность

**Функциональная грамотность** - это «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

### Функциональная грамотность

- направлена на решение бытовых проблем;
- обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
- связана с решением стандартных и стереотипных задач;
- используется в качестве оценки уровня образованности.



# Компоненты современной функциональной грамотности



**Функциональная  
грамотность**



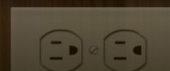
**читательская  
грамотность**



**математическая  
грамотность**

**естественнонаучная  
грамотность**

**критическое  
мышление**



# Показатель сформированности функциональной грамотности

является способностью обучающегося применять знания в жизненных ситуациях, переносить полученные знания на применение их в новых нестандартных ситуациях, для укрепления их позиции в будущем мире нестабильности, так как мы не можем предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения успешной траектории своего развития.



**«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»**

Функционально грамотная личность



**Алексей Алексеевич Леонтьев, советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук, действительный член РАО и АПСН**

## Основные виды функциональной грамотности

**Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

**Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

**Общая грамотность:** написать сочинение, реферат, считать без калькулятора, отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подбор слов, написать заявление, заполнить какие - либо анкеты, бланки.

**Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

**Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

## Основные виды функциональной грамотности

**Деятельностная грамотность:** проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

**Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

**Финансовая грамотность:** знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.



## Основные виды функциональной грамотности

**Математическая грамотность:** способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

**Естественнонаучная грамотность:** способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

**Читательская грамотность:** способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Креативное мышление и инновационное мышление :** это вид мышления, которое ведет к новым подходам, свежим взглядам, это новый путь понимания и видения вещей. Продукты креативного мышления включают наблюдаемые вещи, такие как музыка, поэзия, танец, драматическая литература и технические инновации

# Модель формирования и развития функциональной грамотности



**ДЕРЕВО** – функционально грамотная личность

**ЛЕЙКА** – педагог

**ВОДА** – педагогические технологии

**ЯБЛОЧКИ** – ключевые компетенции



# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Государственное автономное учреждение  
дополнительного образования Тюменской области  
«Дворец творчества и спорта «Пионер»  
(ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»)

г. Тюмень, ул. Челюскинцев, 46; т. 8(3452) 29-02-30 доб. 80;  
пр. Геологоразведчиков, 6а; т. 68-85-76 доб. 70;  
ул. Перекопская, 34; т. 68-84-57 доб. 145

Вконтакте; [https://vk.com/rmc\\_72](https://vk.com/rmc_72)

Сайт: [www.pioner72.ru](http://www.pioner72.ru)

E-mail: [info@pioner72.ru](mailto:info@pioner72.ru)

**Региональный модельный центра дополнительного образования детей Тюменской области**

**Телефоны: 8 (3452) 290-245, 290-255, 290-230**